

к Методическим рекомендациям по
совершенствованию работы по организации
интегрированного обучения и воспитания

Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)

обучающегося по учебному плану

(учебный план)

<i>Учитель-дефектолог</i> (Ф.И.О.):					
Необходимо создание адаптивной образовательной среды: (Если да, то какой?)					
Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться)	Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении	Проблемы организации деятельности	в	
<i>Классный руководитель (воспитатель)</i> (Ф.И.О.):					
Участие в мероприятиях	Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса (группы)	Поручение в коллективе	Интересы и увлечения	
<i>Педагог-психолог</i> (Ф.И.О.):					
Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально-вол евой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению
<i>Педагог социальный</i> (Ф.И.О.):					
Характеристика семьи	Стиль семейного воспитания	Уровень педагогичес-кой компетентности родителей	Внеурочная занятость		
<i>Учителя-предметники</i> (Ф.И.О.):					
Трудности в усвоении учебной программы	Проблемы в поведении		Проблемы в организации деятельности		
<i>Заполняется со слов законных представителей:</i>					
Положительные качества, на которые можно опираться	Проблемы в поведении		Интересы и увлечения		

Выводы (результаты работы за год):

(какие выявленные проблемы были решены, каких успехов добились, какие проблемы остались, направления работы на следующий учебный год).