

苗栗縣新興國民小學114學年度五年級彈性學習課程課程計畫

一、彈性學習課程節數分配表

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節, 合計(240)節。

上學期				
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦1節 6. 文學新興：人生階段 1節			

<p>第二週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：聚散離合 1節 			
<p>第三週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：成敗之間 1節 			
<p>第四週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：用餐與美食 1節 			

--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：四季變化 1節 			
<p>第六週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：自然景物 1節 			
<p>第七週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：閱讀策略 1節 			

第八週	1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：朋友 1節			
第九週	1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：才華能力 1節			
第十週	1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：說話談吐 1節			

<p>第十一週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：日子難過 1節 			
<p>第十二週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：生活富足 1節 			
<p>第十三週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：愛情與婚姻 1節 			

第十四週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：閱讀素養 1節 			
第十五週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：多與少 1節 			
第十六週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：家人親情 1節 			

第十七週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：心情起伏 1節 			
第十八週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：方法計謀1節 			
第十九週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：行旅交通 1節 			

<p>第二十週</p>	<p>1. 生活幾何：歷歷可數 1節 2. 國際村：Love My Life 1節 3. 資訊夢工廠：資訊小達人 1節 4. 職人冒險：愛新小玩家 1節 5. 律動新興：舞動啦啦 1節 6. 文學新興：文章辭句 1節</p>			
<p>總計</p>	<p>120</p>			

下學期

類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：人生藍圖 1節			
第二週	1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：悲歡離合 1節			

<p>第三週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：成敗利鈍 1節 			
<p>第四週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：山珍海味 1節 			
<p>第五週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：寒來暑往 1節 			

第六週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：自然風光 1節 			
第七週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：閱讀策略 1節 			
第八週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：心靈雞湯 1節 			

<p>第九週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：演講高手 1節 			
<p>第十週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：幽默風趣 1節 			
<p>第十一週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：日子難過，更要好好的過 1節 			

第十二週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 律動新興：舞動青春1節 5. 職人冒險：興動小達人 1節 6. 文學新興：信望愛 1節 			
第十三週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興： 陪伴 1節 			
第十四週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：閱讀素養 1節 			

第十五週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：問與愛 1節 			
第十六週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：以熟相欺 1節 			
第十七週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：伸縮自如 1節 			

<p>第十八週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：千方百計 1節 			
<p>第十九週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：樂微行旅 1節 			
<p>第二十週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活幾何：遇數臨峰 1節 2. 國際村：I Love Taiwan 1節 3. 資訊夢工廠：數位好好玩 1節 4. 職人冒險：興動小達人 1節 5. 律動新興：舞動青春1節 6. 文學新興：閱讀檢核 1節 			

總計	120			
----	-----	--	--	--

二、統整性主題/專題/議題探究課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 生活幾何：歷歷可數	(1) 價格與供需 (2) 包裝與行銷	20	■ 主題 □ 專題 □ 議題
2. 國際村： Love My Life	(1) Clothes (2) What do you want to eat? (3) Drinks	20	■ 主題 □ 專題 □ 議題

3. 資訊夢工廠：數位小達人	(1)Google 家族大集合 (2) 線上會議室	20	■ 主題 □ 專題 □ 議題
4. 職人冒險：愛新小玩家	出發前，必須具備的基本功： (1) 挑選適合的野外用刀 及使用方法 (2) 認識帳篷的種類及搭建 (3) 遇到雨天該如何應對？ (4) 如何升起火堆與熄滅火堆？ (5) 受到外傷時該如何止血、包紮？	20	■ 主題 □ 專題 □ 議題

5. 律動新興：舞動啦啦	(1) 啦啦舞手勢(熟練) (2) 你我一起(默契) (3) 聽音辨認(實際練習) (4) 身體好好玩(走位、方位練習) (5) 我最搖擺(應用與展演)	20	■ 主題 □ 專題 □ 議題
--------------	--	----	----------------

<p>6. 文學新興:口是心非</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人生階段 2. 聚散離合 3. 成敗之間 4. 用餐與美食 5. 四季變化 6. 自然景物 7. 閱讀策略 8. 朋友 9. 才華能力 10. 說話談吐 11. 日子難過 12. 生活富足 13. 愛情與婚姻 14. 閱讀素養 15. 多與少 16. 家人親情 17. 心情起伏 18. 方法計謀 19. 行旅交通 20. 文章辭句 21. 閱讀檢核 	<p>20</p>	<p>■ 主題 □ 專題 □ 議題</p>
---------------------	--	-----------	-----------------------

課程名稱	內容	節數	項目
------	----	----	----

1. 生活幾何：遇數臨峰	(1) 校園地圖 (2) 黃金比例 (3) 校園人氣王	20	■ 主題 □ 專題 □ 議題
--------------	-----------------------------------	----	----------------

<p>2. 國際村： I Love Taiwan</p>	<p>(1) Hello Taiwan (2) Taiwan Cuisine (3) Taiwan Scenery (4) Taiwan Festival</p>	<p>20</p>	<p>■ 主題 □ 專題 □ 議題</p>
<p>3. 資訊夢工廠：數位好好玩</p>	<p>(1) Webduino 小怪獸 (2) 學習好幫手</p>	<p>20</p>	<p>■ 主題 □ 專題 □ 議題</p>
<p>4. 職人冒險：興動小達人</p>	<p>(1) 培養出適合的體能 (2) 指北針和地圖的使用方式 (3) 在帳篷中生活的訣竅 (4) 安全管理： 必須準備的緊急用品 學習遇難時請求救援 學習救難的技術</p>	<p>20</p>	<p>■ 主題 □ 專題 □ 議題</p>

5. 律動新興：舞動青春	(1) 閱讀文章擷取佳句 (2) 用身體說話 (3) 音樂與舞蹈 (4) 創造我最行	20	■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
--------------	---	----	--

<p>6. 文學新興:我期待</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人生藍圖 2. 悲歡離合 3. 成敗立鈍 4. 山珍海味 5. 寒來暑往 6. 自然風光 7. 閱讀策略 8. 心靈雞湯 9. 演講高手 10. 幽默風趣 11. 日子難過, 更要好好的過 12. 信望愛 13. 陪伴 14. 閱讀素養 15. 問與答 16. 以熟相欺 17. 伸縮自如 18. 千方百計 19. 樂微行旅 20. 閱讀檢核 	<p>20</p>	<p>■ 主題 □ 專題 □ 議題</p>
--------------------	---	-----------	-----------------------

三、彈性學習課程內容

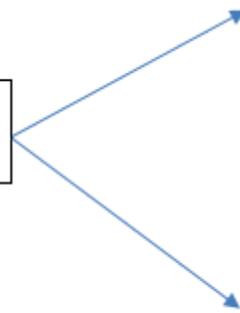
課程名稱	生活幾何
適用年級	五年級上學期(20節)
設計理念	關係：供應和需求、消費和行銷之間的關係。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	1. 透過實際探訪市場，了解並探索蔬果的供需與價格問題。 2. 透過書寫與對話，培養並落實基本語文能力。 3. 透過操作，加深數學線對稱的觀念並運用於藝術創作。
表現任務	叫賣達人 1. 學會公斤和台斤的單位轉換。 2. 書寫花果乾使用說明書。 3. 設計具有線對稱性質的商標。

架構脈絡

頭頭數道 (20)

價格與供需 (10)

包裝與行銷 (10)



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
價格與供需(10)	<p>社會1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。</p> <p>數學n- II I - 11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>市場中蔬菜、水果價格</p> <p>社會Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>數學N-5-2 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟題應用。</p>	理解市場中蔬菜、水果價格的訂定，並認識台斤與公斤的單位與價格轉換。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭車前往市場，記錄蔬菜、水果價格。 2. 學習台斤與公斤的轉換。 3. 查詢水果批發價格與市場的價格做比較，思考並討論市場價格如何訂定。 	1. 台斤與公斤的轉換。
包裝與行銷(10)	<p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>數學 s - I I I - 6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>國語2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>花果乾包裝與行銷</p> <p>數學S-5-4 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>國語Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 將花果乾秤重分裝。 2. 書寫花果乾的沖泡及使用說明書。 3. 利用線對稱特性設計花果乾商標。 4. 花果乾叫賣練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫說明書。 2. 設計花果乾商標。 3. 叫賣練習。

課程名稱	生活幾何
適用年級	五年級下學期(20節)
設計理念	關係：了解數學與日常生活的關係，並能實際運用與解決問題。
總綱核心素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
課程目標	1. 透過體驗與操作學習數學比例問題。 2. 將數學長條圖應用於生活之中。 3. 學習比例尺的概念並繪製地圖。
表現任務	校園藏寶大進擊 1. 調配黃金比例的飲品。 2. 票選校園最受歡迎的飲品。 3. 繪製校園建築地圖。

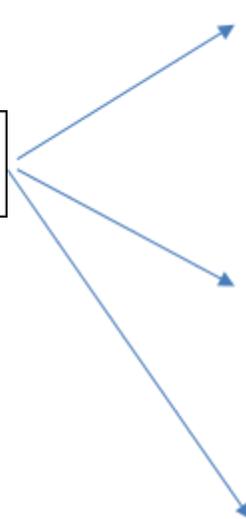
架構脈絡

遇數臨峰 (20)

黃金比例 (7)

校園人氣王 (6)

校園地圖 (7)



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
黃金比例(7)	<p>數學 n- III- 9 理解比例關係的意義，並能據以計算與解題。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>調配花果茶飲品 數學 N-5-10 比率與應用。整數相 除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>社會Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	理解並利用比例的關係，調配並討論、選擇出小組認為最好喝的花果茶飲品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小數、分數和百分率的轉換。 2. 小組嘗試調配飲料，並將每次的比例記錄下來。 3. 試喝他組調配的飲品，並給予回饋。 	完成飲料調配與學習單
校園人氣王(6)	<p>數學 d- III- 1 製作圓形圖。</p> <p>社會2b-III-1 體認人們對社會事物有不同的認知、感受與意見，並加以尊重。</p>	<p>票選出最受歡迎的飲料 國語Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	依據票選結果製作圓形圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依各組的黃金比例調配出可以讓全校師生試喝的量。 2. 全校師生投票。 3. 依投票結果繪製圓形圖。 	繪製圓形圖

		社會Da-II-1 時間與資源有限， 個人須在生活中學 會做選擇。			
--	--	--	--	--	--

<p>校園地圖(7)</p>	<p>數學n- I I I - 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. 繪製校園建築物地圖</p> <p>2. 校園藏寶</p> <p>社會Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 理解比例，並用比例的概念繪製出校園建築物的地圖。</p> <p>2. 能與他人合作進行校園藏寶遊戲。</p>	<p>1. 認識比例尺。</p> <p>2. 利用比例尺的方式繪製校園建築物地圖。</p> <p>3. 利用地圖進行藏寶活動。</p>	<p>進行藏寶活動</p>
----------------	--	---	--	---	---------------

課程名稱	國際村： Love My Life
適用年級	五年級上學期(20節)
設計理念	<p>一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。</p> <p>二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。</p> <p>三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。</p>
總綱核心素養	<p>E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。</p> <p>E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 2. 透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。 3. 藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期許學生能聽懂說出英語繪本單字。 2. 能完成課堂上口說角色扮演練習活動。

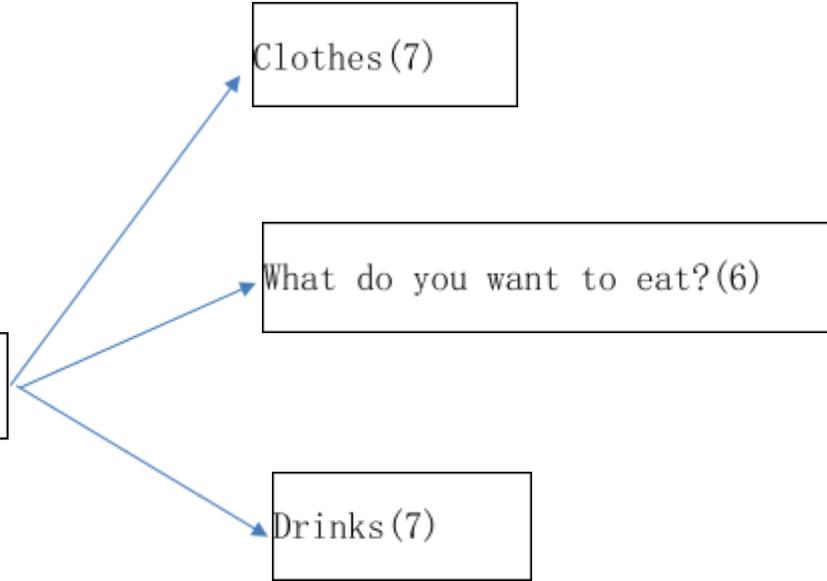
架構脈絡

Love My Life(20)

Clothes(7)

What do you want to eat?(6)

Drinks(7)



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
Clothes (7)	<p>英文 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英文3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資議 T-III-3</p>	<p>1. 英語繪本</p> <p>2. 衣物單字</p> <p>3. 本單元句型</p> <p>4. 口說練習</p> <p>線上</p> <p>輔Bc-IV-1</p> <p>主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.能聽懂英語繪本故事內容</p> <p>2.能辨識衣物單字。</p> <p>3. 能適切發出所學句型發音。</p> <p>4. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。</p> <p>5. 能使用線上練習解決對話時的困難問題。</p>	<p>教學活動一:衣物(2)</p> <p>1. 繪本時間:Lulu' s clothes.</p> <p>2. 練習學生心智圖思考:服飾類衣物大致可分為那些。</p> <p>3. 小組上台分享</p> <p>4. 教師教導拼讀衣物字彙與發音 (coat, jeans, blouse, vest, hoodie, pants, dress, suit)。</p> <p>5. 學習單書寫</p> <p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1.教師教導句型與對話:</p> <p>A: I' m interested in Do you have anythin like that?</p> <p>B: Of course. We</p>	<p>1. 能聽懂說出英語繪本單字</p> <p>2. 說出衣物單字。</p> <p>3. 能說出衣物所配合的句型。</p> <p>4. 能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>1. 5. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>

	數位學習網站與資源的使用。			have several different styles. A: Do they come in any other colors? B: The brown and pink	
--	---------------	--	--	--	--

				<p>are very popular. Do you want to see it? A: Sure!</p> <p>2. 學生分組: 透過角色扮演方式學習將衣物生字應用於句型練習。</p> <p>3. 小組對話練習分享。教學活動三:線上練習(1)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。 完成學習單書寫。</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>What do you want to eat?(6)</p>	<p>英文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-III-9能以正確</p> <p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英文 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點餐單字。 2. 本單元句型。 3. 字卡練習 4. 口說練習 5. 線上練習 <p>輔Bc-IV-1</p> <p>主動探究問題、高層次思考的培養與創新 能力的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識點餐字彙。 2. 能適切發出本單元所學句型發音。 3. 能參與課堂字卡練習遊戲。 4. 樂於參加課堂內練習英語提升口說的機會。 5. 能使用線上學習解決對話的困難問題。 	<p>教學活動一：菜單知多少</p> <p>(3) 1. Youtube: 用餐英語</p> <p>2. 教師教導餐類英語 (steak, salad, iced tea, pasta, tiramisu, soup) 3. 句型教導： : I'd like to order _____.</p> <p>4. 遊戲時間(點餐高手):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐類字卡教學(圖片與文字配對) 2. 分給各小組圖卡(英語與圖片) 3. 老師說出餐類要快速找出英語字與圖卡配對 4. 最贏組別可獲得加分點數。 5. 結算點數，小組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出點餐類的字彙。 2. 能說出點餐類配合的英語句型。 3. 完成課堂上字卡練習遊戲。 4. 能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 <p>1. 4. 能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>說話。</p> <p>資訊 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>			<p>表揚。</p> <p>5. 角色扮演</p> <p>1. A: Are you ready to order? B: I' d like to order___, please. A:Can I get you anything for dessert? A: Yes, I' d llike a slice of ___and__.</p> <p>6. 透過角色扮演方式練習口說並於小組上台分享。 教學活動二 線上練習 (2)</p> <p>1. 英語線上學習系統進行學習。 2. 完成學習單書寫</p>	
Drinks (7)	<p>國語3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>國語2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>飲品種類</p> <p>綜合Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新 能力的運用。</p>	能說出常見飲品的名稱，並表達自己的喜好。	<p>老師示範講解，學生實作對話練習。</p>	<p>1. 對話</p> <p>2. 學習單</p>

	詞				
--	---	--	--	--	--

課程名稱	國際村：I Love Taiwan
適用年級	五年級下學期(20節)
設計理念	<p>一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。</p> <p>三、培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。</p>
總綱核心素養	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索台灣，體驗與理解台灣，進而能具備用簡易英文製作關於台灣的故事書，並能簡單介紹台灣簡史與風土民情。 2. 運用閱讀文本及資訊科技媒材，搜尋台灣的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後，分享簡報，以增強對自我文化的認同。 3. 透過積極參與各項小組合作學習活動，探索不同的學習方法，覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

表現任務	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="510 154 1218 193">1. 自製有機酵素，達到友善環境的目標。<li data-bbox="510 225 958 263">2. 體會農人種植的辛勞。<li data-bbox="510 272 1350 311">3. 建立「選對油、吃好油」適量攝取的飲食型態<li data-bbox="510 331 1218 370">4. 將採收的花生製成美味又健康的料理。
------	--

架構脈絡

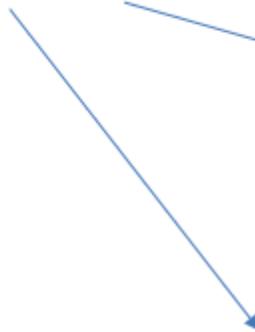
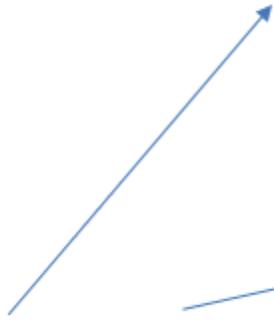
I Love Taiwan (20)

Hello Taiwan (5)

Taiwan Cuisine (5)

Taiwan Scenery (5)

Taiwan Festival (5)



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
Hello Taiwan(5)	<p>資訊 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>國語文 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>英文 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英文 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>英文 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>資訊c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英文 ©6-III-2 樂於</p>	<p>1. 認識台灣</p> <p>2. 台灣基本資料</p> <p>3. 自製線上故事書</p> <p>綜合Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 能使用網路學習平台資源認識台灣，表達對台灣議題的關懷。</p> <p>2.1 運用網路，進行台灣基本資料的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>2.2 善用字典，完成學習單。</p> <p>3. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 1: Facts of Taiwan</p>	<p>1. SS watch the videos to get to know about Taiwan.</p> <p>(1) 【認識台灣 EP1】5 分鐘認識台灣! Meet Charming Taiwan! https://www.youtube.com/watch?v=9WFnP-x2PY</p> <p>(2) 【認識台灣 EP2】台灣是什麼? What is Taiwan? https://www.youtube.com/watch?v=1Z01BvorHCQ</p> <p>(3) 【如何用英文介紹台灣】 https://www.youtube.com/watch?v=E_kZ1FOUw6C8</p> <p>(4) 【教你用英文介紹台灣】 https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7R1_nY Create a Mind</p>	<p>1. 專心欣賞影片</p> <p>2.1 完成蒐集跟台灣有關的基本資料。</p> <p>2.2 完成學習單。</p> <p>3. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書-</p> <p>Part 1: Facts of Taiwan</p> <p>1.</p>

	參與課堂中各類練習活動， 不畏犯錯。			Map on “The facts ofTaiwan” on the board. Elicit “the facts of Taiwan” from SS, e.g.	
--	--------------------	--	--	---	--

				<p>location/national flag/ weather/ capital/cities/ population/area/major languages/ major religions/ currency/life expectancy/ people of Taiwan etc.</p> <p>2.1 Introduce some links on the internet about “the facts of Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions. (1) https://child.taiwan.net.tw / (2)) https://www.ducksters.com/geography/country.php?country=Taiwan (3) https://www.thoughtco.com/taiwan-face</p> <p>2.2 Give SS the self-ited</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>worksheet. Work in pairs, ask SS to finish the task. Make notes use a dictionary if necessary.</p> <p>3. Produce storybooks about “the facts of Taiwan” and publish the stories on 《Issuu》</p>	
--	--	--	--	---	--

				social media.	
Taiwan Cuisine(5)	<p>資訊 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>國語文 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>英文 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英文 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>英文 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作</p>	<p>1. 台灣飲食文化。</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果並分享</p> <p>4. 台式料理實作</p> <p>綜合Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。</p> <p>1.2 運用網路，進行台灣飲食文化的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 3: The Cuisine of Taiwan:</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>Create a Mind Map on “The Cuisine ofTaiwan” on the board. Elicit the “The Cuisine of Taiwan” from SS, for example, bubble milk tea/minced pork rice, etc.</p> <p>1.1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about “The Cuisine of Taiwan”. https://www.youtube.com/watch?v=z9hTouNWVE</p> <p>1.2 Introduce</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 完成蒐集台灣飲食文化資料。</p> <p>1.3 完成學習單。</p> <p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 3: The Cuisine of Taiwan:</p> <p>1. 3. 分組介紹自製線上故事書，並分享自創料理，並回饋他組的作品。</p>

	<p>作品。</p> <p>英文 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英文 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p>			<p>some links on the internet about “the Cuisine of Taiwan” and guide SS to find out the</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>態度和技巧。</p> <p>英文 1-III-12 能聽懂簡易故事2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p>			<p>information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://child.taiwan.net.tw/</p> <p>(2) https://english.cool/Taiwanese-snack-english/</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=nB08G87clk</p> <p>(4) https://www.youtube.com/</p>	
--	---	--	--	---	--

				<p>watch?v=GFzKqYPSttY</p> <ol style="list-style-type: none">1. 3 Give SS the self-edited worksheet. Work in pairs, ask SS to finish the task.2. Produce storybooks about “the cuisine of Taiwan” and publish the stories on 《Issuu》 social media. Make notes & use a dictionary if necessary.3. SS, work in pairs, present their online storybooks to the whole class. The other groups and T gives feedback	
--	--	--	--	---	--

				after the presentation. 4. 1 SS cook a simple Taiwanese dish 4.2 SS share it with the whole class. The other groups & T give feedback. 5. Set Homework: CoolEnglish	
--	--	--	--	---	--

<p>台灣之景 (5)</p>	<p>資訊 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>國語文 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>英文 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英文 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>英文 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>英文 ©6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英文 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故</p>	<p>1. 台灣景點 2. 自製故事書 3. 發表成果 1. 複習</p> <p>綜合Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。</p> <p>1.2 運用網路，進行台灣景點的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p> <p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。Part 4: The Attractions of Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上</p>	<p>Create a Mind Map on the “Attractions of Taiwan” on the board. Elicit the must-see “Attractions of Taiwan” with reasons from SS, for example, Mt. Ali/tea/ sea of clouds/sunrise.</p> <p>1. 1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about “The Attractions of Taiwan” with reasons. https://www.youtube.com/watch?v=VHdLxMIhkB0</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about the must-see “the Attractions of find out the</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成蒐集台灣景點資料。 1.3 完成學習單。 2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 4: The Attractions of Taiwan</p> <p>3. 分組分享關於台灣景點的線上故事書，並回饋他人的故事。4. 完成CoolEnglish網站指定內容。</p> <p>1.</p>
-----------------	---	---	--	--	--

	事及短				
--	-----	--	--	--	--

	<p>劇。 英文 1-III-12 能聽 懂簡易故事及短劇 的主要內容。</p> <p>英文 6-III-3 主 動預習、溫習功 課。</p>		<p>自製故事書。</p>	<p>information needed by</p> <p>asking 5W1H questions.</p> <p>1.3 Give SS the self- edited worksheet. Work in groups, ask SS to finish the task. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>2 Produce storybooks about the must-see “Attractions of Taiwan” with reasons and publish the results on 《Issuu》 social media.</p> <p>3. SS, in groups, present their online storybooks to the whole class. The</p>	
--	---	--	---------------	--	--

				other groups and T gives feedback after the presentation.	
--	--	--	--	---	--

課程名稱	資訊夢工廠：資訊小達人
適用年級	五年級上學期(20節)
設計理念	善用常見的資訊工具幫助學習，並學習運用線上討論，察覺資訊科技讓生活更便利。
總綱核心素養	E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 學生能了解並遵守資訊倫理 2. 使用各種資訊資源，進行資料蒐集 3. 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係
表現任務	1. 利用資訊軟體搜尋資料，進行資料整理及分享 2. 運用資訊軟體進行討論，表達想法

架構脈絡

Google 家族大集合 ⑦ 線上會議室

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
-------	------	--------	------	------	------

<p>Google 家族大集合 (14)</p>	<p>資訊 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資訊 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 資訊倫理、資訊安全</p> <p>2. 各種資料搜尋、整理的方法</p> <p>綜合Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 學生能了解並遵守資訊倫理</p> <p>2. 學生能學習利用各種資訊軟體，搜尋、整理資料，並進行分享</p>	<p>Google 家族介紹</p> <p>1. 登入 Google，進入 classroom 線上教室，接收每次資訊課程老師發布的任務，複習網路使用禮節、資訊安全，確認每次使用 Google 後都能登出個人帳號</p> <p>2. 利用 Google 搜尋引擎找資料，學習將常用網頁加入書籤，並嘗試各種 google 帳號的個人化設定，</p> <p>3. 透過 Google 地球尋找臺灣鄰近的國家，並觀察臺灣五大地形、臺灣海岸特徵</p> <p>4. 利用 Google 簡報，製作臺灣離島特色簡報，透過網路蒐集資料及圖片，學習如何截圖、摘要簡</p>	<p>1. 能遵守使用網路的資訊倫理</p> <p>2. 透過google 地球了解臺灣各項地形特徵</p> <p>1. 3. 能完成線上簡報，並進行口頭分享</p>
--------------------------	--	--	--	--	---

				報重 點，進行簡報分 享。	
--	--	--	--	---------------------	--

<p>線上會議室(6)</p>	<p>資訊 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>資訊 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>綜合1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 線上討論的方法與技巧</p> <p>綜合Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 學生能學習利用線上會議室進行討論</p> <p>2. 學生能了解線上會議室討論時的注意事項</p>	<p>1. 使用平板登入 Google，進入 classroom 線上教室，並能進入 meet 線上會議室</p> <p>2. 老師利用「你很特別」簡報，進行導讀繪本，介紹人格特質：</p> <p>★ 正向人格特質 喜樂、喜歡助人、體貼、活潑、有耐心、自動自發、自我要求、認真、專心、守信用</p> <p>★ 負面人格特質 健忘、愛打岔、沒有耐心、粗心、容易生氣、髒亂、懶惰、注意力不集中、不分享、驕傲</p> <p>1. 3. 簡單進行「人格特質」討論，並請學生在 jamboard 上寫下自</p>	<p>* 能利用 資訊軟體進行討論，表達想法</p>
-----------------	--	--	---	---	----------------------------

				已希望擁有那些人 格特質， 進行 2 次線上討論 後，請學生思考線	
--	--	--	--	--	--

				上討論與實體討論的不同，該如何有效地進行線上討論	
--	--	--	--	--------------------------	--

課程名稱	資訊夢工廠:數位好好玩
適用年級	五年級下學期(20節)
設計理念	認識積木程式以及使用各種線上學習平台，察覺透過資訊科技可以更效率的解決日常生活問題。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 認識積木程式，並學習改寫積木程式 2. 透過平板的操作，進行各種線上學習
表現任務	1. 能改寫創作屬於自己的積木程式 2. 能運用各種平台進行線上學習

架構脈絡

Webduino 小怪獸 7 學習好幫手

子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
Webduino 小怪獸 (12)	<p>資訊 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想</p> <p>綜合1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	積木程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識積木程式 2. 學習改寫積木程式 	<p>Webduino 平台介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Google 帳號，登入 Webduino 網站，平台環境及功能介紹，並了解什麼是積木程式 2. 運用網站提供的各種範例，進行簡單的積木程式堆疊 <ul style="list-style-type: none"> ★ 點擊小怪獸講話發聲 ★ 點擊小怪獸發出音效 ★ 小怪獸自動旋轉 ★ 小怪獸移動及邊緣反彈 ★ 點擊小怪獸切換圖案 <p>1. 3. 撰寫自己的小怪獸腳本，結合 2-3 種範例功能，嘗試改 寫積木程式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成自己的積木程式

<p>學習好幫手(8)</p>	<p>資訊 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>綜合2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>平板的使用 網路學習工具</p>	<p>1. 學生能運用平板</p> <p>2. 認識並使用各種網</p> <p>1. 路學習平台與工具</p>	<p>1. 酷英網站：使用平板登入後，參加自種學習活動以及戀練英語活動</p> <p>2. 因才網：使用平板登入後，完成老師指定的學習任務</p> <p>3. WordWall:使用平板登入後，掃描QRcode，進行老師指定的任務。</p>	<p>學生能完成各項指定任務</p>
-----------------	---	-------------------------	---	--	--------------------

課程名稱	律動新興
適用年級	五年級上學期(20節)
設計理念	關係與次序：理解大會舞與運動會的關係，探索肢體語言，穩定身體控制和協調能力。
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健康發展，並認識個人特質發展生命潛能</p> <p>E-A3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-A2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並團隊成員合作素養。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會並了解啦啦隊舞步的由來與基本動作 2. 能掌握團隊合作默契 3. 組合動作與實際運用動作 4. 大會舞蹈展演
表現任務	大會舞表演

架構脈絡

舞動啦啦 (20)

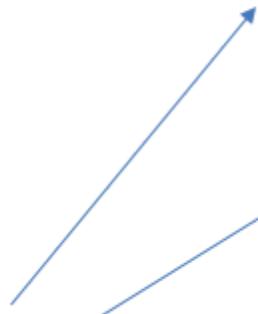
啦啦舞手勢 (熟練) (1)

你我一起 (默契) (4)

聽音辨認 (實際練習) (7)

身體好好玩 (走位、方位練習) (6)

我最搖擺 (應用與展演) (2)



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
啦啦舞手勢 (1) (熟練)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切的表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	開幕儀式 (如：開場舞蹈) Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識運動會 2. 校園友善的功能	認識：啦啦舞	1. 分享 2. 學習單
你我一起(4) (默契)	健體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	遊戲開始 (如：鏡子遊戲、動作接龍) Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 理解暖身 2. 促進大小肌肉發展	1. 理解：運動傷害 2. 練習：暖身動作	1. 示範 2. 練習步驟
聽音辨認(7) (實際練習)	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	身體操作與節奏練習 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 運用音樂節奏 2. 活化肢體協調	1. 運用：肢體 2. 練習：舞蹈	1. 示範 2. 舞蹈分解動作
身體好好玩(6) (走位、方位練習)	藝文 1-II-4 能感知、探索和表現表演藝術的元素和形式。	進出場與方位練習 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	認識環境並完成定位	1. 理解：演出環境 2. 進行：前、中、左右對齊與進退場	完成舞蹈動作

<p>我最搖擺 (2) (應用與展演)</p>	<p>藝文 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識和探索群己關係及互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨場反應 2. 舞蹈展現 3. 台風穩健 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際反覆練習 2. 上場演出 3. 展現群體合作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現：台風 2. 進行：舞蹈演出 	<p>完成大會舞任務</p>
-----------------------------	--	---	---	--	----------------

課程名稱	律動新興
適用年級	五年級下學期(20節)
設計理念	關係與表現：透過閱讀的關係，能大膽使用語言與肢體動作，並主動學習說話的內容。
總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並創新思考方式，因應日常生活方式。 E-A3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並團隊成員合作素養。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 培養創造力並能創造舞步將舞步連貫起來 2. 能清楚表達肢體語言及做出肢體動作 3. 具備團隊合作
表現任務	1. 閱讀文章擷取佳句創造新文章 2. 利用多媒體尋找適合的音樂配合自創舞步 3. 編創2~3分鐘的舞蹈

架構脈絡

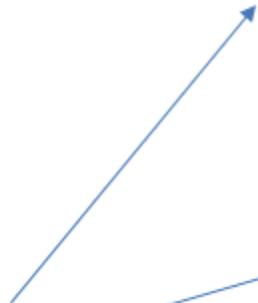
舞動青春 (20)

閱讀文章擷取佳句
(4)

用身體說話 (4)

音樂與舞蹈 (6)

創造我最行 (6)



子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
閱讀文章擷取佳句(4)	國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出所聆聽內容的要點。	文章小品 (如：我最愛的季節是…?) Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	具備創作文章興趣	1. 認識：戲劇 2. 理解：文句意思	樂於說故事
用身體說話(4)	國語2-III-4 運用語調、表情和肢體變化輔助口語表達。	依據文章練習 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	掌握文章的情境	1. 練習：話說清楚 2. 表達：喜、怒、哀、樂	能參與肢體活動
音樂與舞蹈(6)	藝文 1-II-4 能感知、探索和表現表演藝術的元素和形式。	嘗試將動作配合音樂的快慢將舞蹈動作質地適度展現，並試著作出表情的練習 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 台風穩定完成 2. 符合短劇演出	1. 運用：聲音和身體 2. 操作：反覆練習	依據文章段落演出
創造我最行(6)	社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。	1. 開始、中間、結束 2. 文章小品 3. 合作展演呈現 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	理解分工文章呈現	1. 製作：主題背景道具 2. 展現：演出台風	能和同學完成一篇文章

課程名稱	文學新興-口是心非	年級	五上	節數	20節
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。 二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。 三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程目標	一、透過圖書館利用教育，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。二、透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。 三、經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。 四、透過讀報教育每周精選活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。
表現任務	1. 主題發想引興趣

	2. 強化語文能力 3. 多元學習效果提升 4. 歸納閱讀策略、素養、檢核。				
架構脈絡	主題發想引興趣 (1~6週) 1. 成語學習 2. 運用生活化解釋和例句	強化語文能力 (8~13週) 1. 提問豐富詞彙 2. 討論法	多元學習效果提升 (15~20週) 1. 看圖猜成語 2. 應用成語	複習一~三(共3週) 1. 歸納閱讀策略、素養、檢核。 2. 聆聽回饋/票選	
各節次(子題)學習設計					
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量

<p>1. 人生階段 2. 聚散離合 3. 成敗之間 4. 用餐與美食 5. 四季變化 6. 自然景物</p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 索書號：分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 透過索書號簡報的說明，能觀察到圖書的索書號，並了解數字代表的意義。</p> <p>2. 利用貼有索書號的書籍，以索書號查詢蒐集的書籍資料，並判讀文本內容是否符合索書號的分類。</p> <p>3. 能蒐集與整理主題相關資料，完成學習單。</p>	<p>活動一：認識索書號</p> <p>1. 教師拿出數本公立圖書館借閱的書，讓學生觀察書本上哪裡有索書號，如書後卡、書袋、書背。</p> <p>2. 教師以簡報說明索書號上分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號的意義。</p> <p>活動二：利用圖書館資源查資料：</p> <p>1. 利用圖書館線上查詢系統，查詢和四季變化相關的書。</p> <p>2. 指導學生將查詢到的書籍索書號抄下，並依照索書號找出該書籍。</p> <p>3. 參考四季變化相關書籍，完成學習單。</p>	<p>口頭報告</p> 
<p>8. 朋友</p>	<p>國語 5-II-6 就文本的觀</p>	<p>1. 提問單</p>	<p>1. 能就文本觀點，找出</p>	<p>共讀書閱讀-【檸</p>	<p>完成學習單</p>

<p>9. 才華能力</p> <p>10. 說話談吐</p> <p>11. 日子難過</p> <p>12. 生活富足</p> <p>13. 愛情與婚姻</p>	<p>點，找出支持的理由。</p> <p>國語 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>2. 校園故事、家庭生活，結合經濟、法律、寫作、推理、魔術五大主題，探索校園生活、親子關係，培養孩子解決問題的決策與適應能力。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>提問單答案。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，推論出小說中角色代表的意思，以增進對文本的理解。</p> <p>3. 以提問方式進行討論，並覺察自己在討論時能否流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧。</p>	<p>【水戰爭】活動</p> <p>一：導讀與共讀</p> <p>1. 教師就封面請學生預測內容。</p> <p>2. 教師做作者介紹，導讀前言與序頁。</p> <p>3. 學生默讀，未讀完部分教師指派閱讀進度讓學生回家自行閱讀。活動二：小組討論</p> <p>5. 以簡報方式提問，學生口頭回答並完成提問單</p> <p>6. 以影片介紹討論法的操作流程</p> <p>1. 以討論書中各角色代表的意義</p>	
<p>15. 多與少</p> <p>16. 家人親情</p> <p>17. 心情起伏</p> <p>18. 方法計謀</p> <p>19. 行旅交通</p>	<p>國語 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國語 5-II-10 能悅讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 閱讀素養。</p> <p>2. 播報新聞注意事項。</p> <p>3. 每周精選剪報學習單。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 運用適合用的閱讀策略，擷取訊息，找出文本提問單答案。</p> <p>2. 聽完播報新聞注意事項，能用清晰語音、適當語速和音量為同學播報新聞。</p> <p>3. 聽懂播報的內容，並聆聽內容重點。</p> <p>4. 能閱讀一週國內外新聞，並完成簡報學習單</p>	<p>活動一：每日一問</p> <p>1. 請值日生張貼每日的國語日報於布告欄，讓同學自行瀏覽閱讀。當日值日生要在提問單寫出四個要問的題目。</p> <p>2. 每日早自修由昨日值日生就其設計問題向全班提問。</p> <p>活動二：我是小主播</p> <p>1. 教師指導當小主播時念新聞的注意事項。</p> <p>2. 每日於午餐時間，由值日生當小主播選一篇新聞念給全班聽。</p> <p>3. 教師選一至二位學生複述他聆聽到的重點。</p>	<p>學會 3 首英語歌</p> <p>1. 《Why we sing ? 》</p> <p>2. 《Cold Snap》</p> <p>3. 《When I Close My Eyes》</p>

20. 文章辭句					
7. 閱讀策略 14. 閱讀素養 21. 閱讀檢核	<p>國語 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 閱讀策略、素養、檢核。</p> <p>2. 心智圖。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 透過「刪除、歸納閱讀策略教學簡報」指導，能從段落中掌握句子重複訊息，與不重要</p>	<p>活動一：尋找主題句</p> <p>1. 教師以簡報指導學生利用刪除、歸納找出主題句。</p>	<p>小組合唱 1 首 歌曲《孤勇者》</p>

			<p>細節予以刪除，找出主題句。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，摘要出段落大意。</p> <p>3. 掌握段落的關鍵語詞，以心智圖摘要出文本大意。</p>	<p>2. 以電子白板展示課文的段落文本。教師提問那些語詞可刪除，那些需保留。再請學生口頭將這段文本歸納出主題句。</p> <p>3. 發下練習單，讓學生自行練習找主題句。</p> <p>活動二：製作心智圖</p> <p>1. 教師以簡報做心智圖教學。</p> <p>2. 教師各組發下文本，讓小組用刪除、歸納策略，找出每段的主題句在完成該文本心智圖。</p> <p>3. 張貼各組心智圖，教師並做指導評論。</p>	
--	--	--	---	--	--

課程名稱	文學新興-我期待	年級	五下	節數	20節
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	■ 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 自然科學■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 人權教育■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	一、運用適當教學策略，激勵兒童閱讀之成就及樂趣。二、透過文本閱讀與引導，培養兒童世界觀。三、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、透過圖書館利用教育，培養主動閱讀的良好生活習慣，奠定終身學習的基礎，發展生命潛能。				

二、透過閱讀策略教學增進學生各類文體寫作能力，達成人際溝通及互動目標。

	<p>三、經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。</p> <p>四、透過讀報教育每周精選活動，讓學生了解關心國內與國際事務，進而能認識、尊重各國文化的多元性。</p>					
表現任務	<p>1. 教育部「成語典」學習單</p> <p>2. 能運用六何法在國語日報</p> <p>3. 共讀書：《不會哭泣的魚》</p> <p>4. 根據學生結構圖作品簡報，正確表達作品優缺點的想法</p>					
架構脈絡	<p>主題發想引興趣 (1~6週)</p> <p>1. 成語學習</p> <p>2. 運用生活化解釋和例句</p>	<p>強化語文能力 (8~13週)</p> <p>1. 提問豐富詞彙</p> <p>2. 學習單</p>	<p>多元學習效果提升 (15~20週)</p> <p>1. 看圖猜成語</p> <p>2. 應用成語</p>	<p>複習一~三(共3週)</p> <p>1. 歸納閱讀策略、素養、檢核。</p> <p>2. 聆聽回饋/票選</p>		
		各節次(子題)學習設計				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	

<p>1. 人生藍圖 2. 悲歡離合 3. 成敗立鈍 4. 山珍海味 5. 寒來暑往 6. 自然風光</p>	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國語 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 教育部「成語典」檢視成語故事。 2. 「成語典」學習單。 3. 「查字高手」學習單。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 透過教育部-成語典查檢成語，讓學生能利用成語典蒐集資料，完成「成語典」學習單。</p> <p>2. 能利用教育部國語小字典查出字義，完成「查字高手」學習單。</p>	<p>活動一、教育部-成語典</p> <p>1. 介紹並說明成語典的查檢流程圖。 2. 分組練習如何查成語故事。 3. 查資料比賽：每組發一張題目單，依題目找尋相關答案。</p> <p>活動二、查字高手</p> <p>1. 簡介各種字典的功能和用法。 2. 請學生練習查字典，請學生利</p>	<p>1. 能將老師指定的查詢題目，用成語典找出相關資料。 2. 小組能完成「成語典」學習單。 3. 能用教育部國語小字典找出自己姓</p>
--	--	---	--	---	--

			3. 能用清晰適當的語音和音量發表所查詢結果。	用字典查出自己姓名中每一個字的部首、讀音和字義。 1. 3. 上台分享自己姓名的意義。	名每個字的部首、讀音、字義。 4. 上台發表時，能用清晰語音、適當音量說話。
8. 心靈雞湯 9. 演講高手 10. 幽默風趣 11. 日子難過，更要好好的過 12. 信望愛 13. 陪伴	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 預測策略。 2. 提問單。 3. 「我的未來夢」學習單。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 根據不會哭泣的魚繪本的標題與封面圖畫，運用預測策略，預測文本人事時地及故事相關內容，以增進對繪本的閱讀興趣。 2. 能用清晰適當的語音和音量輪讀繪本內容 3. 就文本內容，找出提問單簡報的答案	共讀書：不會哭泣的魚 1. 繪本封面圖畫、書名預測。 2. 導讀與共讀。 3. 文本問題單提問。 4. 完成我的未來夢學習單	1. 能根據封面、書名預測故事相關內容。 2. 輪讀繪本時，能以清晰語音和適當音量美讀 3. 能從書本中找出並口頭回答提問單的答案
15. 問與答16.	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	1. 六何法。 2. 時事主題。簡報學習單	1. 運用六何法在國語日報國內外新聞版找出 5 W 1 H，擷取文本大意。 2. 覺察自己在討論時的能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧	六何法找新聞重點： 1-1 教師以簡報做六何法教學。 1-2 教師發給學生影印的新聞文本，讓學生圈出5W1H，並口頭回答。 2. 時事主題剪報：	1. 能找出並口頭回答新聞

<p>以熟相欺 17. 伸縮自如 18. 千方百計 19. 樂微行旅</p>		<p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>1. 2-1 請學生找出本周兩篇新聞，並找出 5W1H，與心</p>	<p>報導中的 5W1H。 2. 選出本周兩篇國內外新聞報導，配合5W1H與心得完成時事主題剪報</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--

				得感想完成剪報作業。	
7. 閱讀策略 14. 閱讀素養 20. 閱讀檢核	<p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 結構圖。</p> <p>2. 提問、刪除法。</p> <p>3. 結構圖練習單。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 觀察國語課本的結構圖後，能掌握出段落的意義段。</p> <p>2. 根據國語課文文本運用提問及刪除方式，增進找出主題句的能力。</p> <p>3. 透過結構圖練習單，讓學生以一篇國語日報上的作文文本，運用摘要與刪除策略，整理出段落大意。</p> <p>4. 能根據學生結構圖作品簡報，正確表達作品優缺點的想法。</p>	<p>活動一：認識結構圖</p> <p>1. 根據文本找出自然段和意義段。</p> <p>2. 看標題找主題句與關鍵字詞句。</p> <p>3. 刪除非重要訊息。</p> <p>4. 整理意義段。</p> <p>活動二：結構圖練習。</p> <p>1. 利用一篇國語日報文章當文本，練習寫出文本的結構圖。</p> <p>活動三：觀摩作品比較異同。</p> <p>1. 將每位學生結構圖製作 PPT 一起觀摩。</p> <p>2. 說明優秀作品原因。</p>	<p>1. 能說出意義段包括開始、經過、結果。</p> <p>2. 能根據提問問題，口頭回答出段落中的主題或關鍵字詞。</p> <p>3. 能就文本刪除非重要訊息，寫出段落大意。</p> <p>4. 能根據國語日報文章的文本寫出其結構圖，完成練習單。</p> <p>5. 口頭說明作品的一項優點和一項缺點。</p>