

Засідання педагогічної ради школи
протокол №1 від 30.08.2024 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
7-9 класів НУШ
(цикл базового предметного навчання)
Матківського закладу загальної середньої освіти
I-II ступенів-закладу дошкільної освіти імені Валерія
Марціва Козівської сільської ради Стрийського району
Львівської області

Структура освітньої програми:

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Навчальний план Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО для базового предметного навчання (7-9 класи НУШ)
6. Перелік модельних навчальних програм
7. Форми організації освітнього процесу
8. Опис інструментарію оцінювання
9. Критерії та шкала оцінювання

Додатки:

Додаток 1

Додаток 2

Додаток 3

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II рівня 7- 9 КЛАСІВ НУШ **(цикл базового предметного навчання)**

1. Пояснювальна записка

Освітня програма Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО розроблена на основі(далі - Освітня програма), окреслює підходи до планування й організації закладу освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (таблиця 1);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2 пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф "Затверджено Міністерством освіти і науки України" і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Організація освітньої діяльності у 7-9 класах закладів загальної середньої освіти здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (далі – Державний стандарт).

Освітня програма для циклу базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи) створена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 і продовжує реалізацію освітніх програм закладу, розроблених для всього рівня базової середньої освіти (на 5-9 класи) НУШ.

Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма для 7-9 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти (цикл базової середньої освіти) можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті адаптаційного циклу, базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти (адаптаційного циклу)).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень 6-го класу школярі повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг річного навчального навантаження для 7-9-их класів із навчанням українською мовою.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано на основі додатка 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів із українською мовою навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

4. Типовий навчальний план

Детальний розподіл навчального навантаження на рік/тиждень окреслено у типовому навчальному плані Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО (далі – навчальний план) згідно які складено на основі Типової освітньої програми розробленої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО» (в редакції наказу МОН від 09 серпня 2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») **Додаток 1**

Типову освітню програму для 5-6 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна
Математична
Природнича
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична галузь
Інформатична
Технологічна
Мистецька
Фізкультурна

5. Навчальний план Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО для базового предметного навчання (7-9 класи НУШ)

Навчальний план Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО для базового предметного навчання (7-9 класи НУШ) з українською мовою навчання. Загальний обсяг тижневого навчального навантаження встановлено за освітніми галузями таким чином: **(Додаток 2)**

Мовно-літературна освітня галузь;

7-9 класи:

Заклад освіти обрав **такі варіанти** поєднання освітніх компонентів:

- українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова: англійська, друга іноземна мова, як вибірковий освітній компонент: німецька мова

Математична освітня галузь:

7-9 класи:

розподілена на вивчення предметів «Алгебра» та «Геометрія».

Природнича освітня галузь:

7-9 класи:

розподілена на вивчення предметів: «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія»

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь:

7 клас:

Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі за МНП «Здоров'я, безпека та добробут».

8-9 класи:

Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі за МНП «Здоров'я, безпека та добробут» та «Підприємництво і фінансова грамотність»

Громадянська та історична освітня галузь:

7-8 класи:

розподілена на вивчення предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

8 клас:

розподілена на вивчення предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» та «Правознавство»

Інформатична освітня галузь:

7-9 класи:

розподілена на вивчення предмету «Інформатика».

Технологічна освітня галузь:

7-9 класи:

розподілена на вивчення навчального предмета «Технології».

Мистецька освітня галузь:

7-9 класи:

розподілена на вивчення навчальних предметів: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Освітня галузь фізичної культури:

5-6 клас:

розподілена на вивчення навчального предмета «Фізична культура»

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. - ЗДО (Додаток 3).

6. Перелік модельних навчальних програм

Модельні навчальні програми вибрані ЗО для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з

окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки країни»

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

На основі модельної та затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

Перелік модельних навчальних програм для 7 класу подано в **Додатку 4**.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

7. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання забезпечують формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належить:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:
 - здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української Літературної мови, типів мовної взаємодії, особливості стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіа текстів тощо;
 - здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах,

критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає вміння: активного використання мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю, відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, спроможність визначити і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягти успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність передбачати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей,

застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятними в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозначності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

7. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною

освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з дистанційною, змішаною формою здобуття освіти.

Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи воєнного стану.

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, відпрацювання і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно до Положення про дистанційне навчання Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. – ЗДО. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Human. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Zoom.

8. Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі - завдання з для з формувального - оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня -- розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього -- уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого -- уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати

інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

9. Критерії та шкала оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів у 7-х класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів **обов'язкового** освітнього компонента ТНП. Оцінювання результатів навчання предметів **вибіркового** освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей

змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання здійснюють із застосуванням **завдань різних когнітивних рівнів** (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Держстандартом. **Річне** оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а його результати відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учню щороку.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Держстандарту здійснюється шляхом **державної підсумкової атестації** в установленому законодавством порядку.

Освітня програма **7-9 класи НУШ (цикл базового предметного навчання)** Матківського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів-закладу дошкільної освіти імені Валерія Марціва Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області в обсязі 15 (п'ятнадцять) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

Схвалено

рішенням педагогічної ради
Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
30.08.2024 №1

Голова педагогічної ради

_____ Михайло ТРИЙЦЯТНИК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
_____ Михайло ТРИЙЦЯТНИК

30.08.2024 наказ №78-О

**Типовий навчальний план Матківського ЗЗСО І_ІІ ст. -ЗДО
Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області
на 2024-2025 навчальний рік для 7-8 класів з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас			9 клас		
		План	Мін	Макс	План	Мін	Макс	План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	9	9	12	9,5	8	12	9	8	12
	на рік	315	315	420	332,5	280	420	315	280	420
Математична	на тиждень	4	4	6	5	4	6	4	4	6
	на рік	140	140	210	175	140	210	140	140	210
Природнича	на тиждень	8	1,5	3	8	2	5	9,5	2	5
	на рік	280	52,5	105	280	70	175	332,5	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	35	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	1	2	2	1,5	3	2,5	1,5	3
	на рік	70	35	70	70	52,5	105	87,5	52,5	105
Інформатична	на тиждень	1	1	2	2	1	2	2	1	2
	на рік	35	35	70	70	35	70	70	35	70
Технологічна	на тиждень	1	1	3	1	1	3	1	1	3
	на рік	35	35	105	35	35	105	35	35	105
Мистецька	на тиждень	2	1	3	1	1	3	1	1	3
	на рік	70	35	105	35	35	105	35	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього на рік	на тиждень	31	22,5	37	33	22,5	40	33,5	22,5	40
	на рік	1085	787,5	1295	1155	787,5	1400	1172,5	787,5	1400
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	2			1			0,5		
	Додаткові на рік	70			35			17,5		
	Друга іноземна на тиждень	2			2			2		
	Друга іноземна на рік	70			70			70		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35			36			36		
	на рік	1225			1260			1260		
	на рік									

Додаток 2

Схвалено
рішенням педагогічної ради
Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
30.08.2024 №1
Голова педагогічної ради
_____ Михайло ТРИЙЦЯТНИК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
_____ Михайло ТРИЙЦЯТНИК
30.08.2024 наказ №

Навчальний план Матківського ЗЗСО І_ІІ ст. -ЗДО Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області на 2024-2025 навчальний рік для 7-9 класів з українською мовою навчання

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індек с галузі	7 клас	8 клас	9 клас
	Українська мова	МОВ	3	3	3
	Українська література	МОВ	1,5	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1	1	1
	Англійська мова	МОВ	3,5	3,5	3
	Німецька мова (вибірковий освітній компонент)	МОВ	2	2	2
	Алгебра	МАО	2,5	3,5	2,5
	Геометрія	МАО	1,5	1,5	1,5
	Біологія	ПРО	2	2	2
	Географія	ПРО	2	2	1,5
	Фізика	ПРО	2	2	3
	Хімія	ПРО	2	2	3
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі		СЗО	1	1	1
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО		0,5	0,5
	Історія України	ГІО	1	1	1
	Всесвітня історія	ГІО	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	ГІО	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	ГІО	0	0	0,5
	Інформатика	ІФО	1	2	2
	Технології	ТЕО	1	1	1
Інтегрований курс мистецтва	Образотворче мистецтво	МІО	1	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	МІО	1	0,5	0,5
	Фізична культура	ФІО	3	3	3
Усього			33	35	35,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2	1	0,5

Курси за вибором (факультативи)	2	1	0,5
Індивідуальні чи групові заняття	0	0	0
Міжгалузеві інтегровані курси	0	0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	35	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	32	33	33

Додаток 3

Схвалено
рішенням педагогічної ради
Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
30.08.2024 №1
Голова педагогічної ради
_____Михайло ТРИЙЦЯТНИК

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
_____Михайло ТРИЙЦЯТНИК

30.08.2024 наказ №78-О

**Річний навчальний план Матківського ЗЗСО І_ІІ ст. -ЗДО
Козівської сільської ради Стрийського району Львівської області
на 2024-2025 навчальний рік
для 7 класу з українською мовою навчання**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	7 клас 10 учнів
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3
		Українська література	МОВ	1,5
		Зарубіжна література	МОВ	1
		Англійська мова	МОВ	3,5
		Німецька мова (вибірковий компонент)	МОВ	2
Математична		Алгебра	МАО	2,5
		Геометрія	МАО	1,5
Природнича		Біологія	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
		Фізика	ПРО	2
		Хімія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі	Здоров'я, безпека і добробут	СЗО	1
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	1
		Всесвітня історія	ГІО	0,5
		Громадянська освіта	ГІО	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	Образотворче мистецтво	МІО	1
		Музичне мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				33

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2
Курси за вибором (факультативи):	2
Основи християнської етики	1
Психологія	1
Міжгалузеві інтегровані курси	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	32

Додаток 5

Схвалено

рішенням педагогічної ради
Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
30.08.2024 №1

Голова педагогічної ради
_____Михайло ТРИЙЦЯТНИК

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. -ЗДО
_____Михайло ТРИЙЦЯТНИК

30.08.2024 наказ №81-О

**Перелік модельних навчальних програм, циклу базового предметного навчання (7-9 класи)
Матківського ЗЗСО І-ІІ ст. –ЗДО Козівської сільської ради Стрийського району Львівської
області на 2024-2025 навчальний рік**

К л а с и	Предмети	Назва модельної навчальної програми	Автор(и)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
7	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
7	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А..	наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 №124

7	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-9 клас" для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
7	Англійська мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра» 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	наказ Міністерства освіти і науки України від від 24.07.2023 No 883)
7	Геометрія	Модельна навчальна програма	Істер О.С.	наказ Міністерства освіти і науки

		«Геометрія» 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти		України від від 24.07.2023 № 883)
7	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
7	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г. Коваленко Р.Р	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу МОН від 09.02.2022 № 143
7	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
7	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	(наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
7	Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

		загальної середньої освіти		
7	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кр авчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я..	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 р. № 1001
7	Всесвітня Історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
7	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
7	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від від 16 серпня №1001
7	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
7	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 7-9	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О.,	наказ Міністерства освіти і науки України від

		класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю, Шулько О. А.).	06.09.2023 № 1090
7	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 7-9 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю, Шулько О. А.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
7	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
7	Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти	Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за

				№№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022
7	Психологія	Психологія спілкування» (факультативний курс для учнів 6-8 класів)	Н.І. Андруша, А.В. Аносова, М.І. Божко, Н.Д. Бойко, Л.В.Бура, С.В. Вареник, А.М. Вієвський, З.Г. Вітульська, Л.А. Гуцан, М.Г. Глушко, В.І. Денисенко, Л.В. Доманська, Л.М. Журомська, А.В. Заворотнюк, Г.В. Іванова, О.В. Ілащук, Н.М. Костецька, О.М. Курбанова, М.В. Лемак, К.І. Лепеха, Н.В. Лунченко, О.Г. Луценко, Ю.А. Луценко, О.В. Мельник, О.Л. Морін, В.Д. Острова,	Збірник програм факультативних курсів, курсів за вибором та спецкурсів для застосування в роботі працівниками психологічної служби загальноосвітніх навчальних закладів / за наук. ред. В.Г. Панка. – К.: Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013.