Конспект образовательной деятельности «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» в старшей группе

Морозова А.А., воспитатель

Задачи:
- связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;
- словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек), обратить внимание на формы изменения глагола хотеть,
- звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.

Материал:
картинки с изображением одежды – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки;
маски «шесть шляп»;
картинки с изображением эмоций – смайлики.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Предлагает послушать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится…» Вопросы к детям: Вам понравилось стихотворение? Что сказано про снег, какой он? А что делает снег? Какие слова вы запомнили? Послушайте еще раз этот отрывок. (Повторно зачитывает отрывок.)	Дети отвечают на вопросы. Проговаривают строки стихотворения.	Дети активно включены в процесс занятия.
Деятельностный	Беседа «Наше настроение и погода»			
	Создавать условия для описания эмоций, вызванных разными причинами.	Рассказывает: «Пошли ребята погулять. Они весело играли, лепили снежную бабу. Погода была солнечная, морозная. В детский сад дети вернулись в хорошем настроении. А как можно сказать по-другому, какие они были? Затем дети пообедали, легли спать, а когда проснулись и подошли к	Отвечают на вопросы, подбирают синонимы.	Понимают, что настроение человека может зависеть от погоды на улице.

		окну, то увидели, что погода испортилась. Какое у них стало настроение? Какие стали дети, как можно сказать по-другому? Огорченные, растерянные, недовольные, грустные…»		
	Анализ произведения Н. Калининой «Про снежный колобок»			
	Формировать умение понимать смысл художественного произведения.	Читает рассказ. Задает вопросы с использованием масок: - Что происходило в рассказе? (белая шляпа) - Что в рассказе вас удивило? Насмешило? Расстроило? Испугало? Отчего стало досадно? Что показалось интересным? (красная шляпа) - Что хорошего произошло в рассказе? (желтая шляпа) - Что плохого вы заметили? (черная шляпа) - Придумайте, как Алеша мог бы сохранить своего снежного колобка? (зеленая шляпа) - Зачем Наталья Калинина придумала для нас этот рассказ? (синяя шляпа)	Отвечают на вопросы.	Определяют свои эмоции. Находят положительное и отрицательное в поступках героев. Делают вывод об ответственности за свои поступки.

	Физминутка «Игра в снежки»			
	Развивать двигательную активность.	Предлагает поиграть в снежки. Покажите, как вы нагнулись и взяли в руки снег. А теперь лепим комок. Бросаем левой рукой. Снова берем снег, лепим колобок. Бросаем правой рукой.	Выполняют соответствующие движения.	Активирована двигательная деятельность детей.
	Пересказ рассказа «Про снежный колобок»			
	Создавать условия для пересказа художественного текста.	Вопрос к детям: Кто хочет рассказать товарищам историю про снежного колобка и Алешу? Ребята, послушайте, какое удивительное слово мы сказали. Это слово хотеть. Оно изменяется по-разному: когда мы говорим об одном человеке и когда о многих. Об одном мы скажем: я хочу, он хочет, ты хочешь. А о многих скажем: мы хотим, вы хотите, они хотят. Рассказывать историю мы будем в парах. Найдите того, с кем вы будете это делать. Договоритесь, кто рассказывает первый, а кто второй.	Делятся на пары, договариваются, пересказывают произведение.	Связно и последовательно передают художественный текст.
	Интерактивная игра «Карусель» - «Чего не стало?»			

	Создавать условия для употребления трудных форм существительных.	Обращает внимание на карточки с предметами одежды. Шерстяная, теплая, маленькая – это носок или варежка? Да, эта загадка о варежке. Шерстяная – варежка, а носок... шерстяной. Предлагает поиграть в игру «Чего не стало?». Покатаемся на «Карусели». Договоритесь с кем, вы будете кататься, кто катается, а кто карусель.	Дети – «Карусель» берут в руки карточки с изображением и задают вопрос «Чего не стало?». Дети, которые «катаются», отвечают «Не стало носков». Двигаются влево по сигналу «Переход». Меняются местами по сигналу.	Употребляют существительные во множественном числе в родительном падеже.
Заключительный	Интерактивная технология «Интервью»			
		Предлагает выбрать журналистов и провести интервью.	Дети-журналисты задают вопросы: - Что нового вы узнали на занятии? - Что вызвало у вас трудности? - Про что вы расскажете сегодня дом маме?	Сформированы доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе.