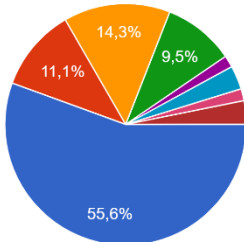
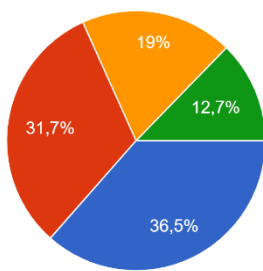
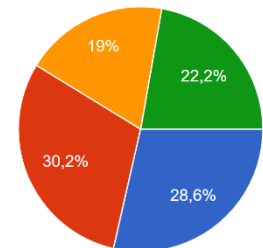


Висновок
за результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2024/2025 н. р.

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень В	У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах: в Освітній програмі ліцею; на сайті ліцею; на інформаційних стендах, лепбуках, QR-кодах у навчальних кабінетах. Адаптовані критерії оцінювання для учнів 5-7 класів розроблені та прийняті на педагогічній раді. Саме так і показали результати опитування: менше половини (46%) педагоги використовують у своїй діяльності адаптовані критерії оцінювання та менше половини вчителів (49%), що розроблені Міністерством освіти й науки України . 6 % вчителів розробляють власні критерії, зокрема спільно із дітьми, що адаптовані для оцінювання навчальних досягнень учнів у межах конкретних тем та видів діяльності, що спостерігалось і під час проведення навчальних занять.
		2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Д	Здобувачі освіти дізнаються про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень таким чином: як зазначили більшість педагогів (по 79%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми. З цим повністю згодні практично всі опитані учні (73%) та їхні батьки (64% - так завжди і 27% - переважно). Близько половини вчителів (64%) зазначили, що пояснюють здобувачам освіти індивідуально, хоча лише незначна частка (21%) учнів отримують у разі звернення до вчителя. Водночас, під час проведення навчальних занять, лише близько половини (53%) вчителів оприлюднюють критерії оцінювання під час навчальних занять. В інклюзивних класах близько половини (по 61%) вчителів здійснюють оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з ООП та добирають індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я; більше третини вчителів (36%) при оцінюванні вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП і лише незначна частка (15%) оцінюють результати навчання учнів з ООП за загальними критеріями.
	2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентніс	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання,	Як зазначили більшість вчителів (73%) постійно та чверть (24%) часто надають час на обдумування відповіді; близько половини (61%) часто, незначна частка (18%) постійно і 21% іноді супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. Близько половини (61%) постійно і більше третини (34%) часто надають зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання.

	ного підходу до навчання	спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу ВП	Результати ж вивчення педагогічної діяльності показали, що майже всі вчителі (92%) надають учням час на обдумування відповіді; переважна більшість (82%) супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями; близько половини (63%) надають конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання; лише третина (33%) вчителів пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних та близько чверті (33%) надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання. Проте, лише незначна частка (19%) учнів зазначили, що їх навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу і близько половини (62%) з метою визначення рівня знань, вмінь і навичок. Незначній частці (16%) учнів невідомо з якою метою оцінюють їхні навчальні досягнення.																		
	2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Майже з тим, близько половини (59%) здобувачів освіти зазначили, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо і більше третини (37%) у більшості випадків оцінюють справедливо. Майже так само, близько половини (63%) батьків зазначили, що вчителі завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення дітей і третина (34%) переважно так. Д																		
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти Д	Відстеження результатів навчання учнів у ліцеї відбувається шляхом аналізу динаміки їхніх навчальних досягнень – внутрішній моніторинг проводиться двічі на рік. Результати аналізу обговорюються на засіданнях педагогічної ради, приймаються відповідні управлінські рішення. Вчителі за потреби організовують додаткові індивідуальні заняття для учнів, які цього потребують. Водночас, Річний план роботи опорного закладу на 2024-2025 н.р. та протоколи засідань педагогічної ради містять заходи щодо відстеження результатів навчання учнів. Наявні накази щодо стану викладання навчальних предметів; рівня знань, умінь та навичок учнів і подальшого коригування траєкторії розвитку здобувачів освіти. Таким чином, у закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів. Від кого (чого) ж залежать результати навчання, здобувачі освіти відповіли так:  <table><tr><td>55,6%</td><td>виключно від моєї праці та наполегливості;</td></tr><tr><td>14,3%</td><td>від моєї праці та батьків, які мотиву...</td></tr><tr><td>11,1%</td><td>від рівня викладання;</td></tr><tr><td>9,5%</td><td>від більш поблажливого ставлення в...</td></tr><tr><td>3,3%</td><td>від моїх однокласників, які допомага...</td></tr><tr><td>2,2%</td><td>домашніми завданнями;</td></tr><tr><td>1,1%</td><td>від погодних умов;</td></tr><tr><td>1,1%</td><td>від обладнання та інтер'єру школи;</td></tr><tr><td>1,1%</td><td>від об'єктивного/необ'єктивного оцін...</td></tr></table>	55,6%	виключно від моєї праці та наполегливості;	14,3%	від моєї праці та батьків, які мотиву...	11,1%	від рівня викладання;	9,5%	від більш поблажливого ставлення в...	3,3%	від моїх однокласників, які допомага...	2,2%	домашніми завданнями;	1,1%	від погодних умов;	1,1%	від обладнання та інтер'єру школи;	1,1%	від об'єктивного/необ'єктивного оцін...
55,6%	виключно від моєї праці та наполегливості;																				
14,3%	від моєї праці та батьків, які мотиву...																				
11,1%	від рівня викладання;																				
9,5%	від більш поблажливого ставлення в...																				
3,3%	від моїх однокласників, які допомага...																				
2,2%	домашніми завданнями;																				
1,1%	від погодних умов;																				
1,1%	від обладнання та інтер'єру школи;																				
1,1%	від об'єктивного/необ'єктивного оцін...																				

			визначення шляхів покращення результатів навчання  заохочення до подальшого навчання 
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідально го ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності Д	Учителі зазначили, що для підвищення мотивації до навчання здобувачів освіти під час занять створюють ситуацію успіху, надають можливість учням висловити власну думку, сприймають та підтримують ініціативи учнів, організовують індивідуальні консультації для учнів, яким необхідна допомога в навчальній діяльності. Академічну (пояснюють додатково складні теми), емоційну (роз’яснюють, що кожен результат навчання це вже гарний результат), соціальну(допомагають розібратися у конфліктних ситуаціях) Близько половини здобувачів освіти (56%) вказали, що результати навчання виключно залежать від їхньої праці та наполегливості; незначна частка (14%) від рівня викладання предметів; лише 11% від праці учнів та батьків, які мотивують їх до навчання. Переважна більшість (84%) здобувачів освіти зазначили, що їх думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення уроків; 11% вважають, що вчителі нав’язують свою думку, як єдину правильну.
		2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою Д	Половина (50%) здобувачів освіти зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшої життя і школа цю відповідальність розвиває; чверть (24 %) вважають, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшої життя, але школа цю відповідальність не розвиває; незначна частка (21%) вказали, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюсь до вивчення деяких предметів і лише 6% вважають, що школа не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня. Хоча під час спостереження за навчальними заняттями на близько половині (65%) уроків усі учні працювали із інтересом, співпрацювали між собою; на чверть (25%) уроках працювала більшість учнів і лише на 3% занять

			переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним мовленням педагога з учнями.
	2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Третина (33 %) педагогів вказало, що постійно використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти; менше половини (46%) часто використовують самооцінювання і близько половини (64%) – взаємооцінювання і третина педагогів – іноді. Також і під час спостереження за навчальними заняттями близько половини (61%) вчителів використовували на уроках самооцінювання та менше половини (42%) практикують взаємооцінювання. Д
Загалом за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти»			Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень —достатній . 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти —достатній . 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання —достатній . Загалом за напрямом II — рівень достатній