



La división se utiliza para repartir una cantidad en grupos iguales.  
 Los términos de la división son:

- Dividendo: Es el número que vamos a dividir.
- Divisor: Es el número por el que vamos a dividir.
- Cociente: Es el resultado.
- Resto: La parte que no se ha podido distribuir.

www.aulafacil.com

Consultado el 15/septiembre/2020

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

## RESUELVE el siguiente problema.

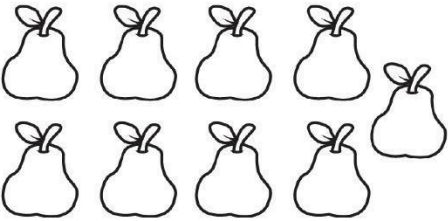
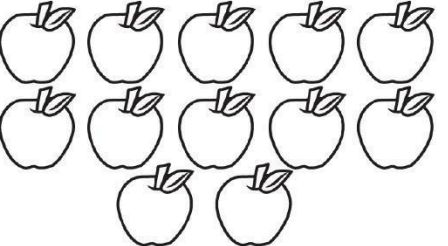
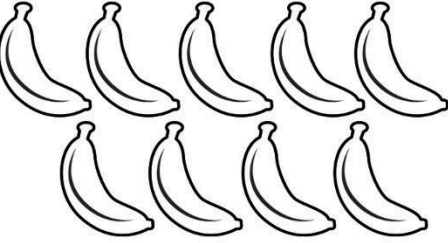
- Mariana empacó 45 chocolates en 5 bolsas. ¿Cuántos chocolates empacó en cada una? Encuentra el resultado realizándolo por los diferentes procedimientos. Apóyate en tu libro de Desafíos Matemáticos, página 99.

**Suma**

**Multiplicación**

**División**

## COMPLETA la siguiente tabla. Colorea y divide las frutas como deberían ser repartidas entre los niños como se indica en cada problema.

| Ilustración   | Problema   | Procedimiento   |
|---|--|---|
|  | <p>Son ___ peras que se deben repartir entre 3 niños, a cada uno le tocarán ___ peras.</p>       | <p><b>División:</b></p> <p><b>Multiplicación:</b></p> |
|  | <p>Son ___ manzanas que se deben repartir entre 6 niños, a cada uno le tocarán ___ manzanas.</p> | <p><b>División:</b></p> <p><b>Multiplicación:</b></p> |
|  | <p>Son ___ plátanos que se deben repartir entre 4 niños, a cada uno le tocarán ___ plátanos.</p> | <p><b>División:</b></p> <p><b>Multiplicación:</b></p> |

La división se utiliza para repartir una cantidad en grupos iguales.  
 Los términos de la división son:

- Dividendo: Es el número que vamos a dividir.
- Divisor: Es el número por el que vamos a dividir.
- Cociente: Es el resultado.
- Resto: La parte que no se ha podido distribuir.

www.aulafacil.com  
 Consultado el 15/septiembre/2020  
 Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

**RESUELVE el siguiente problema.**

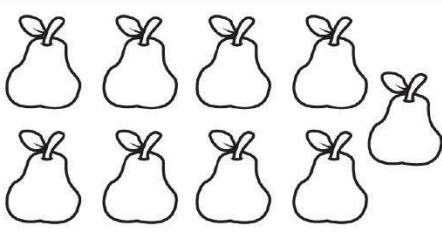
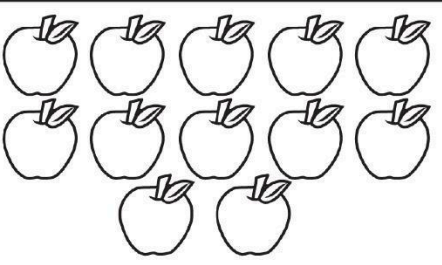
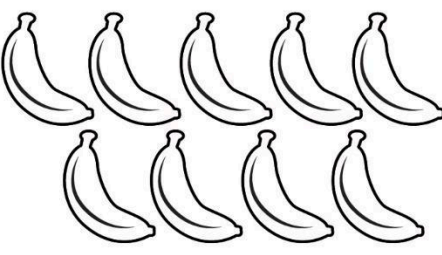
- Mariana empacó 45 chocolates en 5 bolsas. ¿Cuántos chocolates empacó en cada una? Encuentra el resultado realizándolo por los diferentes procedimientos. Apóyate en tu libro de Desafíos Matemáticos, página 99.

**Suma**

**Multiplicación**

**División**

**COMPLETA la siguiente tabla. Colorea y divide las frutas como deberían ser repartidas entre los niños como se indica en cada problema.**

| Ilustración   | Problema  | Procedimiento                                  |
|---|---|--|
|  | Son ____ peras que se deben repartir entre 3 niños, a cada uno le tocarán ____ peras.       | <b>División:</b><br><br><b>Multiplicación:</b> |
|  | Son ____ manzanas que se deben repartir entre 6 niños, a cada uno le tocarán ____ manzanas. | <b>División:</b><br><br><b>Multiplicación:</b> |
|  | Son ____ plátanos que se deben repartir entre 4 niños, a cada uno le tocarán ____ plátanos. | <b>División:</b><br><br><b>Multiplicación:</b> |



Sabías que a la operación que reparte una cantidad en partes iguales se le llama división. Los elementos que la conforman son: dividendo, divisor, cociente y residuo.

Ejemplo:

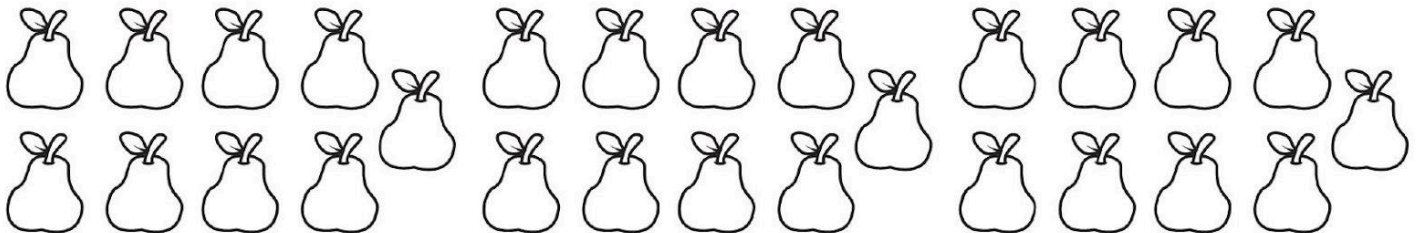
$$\begin{array}{r}
 5 \quad \text{Cociente} \\
 \overline{)25} \\
 \underline{-25} \\
 0 \quad \text{Residuo}
 \end{array}$$

← 5 **Divisor**     **Dividendo**     **→**

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

**RESUELVE** los siguientes problemas. Puedes apoyarte en tu libro de **Desafíos Matemáticos**, páginas 99 a la 102.

En la frutería de Alfonso repartirán las siguientes frutas:



1. ¿Cuántas peras caben en 3 bolsas teniendo en cuenta que se repartirán en cantidades iguales y sin que sobren?
2. ¿Cómo resolviste el problema anterior?
3. Para empacar 45 aguacates se necesitaron 5 bolsas. ¿Cuántos aguacates iban en cada bolsa?





La **división** es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2019.  
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

Diagram showing a division operation:  $\overline{)24} \begin{matrix} 5 \\ d \end{matrix}$  with labels C, D, and r pointing to the quotient, dividend, and remainder respectively.

**ENCUENTRA** en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que se quiere repartir y por la cual se realiza la división.
- Es el numero por el cual se divide la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | W | D | Y | I | O | B | F | R | C |
| C | D | I | V | I | D | E | N | D | O |
| J | F | V | E | N | U | R | B | L | C |
| Y | Y | I | U | P | M | C | Q | L | I |
| P | V | S | L | X | V | Q | A | S | E |
| W | K | O | U | D | I | S | E | R | N |
| B | E | R | C | N | F | H | T | U | T |
| I | J | W | A | L | I | Z | Q | L | E |

**RESUELVE** las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 25 \overline{) 500} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 16 \overline{) 416} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 32 \overline{) 608} \end{array}$$




**USA** la siguiente fórmula  $D = (d \times c) + r$  y comprueba si los resultados son los mismos que en las divisiones anteriores.

$$500 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

$$608 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

$$416 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

**ELABORA** la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente formula.

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 32 \overline{) 824} \end{array}$$

$$r = D - (d \times c) = \quad = D - ( \quad \times \quad )$$

4. ¿El resultado es el mismo? \_\_\_\_\_

5. ¿Por qué?

---



---



---



La **división** es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2019.  
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

Diagram showing a division problem:  $120 \div 5 = 24$  with a remainder  $r$ . A box labeled 'd' is connected to the divisor '5'.

**ENCUENTRA** en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que se quiere repartir y por la cual se realiza la división.
- Es el numero por el cual se divide la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | W | D | Y | I | O | B | F | R | C |
| C | D | I | V | I | D | E | N | D | O |
| J | F | V | E | N | U | R | B | L | C |
| Y | Y | I | U | P | M | C | Q | L | I |
| P | V | S | L | X | V | Q | A | S | E |
| W | K | O | U | D | I | S | E | R | N |
| B | E | R | C | N | F | H | T | U | T |
| I | J | W | A | L | I | Z | Q | L | E |

**RESUELVE** las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

$$25 \overline{) 500}$$

$$16 \overline{) 416}$$

$$32 \overline{) 608}$$



**USA** la siguiente fórmula  $D = (d \times c) + r$  y comprueba si los resultados son los mismos que en las divisiones anteriores.

$$500 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

$$608 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

$$416 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

**ELABORA** la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente formula.

$$32 \overline{) 824}$$

$$r = D - (d \times c) = \quad = D - ( \quad \times \quad )$$

4. ¿El resultado es el mismo? \_\_\_\_\_

5. ¿Por qué?

---



---



---





La **división** es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2019.  
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

Diagram showing a division problem:  $120 \div 5 = 24$  with a remainder  $r$ . The dividend is 120, the divisor is 5, the quotient is 24, and the remainder is  $r$ .

**ENCUENTRA** en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que se quiere repartir y por la cual se realiza la división.
- Es el numero por el cual se divide la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

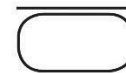
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | W | D | Y | I | O | B | F | R | C |
| C | D | I | V | I | D | E | N | D | O |
| J | F | V | E | N | U | R | B | L | C |
| Y | Y | I | U | P | M | C | Q | L | I |
| P | V | S | L | X | V | Q | A | S | E |
| W | K | O | U | D | I | S | E | R | N |
| B | E | R | C | N | F | H | T | U | T |
| I | J | W | A | L | I | Z | Q | L | E |

**RESUELVE** las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

$$25 \overline{) 500}$$

$$16 \overline{) 416}$$

$$32 \overline{) 608}$$



**USA** la siguiente fórmula  $D = (d \times c) + r$  y comprueba si los resultados son los mismos que en las divisiones anteriores.

$$500 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

$$608 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

$$416 = ( \quad \times \quad ) + \quad$$

**ELABORA** la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente formula.

$$32 \overline{) 824}$$

$$r = D - (d \times c) = \quad = D - ( \quad \times \quad )$$

4. ¿El resultado es el mismo? \_\_\_\_\_

5. ¿Por qué?

---



---



---

















**VISITA:**

**<https://materialeducativo.org/>**

**&**

<https://materialeseducativos.m>

x