

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 27»**

**Перспективный план работы
по игровой технологии «Блоки Дьенеша»
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

Киселева С.В., воспитатель, ВКК;
Маркова Р.Г., воспитатель, СЗД.

г. Ирбит, 2020 г

Игровая технология «Блоки Дьенеша»

Современные требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к качеству образовательно - воспитательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

Педагогическая технология- это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.Селевко).

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение их самостоятельно или под руководством взрослого в процессе взаимодействия и сотрудничества.

Технология направлена на развитие логического мышления дошкольников при помощи логических блоков

Дьенеша, которое необходимо для формирования математических представлений.

Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. В математике заложены огромные возможности для развития мышления у детей в процессе обучения с самого раннего возраста. Использование блоков Дьенеша в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логических операций; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Перспективный план дидактических игр по работе с логическими «Блоками Дьенеша»

Дата	Название дидактической игры	Цель игры
------	-----------------------------	-----------

Сентябрь	Д/и «Раздели блоки»	Разбивает множество по трем свойствам, производит логические операции «не», «и», «или» доказательности мышления.
	Д/и «Засели в домики»	Различает и называет предметы, оперирует сразу четырьмя свойствами предмета.
	Д/и «У кого в гостях Вино – Пух и Пятачок?»	Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами.
Октябрь	Д/и «Дорожки»	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину.
	Д/и «Логический поезд»	Способен к решению логических действий.
	Д/и «Автотрасса»	Выделяет свойства предметов, следует определенным правилам при решении практических задач.
Ноябрь	Д/и «Необычные фигуры»	Способен к анализу, абстрагированию, строго следует правилам при выполнении цепочки действий.
	Д/и «Где чей гараж»	Умеет оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
	Д/и «Поймай тройку»	Сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам, называет их.
Декабрь	Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса»	Сопровождает речью действия по решению логических заданий.
	Д/и «Угощение для медвежат»	Сравнивает предметы по четырем свойствам.
Январь	Д/и «Найди клад»	Способен анализировать и сопоставлять.
	Д/и «Две дорожки»	Выделяет и абстрагирует свойства. Сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
Февраль	Д/и «Сократи слово»	Строго выполняет правила при совершении действий. Способен устанавливать простейшие связи.
	Д/и «Угадай фигуру»	Способен кодировать и декодировать информацию о свойствах, называет их.

Март	Д/и «Загадки без слов»	Расшифровывает информацию о памяти и отсутствии определенных свойств у разных предметов по их знаково – символическим обозначениям.
Март	Д/и «Автотрасса – построй дорожку» Д/и «Магазин»	Выделяет свойства в предметах, абстрагирует эти свойства об других, следует определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составляет алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
Апрель	Д/и «Где спрятался Джерри»	Способен делать простые умозаключения, устанавливает простейшие связи.
	Д/и «Космический корабль»	Составляет композицию с помощью опорных карточек (схем).
Май	Д/и «Волшебный мешочек»	Описывает фигуры по их свойствам.
	Д/и «Я загадаю – вместе отгадаем»	Способен декорировать (расшифровывать) информацию.
	Д/и «Домино»	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину; сравнивает предметы по заданным свойствам.

