

แผนการจัดการเรียนรู้

ตามโมเดล S.I.G.M.A

กลุ่มสาระการเรียนรู้: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้: เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

เรื่อง: สินค้าและบริการ

เวลา: 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน: นางสาวชัชฎา เลพล

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจเกี่ยวกับการผลิต การบริโภค การใช้ทรัพยากร และการประกอบอาชีพ
- ตัวชี้วัด ป.4/1 อธิบายความแตกต่างระหว่างสินค้าและบริการ พร้อมยกตัวอย่างได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K – S – A)

- **K (Knowledge):** นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความแตกต่างของสินค้าและบริการได้
- **S (Skill):** นักเรียนสามารถสืบค้น แยกแยะ และจัดประเภทสินค้าและบริการ รวมถึงทำงานกลุ่มและเล่นเกมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
- **A (Attitude):** นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน เห็นคุณค่าของสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

3. สาระสำคัญ

สินค้าและบริการเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจและชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างสินค้าและบริการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการดำเนินชีวิต การบริโภค และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Key Competencies)

1. **คิดแก้ปัญหา (Problem Solving):** วิเคราะห์ว่าอะไรคือสินค้า/บริการ และแยกแยะให้ถูกต้อง
2. **คิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking):** ตั้งคำถาม วิเคราะห์เหตุผลที่ทำให้สิ่งหนึ่งเป็นสินค้า/บริการ
3. **การสื่อสาร (Communication):** นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครูอย่างชัดเจน
4. **ความร่วมมือ (Collaboration):** ทำงานร่วมกับเพื่อนกลุ่ม ทำกิจกรรมกลุ่มได้ดี
5. **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Literacy):** ใช้เครื่องมือดิจิทัล (Canva, Quizizz, Kahoot ฯลฯ) ในการสร้างและนำเสนอผลงาน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics)

- ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ
- มีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้
- มีความคิดสร้างสรรค์
- มีจิตสาธารณะ ใส่ใจผู้คนและสิ่งแวดล้อม
- มีความร่วมมือ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (Product / Assignment)

- **ชิ้นงานหลัก:** โปสเตอร์หรือ Infographic ที่แต่ละกลุ่มทำขึ้น (สินค้า 1 ชนิด + บริการ 1 ประเภท) พร้อมคำอธิบายว่าแต่ละสิ่งสำคัญต่อชีวิตประจำวันอย่างไร
- **ภาระงานเสริม (Homework / Extension):**
 1. นักเรียนหาสินค้าและบริการเพิ่มเติมจากบ้านหรือชุมชนของตนเอง 3–5 ตัวอย่าง พร้อมรูปถ่ายหรือวาดภาพ และเขียนสั้น ๆ ว่าเพราะอะไรถึงจัดเป็นสินค้า/บริการ
 2. นักเรียนเลือกสินค้า/บริการที่ตนเองใช้บ่อย แล้วเขียนข้อคิดว่า “ถ้าฉันเป็นผู้ผลิต/ผู้ให้บริการ ฉันจะปรับปรุงหรือออกแบบให้ดีขึ้นอย่างไร”

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ตาม S.I.G.M.A Model)

ขั้นที่ 1 S – Stimulate (กระตุ้นความสนใจ) [10 นาที]

- ครูเปิดคลิปสั้น “ตลาดนัดใกล้บ้าน”
- ถามนักเรียนว่าเวลาไปตลาดได้อะไรบ้างที่จับต้องได้? อะไรที่ไม่ได้จับต้องแต่เรายังได้รับ?
- นักเรียนตอบ ครูสรุปและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน **สินค้าและบริการ**

ขั้นที่ 2 I – Investigate (สืบค้นและสำรวจ) [10 นาที]

- ครูแจกใบงาน “ค้นหาสินค้าและบริการรอบตัว”
- นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลจากประสบการณ์ รูปภาพ หรือ สื่อออนไลน์
- จัดบันทึกสิ่งที่คิดว่าเป็นสินค้าและบริการ พร้อมเหตุผล

ขั้นที่ 3 G – Game & Group Learning (เรียนรู้ผ่านเกมและกลุ่ม) [15 นาที]

- ครูจัดเกม “จับคู่สินค้า-บริการ” (ใช้บัตรภาพหรือเกมออนไลน์ Quizizz/Kahoot)
- นักเรียนช่วยกันเลือกภาพว่าเป็นสินค้า หรือบริการ
- กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดได้รับรางวัลเล็กน้อย

ขั้นที่ 4 M – Make & Media Presentation (สร้างสรรค์และนำเสนอ) [15 นาที]

- แต่ละกลุ่มเลือก **สินค้า 1 ชนิด** และ **บริการ 1 ประเภท**
- ทำโปสเตอร์หรือ Infographic บนกระดาษ/Canva อธิบายว่า
 - สิ่งนั้นคือสินค้า/บริการอย่างไร
 - สำคัญต่อชีวิตอย่างไร
- นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 A – Evaluate & Apply (ประเมินและประยุกต์ใช้) [10 นาที]

- ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ
- นักเรียนเขียนสะท้อนคิดสั้น ๆ ว่า “วันนี้ฉันได้เรียนรู้อะไร และจะใช้ความรู้เรื่องสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันอย่างไร”

- ครูสรุปความแตกต่างของสินค้า–บริการ และเชื่อมโยงกับการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ “ตลาดนัดใกล้บ้าน”
- ใบงาน “สินค้า–บริการรอบตัว”
- เกม Quizizz / Kahoot หรือบัตรภาพสินค้า–บริการ
- กระดาษ A3 / Canva / อุปกรณ์ระบายสี

9. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ
อธิบายความแตกต่างระหว่างสินค้าและบริการได้	การตอบคำถาม / การทำใบงาน	แบบทดสอบ ใบงาน	ตอบถูกต้องอย่างน้อย 70%	-
ทำงานกลุ่มและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	เข้าร่วมและมีส่วนร่วมอย่างน้อย 80%	-
นำเสนอผลงานโปสเตอร์ / Infographic เรื่องสินค้าและบริการ	การตรวจชิ้นงาน	โปสเตอร์ / Infographic	ผลงานถูกต้อง ครบถ้วน สวยงาม	-
สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การสะท้อนคิด (Reflection)	แบบบันทึกสะท้อนคิด	สะท้อนความรู้และเจตคติได้เหมาะสม	-

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนพิจารณาคุณภาพการทำงานของนักเรียนแล้วบันทึกคะแนน (5,4,3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน		
		ความถูกต้อง	ความสวยงาม	ความตรงต่อเวลา			ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		5	3	2					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
รวม									
เฉลี่ย									
ร้อยละ									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวรัชฎา เลพล)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 หรืออยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9 - 10 คะแนน	ดีเยี่ยม	
7 - 8 คะแนน	ดี	
5 - 6 คะแนน	พอใช้	
0 - 4 คะแนน	ปรับปรุง	

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินใบงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ความถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วนถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วน	ระบุหรืออธิบายคำตอบทุกข้อครบถ้วน	ระบุหรืออธิบายคำตอบ ไม่ครบถ้วน แต่ถูกต้อง	ระบุหรืออธิบายคำตอบ ไม่ครบถ้วน แต่

		แต่ถูกต้องบางส่วน (ผิด 1-2 จุด)	แต่ถูกต้องบางส่วน (ผิดมากกว่า 2 จุด)		ถูกต้องบางส่วน
2. ความสวยงาม			ตกแต่ง ระบายสี สวย งาม สะอาด เรียบร้อย	ตกแต่ง ระบายสี สวย งาม	ตกแต่ง ระบายสี ไม่ สวยงาม
3. ความตรงต่อเวลา				ส่งงานตาม ระยะเวลาที่ กำหนด	ส่งงานช้ากว่า ระยะเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 หรืออยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน
9 - 10 คะแนน	ดีเยี่ยม	
7 - 8 คะแนน	ดี	
5 - 6 คะแนน	พอใช้	
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ปรับปรุง	

รวม								
เฉลี่ย								
ร้อยละ								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวชัชฎา เลพล)

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 16	ดีเยี่ยม
11 - 13	ดี
8 - 10	พอใช้
0 - 7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกคะแนน (3,2,1) และสรุปผลการประเมินลงในตารางที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน	รวม 15 ครั้ง	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
--------	-------------	---------------	--------------	-------------	--------------

		กา ร แ บ ง ห น า ที่ ก ิ น อ ย า ง เ ห ม ว า ะ ส ม	ค ว า ม ร ว ม มี อ ก ั น ทำ ง า น	ก า ร แ ส ด ง ค ว า ม ค ิ ด เ ห ี น	ก า ร ร ะ บ พ ี ง ค ว า ม ค ิ ด เ ห ี น	ค ว า ม มี น้ำ ใ จ ช ว ย เ ห ล ี อ ก ั น	แ น น		ร ้อย ละ	ผ ่า น	ไ ม่ ผ ่า น
		3	3	3	3	3					
1											
2											
3											
4											
5											
6											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวชัชฎา เลพล)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
-----------	-------------

เกณฑ์การให้คะแนน
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ได้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ได้ ๒ คะแนน

14-15 คะแนน	ดีเยี่ยม
11-13 คะแนน	ดี
8-10 คะแนน	พอใช้
0-7 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 หรืออยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
2. ความร่วมมือกันทำงาน			
3. การแสดงความคิดเห็น			
4. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14 - 15 คะแนน	ดีเยี่ยม
11 - 13 คะแนน	ดี
8 - 10 คะแนน	พอใช้
0 - 7 คะแนน	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน	
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ได้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ได้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติ หรือ แสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ได้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 หรืออยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน