

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



й інститут педагогіки і психології
ології, соціальної роботи та менеджменту

СИЛАБУС
іальної дисципліни
ія особистості» (спецкурс)

Освітній рівень	другий (магістерський)
Статус дисципліни	<u>Вибіркова навчальна дисципліна</u>
Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	231 «Соціальна робота»
Освітньо- професійна програма	Магістр з соціальної роботи. Соціальний працівник. Психолог.
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин)
Види аудиторних занять	лекції, практичні заняття
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Журавель Анна Василівна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
Контактний телефон	0950443426
E-mail:	azhuravel83@meta.ua
Консультації	Вівторок 13.00-14.00, ауд. 408 (7 корпус)

1. Анотація курсу

ОК «Психологія особистості» (спецкурс) вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти як вибіркова навчальна дисципліна (за вибором студента) у третьому семестрі. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль (залік).

Місце ОК в ОПП:

Навчальну дисципліну «Психологія особистості» внесено до вибірових (за вибором студента) у третьому семестрі.

Мета навчальної дисципліни: розкриття закономірностей і найбільш істотних властивостей особистості як психологічного феномена, що формується і функціонує в суспільстві, розкриття сутності біологічної (генетично зумовлених психічних властивостей), суспільної та духовної природи особистості.

Завдання навчального курсу:

1) ознайомлення з основними положеннями про природу людини, структурні компоненти теорій становлення особистості; 2) вивчення специфіки застосування основних груп методів дослідження у вивченні генези особистості (клінічні методи, кореляційний аналіз, експеримент); 3) характеристики різних наукових шкіл з позиції їх внеску у розуміння психології становлення особистості; 4) аналіз авторських підходів психологів на проблему становлення особистості; 5) формування здатності критично переосмислювати інформацію, синтезувати новітні знання з вже сформованими з метою поглиблення знань в сфері психології становлення особистості та вироблення практичних навичок їх застосування.

Очікувані результати навчання:

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен набути таких **компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

Попередні компетентності (преріквізити), необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння дисциплін першого освітнього рівня (бакалавр).

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.

ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи. ним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

Комп'ютер Windows 7 або пізнішої версії, Mozilla Firefox, MS Office 2010 або пізнішої версії; Google Клас, Zoom, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

2. Організація навчання

Види занять.

Лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня орієнтованості і пізнання студентів з проблем курсу, міри їх готовності до сприйняття наступного матеріалу. В умовах карантину (дистанційне навчання) лекційні заняття проводяться на платформі ZOOM.

Практичне заняття передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. В умовах карантину (дистанційне навчання) практичні заняття проводяться з використанням сервісу classroom google.

Самостійна робота студента (СРС) - це самостійна діяльність-учіння студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Зокрема, самостійна робота студентів із зазначеного курсу передбачає:

- 1) виконання індивідуального проекту на пропонувану тему;
- 2) написання рефератів на пропонувані теми;
- 3) заповнення узагальнюючих схем, таблиць з тем.

В умовах карантину (дистанційне навчання) планування самостійної роботи студентів, методичне керівництво і контроль за її виконанням відбувається з використанням платформи ZOOM.

Структура дисципліни

Тема	Лекції (год.)	Лаб. роб. (год.)	Практ. роб. (год.)	СРС
Змістовий модуль 1. Психологія особистості як галузь психології.				
1.1. Предмет, завдання психології особистості. Методологія досліджень.	2	-	2	10
1.2. Підходи до проблеми особистості у філософській та художній літературі. Теорії особистості у перспективі.	2	-	2	22
Змістовий модуль 2. Теорії особистості.				
2.1. Зарубіжні теорії особистості.	4	-	6	22

2.2. Психологія становлення особистості у працях вітчизняних вчених.	2	-	4	12
Разом	10	-	14	66

**Перелік питань до підсумкового контролю із дисципліни
«Психологія особистості» (залік)**

1. Поняття про особистість у психології. Компоненти теорій особистості. 2. Основні положення про природу людини. 3. Значення дослідження особистості в психології. 4. Спостереження як метод дослідження у психології становлення особистості. 5. Метод анамнезу, його характеристика. 6. Кореляційний метод як шлях отримання даних про причинно-наслідкові зв'язки. 7. Метод експерименту в психології становлення особистості. 8. Оцінка особистості. Критерії тестування та вимірювання. 9. Типи методів оцінки. 10. Особистість як проблема науки та мистецтва. 11. Переваги літературного підходу до вивчення особистості. 12. Переваги психологічного підходу у вивченні особистості. Використання психологами літературних здобутків. 13. Концепція рис особистості. Основні принципи теорії Г. Олпорта. 14. Теорія рис особистості Дж. Кеттелла. 15. Основні положення теорії типів особистості Г. Айзенка. 16. Передумови виникнення психодинамічного напрямку в психології. Основні концепції та принципи психоаналізу. 17. Психосексуальні стадії розвитку особистості. 18. Індивідуальна теорія особистості А. Адлера. 19. Аналітична теорія особистості К. Юнга. 20. Гуманістична теорія Е. Еріксона. 21. Соціокультурна теорія К. Хорні. 22. Гуманістичний напрямок теорії А. Маслоу. 23. Феноменологічний напрямок теорії особистості К. Роджерса. 24. Біхевіоральний напрямок в теорії особистості Б. Скіннера. 25. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури. 26. Теорія соціального на учіння Д. Роттер. 27. Когнітивна теорія особистості Д. Келлі. 28. Традиції дослідження особистості у вітчизняній психології. Перша лабораторія вивчення особистості М. Бехтерева. 29. Вітчизняні психологічні школи про психологію становлення особистості. 30. Методологічні підходи до проблеми вивчення особистості. 31. Підходи до структури особистості (Б. Паригін, К. Платонов, С. Рубінштейн, В. Мерлін). 32. Діяльнісний підхід до проблеми становлення особистості. Основні положення теорії особистості О. М. Леонтьєва. 33. Психологічний профіль особистості в теорії Л.І. Божович. 34. Проблеми особистості в працях Г. С. Костюка. 35. Істотні характеристики особистості в теорії М.М. Бахтіна. 36. Незавершеність особистості як її основна характеристика. 37. Діалогічний метод дослідження особистості. 38. Сновидіння в контексті психоаналітичної концепції. 39. Характеристика жіночої психології в працях К. Хорні. 40. Проблема взаємин людини і суспільства в теорії Е. Фромма. 41. Самосвідомість як основа особистості. 42. Міжкультурні відмінності особистості. 43. Біосоціальна суть особистості. 44. Істотні атрибути і ознаки особистості. 45. Підхід Г.С. Сковороди до проблем особистості. 46. Особистість та індивідуальний стиль діяльності. 47. Вчинок і особистість. 48. Психологія особистості як система, що розвивається. 49. Нові підходи до діагностики особистості. 50. Проблема особистості у творах І. Канта. 51. Аналіз теоретичних підходів до проблеми особистісної зрілості. 52. Поняття самотності. Її діагностика. 53. Особистість у світлі теорії становлення. 54. Основні положення теорії оперантного навчання про особистість. 55. Психічне здоров'я та його розлади в контексті теорії особистісних конструктів. 56. Основні принципи діяльнісного підходу до проблем особистості. 57. Психологічні механізми мотивації людини. 58. Спільне та відмінне в теоріях становлення особистості. 59. Характеристика майбутньої теорії особистості. 60. Культурно-історична теорія особистості Л. С. Виготського.

3. Система оцінювання

Система оцінювання навчальних досягнень студентів із професійної педагогіки ґрунтується на **компетентнісному підході**.

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Визначення рівня навчальних досягнень та якості засвоєння відповідної навчальної дисципліни забезпечується системою поточного та підсумкового контролю.

Форми оцінювання ОК: *усна* (бесіда, повідомлення тощо); *письмова* (самостійна робота за варіантами, виконання індивідуальних завдань, розв'язування педагогічних задач тощо); *тестова* (за закритими тестами); *самоконтроль* (самооцінка, розв'язання кейсів тощо).

Підсумкова оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточний контроль (оцінка рівня засвоєння питань самопідготовки, оцінка за виконання практичної роботи), тестовий контроль з кожного модуля, оцінка за самостійну роботу з кожного модуля та підсумковий контроль за результатами іспиту (форма комбінована: тестова, усна).

Згідно наказу №396 від 05.12.2011 «Про організацію та проведення підсумкового контролю (семестрового та державної атестації; I семестр 2011-2012 н.р.)»:

«...Загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою і виставляється у відомість обліку успішності та ІНПС (заліковій книжці) за двома шкалами оцінювання: національною і ЄКТС. Середньозважений бал (Сб) із дисципліни визначається на основі: встановленого вагового коефіцієнта (ВК) дисципліни (дорівнює 1, що згідно з робочою програмою розподіляється окремо за кожний вид роботи, наприклад, ВК за практичні заняття (ЛР, семінарські) дорівнює 0,5; тестовий контроль, МКР = 0,2; СРС (реферати, доповіді, виступи тощо); ІРС (розрахункова робота, графічна робота, участь у конференції, семінарі, олімпіаді тощо) = 0,1; екзамен (залік) 0,2 (останній вид роботи дорівнює 0, коли він не передбачений навчальним планом, тоді збільшується значення ВК на інші види робіт). Встановлення вагових коефіцієнтів за виконання усіх запланованих видів робіт, передбачених робочою програмою з дисципліни (практики), здійснює викладач, який читає дисципліну і складає робочу програму (програму з практики); середньоарифметичного значення оцінок, одержаних студентом за кожний вид роботи відповідно до робочої програми за національною шкалою...»

11.2. Поточний контроль за змістовими модулями

ЗМ 1(1 кредит)		ЗМ 2 (1 кредит)		СРС	ККР	Залік
Практичні	Модульна робота	Практичні	Модульна робота			
12	12	12	12	12	12	4
K=0,5	K=2	K=0,5	K=2	K=1	K=2	K=1
Всього	100					

Критерії та рівні навчальних досягнень студентів з курсу «Психологія особистості»

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка	Критерії
-------------	--	----------------------------------	--------------------	----------

A	4,51-5,00	90-100	5	Відмінно – високий рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки, самостійно наводити приклади, продукувати ідеї, визначати прикладні напрямки використання теоретичного матеріалу. Виконання завдань з незначною кількістю неістотних помилок (однією-двома).
	5,00	100			
	4,95	99			
	4,90	98			
	4,85	97			
	4,80	96			
	4,75	95			
	4,70	94			
	4,65	93			
	4,60	92			
	4,55	91			
	4,51	90			
B	4,01-4,50	82-89	4	Добре – достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки з допомогою викладача. Переважає творчий виклад інформації (над репродуктивним). Виконання завдань вище середнього рівня: з кількома (трьома-чотирма) незначними помилками.
	4,50	89			
	4,43	88			
	4,36	87			
	4,29	86			
	4,22	85			
	4,15	84			
	4,08	83			
	4,01	82			
C	3,50-4,00	74-81	4	Добре – середньо-достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки з допомогою викладача. Переважає репродуктивний виклад інформації. Середній рівень виконання завдань : з незначною кількістю (трьома-чотирма) суттєвих помилок.
	4,00	81			
	3,90	80			
	3,84	79			
	3,76	78			
	3,67	77			
	3,59	76			
	3,51	75			
	3,50	74			
D	2,83-3,43	64-73	3	Задовільно – середній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).	Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача. Знання основної термінології. Виконання завдань нижче середнього рівня: з домінуванням незначних помилок, як домінуючих, над істотними
	3,43	73			
	3,36	72			
	3,29	71			
	3,22	70			
	3,15	69			
	3,07	68			
	3,01	67			
	3,00	66			
	2,92	65			
	2,83	64			

E	2,51-2,75	60-63	3	Задовільно – рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). визначається нижче середнього.	Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача; знання основної термінології. Виконання завдань "нижче середнього" задовольняє мінімальні вимоги (репродуктивне відтворення вихідного інформаційного масиву навчальної дисципліни: ключових понять, принципів тощо).
	2,75	63			
	2,67	62			
	2,59	61			
	2,51	60			
FX	2,00-2,5	35-59	2	Незадовільно – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	Студент відвідує лекційні і практичні заняття (не менше 75% від загальної кількості), виконує більшість завдань для самопідготовки, за рекомендованою літературою й інструктивними матеріалами вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, виконує й у встановлений термін здає індивідуальну роботу, звертаючись за консультацією до викладача. Студент без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання і застосувати набуті знання на практиці; розуміє (у межах 50 % від загальної кількості) визначення основних понять, які вивчаються в курсі; за допомоги викладача виконує практичні завдання репродуктивного змісту; допускає помилки (не більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатами навчання (ПРН).
F	0,00-1,99	1-34	2	Незадовільно – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	Студент відвідує лекційні і практичні заняття (менше 75% від загальної кількості), не виконує більшості завдань для самопідготовки, у встановлений термін не здає індивідуальну роботу. Без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання, не розуміє визначення основних термінів з актуальних проблем біології (менше 50 % від загальної кількості), з допомогою викладача виконує лабораторні завдання репродуктивного змісту; припускається помилок (більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатами навчання (ПРН),

				не вміє доходити висновків, не сформовано навичок ефективної самостійної роботи.
--	--	--	--	--

4. Політика курсу:

Базується на основних засадах академічної доброчесності та відкритості.

5. Інформаційне забезпечення

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. Москва : Смысл, 2002. 416 с.
2. Бурлачук Леонид Ф. Психодиагностика личности: пособ. Киев : Здоровье, 1989. 168 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: [монографія]. У 2-х кн. Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади / голов. ред. В. М. Куценко. - Київ: Либідь, 2003. 344 с.
4. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: навч. посіб. для студентів старших курсів психологічних факультетів та відділень ун-тів.- Харків : Фоліо, 1996. 237 с.
5. Інтегративно-особистісний підхід у психологічній науці та практиці [Текст] : монографія / за ред. Г. О. Балла; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. - 206 с.
6. Ліфарєва Н. В. Психологія особистості [Текст]. - Київ : Центр навч. літер., 2003. 240 с.
7. Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] : хрестоматия / сост. и общ. ред. А.А. Реана. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 320 с.
8. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 416 с.
9. Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір: моногр. Одеса, Тернопіль : ОНПУ, ТНЕУ, 2016. 312 с.

Додаткова

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 282 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека. 3-е издание. Москва: Смысл: Изд. центр «Академия», 2012. 620 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СанктПетербург: Питер, 2008. 398 с.
4. Бондаренко А. Ф. Социальная психотерапия личности (психосемантический подход). Киев: КГПИИЯ, 1991. 189 с.
5. Бондаренко А. Ф. Язык. Культура. Психотерапия. Киев: Кафедра, 2012. 416 с.
6. Бурно М. Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). 3-е изд., испр. и доп. Москва: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. 639 с.
7. Выготский Л. С. Психология развития человека. Москва: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
8. Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. Киев: «Рута», 2001. 256 с.
9. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / под общ. ред. А. А. Белика. Москва: Смысл, 2001. 555 с.
10. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. Москва: Издательская корпорация «Логос», 1995. 270 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение. Санкт-Петербург: Питер, 2014. 608 с.

Карта забезпеченості літературою

№ п/п	Найменування джерела	Кількість примірників в бібліотеці ВНЗ / кафедри
1.	Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. Москва : Смысл, 2002. 416 с.	1
2.	Бурлачук Леонид Ф. Психодиагностика личности: пособ. Киев : Здоровье, 1989. 168 с.	1
3.	Бех І. Д. Виховання особистості: [монографія]. У 2-х кн. Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади / голов. ред. В. М. Куценко. - Київ: Либідь, 2003. 344 с.	2
4.	Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: навч. посіб. для студентів старших курсів психологічних факультетів та відділень ун-тів.- Харків : Фоліо, 1996. 237 с.	21
5.	Інтегративно-особистісний підхід у психологічній науці та практиці [Текст] : монографія / за ред. Г. О. Балла; НАПН України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. - 206 с.	1
6.	Ліфарєва Н. В. Психологія особистості [Текст]. - Київ : Центр навч. літер., 2003. 240 с.	2
7.	Психология личности в трудах зарубежных психологов [Текст] : хрестоматия / сост. и общ. ред. А.А. Реана. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 320 с.	2
8.	Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 416 с.	1
9.	Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір: моногр. Одеса, Тернопіль : ОНПУ, ТНЕУ, 2016. 312 с.	1
3		149
4.		7

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про освіту» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 06.02.2019).
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» » [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>(дата звернення 12.01.2019). Назва з екрану.
3. Наказ МОН Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> (дата звернення 16.11.2019).
4. <http://www.edu-ua.net> – освітня українська мережа
5. <http://www.uchobe.net.ua> – каталог навчальних закладів України
6. <https://www.journals.elsevier.com/acta-psychologica> - Acta Psychologica - електронний журнал з відкритим доступом (англ. мовою)
7. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/fonds/univmag/poshuk.php3?them_key=%D3%EA%F0%E0%BF%ED%F1%FC%EA%E8%E9+%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%B3%F7%ED%E8%E9+%E6%F3%F0%ED%E0%EB – Український психологічний журнал (Київського національного університету імені Тараса Шевченка)
8. <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia> - «Актуальні проблеми психології». Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
9. <http://psylib.kiev.ua/> - Психологічна бібліотека " Самопізнання і саморозвиток".