

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Автономная некоммерческая организация  
«Агентство развития профессионального  
мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

Должность руководителя образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по  
компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

г. Город, 20\_\_ год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по  
компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</b>
1	Использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
2	Определять программное содержание образовательного процесса в дошкольном образовании: образовательную, развивающую и воспитательную задачи
3	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста
4	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребёнка

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

**2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

- приёмы анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- основания выбора произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

### **3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная.

### 3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	2	2	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1	-	-
3.	Модуль 3. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
4.	Модуль 4. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
5.	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	13	6	6	1	зачет
6.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	15	4	10	1	Зачет

7.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	18	6	10	2	зачет
8.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21	6	14	1	зачет
9.	Модуль 10. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	29	10	18	1	Зачет
7.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	13	2	10	1	зачет
8.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	17	4	12	1	Зачет
9.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ <sup>1</sup>
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>45</b>	<b>83</b>	<b>16</b>	

### 3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7

<sup>1</sup> Демонстрационный экзамен по компетенции.

1.	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации</b>	2	2	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2	2	-	-	-
2.	<b>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	2	1	1	-	-
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	1	-	1	-	-
3. <sup>2</sup>	<b>Модуль 3. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	2	2			
3.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	0,5	0,5			

<sup>2</sup> Занятия по темам 2.1. и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

3.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	0,5	0,5			
3.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
4.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
4.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
4.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>6.<sup>3</sup></b>	<b>Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
6.1	Психология детского возраста	4	2	2	-	-
6.2	Основы общей и дошкольной педагогики	4	2	2	-	-
6.3	Анатомия и физиология детского возраста	4	2	2	-	-

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

6.4 <sup>4</sup>	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>
7.1	Организация приема детей	5	2	3	-	-
7.2	Организация гигиенических процедур	6	2	4	-	-
7.3	Организация процессов приема пищи	3	-	3	-	-
7.4	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
8.1	Организация утренней гимнастики	4	-	4	-	-
8.2	Организация физкультурных занятий	4	4	-	-	-
8.3	Организация гимнастики после сна	6	-	6	-	-
8.4	Организация подвижных игр	2	2	-	-	-
8.5	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>

<sup>4</sup> В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.



9.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2	-	-
9.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2	-	-
9.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	12	2	10	-	-
9.4	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
10.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	4	2	2	-	-
10.2	Организация занятий по речевому развитию	6	2	4	-	-
10.3	Организация занятий по выразительному чтению	4	-	4	-	-
10.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	6	2	4	-	-
10.5	Организация занятий по экологическому образованию	4	2	2	-	-
10.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	4	2	2	-	-

10.7	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
<b>11.</b>	<b>Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
11.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	12	2	10	-	-
11.2	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	зачет
<b>12.</b>	<b>Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
12.1	Организация свободной совместной деятельности	8	2	6	-	-
12.2	Организация различных видов игр	8	2	6	-	-
12.3	Промежуточная аттестация	1	-	-	1	Зачет
<b>13.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>ДЭ</b>
13.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>45</b>	<b>83</b>	<b>16</b>	

### 3.3 Учебная программа

**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**

**Тема 1.1. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.**

Наименование видов занятия: практическое занятие

Практическое занятие:

- Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности).  
- знакомство с форумом экспертов (<http://forum.worldskills.ru>).

## **Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

## **Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

## **Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 4.1.** Требования охраны труда и техники безопасности

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

**Тема 4.2.** Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;

- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

## **Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

## **Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада**

**Тема 6.1.** Психология детского возраста.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;

- периодизация и закономерности психического развития ребенка;

- ведущие виды деятельности;

- особенности развития познавательных психических процессов;

- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 6.2.** Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;  
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;  
- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;  
- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;  
- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;  
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 6.3.** Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей  
- понятие о росте и развитии детского организма  
- этапность в развитии организма детей и подростков  
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

## **Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду**

**Тема 7.1.** Организация приема детей

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;  
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;  
- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;  
- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

**Тема 7.2.** Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;

- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;

- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

**Тема 7.3.** Организация процессов приема пищи

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;

- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

## **Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 8.1.** Организация утренней гимнастики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;

- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);

- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

### **Тема 8.2.** Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;

- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

### **Тема 8.3.** Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;

- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;

- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

#### **Тема 8.4. Организация подвижных игр**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;
- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;
- классификация подвижных игр;
- требования, предъявляемые к подвижным играм;
- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».
- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;
- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

### **Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

#### **Тема 9.1. Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;
- принципы работы с семьей;
- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;
- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

#### **Тема 9.2. Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;
- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;

- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

**Тема 9.3.** Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;
- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;
- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

## **Модуль 10. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Тема 10.1.** Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;
- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- особенности развития пространственных представлений у дошкольников
- особенности развития временных представлений у дошкольников;
- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Тема 10.2.** Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;
- методика развития словаря;
- методика формирования грамматического строя речи;
- методика воспитания звуковой культуры речи детей;
- методика развития связной речи;
- диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие:



- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

**Тема 10.3.** Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;  
- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

**Тема 10.4.** Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;  
- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;  
- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;  
- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;  
- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

**Тема 10.5.** Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;  
- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;  
- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

**Тема 10.6.** Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;  
- специфика формирования основ безопасности на дороге;  
- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

## **Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей**

**Тема 11.1.** Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детей раннего и дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детей раннего и дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения Smart Notebook и интерактивной доски SmartBoard.

## **Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Тема 12.1.** Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

**Тема 12.2.** Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;

- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;

- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
------------------------------	---------------------

1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

##### 4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;

1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

- отраслевые и другие нормативные документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"; (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

– отраслевые и другие нормативные документы;

– электронные ресурсы и т.д.

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

– официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>;

– единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

#### 4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы \_\_\_чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.

- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_чел.

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс \_\_\_ чел.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
-------	-----	--	-------------------------------------


### **5. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена<sup>5</sup>.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. «Короткие программы» по компетенции «Дошкольное воспитание», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия.

### **6. Составители программы**

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

---

<sup>5</sup> К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представители работодателей и их объединений.