

Консультация для воспитателей

"Новые подходы в развитии пространственно-количественных представлений у детей "

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, началом школьного обучения с 6 лет, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Для детей нашей группы характерны сниженная познавательная активность, бедность запаса сведений об окружающем мире, это приводит к тому, что дошкольники 5-6 летнего возраста не приобретают многих самых элементарных знаний и представлений о математике: плохо запоминают название цифр, с трудом ориентируются в числовом ряду, возникают трудности о пространственных представлений. Для этих детей необходима специально коррекционная работа, направленная на восполнения в пробелах в их математическом развитии.

В нашем восприятии песок связан с детством. Любому ребенку игра с песком доставляет большое удовольствие. Песочница является традиционным атрибутом каждого детского сада, детской площадки. А мини-песочница, установленная в группе, позволяет обогатить развивающую среду и разнообразить игровую деятельность детей.

Обычно игры в песке являются свободными. Дети, как хотят, так там и копаются, что хотят, то и строят. Но песок - вещество необычное, оно способно вызвать у человека самые разнообразные ассоциации. Например, сухой песок способен "течь", как вода, и напоминает о

времени, а влажный обладает интересным свойством - у него есть "память", то есть способность сохранять следы, отпечатки. Значит на нем можно рисовать, можно придавать желаемую форму. Кроме того, песок - это некоторая "конечная" субстанция материи, то есть песчинки и есть то, из чего состоят гигантские камни и даже современные высотные здания. Поэтому организация игр с песком позволяет развивать у детей интеллектуальные способности, тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику, навыки общения и речь, пространственную ориентировку, совершенствовать координацию движений, обучать чтению и счету, расширять кругозор.

Играя с детьми в песке, можно использовать предметы различной фактуры. Это развивает тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук ребенка. Именно тактильная форма ощущения является наиболее древней для человека и тесным образом связана с мыслительными операциями, с познанием мира.

Игры с песком помогают дошкольникам не бояться совершения ошибок, от которых, как известно, не застрахован никто. Как часто мы наблюдаем нервное беспокойство ребенка, если он что-то нарисовал или написал на листе неправильно. Ему хочется сразу перевернуть листок, стереть ошибку резинкой или зачеркнуть "неправильное" так сильно, что его не стало видно. В работе с песком все проще: если ты сделал что-то не так, проведи ладошкой по песку и начни сначала.

Игры с песком широко используются в работе с дошкольниками для формирования и развития пространственно - количественных представлений.

"Что спряталось в песке?"

Ребенку предлагается опустить руки в песок и найти то, что ему

попадется. Постепенно малыш находит и достает из песка цифры (из пластика, из дерева, цифры- формочки и т.п.). Затем педагог просит назвать все цифры, которые были найдены в песке. Ребенку предлагается выложить эти цифры на песке по порядку, можно поиграть в игру "Чего не стало?": ребенок закрывает глаза, и в это время педагог убирает одну или несколько цифр. Можно поменять цифры местами и попросить ребенка "навести порядок".

"Угадай, какая цифра попала в руки"

Ребенку предлагается опустить руки в песок, найти цифру и, не доставая её из песка, определить, какая цифра ему попала в руки.

"Сделай цифру из песка "

Перед ребенком на песке лежат камешки. Педагог предлагает сосчитать их и "написать" рядом нужную цифру. Для этого ребенок должен выбрать нужную цифру 0 формочку и вылепить цифру из песка.

"Сделаем бусы из цифр"

На песке перед ребенком нарисован полукруг. Педагог предлагает ребенку сделать бусы из цифр. Для того чтобы получились бусы правильно, цифры надо "надевать на ниточку" только по порядку. Ребенок выкладывает цифры вдоль полукруга или лепит их из мокрого песка с помощью цифр- формочек.

"Наведи в песочнице порядок"

Перед ребенком в песочнице лежат цифры в перевернутом положении. Сначала педагог предлагает назвать только те цифры,

которые лежат правильно, затем перевернуть те цифры, которые лежали неправильно, и назвать их. Можно предложить ребенку разложить цифры в правильном порядке и поиграть в игру "Назови соседей числа".

"Пекарня"

Предложите ребенку - повару испечь "пирожки", "торты", "пироги" разного размера и формы, а потом посчитать их. Угостить кукол, разрезав пирог на 2, 4 части. Таким образом, ребенок знакомится в игре с математическими понятиями: половинка, четвертинка.

"Подсказка"

Для обучения ребенка порядковому счету, можно организовать следующую игру. Сделайте из песка 5 кучек. В одной из них спрячьте, какой либо предмет, а затем предложить ребенку найти его по вашей подсказке: "Ищи во второй кучке слева" или "В четвертой справа". В другой раз пусть ребенок сам прячет предмет и подскажет вам, где его искать. По мере усвоения порядкового счета, количество кучек может возрастать до 10.

"Угадай по описанию"

Взрослый описывает ребенку спрятанный в песок предмет, а ребенок должен угадать что это. Ребенку дается инструкция, что предмет находится в верхнем левом углу мини-песочницы. Откопав предмет, ребенок проверяет правильность ответа.

"Художники"

Взрослый начинает какой-либо рисунок (провести можно широкие, узкие линии, длинные, короткие, высокие и низкие), а ребенок его дорисовывает, либо повторяет нарисованное взрослым, проговаривая свой рисунок.

Таким образом, в ходе игр с песком, дети повторяют пройденный материал по формированию математических представлений, в

частности счет и количество, соотнесение количества и числа, название цифр, пространственные представления, решает посильные проблемные задачи. Игры с песком выполняют не только развлекательную функцию, но и способствуют развитию важнейших психических процессов, познавательных интересов, снимают эмоциональное напряжение, выполняют коммуникативную функцию между взрослым и ребенком.

Консультация для воспитателей

"ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ"

Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей.

Цель такого взаимодействия:

- объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника группы;
- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним;
- уметь правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками - участие родителей в речевых традициях группы.

Игры:

"КОПИЛКА СЛОВ"

Традиция, направленная на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка. Она начинается в детском саду, затем привлекаются и родители.

"Я ДАРЮ ТЕБЕ СЛОВЕЧКО"

В подарок на день рождения, на праздники дети дарят друг другу

слова (веселые, ласковые), которые заранее с родителями подбирают дома.

"ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗВУКА"

Восстановление звукопроизношения – это радостное событие для ребенка. Поэтому после постановки какого-либо звука у детей, воспитателями организуется праздник, где ребенок рассказывает стихотворение на данный звук, а дети дарят ему подарки (картинки, рисунки с данным звуком, игрушки), приготовленные дома.

"СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ", "СОЧИНЯЕМ ЧИСТОГОВОРКИ"

Конкурсы сказок, чистоговорок, сочиненных родителями вместе с детьми, затем оформляем их в книгу.

"КНИГА СКАЗОК"

Можно изготовить в группе вместе с детьми сказки своими руками, а дома дети вместе с родителями их рассказывают.

- организовать познавательную игротеку.
- оформить выставки развивающих игр.
- подобрать литературу по вопросам и проблемам речевого развития.
- "Развивающая предметная среда для детей дома" и др.

Такое взаимодействие значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка.

ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ

Упражнения 1 комплекса:

"Ножницы". Указательный и средний пальцы правой руки имитируют стрижку ножницами.

"Колокол". Скрестив указательный и безымянный пальцы обеих рук, тыльные стороны, обратив вверх, опустить средние пальцы правой и левой руки и свободно вращать ими.

"Дом". Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой руки.

"Бочонок с водой". Слегка согнуть пальцы левой руки в кулачок, оставив сверху отверстие.

"Пожарные". Используется игрушечная лестница, указательный и

средний палец бегают по ней.

"Прятки". Сжатие и разжатие пальцев рук в ритм стихотворения:

В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Вот так, вот так –

И головки убирали.

Упражнения 2 комплекса:

"Птички летят". Пальцами обеих рук производить движения вверх – вниз.

"Птица, высиживающая птенцов". Пальцы одной руки прижаты и согнуты; другая рука покоится между большим и указательным пальцем.

"Птички клюют". Большой палец поочередно соединять с остальными пальцами.

"Полет птицы". Пальцы рук прогибаются назад и сгибаются вперед.

ИГРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

Это особый вид игр, который помогает лучше "разговориться". Такие игры помогают подготовить артикуляционный аппарат, выработать правильное дыхание и выход воздушной струи.

ВОЛНЫ. Приготовить небольшой тазик с водой. Разместить в нем плавающие предметы (лодочки, пробки). Взрослый вместе с ребенком по очереди или одновременно дуют на плавающие предметы, стараясь передвинуть их от одного берега к другому. Важно, чтобы воздушная струя во время выдоха была длинной, равномерной по силе.

ФУТБОЛ. Взрослый и ребенок садятся за стол напротив друг друга. Ставятся "футбольные ворота" из двух кубиков, ластиков, спичечных коробков. Нужно одновременно дуть на ватный шарик, пытаясь с помощью воздушной струи на выдохе забить мяч в ворота.

СОЛОМИНКА И ВОРОНКА. На кухне отыскивается пищевая воронка, в нее вставляется изогнутая трубочка для коктейля. В воронку кладется шарик из ваты, поролона или пенопласта. Необходимо долго и безотрывно дуть в трубочку, пока шарик не начнет подниматься над

воронкой.

ВОЛШЕБНЫЕ ФЛАКОНЧИКИ. Подбираются различные флакончики от напитков. Все участники начинают одновременно дуть в выбранный флакончик, возникают различные по тембру звуки. Эта игра помогает выработать правильное дыхание.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Основу для таких игр составляет обычная речь. Ребенок получает полезный опыт свободной и грамматически правильной разговорной речи. Игры полезны для стимуляции положительных эмоций, если ребенок отгородился, замкнулся, обиделся.

УМЕЛЫЕ РИФМОПЛЕТЫ. Полезно обращаться к такой игре при обиде на сверстника, брата или сестру.

Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, а если будешь драться, без друга тебе оставаться.

Эй, рука, трясись, трясись, только больше не дерись.

Ой, рука приклеилась! Руку отпускаю, за туловище хватаю.

Хорошее называешь, руку отпускаю.

Игровые рифмы, помогающие пережить чувство обиды.

Прочь обида – все равно ты забыта,

Беги во двор, перелезь через забор,

Садись на коня, скачи от меня.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ

Данные игры помогают развивать у детей грамматические способности без зубрежки букв алфавита, без унылого чтения слогов по книжке.

ИГРЫ СО СКАЗКАМИ

В домашних условиях в таких играх могут участвовать все члены семьи.

ОТГАДАЙ НАЗВАНИЕ СКАЗКИ.

Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.

Сивка...

Заюшкина...

Конек...

Мороз...

Гуси...

Красная...

Дюй...

Аленький...

Бременские...

Гадкий...

Царевна...

Мальчик...

Крошечка...

Цветик...

Золотой...

Доктор...

ЧТО ЛИШНЕЕ?

Один из игроков называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, а одно не относится к этой сказке. Другие игроки угадывают сказку и называют лишнее слово.

Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух (сказка "Лиса и заяц").

Дед, бабушка, внучка, репка, огурец (сказка "Репка").

Машенька, утки, Ванюша, Баба Яга, гуси – лебеди (сказка "Гуси – лебеди").

Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна (сказка "По – щучьему веленью").

Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто ("Сказка о рыбаке и рыбке")