

العنوان : الغيمة  
الصغيرة

الماء و الحياة  
الأسبوع :

المكون : القراءة  
الوحدة : الخامسة

### الحصة : 1 : ما قبل القراءة

رقم الجذاذة : 41	كتاب المتعلم، صور، مسلاط، سبورة، بطاقات	- ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( أمس، غدا، زوالا، قطرات، منتشية) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقا من عتبات النص (العنوان، الصورة،...)	ا لأ ه دا ف
---------------------	---	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---	-------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	اكتب بخط واضح الكلمات البصرية ( أبريل، يونيو، يوليو، شتنبر، أكتوبر) في لوحة تعلق على الحائط داخل القسم في مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها في الحصص القادمة. أقرأ الكلمات البصرية، و أطلب من المتعلمين و المتلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.
القراءة المشتركة	اكتب نص "قانون السير" على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها في خلال الحصص القادمة. أقرأ النص قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون و المتلمات جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون و المتلمات جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالا حول المضمون العام للنص مثل : <b>عم يتحدث النص؟</b>
الملاحظة و التوقع	أهئ المتعلمين و المتلمات لتلقي النص من خلال أسئلة موجهة مثل : أين تسير الدراجات في الشارع؟ أدعوهم إلى دراسة الصورة و العنوان من خلال تأمل الصورة و تحديد مكوناتها: - ذكر المكان الذي تمثله الصورة - ذكر الشخصيات الظاهرة في الصورة أطلب من المتعلمين و المتلمات توقع ما قد يتحدث عنه النص، و أرس مخططا شمسيا على السبورة أملا فراغاته بتوقعاتهم.
القراءة	لتحقيق التفاعل الأولي مع النص، أقرأه قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولي للنص مثل : - ماذا طلبت الغيمة الصغيرة من أمها؟

العنوان : الغيمة  
الصغيرة

الماء و الحياة  
الأسبوع :

المكون : القراءة  
الوحدة : الخامسة

- ماذا رأيت الغيمة الصغيرة عندما تحركت في الفضاء الفسيح؟ أدعوهم لقراءة النص أو بعض فقراته قراءة موجهة.	
يرجع المتعلمون و المتعلمات إلى المخطط الشمسي، و يناقشون توقعاتهم.	التقويم و الدعم

## الوحدة : 2: أثناء القراءة : فهم معاني المفردات

رقم الجاذبة 42:	صور، بطائق، خطاطات	-	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( أمس، غدا، زوالا، قطرات، منتشية) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يقرأ المتعلمون النص بطلاقة - يفهم المتعلمون معاني المفردات	ا لأ ه دا ف
مدة الحصة 45:							

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيرا إليها، و أطلب من المتعلمين و المتعلمات ترديدها بالتركيز البصري عليها (أبريل، يونيو، يوليو، سنتبر، أكتوبر)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصة السابقة قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون جميعا النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم (القراءة المستقلة) أطلب منهم تحديد للكلمات التي لم يفهموها، و أشركهم في شرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات.
القراءة	<b>النشاط الأول : القراءة النموذجية</b> يحدد المتعلمون و المتعلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس أقرأ النص قراءة جهرية أراعي فيها جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضار التلويحات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون قراءتي على الكتاب. <b>النشاط الثاني : القراءة الموجهة</b> يقرأ المتعلمون جميعا بصوت منخفض فقرة من النص، و أنا أرافقهم في قراءتهم، بعد تذكيرهم بضرورة احترام علامات الترقيم مع محاولة القراءة بطلاقة. <b>النشاط الثالث : القراءة المستقلة</b> يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص قراءة هامسة في الآن نفسه بشكل فردي. <b>النشاط الرابع : التطبيق</b> لتمكين أكبر عدد من المتعلمين و المتعلمات من القراءة خصوصا المتعثرين منهم، يمكن المزاجية بين : القراءة الفردية للنص أو جزء منه (حسب درجة التعثر) القراءات الثنائية، حيث يقرأ كل متعلمين النص أو جزءا منه قراءة جهرية. <b>النشاط الخامس : قراءة المقاطع و الكلمات و الجملة</b>

العنوان : الغيمة  
الصغيرة

الماء و الحياة  
الأسبوع :

المكون : القراءة  
الوحدة : الخامسة

في إطار تصفية الصعوبات المتعلقة بالرسم الخطي للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف (المبدأ الألفبائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهريّة جماعية، ثم فردية.	
استثمر أنشطة "أنمي معجمي" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم. و أعتد لذلك استراتيجيات متنوعة للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة) لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "أنمي معجمي" بل أفسح المجال للمتلمات و المتعلمين ليحددوا كل كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.	إغناء المعجم
يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهريّة أقتراح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة أطلب من المتعلمين و المتلمات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات مروجة في النص.	التقويم و الدعم

### الحصة : 3 أثناء القراءة : فهم النص

رقم الجذاذة 42:	صور، بطائق، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( أمس، غدا، زوالا، قطرات، منتشية) يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة يبني المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	ا لأ ه دا ف
--------------------	-----------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	--	-------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الآخرون (أمس، غدا، زوالا، قطرات، منتشية)
القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعيا ثم في مجموعات ثم ثنائيا. ألقي أسئلة حول مضمون النص مثل : - كيف هي الغيمة؟ - بماذا تزود الغيمة الأرض؟
القراءة الجهريّة	أدعو المتعلمين و المتلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهريّة. يقرأ المتعلمون و المتلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الفهم	أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط "أفهم" - ماذا طلبت الغيمة من أمها؟

العنوان : الغيمة الصغيرة

الماء و الحياة  
الأسبوع :

المكون : القراءة  
الوحدة : الخامسة

	<p>- متى وافقت الأم على طلب الغيمة الصغيرة؟ - أين جال الجدول بقطرات الماء؟ - بماذا أحست قطرات الماء في البحر؟ أعزها بمثل : - هل رجعت الغيمة الصغيرة إلى أمها؟</p>	
فحص التوقعات	يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفصحوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.	
التقويم و الدعم	لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : تناوب المتعلمين على قراءة النص قراءة فردية (ل متعلم يقرأ سطرًا) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطالبهم بالبحث عن جمل دالة عليها.	

#### الحصة : 4 : ما بعد القراءة : التحليل و الاستثمار و الإنتاج

رقم الجذادة 42:	صور، بطائق، خطاطات	-	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل جماعي في مجموعات صغرى	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( أمس، غدا، زوالا، قطرات، منتشية) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يحلل المتعلمون النص - يستثمر المتعلمون النص على مستوى الإنتاج	ا لأ ه دا ف
--------------------	-----------------------	---	---------------------------------	---	--------------------------------------	--	-------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.

العنوان : الغيمة  
الصغيرة

الماء و الحياة  
: الأسبوع

المكون : القراءة  
الوحدة : الخامسة

القراءة المشتركة	أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتعلمات بصوت منخفض. يجيب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص. - أين توجد الغيمة؟ - ماذا تنزل على الأرض؟
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
التحليل	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أحلل) المدرجة في كتاب المتعلم. أدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
الاستثمار	أدعو المتعلمين إلى محاكاة العبارة : ما أجمل هذه اللعبة!
الإنتاج	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أنتج) المدرجة في كتاب المتعلم. أدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

الحصّة : 5 : ما بعد القراءة : استثمار الظواهر اللغوية

رقم الجاذبة 42:	بطاقات سبورة شرائط ورقية	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي، عمل جماعي	ص ي غ ا ل ع م ل	- يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( أمس، غدا، زوالا، قطرات، منتشية) - يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة - يتعرف المتعلمون الفعل المهموز - يستثمر المتعلمون المفعول فيه	ا لأ ه دا ف
--------------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------	--	-------------------------

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

العنوان : الغيمة  
الصغيرة

الماء و الحياة  
: الأسبوع

المكون : القراءة  
الوحدة : الخامسة

الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.
القراءة المشتركة	يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعيا. ألقي سؤالاً حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الاستثمار (الصرف و التحويل و التركيب)	<b>استثمار : "تعرف الفعل الناقص و تحويله إلى ضمائر الأفراد"</b> أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أترج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أترث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقويمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة. <b>استثمار : "الجملة الفعلية (المضارع)"</b> أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف 2) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أترج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أترث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقويمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة.
التقويم الدعم	أقدم للمتعلمين أنشطة متشابهة للأنشطة السابقة مع تنويعها قصد تقويم المكتسب و دعم التعثرات الآنية. توجيه ديداكتيكي: ينبغي التأكد من فهم المطلوب إنجاز ه من خلال تقديم نموذج أو مساءلة المتعلمات و المتعلمين للتعبير عن الفهم الحاصل بخصوص ذلك، مع الحرص على التدرج في تقديم الأنشطة.
التقويم الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

MOUALIMI  
.COM  
مدونة معلمي

