教育部BYOD & THSD實施計畫

《入校輔導紀錄表》

| (() / () / () / () / () / () / () / () | | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------|---|--|--|
| 縣市 | | 校名 | | | |
| 輔導專家 | | 輔導日期/時間 | | | |
| 填表人職稱/ 姓名 | | 填表人聯絡方式 | | | |
| 實到人數 | Д | 為本校第幾次入校 輔導 | 次 | | |
| 班級類型 | □ BYOD(學生自帶載具到核 | 交學習)班/ | | | |
| (可複選☑) | □ THSD(學生攜帶載具回家學習)班/師/生 | | | | |
| | ├──────────────────────────────────── | | | | |
| 計畫班公用載具 | □ 部分讓學生帶回家,說明: | | | | |
| | □ 尚未讓學生帶回家,說明: | | | | |
| THSD載具 | 課後13-07點:上個月 | %、本月% | | | |
| 課後使用率 | 課後16-07點:上個月 | %、本月% | | | |
| 到校輔導類別 (可複選☑) | | | | | |
| □ BYOD/THSD計畫執行重點及進度管理 | | | | | |
| □ BYOD多元載具設備管理 | | | | | |
| □ BYOD多元載具教學資源應用 | | | | | |
| □ BYOD多元載具教學設計及應用 | | | | | |
| □ THSD載具在家使用管理 | | | | | |
| □ THSD載具在家學習資源應用 | | | | | |
| □ THSD課堂教學設計及應用 | | | | | |
| □ 其他 | | | | | |
| 輔導重點摘要 | | | | | |
| 輔導專家寫(請針對以下4面向,條列式填寫) | | | | | |
| ● 載具管理面 | | | | | |
| 說明:(如載具使用管理規範、網路環境設置、載具在校收納方式等) | | | | | |

- 教學設計面
 - 1. <u>請勾選學校BYOD & THSD教學模式類別及班級數(可複選)</u> (必填)
 - □高引導式()班:[低]自學,[中]互學/共學,[高]教師導學
 - □ 高協作式()班:[低]自學, [高]互學/共學, [中]教師導學

| □ 平衡式()班:[中]自學, [中]互學/共學, [中]教師導學 |
|--|
| □ 高自學式()班:[高]自學, [中]互學/共學, [<mark>低</mark>]教師導學 |
| 2. 說明:(如課堂數位教學/學習模式、家中數位學習任務、家中及課堂學習任務之連結 |
| 方式等) |
| ● 學習成效面 |
| 說明:(如學習領域前後測方式、學生數位學習使用情況、家長對計畫滿意度評估等) |
| ● 計畫成效面 |
| 說明:(如教師增能研習完成率、親師夥伴關係等) |
| |
| |
| 意見/心得回饋 |
| 學校承辦人寫 |
| |
| |
| |
| |
| 輔導剪影 (4-8張照片及下標說明) 學校提供 |

| 輔導剪影 (4-8張照片及下標說明) 學校提供 | | | |
|-------------------------|------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 照片說明 | 照片說明 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 照片說明 | 照片說明 | | |

| | , |
|------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 照片說明 | 照片說明 |
| | |

111年度教育部BYOD & THSD實施計畫 輔導專家學者入校輔導

簽到表/參與視訊人員名單

壹、時間: 111年 月 日(星期) 午 時 分至 午 時 分

貳、地點:

| 序號 | 服務單位 | 姓名 | 簽名 |
|----|------|----|----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

附件一、學習成效評估方式 (112學年上下學期)

| | 評估類別 | 前置作業 | 前測 | 前後測間 教學內容 | 後測 | 調查表單 | 建議 |
|----|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|---|---|
| | 1 單元學習成效 | 無 | 單元診斷測驗 (卷一) | 單元教學 | 單元診斷測驗 (卷二) | https://reurl.cc/KMlLAq (直接點入網址填寫表單) | 如有對照組可以了解成效差異,如果沒有 對照組則由前後測來看進步情形。 如有對照組,可以不用進行前測,使用前一 次期中或期末考試成績作為前測。 |
| 擇一 | 型元學後補救 教學成效 | 進行完一個單元的教學 | 單元診斷測驗 (卷一) | 根據前測結果 ,進行個別教 學。 | 單元診斷測驗(卷二) | https://reurl.cc/NqlL69 (直接點入網址填寫表 單) | 以因材網為例,可利用【單元診斷測驗(卷一、卷二)】作為前後測,利用卷一診斷報告進行個別教學。 參與學校的實施班級,一學期至少選擇一個單元進行(可任選領域)。 |
| 實施 | 短期學習扶助教學成效 (學扶班可選) | 已完成任何 一次科技化 評量系統的 測驗 | 可依據科技化評量或學力檢測結果,選擇未通過的能力指標,進行跨年級下修測驗 | 根據前測下修測驗結果,進行補救教學。 | 同範圍的跨年 級下修測驗 | https://reurl.cc/OVrLAr (直接點入網址填寫表單) | 以因材網為例,數學科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之縱貫診斷測驗進行,並依結果進行個別補救教學。國語、英語科下修測驗可利用【科技化評量】或【縣市學力檢測】測驗結果之補救卷測驗功能(先選取單元再選擇年級)進行,並依結果進行個別補救教學。 以1-2個能力指標為施測補救教學內容。 持續3節課以上的補救教學時間。 |
| | 4 短期學成為 | 4 期中考 期學習成效 無 期末考 | 期中~期末範圍 | 期末考 | https://reurl.cc/KMlLrg | 一定要有對照組,對照組須為同一校,或前 後測試題相同學校班級,以了解不同教學方 | |
| | 应州字百 | | 期末考 | 期末~期中範圍 | 期中考 | (直接點入網址填寫表單) | 法之成效差異。 |