

**Херсонський інститут
Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія
управління персоналом»
протокол № 8 від 27 червня 2024 р.

Нова редакція ОПП затверджена
Вченою радою
ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія
управління персоналом»
протокол № 6 від 17 липня 2025 р.
Голова Вченої ради
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

_____ Ростислав ЩОКІН

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	<u>053 ПСИХОЛОГІЯ</u>
Освітня кваліфікація:	бакалавр психології

СХВАЛЕНО

Вченою радою
Херсонського інституту
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
протокол № 10/24/25 від 29 травня 2025 р.
Голова Вченої ради
_____ Світлана Петричук

Введено в дію: «__» _____ 2025 р.
наказ №__ від «__» _____ 2025 р.

СХВАЛЕНО

Вченою радою
Херсонського інституту
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
протокол № 11/23/24 від 25 червня 2024 р.
Голова Вченої ради
_____ Світлана Петричук

Введено в дію: 01.09.2024 р.
наказ № 17-О від 30.08.2024 р.

Херсон 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
нової редакції освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми

_____ Марина БОГОМОЛОВА
«__» _____ 2025 р.

УХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
фундаментальних дисциплін
Херсонського інституту

ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Протокол ____ від «__» _____ 2025 р.

Зав. кафедри _____ Марина БОГОМОЛОВА

ПОГОДЖЕНО

Директор Департаменту
навчально-методичного
забезпечення та якості освіти
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

_____ Анатолій ТАЛАХ
«__» _____ 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

Протокол № 6 від «06» червня 2025 р.

Голова _____ Михайло ГОНЧАРЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Ректор
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія
управління персоналом»

_____ Кирило МУРАВЙОВ
«__» _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 року № 557 (зі змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023р. №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та Наказу Міністерства освіти і науки України № 842 від 13.06.2024р., з урахуванням вимог Постанови КМУ України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (№ 3633-IX), який набрав чинності 18 травня 2024 року, Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року.

Розроблено робочою (проектною) групою зі спеціальності 053 «Психологія» кафедри фундаментальних дисциплін Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» у складі:

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Голова робочої (проектної) групи:

Богомолова М.Ю. – завідувачка кафедри фундаментальних дисциплін, доктор педагогічних наук, професор кафедри.

Храпко Т.А.- кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фундаментальних дисциплін.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

Коновалова Оксана Володимирівна – начальник Служби у справах дітей виконавчого комітету Долматівської сільської ради Скадовського району, Херсонської області, член ради роботодавців Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»;

Андріяшук Ольга Василівна – здобувачка вищої освіти третього курсу ОПП «Психологія» Херсонського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Черновська Лілія – доктор психологічних наук, завідувач кафедри психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Лащак Віктор – голова громадської організації «Інститут розвитку і філантропії»
3. Левицька Анжеліка, генеральний директор ОКНП «Чернівецької обласної психіатричної лікарні», координатор групи експертів за спеціальностями психіатричного профілю.

I. Профіль освітньої програми
«Психологія»
зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» (ПрАТ «ВНЗ «МАУП») Херсонський інститут Кафедра фундаментальних дисциплін
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти : Бакалавр спеціальність: 053 Психологія освітня програма: Психологія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна))
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень FQ-EHEA – перший цикл , EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки та 10 місяців. Обсяг освітньої програми: на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо- кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат № _____. Дата видачі 28.02.2025 р. Строк дії до 25.02.2026 р.
Термін дії освітньої програми	до наступного планового оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	

2 – Мета освітньої програми	
Метою програми є інтегрована підготовка висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями та здатні до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, відповідно до потреб громадянського суспільства та трендів глобального ринку праці, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, відповідно до місії та цінностей ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та діяльності є: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування у здобувачів наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Орієнтація освітньої програми	Освітня-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Практична реалізація стратегічних напрямів підготовки кадрів у галузі психології на основі міждисциплінарної інтеграції. Формування у майбутнього фахівця компетентностей щодо організації та надання психологічної допомоги, розробки та проведення психологічних досліджень, надання тренінгових (розвивальних) та консультаційних послуг з метою збереження психологічного здоров'я населення, розвитку потенціалу громадянського суспільства в умовах невизначеності. Ключові слова: бакалавр з психології, конкурентноспроможна особистість психолога; психологічна допомога особистості: психологічна діагностика, розвивальна робота, психоедукація, психологічне консультування, психотерапевтичні методи, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психологічний супровід.
Особливості програми	Програма гармонійно поєднує фундаментальну теоретичну та змістовну практичну підготовку і спрямована на запит ринку праці, формуючи у сучасних здобувачів вищої освіти уміння та навички розв'язувати психологічні проблеми в різних сферах, а також формує унікальні компетентності, які дозволяють вивчати, створювати та

	впроваджувати ефективні соціально-психологічні програми, техніки для психологічної допомоги широким верствам населення. Програма робить акцент саме на практичні вміння майбутніх спеціалістів, які навчаються в просторі з допуском до кращих практик як науковців, так і практиків з психології.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівці, що отримав ступінь бакалавра з психології, можуть здійснювати професійну діяльність у сфері психології відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010. Сферою діяльності бакалаврів психології є науково-дослідні лабораторії, психологічні центри, зокрема з діагностики та консультування, психологічні служби середніх навчальних закладів, установ, і обіймати такі первинні посади: 2445.2 - психолог, 2445.2 – практичний психолог, 2445.2 - практичний психолог закладу освіти, 2412.2 - професіонал з розвитку персоналу, 3423 – організатор з персоналу, 3460 - фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера).
Академічні права випускників	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу ґрунтується на принципах студентоцентрованого, компетентнісного, практикоорієнтованого навчання, що передбачає активну участь здобувачів освіти у формуванні власної освітньої траєкторії, розвитку їхньої самостійності, відповідальності та внутрішньої мотивації. У навчальній діяльності широко застосовуються сучасні психолого-педагогічні методи й підходи, спрямовані на стимулювання пізнавального інтересу та підвищення ефективності навчання. Зокрема, використовуються методи мотивації та заохочення до навчально-пізнавальної діяльності, проблемно-пошукові та проєктні технології, програмоване навчання, ігрові та сугестивні методи, а також евристичні й рефлексивні прийоми. Важливе місце в освітньому процесі займають методи контролю та оцінювання результатів навчання, зокрема самоконтроль і взаємоконтроль, які сприяють розвитку критичного мислення й навичок самооцінювання. Окрему увагу приділено методам корекції, що включають самокорекцію та взаємокорекцію, спрямованим на усунення навчальних труднощів і вдосконалення освітніх результатів. Педагогічне управління освітнім процесом реалізується з активним використанням інформаційно-комунікаційних засобів, електронних ресурсів і мультимедійних технологій, що забезпечує інтерактивність навчання, доступність освітніх матеріалів і підвищення його якості. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових заходах, майстер-класах, заходах професійного спрямування тощо.

Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS). Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум, модульна контрольна робота), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити диференційовані заліки), захист звітів з практики на звітних конференціях, захист курсової роботи, атестація (у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у «Приватному акціонерному товаристві «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (https://maup.com.ua/assets/files/yakist/studcentr/polozhennya-pro-sistem-u-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
--	--

Спеціальні (фахові,предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження
	СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку СК12. <i>Здатність до розуміння соціальної обумовленості особистості та життєвого шляху індивіда, а також ролі індивіда в життєдіяльності соціальних організацій, спільнот.</i> СК13. <i>Здатність до застосовування соціально-психологічних понять, концепцій та теорій для інтерпретації соціально-психологічних явищ і процесів.</i> СК14. <i>Здатність до розуміння закономірностей взаємодії індивідів, соціальних груп, спільнот.</i>
7 – Програмні результати навчання	
ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання ПР2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців. ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв’язання	

(зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПР10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПР12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР 19 *Аналізувати соціально-психологічні особливості особистості та складати соціально-психологічний портрет особистості.*

ПР 20 *Презентувати та обґрунтовувати детермінізм і гіпотези щодо появи та розвитку соціально-психологічних явищ.*

ПР 21. *Реалізовувати програми з міжособистісної та міжгрупової взаємодії які сприяли б позитивному психологічному мікроклімату в колективах.*

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 31.10.2023 № 1134. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри фундаментальних дисциплін розміщено на сайті:
Матеріально-технічне забезпечення	Площа приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх апаратно-програмним забезпеченням, наочними та дидактико-методичними матеріалами, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням та соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Навчальні приміщення та лабораторії для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять відповідають вимогам правил пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять здобувачів

	вищої освіти. Наявні спеціально обладнані приміщення для проведення тренінгів, психологічна лабораторія, психолого-консультаційний пункт, мультимедійне обладнання, необхідне програмне забезпечення, необмеженим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, пункти харчування, лаунж-зони для учасників освітнього процесу, медичний пункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основне інформаційне забезпечення: - офіційний веб-сайт http://maup.com.ua; - міжнародний бібліотечно-інформаційний центр імені Ярослава Мудрого: http://library.iapm.edu.ua/; - читальний зал; - доступ до системи електронного навчання Moodle. - доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; Навчально-методичне забезпечення: - освітньо-професійна програма, навчальні та робочі плани; - робочі програми навчальних дисциплін та практик; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - електронні навчальні курси (moodle); - навчальні та навчально-методичні посібники; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з дисциплін; - методичне забезпечення поточного та підсумкового контролю знань з дисциплін; - програма та методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про вищу освіту» та постанови Кабінету Міністрів України № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» з наданням права на участь в програмах академічної мобільності всім учасникам освітнього процесу з чітким визначенням її видів та форм, закріпленням принципу перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Кредити ЄКТС отримані в інших ЗВО України при наявності договорів між закладами вищої освіти (науковими установами України або їхніми основними структурними підрозділами), перезараховуються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та внутрішніх документів, які регулюють стратегію інтернаціоналізації, зокрема: - «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП». - «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ПрАТ «ВНЗ «МАУП»
Міжнародна кредитна мобільність	Проходження академічної мобільності учасниками освітнього процесу регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.

	Міжнародна кредитна мобільність може бути реалізована на підставі відповідних угод університету та закордонних закладів вищої освіти, зокрема з Університетом економіки в Бидгощі (Республіка Польща). В МАУП діє Центр міжнародної академічної мобільності, який забезпечує участь у програмах двосторонньої та багатосторонньої міждержавної міжуніверситетської академічної мобільності для студентів та викладачів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Академічні студії	3	залік
ОК 2	Історія та культура України	4	екзамен
ОК 3	Сучасна українська мова	4	екзамен
ОК 4	Філософія	4	екзамен
ОК 5	Правознавство	3	залік
ОК 6	Фізичне виховання	2	залік
ОК 7	Інформаційні системи і технології	3	залік
ОК 8	Іноземна мова	12	залік/екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки		35	
Цикл професійної підготовки			
ОК 9	Вступ до спеціальності "Психологія"	4	екзамен
ОК10	Основи біології, генетики людини та антропології	4	екзамен
ОК11	Загальна психологія	9	залік, екзамен
ОК12	Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	4	екзамен
ОК13	Психофізіологія професійної діяльності	4	екзамен
ОК14	Історія психології	8	залік, екзамен
ОК15	Практикум із загальної психології	12	залік, екзамен
ОК16	Вікова психологія та педагогіка	4	екзамен
ОК17	Теорія та практика психотренінгу	4	екзамен
ОК18	Психологія особистості	4	екзамен
ОК19	Курсова робота з психології особистості	3	захист
ОК20	Соціальна психологія та соціологія	8	залік, екзамен
ОК21	Психологічне консультування	5	екзамен
ОК22	Психодіагностика	8	залік, екзамен
ОК23	Диференціальна психологія	8	залік, екзамен
ОК24	Експериментальна психологія	8	залік, екзамен
ОК25	Клінічна психологія	3	залік
ОК26	Патопсихологія	4	екзамен
ОК27	Психологічний спецпрактикум по спецкурсам	4	екзамен
ОК28	Психологічна корекція	4	екзамен
ОК29	Кризова інтервенція	4	екзамен
ОК30	Основи медіації	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки		119	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК.01	*Базова загальнонавчальна підготовка (теоретична підготовка) /	3	диференційований залік*

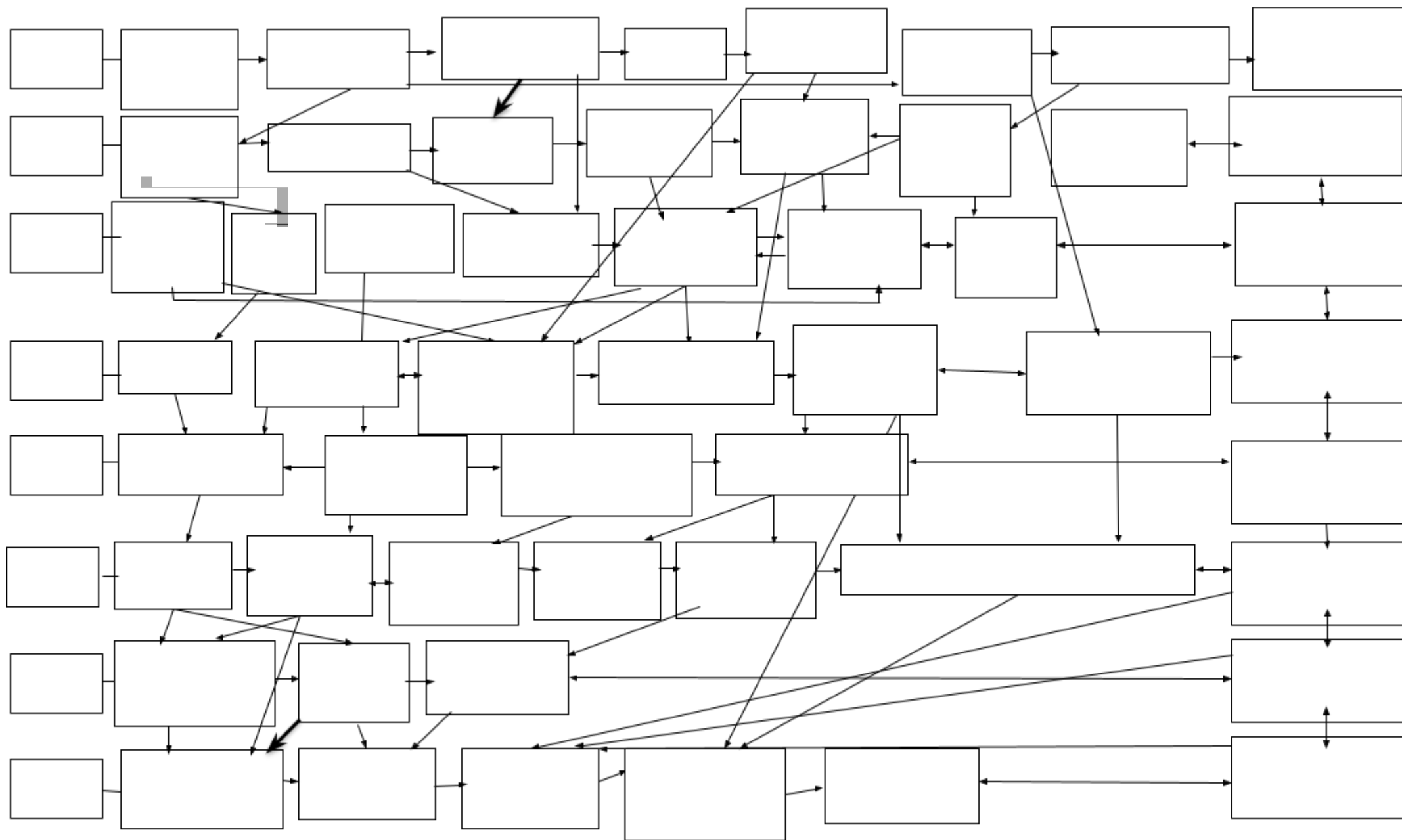
	Освітній компонент із навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти		/ залік
BK 2	Освітній компонент із навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти	3	Залік
BK3	Освітній компонент із навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти	3	Залік
BK4	Освітній компонент із навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти	3	Залік
BK5	Освітній компонент із навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти	3	Залік
BK6	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK7	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK8	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK9	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK10	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK11	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK12	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK13	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK14	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK15	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK16	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK17	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK18	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK19	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK20	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
BK21	Освітній компонент із фахового каталогу вибіркового навчальних дисциплін	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		63	
Практика			
OK31	Навчальна практика зі спеціальності "Психологія"	4	Звіт, захист
OK32	Виробнича практика зі спеціальності "Психологія"	8	Звіт, захист
OK33	Переддипломна практика зі спеціальності "Психологія"	4	Звіт, захист

	Усього	16	
Атестація			
ОК34	Атестаційний екзамен	1	Екзамен
ОК35	Кваліфікаційна робота	6	Публічний захист
Загальний обсяг обов’язкових освітніх компонент:		177	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент:		63	
Загальний обсяг компонент ОПП:		240	

* – Вивчення цієї дисципліни є обов’язковим для всіх громадян України чоловічої статі за винятком осіб, які звільняються від вивчення згідно Постанови КМУ №734 від 21.06.2024р. Для всіх інших здобувачів – вивчення цієї навчальної дисципліни є вибіровим.

** – вибіровий ОК для здобувачів вищої освіти, для яких не передбачено проходження «Теоретичної підготовки базової загальновійськової підготовки».

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та цією освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії Академії.

