

ACTA DEL DIA 17 DE MARÇ DE 2021

En el dia de la data sent les 17 hores de la vesprada ens reunim per videoconferència les següents persones: Vicent Peris, Sara Fita, Xosé Manuel Souto, José Garcelán, María Blay, María Martínez, Andreu Romero, Juan Carlos Colomer, Néstor Banderas, Marta Soriano, Isabel Henarejos, Arnaldo Mira, Álvaro Morote, Santos Ramírez, Juanvi Morales, Rafael Valls, Carla Aparici, Mateo Martínez, Pedro Reina, Antonio José Morales, Raúl López i Diego García Monteagudo.

Xosé M. Souto agraeix la participació, per tractar els següents punts del ordre del dia:

1. Projecte de recerca-acció per a complementar les idees sostenibilitat i el bé comú.

Xosé M. Souto manifesta la seua preocupació per incorporar a persones joves en tasques d'investigació amb el recolzament del projecte Gea-Clío. Per tant exposa breument les possibilitats que hi existeixen amb dues convocatòries de Conselleria, la col·laboració de Nau Llibres i li dona la paraula a Marta Soriano. Marta presenta un document amb una proposta encetada sota la sostenibilitat, descartada l'altra de bé comú per diverses raons. El projecte es basa en plantejaments relacionats amb l'aigua, la educació de qualitat, els ODS i la Agenda 2030, i vol aprofitar la col·laboració amb *Nos Propomos!* al centre CEIP La Mediterrànea (Xàbia) i el treball de Eco-Riba per Antonio J. Morales. Incorpora temàtiques desenvolupades amb materials didàctics de Gea-Clío (*La Terra, planeta viu* i *Per què es moren els rius?*) per a redactar el projecte definitiu abans del 4 d'abril. Es pensa fer unes jornades de divulgació encara que tot depèn del pressupost final. La proposta agrada als participants; Juan Carlos Colomer i Diego García s'ofereixen per a la revisió del projecte i recolzar a Marta com a futura becaria i persona encarregada de dur a terme les accions que siguen finalment aprovades. Sara Fita també manifesta la seua disposició de col·laborar per al pròxim curs.

2.-Estat de la qüestió dels materials del museu d'Etnologia.

Els membres de Gea-Clío ja coneixíem amb anterioritat a aquesta reunió un document que han treballat María Blay i Xosé M. Souto amb el material didàctic plantejat a Batxillerat. Sara resumeix el que han treballat al grup d'Educació Secundària (amb Juanvi i Arnaldo). Els continguts ja es varen comentar a la reunió anterior i ara es nomenen els set eixos; en aquesta reunió se'ns recorda que les activitats volen facilitar la tasca docent als centres escolars, amb un plantejament obert que cada professor puga adaptar al seu context. Arnaldo manifesta que li agradaria treballar a altre ritme, però les obligacions docents no ho permeten.

D'altra banda María Blay exposa el que ha treballat amb Xosé M. Souto i recalquen la revisió de continguts al decret curricular per a enllaçar amb els eixos del museu. En Educació Primària, Carla Aparici comenta que estan treballant (Marta Soriano, Isabel Henarejos i Sandra) una proposta per a tercer cicle. Han revisat els continguts curriculars i es del museu i volen posar les activitats en comú abans de les vacances de Setmana Santa. Es planteja la possibilitat de que els materials pugen ser experimentats a centres escolars fora de la ciutat de València, al que Xosé M. Souto i María Blay responen que els plantejaments de Gea-Clío són oberts i al cas de Batxillerat s'han pensat amb un enfocament d'aprenentatge permanent. Juanvi Morales com a coordinador d'aquest projecte menciona que cal reunir-se amb Joan Seguí per a comentar aspectes relacionats amb la maquetació, el disseny i la difusió dels materials, a més de posar en comú el que ja s'ha fet pels nostres membres i la intenció del museu. Es pensa que es pot fer una reunió entre el 19 i el 23 d'abril per a avançar en aquestes qüestions. Vicent Peris mostra la seua satisfacció amb els materials i avança que té la possibilitat de dur-los a la pràctica per al pròxim curs, enllaçant també amb els plantejaments de *Nos Propomos!* que es desenvolupen al seu centre escolar.

3.-Informe de Geoforo i *Nós Propomos!* Reunió del 27 de febrer

Xosé M. Souto defèn les sinergies que es poden aprofitar amb *Nós Propomos!* i el Geoforo per a mantindre contactes mitjançant idees i projectes amb col·legues iberoamericans. Es fa un xicotet resum de la reunió del Geoforo del 27 de febrer de 2021, que podeu completar amb la notícia:

<http://geoforonoticias.blogspot.com/2021/03/reunion-del-geoforo-el-dia-27-de-febrero.html> i s'anima als participants a fer propostes de nous foros, com el que ha plantejat Juan Ramón Durà amb els museus i l'educació formal i no formal. Es remarca com a important que es demanen recursos als ajuntaments per a fer front a despeses dels projectes educatius.

Isabel Henarejos comenta el projecte que han dut a terme en el seu centre escolar. L'alumnat de sisè de Primària ha treballat de valent (observació, fotografies, maquetes...) durant el primer trimestre del present curs 2020-21 per a recuperar una antiga escola i reconvertir-la en un Aula Natura (Aula Natura del Portitxol). Els alumnes exposaran el projecte a l'ajuntament el proper dimarts 23 de març en horari de matí. Isabel oferirà un link on es recopila l'experiència que es pot visualitzar en tres llengües (valencià, castellà i anglès).

4.-Manifest de plurilingüisme i estat actual dels àmbits

La notícia amb el manifest iniciat per Nèstor Banderas des del seu centre escolar ja ha estat penjada a la web www.socialsuv.org amb aquesta referència: <http://socialsuv.org/2021/03/01/manifest-gea-clio-plurilinguisme/>

Xosé M. diu que la notícia ha arribat a alguns centres escolars i Nèstor explica els trets principals de la problemàtica, bàsicament ens afecta perquè les assignatures de Ciències Socials (Geografia i Història) s'impartirien en anglès, amb totes les dificultats que allò suposaria per a l'aprenentatge. A més, l'ampliació d'hores lectives d'anglès deixa de banda altres llengües com el francès. El departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials de la Universitat de València ha fet un escrit dirigit a la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana per a fer palès la problemàtica percebuda per a l'ensenyament d'aquesta àrea de coneixement. Arnaldo afegeix que la mateixa administració educativa no concreta com serà la implantació d'aquesta llei i deixa oberta la seua aplicació als centres escolars, amb les dificultats afegides. José Garcelán reclama que hi haja un pas més en el manifest i reclama resistència, al que Xosé M. Souto es suma concretant accions com el desenvolupament de taules redones, la col·laboració dels CEFIREs i d'altres per a explicar els obstacles d'aquesta llei. María Blay critica que aquest pla de plurilingüisme es suma al problema no resolt del valencià en altres moments i deixa clar la necessitat de millorar la formació docent en competències lingüístiques per a un ensenyament d'aquestes característiques. En un mail posterior indica que està disposada a col·laborar en futurs manifestes i comunicats.

5.-Precs i preguntes

No hi ha cap intervenció final ni preguntes. La reunió finalitza a les 18:25 hores de la vesprada.