

**Звіт директора комунального закладу Острівська ЗОШ І-ІІІ ступенів
Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області
про діяльність закладу освіти в 2021-2022 р.**

Комунальний заклад Острівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Великобerezовицької селищної ради Тернопільської області, заснований на праві комунальної власності.

Засновником закладу є Великобerezовицька селищна рада. Органом управління закладу є відділ освіти Великобerezовицької селищної ради. Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2021-2022 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу на 2019 - 2024 р.р. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти

Педагогічних працівників – 42

Працівники закладу – 51

У закладі навчається 302 учні.

Кількість класів: 15. Середня наповнюваність класів становить 18 учнів.

Працює 42 учителя, із них:

25 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

4 – «спеціаліст першої категорії»;

5 – «спеціаліст другої категорії»;

9 – «спеціаліст»;

2 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

1 – вчитель “Заслужений вчитель України”

15 – звання “Старший учитель”

3 – звання “Відмінник освіти”.

У закладі працює медична сестра, 9 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи – 350 учнів. У 2021/2022 навчальному році до закладу підвозяться 56 учнів.

У закладі обладнано 23 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 2 комп’ютерних класи, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик, багатофункціональний спортивний майданчик, ігровий майданчик для дітей.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп’ютерних класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 3 гуртки різних напрямів. У закладі діє «Інклюзивно - ресурсний центр».

У закладі функціонує їдальня на 40 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів становить 34 грн (кошти місцевого бюджету), учнів 5-11 класів - 20 грн. (батьківські кошти).

Працює автономна теплогенераторна. Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2021-2022 н.р. освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. В 1 семестрі ми дистанційно не навчалися, в 2 семестрі майже весь період навчалися дистанційно.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2020-2024 рр.;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;
- освітній процес направлено на реалізацію цілей Сталого розвитку. продовжено впровадження факультативів «Стійкого розвитку», «Енергозбереження»;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності. Продовжено роботу в проекті «Школа здоров'я»;
- введено з початку навчального 2021-2022 року в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- виховну роботу організовувати відповідно програми «Цінності НУШ».

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір'ї, в коридорі 1 і 2 поверхів. Виконано мотивуючі сюжети на асфальті шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину. Придбано світильники для шкільного двору. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, пропускний режим.

Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Кожних три місяці проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 3 об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, побудовано пандус.

Виготовлено стенд «Безпечна школа». В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівників в разі нещасного випадку.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями. Учнями школи виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування в їдальні.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

В закладі продовжувалась робота в проекті «Школа сприяння здоров'ю». Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивні майданчики та спорт площадки, багатофункціональний спортивний майданчик, ігровий майданчик, спортзал. Щотижня учні відвідують спортивні секції та гуртки, гурток греко-римської боротьби. Учні є призерами обласних турнірів. Під час перерв є можливість займатись тенісом.

Значна увага була приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запроваджено шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття. Викладається курс за вибором «Уроки стійкого розвитку» в 7,8,9 класах. Проект **«Сталий розвиток» на 2019-2024 роки. Мета проекту:** створення оптимальних умов для виховання свідомих членів суспільства на розумінні взаємозв'язку і взаємозалежності людини і природи, усвідомленні необхідності збереження глобальної рівноваги та причетності кожного до проблем навколишнього середовища; формування в учнів моделей поведінки, звичок, стилю життя, що відповідають потребам сталого розвитку людства. Основні завдання закладу освіти в галузі сталого розвитку полягають у: подальшому

вдосконаленні базової освіти; переорієнтації освіти на реалізацію сталого розвитку; підвищенні поінформованості суспільства про стан довкілля та усвідомленні власної ролі кожного члена суспільства щодо можливостей з його вдосконалення; усвідомленні широкою громадськістю принципів і перспектив реалізації сталого розвитку; проведенні профорієнтації, спрямованої на вибір професій, які забезпечать сталий розвиток. Протягом року організовано екологічні акції до Міжнародного дня чистих берегів, Дня землі та інші. Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища та реалізації Проекту «Безпечна і дружня до дитини школа». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

Важливе місце у роботі психолога займає профілактика різних видів насилля, булінгу, кібербулінгу. З цією метою проведено просвітницькі бесіди з елементами тренінгу з педагогами «Булінг. Шляхи попередження булінгу в освітньому середовищі», розроблено рекомендації щодо попередження насилля, булінгу серед учнів для педагогів та батьків. Спільно з адміністрацією школи розроблено алгоритм дій при виявленні різних видів насилля, булінгу та кібербулінгу. Проведено тиждень протидії булінгу. Систематичне інформування учнів всіх вікових категорій щодо ознак та проявів насилля, булінгу, формування конструктивних дій учасників освітнього середовища в обставинах даних негативних явищ. Оформлено інформаційний куток телефонних ліній звернення у випадках насилля і булінгу.

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання,

застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень. Продовжуються мотиваційні заходи шляхом реалізації проекту «Мотиваційна картка від директора школи».

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ: достатній рівень!

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Впроваджувався принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Реалізуються проекти «Обдарована дитина», «Успішний вчитель-успішний учень».

Проведено тиждень ментального здоров'я, тиждень толерантності, години психолога відповідно до плану роботи. Взято активну участь під час проведення заходів з профілактичною метою всіх учасників освітнього процесу, проведено просвітницькі заходи, індивідуальні та групові психологічні консультації щодо попередження негативних в учнівському середовищі.

Реалізовано групові корекційно-розвивальні програми: «Шлях до знань» з учнями 1 класу, «Від адаптації до успіху» з учнями 5 класу, «Школа лідера» з учнівським активом школи. Проведено індивідуальні корекційно-розвивальні заняття з учнями, які потребують посиленої уваги та корекційно-розвивальні заняття з учнями з ООП.

Протягом навчального року учасникам освітнього процесу надано психологічну консультативну допомогу по запиті та планово. Найбільше запитів щодо отримання консультативної допомоги отримано в період карантину та під час війни.

Систематично опрацьовано новинки психологічної літератури, психологічний інструментарій за рекомендацією психологів-консультантів. Придбано психологічну літературу, поповнено наочно-методичними матеріалами базу кабінету психологічної служби школи.

Особливу увагу приділено самопідготовці та професійному самовдосконаленню. Взято участь у професійних вебінарах на освітніх платформах, онлайн-нарадах у програмі ZOOM, вдосконалено навички використання інтернет-ресурсів для дистанційного супроводу всіх учасників

освітнього процесу під час дистанційного навчання. Отримано сертифікати за проходження курсів та вебінарів на освітніх сайтах.

Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення старшокласників до мережевої освіти, дистанційного навчання. Здобувачі знань залучені до мережевої освіти з проблем «Права людини», «Академічна доброчесність», «Друга світова війна» та інші.

Стратегічна ціль. ЯКІСТЬ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ.

Якості природничо-математичної освіти сприяє STEM-підхід в організації навчальної діяльності та позакласній роботі. Було проведено предметні тижні (8-11 кл.), впроваджені 2 STEM-тижні. Організуються майстер-класи вчителів, які успішно здійснюють STEM-підхід.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілює Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

87% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. З 2020 по 2022 триває друга фаза впровадження НУШ. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбук, принтер, телевізор. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Проект розроблено на 2020-2024 рр. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. В період з 24 лютого до закінчення навчального року більша частина учнів знаходила можливості бути на зв'язку з учителем, бути присутнім на уроках. На жаль близько 15 % учнів 5-8 класів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів, ноутбуків

не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 87% вчителів використовують електронну пошту; мають особистий сайт чи блог – 95% вчителів; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, іноді – 100% використовують текстовий редактор; 73% часто використовує табличний процесор, можуть створювати презентації 100% вчителів; часто використовують хмарні сервіси 90 %, працюють із Googl-дискон 84% іноді, створили і працюють із Googl-класом – 50 %, створюють відеозустрічі- 100%.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2021- березні 2022 н. р. було проведено моніторинг щодо безпечного освітнього середовища. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2020-2024 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.
2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ІПОП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.
3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.
4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.
6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.
7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.
8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.
9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайн платформах, виступать на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.
10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.
11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.
12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти проводять роботу з попередження булінгу.
13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

З метою психологічного супроводу педагогів, проведено просвітницькі бесіди з елементами тренінгу на тему: «Психологічні аспекти використання інноваційних технологій у роботі з дітьми з ООП в умовах НУШ», «Шляхи попередження булінгу в освітньому середовищі», «Формування стресостійкості та психологічного комфорту учасників освітнього середовища в сучасних умовах», «Особливості психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни». Здійснено психологічний супровід педагогів, які атестувалися, надано консультативну та просвітницьку допомогу згідно плану роботи та по запити.

Проведено правову просвіту всіх учасників освітнього процесу, взято активну участь у проведенні правових заходів : просвітницьких бесід, відео лекторіїв, тренінгових занять, правових вікторин, зустрічах з представниками правоохоронних органів із залученням всіх категорій учнів.

Здійснення педагогічним колективом закладу інноваційної діяльності:

1. Функціонування моделі Школи цінностей та філософського сприйняття світу.
2. Виховна система «Пізнай себе, свій край, свій народ».
3. Впровадження міжнародного досвіду з реалізації проектів, спрямованих на розвиток сільської громади. Проект «Тематичне село». Розробка предметних стежок.
4. Модернізація освітнього процесу на основі впровадження елементів європейського досвіду. «Студії живої історії».
5. Створення Центру євроінтеграції.
6. Участь у проектах та програмах міжнародних організацій.
7. **Проекти та програми, спрямовані на створення творчого освітньо-виховного середовища:**
 «Педагогічний дизайн освітнього середовища». Створення і діяльність освітньо-виховних центрів; «Школа здоров'я»; «Успішне ЗНО»; «Імідж освітнього закладу»; «Створення освітньо-виховних центрів на базі предметних кабінетів»; «Партнерство в освіті»; «Моніторинг в освіті»; «Шкільна бібліотека».

Постійно вдосконалюється робота з обдарованими учнями. Діє проект «Обдарована дитина», який передбачає підготовку та участь здобувачів освіти у різноманітних інтелектуальних випробувань.

ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ШКОЛИ ДО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ:!!!

№	Інтелектуальний чи творчий проект	ІІІ учителя	Результат
1	«Від бандури до цимбал»	Кошильська Н.В.	Дипломи І і ІІ ступенів

2	XI Всеукраїнська інтернет – олімпіада на урок (інформатика)	Маштальяр О.М. Володко Л.В.	Диплом I ступеня -1 учень Сертифікат учасника -27 учнів
3	XII Всеукраїнська інтернет – олімпіада «На урок»	Маштальяр О.М. Володко Л.В.	Диплом I ступеня -1 учень Диплом II ступеня -6 учнів Сертифікат учасника -17 учнів
4	Всеукраїнський конкурс «ОК, Google, з Днем народження»	Маштальяр О.М. Володко Л.В.	Диплом I ступеня -5 учнів Диплом II ступеня -13 учнів Диплом III ступеня – 4 учні Сертифікат учасника -17 учнів
5	Всеукраїнський конкурс «День без мобільного телефона»	Маштальяр О.М. Володко Л.В.	Диплом I ступеня -5 учнів Диплом II ступеня -2 учні Диплом III ступеня – 1 учень Сертифікат учасника -8 учнів
6	Всеукраїнський конкурс «Безпечний інтернет»	Маштальяр О.М. Володко Л.В.	Диплом I ступеня -5 учнів Диплом II ступеня -2 учні Диплом III ступеня – 2 учні Сертифікат учасника -2 учні
7	Всеукраїнський конкурс «(Не) шкільна математика»	Кафедра математики	Диплом I ступеня -6 учнів Сертифікат учасника – 2 учні
8	Онлайн турнір Державного Біологічного Університету м.Києва «Рушійні сили економічного зростання України в сучасних умовах»	Василинчук О.В.	Диплом I ступеня – 1 учениця
9	Обласний конкурс „Книга літопису закладу освіти”	Кобель І.П.	За аналітичний підхід до ведення літопису закладу

Стратегічна ціль: ЗДІЙСНЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ЗАКЛАДУ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Функціонування моделі Школи цінностей та філософського сприйняття світу.

Виховна система «Пізнай себе, свій край, свій народ».

Впровадження міжнародного досвіду з реалізації проектів, спрямованих на розвиток сільської громади. Проект «Добре діло для села». Розробка предметних стежок.

Проекти та програми, спрямовані на створення творчого освітньо-виховного середовища:

«Педагогічний дизайн освітнього середовища». Створення і діяльність освітньо-виховних центрів; «Здорова школа»; «Успішне ЗНО»; «Імідж освітнього закладу»; «Створення освітньо-виховних центрів на базі предметних кабінетів»; «Моніторинг в освіті»; «Шкільна бібліотека – інформаційно-ресурсний центр».

Інноваційні проекти: «Уроки стійкого розвитку», «Виховні години з доброчесності».

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Методична робота у комунальному закладі Острівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2021-2022 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про дошкільну освіту" та "Про позашкільну освіту", Положень "Про районний (міський) методичний кабінет", "Про загальноосвітній навчальний заклад", "Про методичне об'єднання вчителів", Рекомендацій щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у 2020-2021 році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Згідно з річним планом роботи педагогічний колектив у 2021-2022 навчальному році продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Формування компетентностей сучасного педагога в умовах переходу до нової української школи».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;

- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями. Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних професійних спільнот педагогічних працівників підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Наказом від 20.09.2021 року № 163 - од «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році» було затверджено структуру методичної роботи навчального закладу.

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань. Протягом 2021-2022 навчального року проведено 5 засідань, обговорено багато питань, серед яких питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та підготовку закладу до реалізації Концепції «Нова українська школа». Важливим засіданням методичної ради ЗЗСО було засідання, на якому розглядалось питання організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану, зокрема, вибір навчальної платформи, освітніх веб-ресурсів і месенджерів для зворотного зв'язку тощо.

У закладі освіти працює 7 шкільних професійних спільнот педагогічних працівників. Проводились засідання ШПС, де обговорювали питання

організації та проведення діагностичних та підсумкових контрольних робіт, підготовки та проведення шкільних предметних олімпіад, аналіз участі в предметних конкурсах, про роботу педагогів в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

З 20 по 27 серпня 2021 року відбулися серпневі педагогічні студії для всіх категорій педагогічних працівників на тему: «Організація якісного освітнього процесу в 2021/2022 навчальному році». На базі навчального закладу пройшли студії з іноземних мов, математики, фізики та початкових класів.

24 вересня на базі нашого освітнього закладу відбулося свято обдарований учнів та їх наставників «Сузір'я талантів - 2021», на якому були нагороджені талановиті та обдаровані учні навчальних закладів громади. Також відбувся інформаційно – просвітницьких захід «Ярмарок професій».

06.10.2021 року відбувся практикум для педагогічних працівників «Учитель для вчителя» «Організація роботи в Малій Академії Наук», який провела учитель – методист Оксана Богданівна Працінь.

08.10.2021 року практичний психолог Лариса Богданівна Піщатін провела навчальний семінар за комунікаційним напрямом «Алгоритм роботи психологічної служби з дітьми, сім'ї яких опинились у СЖО (складних життєвих обставинах)».

26.11.2021 року директор Оксана Казимирівна Кожушко була учасником V регіональної науково – практичної конференції «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти» в Тернопільському ОКІППО, на якій виступала з тезами доповіді та отримала відповідний сертифікат.

У грудні 2021 року 20 педагогічних працівників навчального закладу взяли участь в освітньому заході «Освітній нетворкінг – орієнтир на професійний розвиток педагогів».

21.02.2022 року учитель зарубіжної літератури, заступник директора з навчальної роботи Христина Миколаївна Галковська провела відкритий із зарубіжної літератури у 6Б класі «Мацуо Басьо. Хайку», на якому поділилася досвідом проведення нетрадиційного уроку.

21.02.2022 року учитель української мови та літератури, директор школи Оксана Казимирівна Кожушко провела відкритий урок з української мови у 5Б класі «УРЗМ. Написання твору – роздуму», на якому здобувачі освіти удосконалювали свої творчі здібності.

23.02.2022 року учитель інформатики, фізики і астрономії Ольга Михайлівна Машталяр провела відкритий урок з фізики в 11 класі «Захист навчальних проєктів «Електромагнітні коливання і хвилі. Методи та засоби фізичних і астрономічних досліджень», на якому здобувачі освіти використовували сучасні цифрові технології, а також елементи STEM технології й хвилину практики СЕЕН.

Педагогічні працівники закладу беруть активну участь у методичних заходах, які проводить Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти на онлайн платформах сервісу Google Meet. Так, 26 вересня 2021 року 16 педагогічних працівників навчального закладу взяли участь в Крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього. Нові грані розвитку

освіти». Педагоги працювали у різних секціях та отримали відповідні сертифікати.

16 педагогів освітнього закладу пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів базової школи в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, а четверо педагогів – Антимис Т.П, Солодка О.М., Кошильовська Н.В., Прачук Н.М. – були тренерами цих курсів.

Всі асистенти учителів теж пройшли підвищення кваліфікації для своєї категорії педагогічних працівників, що працюють в умовах впровадження інклюзивного навчання в закладі освіти.

Значна частина педагогів завершила навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» та підвищила рівень фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища на професійній платформі EdEra.

У 2021-2022 навчальному році у закладі освіти продовжують практикувати проведення нетрадиційних засідань педагогічних нарад. На засіданні педагогічної ради, що відбулась у листопаді Кожушко О.К. – директор закладу, ознайомила присутніх з результатами моніторингу організації дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році серед педагогів, учнів та батьків. Відмітила, що усі навчилися правильно реагувати на повідомлення. Але адміністрацією школи було прийнято рішення працювати на одній платформі. Перед вчителями інформатики дирекція поставила завдання: опрацювати методичні рекомендації щодо роботи на платформі NZ.UA і провести навчання для педагогів. У серпні 2020 року вчитель Машталяр О.М. провели практичні навчання для кожного педагога та учня: «Як працювати на NZ.UA». Для організації дистанційного навчання у серпні вчителем інформатики Машталяр О.М. з педагогами проведено навчання як працювати на платформі NZ.UA, до якої приєднано усіх учнів та батьків.

Добре налагоджено зворотній зв'язок із батьками. Фото виконаних робіт, відео з вивченими віршами та піснями, творчі завдання батьки надсилали у групу «Viber» та на пошту педагогам, завдяки чому була можливість проаналізувати якість виконання завдань та розуміння навчального матеріалу.

Відвідуючи уроки дистанційного навчання, дирекція зробила висновки, що педагогічні працівники довели, що вміють креативно та творчо працювати на відстані, відповідно до сучасних умов, добре розуміються в технологіях, подають навчальний матеріал для дітей з особливими освітніми потребами в доступній та зручній для них формі. При проведенні уроків враховується специфіка дистанційного навчання, використовуються оптимальні прийоми зворотнього зв'язку. Уроки побудовані з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів. Підхід до навчання диференційований, здійснюється психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу.

Серед проблемних питань, які виявлено під час дослідження:

- якість інтернет-зв'язку;
- участь в синхронному режимі навчання не всіх учнів з класу;
- оперативність появи актуальної інформації про організацію дистанційного навчання на сайті закладу.

Адміністрація школи щоденно проводила моніторинг організації дистанційного навчання. Щоденно спілкувалася у вайбер групі з вчителями та батьками і

учнями у групі Школа. Кожної середи проводила відео наради у програмі Zoom. Надавала рекомендації учителям щодо організації дистанційного навчання та організації самоосвіти, проходженню курсів підвищення кваліфікації.

Усі учасники були поділені на 4 групи: дві групи педагогів, учні 5-11 класів та батьки. Усі працювали над визначенням сильних і слабких сторін, за навідними запитаннями склали **Модель Змін** «Як покращити організацію дистанційного навчання»:

1.БАЧЕННЯ.

- педагогів: забезпечити усіх медпрацівників гаджетами, ноутбук кожному педагогу, налагодження співпраці з батьками;
- учнів: урізноманітнення занять, відповідально ставитися усім до своїх обов'язків;
- батьків: покращення комунікації, налагодження технічної спроможності читати уроки з класної кімнати, усі педагоги мають проводити онлайн-урок.

2.РОЛЬОВА МОДЕЛЬ.

Командна робота незалежно від віку задля досягнення спільної мети.

3.СИСТЕМА.

Систематично працювати над своїм розвитком: педагогам, учням, батькам.

4.НАВИЧКИ.

Постійно розвивати навички цифрової грамотності усім групам освітнього процесу.

Працінь О.Б. – «учитель-методист», яка відмітила, що під час онлайн-уроків учителі використовують різноманітні форми організації роботи:

усні опитування;

консультації в режимі запитання-відповідь;

лекції (евристичні бесіди);

самостійну роботу учнів;

виконання практичних/лабораторних робіт тощо.

Тур Л.С. – керівник ШПС учителів філологів, також зауважили, що під час проведення онлайн-уроків більшість вчителів застосовують інструменти підвищення пізнавальної активності учнів: презентації, інтерактивні вправи, демонстрації, зокрема відео та анімаційні. Відзначається високий рівень цифрової грамотності та використання педагогічними працівниками технологій дистанційного навчання.

Галковська Х.М. – заступник директора з навчальної роботи, яка зазначила, що керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у школі, згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень було здійснено моніторинг закінчення 2020 - 2021 навчального року.

Мета даного моніторингу – дослідити рівень навчальних досягнень учнів за 2020 - 2021 навчальний рік, порівняти з аналогічними показниками за попередній навчальний рік, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання.

У моніторинговому дослідженні навчальних досягнень взяли участь учні 4-11 класів. Учні 1- 3 класів не враховувались, оскільки їхні досягнення оцінювались вербально.

Моніторинговому дослідженню підлягав і середній бал навчальних досягнень за 2020-2021 навчальний рік. Серед класів найвищий бал мають учні 11 класу – 9,8 і 5А – 9,8 друге місце посідають учні 6 класів – 9, третіми стали учні 4 класу – 8,7. Найнижчий середній бал навчальних досягнень мають учні 9А класу – 7,4

Об'єктом дослідження в 2020-2021 навчальному році був показник якості навченості з предметів (ПЯН) та середнього балу.

Порівнявши результативність за два навчальні періоди (2019-2020 навчальний рік та 2020-2021 навчальний рік), маємо таку картину: у цілому показник якості навченості зріс на 3%. Зросла також кількість здобувачів освіти, які закінчили минулий навчальний рік на високому рівні - з 36 до 46 учнів.

Наступний етапом вивчення цього питання, була практична робота усіх членів педагогічної ради, які з'ясовували чинники, що впливають на ефективність навчання і шукали рецепт підвищення успішності здобувачів освіти. Ось, які чинники, на думку членів педагогічної ради, впливають на ефективність навчання та покращення результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Вправа «Коли учасники (учні) навчаються ефективно і результативно?»

1. Коли мають мотивацію до навчання.

- Найважливішим джерелом мотивації є потреби й інтереси учнів.
- Учитель зобов'язаний зміцнювати мотивацію учнів.

2. У приємній комфортній обстановці.

- Учитель має створити сприятливу атмосферу, яка б викликала бажання до взаємодії.

3. Коли використовуються методи, що відповідають різним стилям і технікам навчання.

- Учитель має пам'ятати, що індивідуальні особливості і відмінності в стилях навчання формуються і поглиблюються з віком.
- Необхідно використовувати різноманітні методи і техніки так, щоб донести ідею до всіх учнів, задовольнивши їхні індивідуальні потреби:
 - звертатися до учнів з аудиторним сприйняттям;
 - писати на дошці чи плакатах для учнів із зоровим сприйняттям;
 - використовувати рольові ігри для учнів-практиків.

4. Коли використовуються їхні знання й уміння.

- Учителеві необхідно:
 - спиратися на знання й досвід учнів;
 - створити умови для обміну знаннями й досвідом;
 - не ставити під сумнів знання й уміння учнів, тому що це може викликати протест проти засвоєння нового матеріалу.
- Варто вказати на нові ситуації й умови як приклад для використання нових методів

5. Коли досягаються успіхи.

- Для цього необхідно:
 - розробляти завдання з високою імовірністю досягнення успіху, з мінімальним ризиком поразки;

- уникати порівнювати учнів між собою;
- усвідомлювати, що кожен учень має свій стиль навчання.

6. Коли мають можливість використовувати нові знання на практиці.

- **«Практика робить майстра» — повторюйте це учням!**

7. Коли цілком залучаються до процесу навчання.

- Учитель пропонує учням бути «дійовими особами», а не тільки «спостерігачами».
- Учитель використовує різноманітні методики передусім ті, де необхідно виявити інтелект (вирішення проблем, приклади з практики), емоції (ігри, рольові ігри, обговорення), фізичний розвиток (ігри-розминки, рухливі ігри й інше).

Учитель використовує інтерактивні методи навчання.

8. Коли мають досить часу для засвоєння нових знань і вмінь.

(раціонально використовувати виділений час)

9. Коли можуть побачити використання отриманих знань на практиці.

- Питання, що розглядаються на уроці, повинні бути максимально наближені до реального життя учнів.

Солодка О.М. – учитель англійської мови, Заслужений учитель України, старший учитель, яка зазначила, що найголовнішим чинником, що впливає на результат успішності здобувачів освіти є мотивація до навчання.

Василинчук О.В. – учитель історії, керівник ШПС учителів історії та географії, яка відмітила, що учитель має створити сприятливу атмосферу на уроці, яка б викликала бажання до взаємодії.

Кобель Ірина Петрівна – заступник директора з виховної роботи, яка зазначила, що нині серед учнівської молоді надзвичайно загострилася проблема насильства, здійснюваного самими дітьми одне до одного. Останніми роками визнано поширення в освітній практиці такого явища, як шкільний булінг. Це соціальна проблема всього світу протягом останніх ста років, однак вона ще й досі не вивчена. Перші публікації в Україні з'явилися 2005 р. Булінг (bullying, від англ. bully — хуліган, забіяка, задирака, грубіян, насильник) визначається як утиск, дискримінація, цькування. Цей термін означає тривалий процес свідомого жорстокого ставлення (фізичного і психічного) з боку дитини або групи до іншої дитини або інших дітей. Мотивацією до булінгу стають заздрість, помста, відчуття неприязні, прагнення відновити справедливість; боротьба за владу; потреба підпорядкування лідерів, нейтралізації суперника, самоствердження тощо аж до задоволення садистських потреб окремих осіб.

Піщатін Л.Б. – практичний психолог, яка відмітила, що найскладніше зовні помітити соціальне знущання — систематичне приниження почуття гідності потерпілого через ігнорування, ізоляцію, уникання, виключення.

Нині набирає обертів кібербулінг. Це приниження за допомогою мобільних телефонів, інтернету. Діти реєструються в соціальних мережах, створюють сайти, де можуть вільно спілкуватися, ображаючи інших, поширювати плітки, особисті фотографії або зроблені в роздягальнях чи вбиральнях.

У школі вирішальна роль у боротьбі з булінгом належить учителям.

Для успішної боротьби з насильством у школі:

- Усі члени шкільної спільноти мають дійти єдиної думки, що насильство, цькування, дискримінація за будь-якою ознакою, сексуальні домагання і нетерпимість у школі є неприйнятними.
- Кожен має знати про те, в яких формах може виявлятися насильство й цькування і як від нього страждають люди. Вивчення прав людини і виховання в дусі миру має бути включено до шкільної програми.
- Спільно з учнями мають бути вироблені правила поведінки у класі, а потім загальношкільні правила. Правила мають бути складені в позитивному ключі «як треба», а не як «не треба» поводитися. Правила мають бути зрозумілими, точними і короткими.
- Дисциплінарні заходи повинні мати виховний, а не каральний характер. Осуд, зауваження, догана мають бути спрямовані на вчинок учня і його можливі наслідки, а не на особистість порушника правил.
- Жоден випадок насильства або цькування і жодну скаргу не можна залишати без уваги. Учням важливо пояснити, що будь-які насильницькі дії, образливі слова є неприпустимими. Реакція має бути негайною (зупинити бійку, припинити знущання) та більш суворою при повторних випадках агресії.
- Аналізуючи ситуацію, треба з'ясувати, що трапилося, вислухати обидві сторони, підтримати потерпілого й обов'язково поговорити із кривдником, щоб зрозуміти, чому він або вона так вчинили, що можна зробити, щоб таке не повторилося. До такої розмови варто залучити шкільного психолога.
- Залежно від тяжкості вчинку можна пересадити учнів, запропонувати вибачитися, написати записку батькам або викликати їх, позбавити учня можливості брати участь у позакласному заході.
- Учням треба пояснити, що навіть пасивне спостереження за знущаннями і бійкою надихає кривдника продовжувати свої дії. Свідки події повинні захистити жертву насильства і, якщо треба, покликати на допомогу дорослих.
- Потрібно запровадити механізми повідомлення про випадки насильства, щоб учні не боялися цього робити. Ці механізми повинні забезпечувати учням підтримку і конфіденційність, бути тактовними.
- Для успішного попередження та протидії насильству треба проводити заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів.

Дробницька О.М. – соціальний педагог, яка розповіла про те, що підставою для реагування в закладі освіти на випадки булінгу (цькування) є заява або повідомлення, про випадок та/або підозру його вчинення стосовно неповнолітньої особи та/або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, отриманої суб'єктами реагування на випадки булінгу (цькування) в закладі освіти.

Повідомлення можуть бути в усній та/або письмовій формі, в тому числі із застосуванням засобів електронної комунікації (телефон, соціальні мережі, електронна пошта, електронні месенджери, офіційні веб ресурси та ін.).

З метою попередження випадків булінгу (цькування) у нашому освітньому закладі проводиться ряд профілактичних заходів. Визначено уповноважену особу для проведення невідкладних заходів реагування у випадках виявлення фактів насильства та/або отримання заяв і повідомлень від постраждалої

особи/інших осіб (наказ №119-А від 30.08.2021 року). Створено постійний склад комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) (наказ №143 – А від 02.09.2021 року) та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (наказ №150-А від 03.09.2021 року). Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) є колегіальним органом закладу освіти, яка скликається в кожному окремому випадку надходження заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти не пізніше ніж три робочі дні з дня надходження заяви або повідомлення. До складу комісії входять уповноважена особа та інші зацікавлені особи (педагогічні працівники, практичний психолог, медичний працівник та інші особи) за рішенням керівника закладу освіти. До участі в засіданні комісії також можуть бути залучені сторони булінгу (цькування) (за потреби), один з батьків або законних представників неповнолітнього кривдника та потерпілого, представники інших суб'єктів реагування на випадки булінгу (цькування) в закладах освіти та інших зацікавлених сторін. Інформацію про це та про порядок реагування на випадки булінгу розміщено на шкільному сайті. У вестибюлі школи розміщено інформацію про гарячі лінії, на які можна звернутись у разі потреби.

Відповідно до затвердженого плану роботи здійснюється ряд заходів з метою попередження проявів булінгу. З 27 вересня по 1 жовтня 2021 року було організовано тиждень протидії булінгу, під час якого у кожному класі відбувались години спілкування, диспути, тренінги, відеолекторії, квести, конкурси малюнків та плакатів.

Щорічно з 25 листопада до 10 грудня включно в школі проводиться акція «16 днів проти насильства», метою якої є привернення уваги суспільства до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок.

Василинчук О.В. –вчитель основ правознавства, класний керівник 10 класу, яка відмітила, що 10 грудня у Міжнародний день прав людини щороку в школі організовується єдиний урок права.

З метою інформування батьків та підвищення рівня їхньої обізнаності в рамках засідання педагогічної ради було організовано тренінг для вчителів, батьків та здобувачів освіти «Протидія булінгу», метою якого було підвищити рівень обізнаності учасників у питаннях запобігання та протидії насильству, домашньому насильству, булінгу. Учасники ознайомились з поняттями, проявами та ознаками насильства, домашнього насильства, булінгу; опрацювали алгоритми реагування в ситуації виявлення насильства, домашнього насильства, булінгу; розібрались із конкретними запропонованими ситуаціями.

На грудневому засіданні педагогічної ради визнавались результати проходження курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу. Всі педагогічні працівники навчального закладу пройшли курси обсягом 30 годин в Тернопільському ОКІППО.

А також педагоги ознайомились з орієнтовним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік.

Аналіз результативності участі педагогів у різноманітних конкурсах свідчить про те, що потрібно більш ретельно проводити підготовчу роботу щодо участі педагогів у конкурсах, із урахуванням певного досвіду педагогів, кваліфікаційної категорії, стажу, результативності роботи і також – бажання

педагога брати участь у конкурсах. Так, у 2021-2022 навчальному році педагоги закладу не взяли участь в жодній із номінацій конкурсу «Учитель року», хоча, потрібно відмітити, що участь в конкурсі є добровільною.

Педагогічні працівники навчального закладу проводять належну роботу по підготовці учнів для участі в конкурсах та олімпіадах. Так, у 2021/2022 навчальному році 24 здобувачі освіти закладу стали переможцями та призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів. I навчальний заклад посів II місце в рейтингу навчальних закладів громади і III місце серед навчальних закладів шести громад, що змагались. Здобувачі освіти отримали мотиваційні картки від директора навчального закладу.

Вчителі інформатики (Машталяр О.М. та Володко Л.В., Романюк А.Б.), зарубіжної літератури (Галковська Х.М. та Кошильовська Н.В.), вчителі початкових класів (Коляса Н.Б. та Костриба Г.Є., Дацко О.І., Кобель І.П., Юрійчин М.В., Грицин М.В.), вчителі української мови та літератури (Тур Л.С. та Кожушко О.К., Хромчак Н.Л.), забезпечили участь учнів в конкурсах «Бобер», «Sunflower», Знавців української мови імені Петра Яцика, мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка тощо. Так, у 2021/2022 навчальному році здобувачі освіти досягли високих результатів в конкурсі Знавців української мови імені Петра Яцика. Учениця 5 класу Бай Тамара посіла I місце в II етапі конкурсу, учень 10 класу Кожушко Святослав посів I місце, учениця 3 класу Крамар Дарія посіла II місце, учень 6 класу Кожушко Назарій посів III місце в Тому ж етапі, за що ці учні були нагороджені мотиваційними картками від директора навчального закладу.

У цьому навчальному році вчитель біології Оксана Богданівна Працінь готувала учнів для участі у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Тернопільської філії МАН України. Так, учень 10 класу Кожушко Святослав зайняв I місце в I етапі Всеукраїнського конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт учнів МАН (секція «Охорона довкілля та раціональне природокористування»).

Укомплектованість педагогічними кадрами засвідчила, що переважно педагогічний колектив навчального закладу стабільний. Плинності кадрів практично немає.

Склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями засвідчив, що мають: вищу категорію – 25 педагогів; першу категорію - 4 педагогів; другу категорію – 5 педагогів; спеціаліст – 9 педагогів.

Незмінною залишились кількість педагогів із званнями. Наприклад, звання «учитель-методист» мають два учителі - Кошильовська Н.В. і Працінь О.Б., збільшилась кількість педагогів зі званням «старший вчитель» - 15; «Відмінник освіти» - Дацко Н.Р., Кошильовська Н.В., Працінь О.Б., «Заслужений учитель України» - Солодка О.М.

Кадрову політику навчального закладу спрямовано на систематичне підвищення загальної культури педагогів, професійної кваліфікації та соціального статусу учителя до рівня, який би відповідав його ролі в суспільстві.

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного рівня діяльності педагогів є атестація. Тому обов'язкове

проходження курсів підвищення кваліфікації є необхідною умовою проведення атестації педагогічного працівника і визнання його таким, що відповідає займаній посаді. У 2021-2022 навчальному році атестацію успішно пройшли 7 педагогічних працівників навчального закладу. Один педагогічний працівник підвищив свою кваліфікаційну категорію.

Учителі, які пройшли курси підвищення кваліфікації, виступають перед колегами на засіданнях ШПС, беруть участь у роботі семінарів, творчих груп. Усі вчителі розробляють плани самоосвітньої діяльності на весь після курсовий період, планують вивчення літератури з обраної проблеми, накопичують методичні напрацювання.

Згідно з перспективним планом атестації, позитивним є те, що не допущено порушень Типового положення, що передбачає попереднє підвищення кваліфікації.

Відповідно до функціональних обов'язків проводить свою роботу в атестаційний період атестаційна комісія, члени якої чітко виконують свої функції. Робота комісії відбувається відповідно до плану роботи щодо організації та проведення атестації педагогічних працівників.

На належному рівні відбувається робота педагогів із самоосвіти. Кожен педагог має теку з матеріалами щодо самоосвітньої діяльності.

Власний досвід вчителі школи друкують на фахових порталах: «Методичний портал», «Всеосвіта», «Шкільне життя», «На Урок» тощо. Найновіші друковані матеріали мають Галковська Х.М., Грицин М.В., Зоріна Л.П., Іванюта Є.В., Королишин Г.І., Крамар Н.В., Кернична Л.А., Хромчак Н.Л., Звір Л.О., Івашків К.В.

У закладі освіти у 2021 – 2022 навчальному році працювало 6 інклюзивних класів для дітей з особливими освітніми потребами. Були створені команди психолого-педагогічного супроводу для цих учнів. Педагоги працювали відповідно до нормативних вимог.

Важким періодом для педагогів ЗЗСО у 2021 - 2022 навчальному році був вимушений перехід на дистанційну форму навчання у зв'язку з карантинном та військовим станом. Дистанційне навчання відбувалось двічі під час навчального року. Усі педагоги розробляли та розміщували тематичні завдання за навчальними програмами для учнів на навчальній платформі NZ.UA відповідно до календарно-тематичного планування. Педагогічні працівники ЗЗСО для навчання учнів використовували різні форми зв'язку (персональну електронну пошту, офіційний сайт ЗЗСО, Viber, Zoom, Google Meet) і технології та навчальні платформи дистанційного навчання (ВШО, Google Classroom, Learning Apps, You Tube, «На урок», «Мій клас», онлайн – уроки та експрес – уроки, пропоновані МОН України). Слід відмітити, що навчальний рік був успішно завершений в умовах змішаного навчання.

Проаналізувавши сказане, слід зазначити, що методична робота в навчальному закладі в 2021 - 2022 навчальному році проводилась на належному рівні.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть

участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації в онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Учителі, які пройшли курси підвищення кваліфікації, виступають перед колегами на засіданнях ШПС, беруть участь у роботі семінарів, творчих груп. Усі вчителі розробляють плани самоосвітньої діяльності на весь після курсовий період, планують вивчення літератури з обраної проблеми, накопичують методичні напрацювання.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної діяльності – Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управління в закладі залучаються до управління школою такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування, рада школи.

Державно-громадське управління в закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування села спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі школи беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті села.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність закладу. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти. Реалізуємо проект «Імідж школи».

Мета проекту: створити позитивний імідж закладу в регіоні; домогтися усвідомлення всім колективом суті самотності школи, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

Основні напрямки проекту:

Стратегію шкільної ідеології реалізувати на принципах: підходу до дитини як суб'єкта освітнього процесу, пріоритету творчої діяльності над репродуктивною, принципу добровільності, принципу організації освітньо-виховного середовища.

Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ, проект «Випускник закладу»;

Виготовлення візитки, робота сайту школи, груп, власних блогів;

Проведення щорічних науково-методичних заходів з педагогічною громадськістю;

Проект «Успішний вчитель - успішний учень» сприятиме оптимізації іміджу вчителя шляхом його особистісного зростання, мотивації формування іміджу педагога;

Робота закладу в проекті «Школа здоров'я». Робота над створенням образу школи в соціумі: створення груп у соцмережах;

Презентація школи на батьківських зборах, зборах громади. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти;

Зміцнення зв'язків з партнерами, ВНЗ, ЗЗСО;

Доброму іміджу сприяє оформлення школи, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання;

Запровадження факультативів і курсів за вибором, участь у Всеукраїнських освітніх проектах.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти. Налагоджена постійна робота з цільовими групами. Основні цінності та стратегічні підходи визначені в Кодексі безпечного освітнього середовища, який підсилює відчуття корпоративної ідентичності працівників.

В 2021-2022 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямом безпечне освітнє середовище, який визначено внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

Результати самооцінювання: високий рівень.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2022-2023 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про:

- обробку дерев'яних конструкцій горища вогнезахисним розчином;
- встановлення блискавкозахисту;
- монтаж в спортивній залі захисних решіток на батареях;
- проведення заміни освітлювальних приладів;
- організацію питного режиму у закладі освіти (кулери);
- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.
- виділення коштів на капітальний ремонт (заміну) шатрового даху.

2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7.Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (4 рік), забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Тернопільщини»;

3.17. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19. Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.

3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

- 4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2019 - 2024 р.р.
- 4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
- 4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.
- 4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
- 4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.