

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«СНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії  
ФОН «СФК ЗВО «ПДУ»  
Іван КАЛИТЧУК  
01 травня 2025 р.

## ПРОГРАМА

вступного випробування (у формі співбесіди)  
з предметів «Українська мова» та «Математика»  
для вступників на основі  
повної загальної середньої освіти

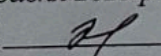
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

**Розроблено викладачами:**

Підгайною С.М., Шлемко М.С., Модлінською І.М.;  
Веригою Г.І., Чеховським С.Я., Яхневичем Я.Р.

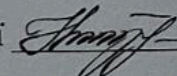
Складено та розглянуто на засіданні циклової комісії  
загальноосвітньої підготовки

Протокол № 10 від 01 травня 2025 р.

Голова циклової комісії  Наталія КОВАЛЬ

Розглянуто та схвалено на засіданні Приймальної комісії

Протокол № 196 від 01 травня 2025 р.

Відповідальний секретар Приймальної комісії  Наталія БЕЛЕЙ

м. Снятин  
2025

## ЗМІСТ

**I. ПРОГРАМА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, НА ОСНОВІ ЯКОЇ СКЛАДЕНІ ПИТАННЯ НА СПІВБЕСІДУ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ “СНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ “ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ” на основі повної загальної середньої освіти.....3**

**II. ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ, НА ОСНОВІ ЯКОЇ СКЛАДЕНІ ПИТАННЯ НА СПІВБЕСІДУ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ “СНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ “ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ” на основі повної загальної середньої освіти.....8**

**III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ.....13**

**ПРОГРАМА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ,  
НА ОСНОВІ ЯКОЇ СКЛАДЕНІ ПИТАННЯ НА СПІВБЕСІДУ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ  
ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ “СНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ  
КОЛЕДЖ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ “ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”  
на основі повної загальної середньої освіти**

Програма з української мови розроблена на основі Програми Державного стандарту повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), а також концепції «Нова українська школа».

У контексті ключових підходів сучасної освіти (компетентнісний, особистісно орієнтований і діяльнісний) шкільний предмет «Українська мова» є засобом розвитку й соціалізації учнів, становлення їх як особистостей і громадян своєї країни. Здобуті у процесі навчання української мови знання, набуті вміння й навички мають бути опорою, яка дасть учням змогу реалізувати себе в житті, стати носіями культури свого народу, ініціаторами відновлення й збереження найкращих культурних традицій свого народу.

Сучасне навчання є компетентнісним, а отже орієнтованим не на засвоєння визначеного обсягу знань, а передусім на пізнання життєвих реалій, у яких ці знання мають значення.

Предметна мета – формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатого мовної особистості.

Відповідно до напрямку профільного навчання (рівень стандарту) визначено такі завдання вивчення української мови в 10-11 класах:

- формування ціннісного ставлення до української мови як державної мови України;
- формування предметної і ключових компетентностей;
- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, системи загальнолюдських, національних, особистісних ціннісних орієнтирів;
- навчання засобами мови пізнавати світ, облаштовувати гармонійне співіснування в ньому, зберігати й передавати культурні набутки, виражати емоції й почуття, розв’язувати життєві проблеми;
- формування мовленнєвої культури, раціональної мовленнєвої поведінки;
- розвиток логічного і критичного мислення, творчої уяви;
- формування мовного смаку, мовного чуття і мовної стійкості, сприяння усвідомленню краси й естетики української мови.

## I. РОЗДІЛИ, ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ МОВОЗНАВЧОЇ НАУКИ

Роль мови у формуванні і самовираженні особистості.

**ФОНЕТИКА** - розділ мовознавства, в якому вивчають звуковий склад мови. Об'єктом вивчення фонетики є звуки, їх властивості та функції, закономірності поєднання, фонетичні процеси, одиниці, засоби, ознаки, а також інтонація.

Звуки мови і звуки мовлення.

Фонетична транскрипція.

Класифікація голосних звуків. Співвідношення голосних звуків мови і мовлення.

Класифікація і характеристика приголосних звуків.

Асиміляція приголосних звуків.

Спрощення у групах приголосних.

Чергування приголосних звуків.

Чергування голосних звуків.

Чергування [у] - [в], [і] - [й], [з] - [із] - [зі].

Склад слова. Складоподіл.

Наголос. Правила наголошування загальноживаної лексики.

Алгоритм фонетичного аналізу.

**ГРАФІКА** - розділ науки про мову, який вивчає сукупність умовних знаків для передавання на письмі усного мовлення.

Поняття про букву та алфавіт.

Особливості української графіки.

**ОРФОЕПИЯ** - це розділ мовознавства, що вивчає правила літературної вимови.

Вимова голосних.

Вимова приголосних.

Вимова запозичених слів.

Вимова голосних і приголосних в окремих граматичних формах.

**ОРФОГРАФІЯ** - розділ науки про мову, що вивчає систему правил передавання звукової мови на письмі, тобто правопис.

Принципи української орфографії.

Правопис основи слова.

Правопис слів іншомовного походження.

Правила правопису складних слів.

Правила правопису складноскорочених слів та графічних скорочень.

Правила правопису імен, по батькові та прізвищ.

Правопис префіксів.

Правопис суфіксів.

Правила переносу слів із рядка в рядок

**ЛЕКСИКОЛОГІЯ** - розділ мовознавства, що вивчає лексику (словниковий склад мови).

Слово як одиниця мови.

Типи лексичного значення слова.

Багатозначні та однозначні слова.

Омоніми.

Синоніми.

Антоніми.

Лексика української мови за походженням.

Лексика української мови за використанням.

**ФРАЗЕОЛОГІЯ** - розділ мовознавства, який вивчає фразеологічний склад мови.

Фразеологія української мови склад, основні знаки.

Класифікація фразеологічних одиниць.

**ЛЕКСИКОГРАФІЯ** - розділ мовознавства, пов'язаний зі створенням словників та опрацюванням їх теоретичних задач.

Типи словників та їх характеристика.

**МОРФЕМІКА** - розділ мовознавства, що вивчає поділ слова на морфеми.

Основні поняття морфеміки.

Алгоритм морфемного аналізу.

**СЛОВОТВІР** - розділ мовознавчої науки, що вивчає структуру слів і способи їх творення.

Основні поняття словотвору.

Способи словотворення.

Найпоширеніші способи творення різних частин мови.

Алгоритм словотвірного аналізу.

**МОРФОЛОГІЯ** - це розділ мовознавства, який вивчає слово як частину мови.

Основні поняття морфології.

Класифікація частин мови.

Іменник.

Алгоритм морфологічного аналізу іменника.

Прикметник.

Алгоритм морфологічного аналізу прикметника.

Числівник.

Алгоритм морфологічного аналізу числівника.

Займенник.

Алгоритм морфологічного аналізу займенника.

Дієслово.

Алгоритм морфологічного аналізу дієслова.

Прислівник.

Алгоритм морфологічного аналізу прислівника.

Прийменник.

Алгоритм морфологічного аналізу прийменника.

Сполучник.

Алгоритм морфологічного аналізу сполучника.

Частка.

Алгоритм морфологічного аналізу частки.

Вигук.

Алгоритм морфологічного аналізу вигуків.

**СИНТАКСИС** - це розділ граматики, що вивчає способи об'єднання слів у словосполученні і в реченні, типи речень, їх будову, інтонацію, порядок слів у реченнях. їх функції та умови вживання.

Словосполучення.

Алгоритм синтактичного аналізу словосполучення.

Речення.

Просте двоскладне речення.

Просте односкладне речення.

Другорядні члени речення у простому двоскладному та односкладному реченні.

Просте ускладнене речення.

Речення із вставними і вставленими конструкціями.

Алгоритм синтактичного аналізу простого речення.

Складне речення.

Складносурядне речення.

Алгоритм синтактичного аналізу складносурядного речення.

Складнопідрядне речення.

Алгоритм синтактичного аналізу складнопідрядного речення.

Безсполучникове складне речення.

Алгоритм синтактичного аналізу безсполучникового речення.

Складне речення з різними типами зв'язку.

Алгоритм синтактичного аналізу речення з різними типами зв'язку.

Текст як одиниця синтаксису.

Складне синтаксичне ціле.

Актуальне членування речення.

Способи відтворення чужого мовлення.

**ПУНКТУАЦІЯ** - система правил уживання на письмі розділових знаків і розділ мовознавчої науки про використання розділових знаків.

Розділові знаки у кінці речення.

Розділові знаки у простому речення.

Розділові знаки у складному реченні.

Розділові знаки при прямій мові.

**СТИЛІСТИКА** - розділ мовознавства й літературознавства (поетики), що вивчає функціонально-стильові засоби мови та їхнє

5їхнє застосування з погляду норм, їхніх варіантів (нормативна стилістика) і відхилень (літературна стилістика) в синхронному й діахронному (історична стилістика) перекрої. Функціональні стилі української мови.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У ФОРМІ СПІВБЕСІДИ**

1. Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти. Київ: Грамота, 2018. 208 с.
2. Авраменко О. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти. Київ: Грамота, 2019. 208 с.
3. Глазова О. П. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків: Ранок, 2018. 224 с.
4. Глазова О. П. Українська мова (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків: Ранок, 2019. 224 с.
5. Українська мова (профільний рівень): підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти / С. О. Караман, О. М. Горошкіна, О. В. Караман, Л. О. Попова. Харків: Ранок, 2018. 272 с.
6. Українська мова (профільний рівень): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / С. О. Караман, О. М. Горошкіна, О. В. Караман, Л. О. Попова. Харків: Ранок, 2019. 272 с.

**ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ, НА ОСНОВІ ЯКОЇ СКЛАДЕНІ ПИТАННЯ НА  
СПІВБЕСІДУ ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ  
“СНЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ "ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”  
на основі повної загальної середньої освіти**

Програма з математики розроблена на основі навчальної програми з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту (із змінами наказ МОН №143 від 26.02.2020р). і складається з трьох розділів.

Перший розділ містить перелік основних понять і фактів алгебри і геометрії, що їх повинні знати вступники; другий – теореми і формули, які треба вміти доводити. Зміст теоретичної частини іспитів визначається останнім розділом. В третьому розділі перелічено основні математичні вміння і навички, якими має володіти вступник.

На іспиті з математики вступник до Коледжу акредитації повинен показати:

- а) чітке знання математичних означень і теорем, основних формул арифметики, алгебри і геометрії, вміння доводити теореми і виводити формули;
- б) вміння чітко висловлювати математичну думку усно та в письмовій формі;
- в) впевнене володіння вміннями і навичками, передбаченими програмою, вміння застосувати їх при розв’язанні задач.

**Основні предметні компетентності**

**Вступник повинен:**

1. Впевнено володіти обчислювальними навичками при виконанні дій з раціональними числами (натуральними, цілими, звичайними і десятковими дробами).
2. Уміти виконувати тотожні перетворення основних алгебраїчних виразів (многочленів, дробово-раціональних виразів, які містять степені і корені), тригонометричних виразів.
3. Уміти розв’язувати рівняння, нерівності та їх системи першого і другого ступенів і ті, що зводяться до них, а також розв’язувати задачі за допомогою рівнянь та їх систем.
4. Уміти будувати графіки функцій, передбачених програмою.
5. Уміти зображати геометричні фігури і виконувати найпростіші побудови на площині.
6. Володіти навичками вимірювання та обчислення довжин, кутів і площ, які використовуються для розв’язання різних практичних задач.

7. Уміти застосовувати властивості геометричних фігур при розв'язуванні задач на обчислення та доведення.

## **I. Основні математичні поняття і факти**

### **Арифметика і алгебра**

1. Натуральні числа і нуль. Прості і складені числа. Дільник, кратне. Найбільший спільний дільник. Найменше спільне кратне. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10.
2. Цілі числа. Раціональні числа. Їх додавання, віднімання, множення, ділення. Порівняння раціональних чисел.
3. Дійсні числа, їх запис у вигляді десяткового дробу.
4. Десяткові дроби. Читання та запис десяткових дробів. Порівняння десяткових дробів. Додавання, віднімання, множення і ділення десяткових дробів. Наближене значення числа. Округлення чисел. Відсоток. Основні задачі на відсотки.
5. Додатні і від'ємні числа. Протилежні числа. Модуль числа, його геометричний зміст. Порівняння додатних і від'ємних чисел. Додавання, віднімання, множення і ділення додатних і від'ємних чисел.
6. Поняття про число як результат вимірювань. Раціональні числа. Запис раціональних чисел у вигляді десяткових дробів.

### **Властивості арифметичних дій**

7. Числові вирази. Застосування букв для запису виразів. Числове значення буквених виразів. Обчислення за формулами.
8. Перетворення виразів: розкриття дужок, зведення подібних доданків
9. Поняття про пряму та обернену пропорційну залежності між величинами. Пропорції. Основна властивість пропорції. Розв'язування задач за допомогою пропорції.
10. Зображення чисел на прямій. Координата точки на прямій. Формула відстані між двома точками із заданими координатами.
11. Прямокутна система координат на площині, точки на площині. Координати (абсциса й ордината). Формула відстані між двома точками площини, заданими координатами.
12. Ірраціональні числа. Дійсні числа. Числові нерівності та їх властивості. Почленне додавання та множення числових нерівностей.
13. Вимірювання величин. Абсолютна та відносна похибки наближеного значення числа. Виконання арифметичних дій над наближеними значеннями чисел.
14. Одночлен. Піднесення одночлена до степеня.

15. Многочлен. Степінь многочлена. Додавання, віднімання і множення многочленів. Розкладання многочлена на множники.
16. Формули скороченого множення. Застосування формул скороченого множення для розкладання многочлена на множники.
17. Квадратний тричлен. Розкладання квадратного тричлена на лінійні множники.
18. Алгебраїчний дріб. Основна властивість дроби. Скорочення алгебраїчних дробів. Додавання, віднімання, множення та ділення алгебраїчних дробів. Тотожні перетворення раціональних алгебраїчних виразів.
19. Степінь з натуральним показником і його властивості. Степінь з цілим показником і його властивості. Стандартний вигляд числа. Перетворення виразів зі степенями.
20. Корінь  $n$ -ого степеня та його властивості. Степінь з раціональним показником та його властивості.

**Квадратний корінь. Арифметичний квадратний корінь. Властивості квадратних коренів. Наближене значення квадратного кореня**

21. Арифметична та геометрична прогресії. Формули  $n$ -ого члена та суми  $n$ -перших членів прогресій.
22. Рівняння. Корені рівняння. Лінійні рівняння з однією змінною. Квадратне рівняння. Формули коренів квадратного рівняння. Розв'язування раціональних рівнянь.
23. Системи рівнянь. Розв'язування системи двох лінійних рівнянь з двома змінними та його геометрична інтерпретація. Розв'язування найпростіших систем, одне рівняння яких першого, а інше – другого степеня. Розв'язування текстових задач за допомогою складання рівнянь, системи рівнянь.
24. Лінійна нерівність з однією змінною. Система лінійних нерівностей з однією змінною. Розв'язування нерівностей другого степеня з однією змінною. Розв'язування раціональних нерівностей, метод інтервалів.
25. Функції. Область визначення і область значень функцій. Способи завдання функції. Графік функції. Зростання і спадання функції. Парні і непарні функції.
26. Функції  $y = kx + b$ ,  $y = kx$ ,  $y = x^n$  ( $n$  – натуральне число),

$$y = k/x; y = ax^2 + bx + c; y = \sqrt{x}. \text{ Їх властивості і графіки.}$$

**Геометрія**

1. Початкові поняття планіметрії. Геометричні фігури. Поняття про аксіоми і теореми. Поняття про обернену теорему.
2. Суміжні і вертикальні кути та їх властивості. Паралельні прямі і прямі, що перетинаються. Ознаки паралельності прямих. Перпендикулярні прямі. Теореми про перпендикулярність і паралельність прямих.
3. Трикутник. Властивості рівнобедреного трикутника. Сума кутів трикутника. Теорема Піфагора та наслідки з неї.

4. Паралелограм та його властивості. Ознаки паралелограма. Прямокутник, ромб, квадрат та їх властивості. Трапеція та її властивості. Правильні многокутники.
5. Коло і круг. Дотична до кола та її властивості.
6. Властивості серединного перпендикуляра до відрізка. Коло, описане навколо трикутника. Властивості бісектриси кута. Коло, вписане в трикутник.
7. Поняття про рівність фігур. Ознаки рівності трикутників.
8. Поняття про подібність фігур. Ознаки подібності трикутників (без доведення).
9. Осьова і центральна симетрії; поворот, паралельне перенесення. Приклади фігур, що мають симетрію.
10. Основні задачі на побудову за допомогою циркуля і лінійки.
11. Довжина відрізка та її властивості. Відстань між точками. Відстань від точки до прямої.
12. Величина кута та її властивості. Вимірювання вписаних кутів.
13. Довжина кола. Довжина дуги. Число.
14. Поняття про площі, основні властивості площ. Площа прямокутника, трикутника, паралелограма, трапеції. Відношення площ подібних фігур. Площа круга та його частин.
15. Синус, косинус і тангенс кута.
16. Співвідношення між сторонами і кута прямокутного трикутника. Теореми синусів і косинусів.
17. Прямокутна система координат на площині. Формула відстані між двома точками площини, заданими координатами. Рівняння прямої і кола.
18. Вектор. Довжина і напрям вектора. Кут між векторами. Колінеарні вектори. Сума векторів та її властивості. Добуток вектора на число та його властивості. Розкладання вектора за осями координат. Координати вектора. Скалярний добуток векторів та його властивості. Проекція вектора на осі координат.

## II. Основні теореми і формули Алгебра

1. Формула n-го члена арифметичної і геометричної прогресії.
2. Формула суми n перших членів арифметичної і геометричної прогресії.
3. Функція  $y = kx$ , її властивості і графік.
4. Функція  $y = k/x$ , її властивості і графік.
5. Функція  $y = kx + b$ , її властивості і графік.
6. Функція  $y = x^n$ , її властивості і графік.
7. Функція  $y = ax^2 + bx + c$ , її властивості і графік.
8. Формули коренів квадратного рівняння.
9. Запис квадратного тричлена у вигляді добутку лінійних множників.
10. Формули скорченого множення:  

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2, (a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2.$$
11. Розв'язування лінійних рівнянь і таких, що зводяться до лінійних.
12. Розв'язування лінійних нерівностей і систем лінійних нерівностей.
13. Розв'язування систем двох лінійних рівнянь  $a_1x + b_1y = c_1,$

$$a_2x + b_2y = c_2.$$

## Геометрія

1. Властивості рівнобедреного трикутника.
2. Властивості бісектриси кута.
3. Ознаки паралельності прямих.
4. Теорема про суму кутів трикутника.
5. Властивості паралелограма і його діагоналей.
6. Ознаки рівності, подібності трикутників.
7. Властивості прямокутника, ромба, квадрата.
8. Коло, вписане в трикутник, і коло, описане навколо трикутника.
9. Теорема про кут, вписаний у коло.
10. Властивості дотичної до кола.
11. Теорема Піфагора та наслідки з неї.
12. Значення синуса, косинуса кутів  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ .
13. Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника.
14. Сума векторів та її властивості.
15. Формули площ паралелограма, трикутника, трапеції.
16. Рівняння кола.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ У ФОРМІ СПІВБЕСІДИ

1. Істер О. С. Математика. 5 клас.: підруч. для закл. заг. серед. освіти / О. С. Істер. — 2-ге вид., доопрац. — К. : Генеза, 2018. — 288 с. : іл.
2. Істер О. С. Алгебра: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Істер. — Київ: Генеза, 2024. — 288 с. : іл.
3. Істер О. С. Геометрія: підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти / Олександр Істер. — Київ : Генеза, 2024. — 224 с. : іл.
4. Істер О. С. Алгебра: підруч. для 8-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.С.Істер. - Київ : Генеза, 2016. - 272 с.
5. Істер О. С. Геометрія: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / О.С.Істер. — Київ : Генеза, 2016. — 214 с.
6. Істер О. С. Алгебра: підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.С.Істер. — Київ : Генеза, 2017. — 264 с.
7. Істер О. С. Геометрія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. С. Істер. — Київ : Генеза, 2017. — 240 с. : іл.
8. Математика. 5 клас: підруч. для закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. — Вид. 2-ге, доопрац. відповідно до чинної навч. програми. - Х.: Гімназія, 2018. — 272 с..



### Шкала оцінювання з української мови

Менше 100	Абітурієнт не може дати відповідь на жодне запитання, не орієнтується у темах, не розуміє основних мовних понять. Мовлення абітурієнта не логічне.
100 - 105	Відповідь абітурієнта не повна, мовлення містить значну кількість фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.
106 – 110	Відповідь абітурієнта містить лише уривчасті відомості, не наведено потрібні визначення, приклади.
111 - 115	Відповідь абітурієнта на питання неповна, нелогічна не аргументована. Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє низькі знання, говорить невпевнено, плутається в поняттях. Демонструє незнання та нерозуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків, не вміє застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта містить значну кількість фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.
116 - 120	Відповідь на питання неповна, логічно непослідовна, аргументована лише поодинокими прикладами; допускається неточностей у прикладах. Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє низькі знання, відповідає на додаткові запитання частково, говорить невпевнено, плутається в поняттях. Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків, не вміє застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта містить багато фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок
121 - 126	Відповідь на питання неповна, логічно непослідовна, аргументована лише поодинокими прикладами; допускається неточностей у прикладах. Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє низькі знання, відповідає на частину додаткових чи уточнюючих запитань, говорить невпевнено, плутається в поняттях. Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків, не вміє застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта містить дев'ять-десять акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.
126 - 130	Відповідь на питання неповна, логічно непослідовна, аргументована недостатньою кількістю прикладів допускається неточностей у прикладах. Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє невисокі знання, потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить невпевнено, плутається в поняттях. Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх

	зв'язків, не вміє застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта містить акцентуаційні, фонетичні, орфоепічні, стилістичні, семантичні чи синтаксичні помилки.
131 – 136	Абітурієнт може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, буде лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна.
136 – 140	Абітурієнт фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; буде лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна.
141 - 146	Абітурієнт відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені.
146 - 150	Абітурієнт має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
151 - 155	Абітурієнт знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.
156 - 160	Абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня

	самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.
161 - 165	Абітурієнт правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо.
166 - 170	Знання абітурієнта є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
171 - 175	Абітурієнт вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.
176 - 180	Абітурієнт володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності.
181 - 185	Абітурієнт володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається знанням словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю
186 - 190	Абітурієнт має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована, абітурієнт уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.
191 - 195	Абітурієнт відповідає на питання повністю, його відповідь логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання. Орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання, легко, швидко та

	впевнено відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено.
196 - 200	Абітурієнт демонструє глибокі знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків, уміння застосовувати знання на практиці. Мовлення абітурієнта грамотне, багате на мовні засоби, не містить акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, семантичних, синтаксичних, стилістичних помилок.

### Шкала оцінювання з математики

Менше 100	Не склав
100 - 105	Відповідь абітурієнта містить уривчасті відомості з запитання білета, наведено лише одне базове поняття.
106 – 110	Відповідь абітурієнта містить лише деякі, непов'язані між собою відомості із запитань.
111 - 115	Відповідь абітурієнта містить лише деякі, не пов'язані між собою, відомості із запитань. Вступник припустився шести суттєвих помилок. Подано невірну трактовку.
116 - 120	Відповідь абітурієнта містить лише деякі, не пов'язані між собою відомості із запитань. Вступник припустився двох суттєвих математичних помилок
121 - 126	Відповідь абітурієнта містить лише деякі, непов'язані між собою відомості з запитань. Вступник припустився двох суттєвих математичних помилок.
126 - 130	Відповідь абітурієнта містить лише деякі, не пов'язані між собою відомості з запитань. Вступник припустився однієї суттєвої математичної помилки у викладеному ним матеріалі. Надано невірну трактовку двох математичних понять.
131 – 136	Повнота відповіді складає менше половини від необхідної. У викладеному абітурієнтом матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але при цьому він припустився чотирьох математичних помилок та 2-3 недоліків.
136 – 140	Повнота відповіді складає менше половини від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але при цьому він припустився двох математичних помилок.
141 - 146	Питання розкриті менше, ніж наполовину, при цьому дано основні поняття та визначення. Порушена логіка відповіді. Абітурієнт припустився суттєвих помилок та недоліків.

146 - 150	Повнота відповіді складає менше половини від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул.
151 - 155	Повнота відповіді складає половину від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але вступник припустився помилок.
156 - 160	Повнота відповіді складає половину від необхідної. У викладеному вступником матеріалі наведено деяку частину математичних понять або формул, але вступник припустився помилок.
166 - 170	Відповідь абітурієнта на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питаннях. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та чотири і більше помилок у математичних термінах.
171 - 175	Відповідь абітурієнта на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питаннях. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та чотири помилки у математичних розрахунках, які вступник здатний виправити за допомогою уточнюючих запитань екзаменатора
176 - 180	Відповідь абітурієнта на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питаннях. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та дві помилки у математичних розрахунках, які вступник здатний виправити за допомогою уточнюючих запитань екзаменатора.
181 - 185	Відповідь абітурієнта на питання повна, аргументована. Показано знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питаннях. Є порушення логіки побудови відповіді, наявні декілька недоліків та три-чотири помилки.
186 - 190	Відповідь абітурієнта на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питаннях. Є дві-три помилки у викладенні матеріалу.
191 - 195	Відповідь абітурієнта на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питаннях. Є два-три недоліки у викладенні матеріалу.
196 - 200	Відповідь абітурієнта на питання повна, логічно побудована, аргументована, продемонстровано глибоке знання та розуміння математичних понять, про які йдеться в питанні. Відсутні недоліки у викладенні матеріалу.

