СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»	Должность руководителя образовательной организации
	_____И.О. Фамилия «___» _____ 20__г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

г. Город, 20__ год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
2	Определять программное содержание образовательного процесса в дошкольном образовании: образовательную, развивающую и воспитательную задачи
3	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста
4	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребёнка

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- приёмы анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- основания выбора произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

уметь:

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	2	2	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1	-	-
3.	Модуль 3. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
4.	Модуль 4. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
5.	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	13	6	6	1	зачет
6.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	15	4	10	1	Зачет

7.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	18	6	10	2	зачет
8.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21	6	14	1	зачет
9.	Модуль 10. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	29	10	18	1	Зачет
7.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	13	2	10	1	зачет
8.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	17	4	12	1	Зачет
9.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ[1]
	ИТОГО:	**144**	**45**	**83**	**16**	

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

[1] Демонстрационный экзамен по компетенции.

1.	**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2	2	-	-	-
2.	**Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности**	**2**	**1**	**1**	**-**	**-**
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	1	-	1	-	-
3.[2]	**Модуль 3. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**	**2**	**2**			
3.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	0,5	0,5			

[2] Занятия по темам 2.1. и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

3.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	0,5	0,5			
3.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1			
4.	**Модуль 4. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**	**2**	**2**			
4.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
4.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
4.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
5.	**Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**	**2**		**2**		
6.[3]	**Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада**	**13**	**6**	**6**	**1**	**Зачет**
6.1	Психология детского возраста	4	2	2	-	-
6.2	Основы общей и дошкольной педагогики	4	2	2	-	-
6.3	Анатомия и физиология детского возраста	4	2	2	-	-

[3] При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

6.4[4]	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
7.	**Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду**	**15**	**4**	**10**	**1**	**зачет**
7.1	Организация приема детей	5	2	3	-	-
7.2	Организация гигиенических процедур	6	2	4	-	-
7.3	Организация процессов приема пищи	3	-	3	-	-
7.4	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
8.	**Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**	**18**	**6**	**10**	**2**	**Зачет**
8.1	Организация утренней гимнастики	4	-	4	-	-
8.2	Организация физкультурных занятий	4	4	-	-	-
8.3	Организация гимнастики после сна	6	-	6	-	-
8.4	Организация подвижных игр	2	2	-	-	-
8.5	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
9.	**Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**	**21**	**6**	**14**	**1**	**Зачет**

[4] В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

9.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2	-	-
9.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2	-	-
9.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	12	2	10	-	-
9.4	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
10.	**Модуль 10. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста**	**29**	**10**	**18**	**1**	**Зачет**
10.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	4	2	2	-	-
10.2	Организация занятий по речевому развитию	6	2	4	-	-
10.3	Организация занятий по выразительному чтению	4	-	4	-	-
10.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	6	2	4	-	-
10.5	Организация занятий по экологическому образованию	4	2	2	-	-
10.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	4	2	2	-	-

10.7	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
11.	**Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей**	**13**	**2**	**10**	**1**	**Зачет**
11.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	12	2	10	-	-
11.2	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
12.	**Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**	**17**	**4**	**12**	**1**	**Зачет**
12.1	Организация свободной совместной деятельности	8	2	6	-	-
12.2	Организация различных видов игр	8	2	6	-	-
12.3	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	Зачет
13.	**Итоговая аттестация**	**8**	**-**	**-**	**8**	**ДЭ**
13.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	ИТОГО:	**144**	**45**	**83**	**16**	

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации

Тема 1.1. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Наименование видов занятия: практическое занятие

Практическое занятие:

- Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).

- знакомство с форумом экспертов (http://forum.worldskills.ru).

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

Тема 4.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;

- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада

Тема 6.1. Психология детского возраста.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;

- периодизация и закономерности психического развития ребенка;

- ведущие виды деятельности;

- особенности развития познавательных психических процессов;

- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2. Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;
- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.3. Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей
- понятие о росте и развитии детского организма
- этапность в развитии организма детей и подростков
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендация по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду

Тема 7.1. Организация приема детей

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;
- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;
- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

Тема 7.2. Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;

- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;

- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

Тема 7.3. Организация процессов приема пищи

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;

- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Организация утренней гимнастики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;

- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

Тема 8.2. Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;

- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

Тема 8.3. Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;

- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;

- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

Тема 8.4. Организация подвижных игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;
- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;
- классификация подвижных игр;
- требования, предъявляемые к подвижным играм;
- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».
- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Тема 9.1. Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;
- принципы работы с семьей;
- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;
- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

Тема 9.2. Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;
- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;

- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»

- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

Тема 9.3. Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;

- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;

- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;

- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

Модуль 10. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция**:**

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;

- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;

- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;

- особенности развития пространственных представлений у дошкольников

- особенности развития временных представлений у дошкольников;

- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие**:**

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 10.2. Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция**:**

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;

- методика развития словаря;

- методика формирования грамматического строя речи;

- методика воспитания звуковой культуры речи детей;

- методика развития связной речи;

- диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие**:**

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

Тема 10.3. Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;
- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

Тема 10.4. Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;
- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;
- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;
- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;
- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Тема 10.5. Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;
- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

Тема 10.6. Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;
- специфика формирования основ безопасности на дороге;
- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей

Тема 11.1. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детей раннего и дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детей раннего и дошкольного возраста;
- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения Smart Notebook и интерактивной доски SmartBoard.

Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 12.1. Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

Тема 12.2. Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;
- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;
- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля

1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	*2*	*3*
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;

1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

- отраслевые и другие нормативные документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 “О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20;Санитарно- эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

- отраслевые и другие нормативные документы;

- электронные ресурсы и т.д.

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: http://handmade.idvz.ru/september.html, свободен.

- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». – (Электронный ресурс). Режим доступа: https://worldskills.ru;

- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: https://esat.worldskills.ru.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы ___чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции __ чел.

- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции __ чел.

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___чел.

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс ____ чел.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена[5].

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. «Короткие программы» по компетенции «Дошкольное воспитание», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия.

6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

[5] К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представителей работодателей и их объединений.