

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА**



**«Могу удивить за 300 секунд»
Тестовые задания в коррекционной работе
учителя-дефектолога ПКПП**

Ботян Татьяна Иосифовна, учитель-дефектолог
государственного учреждения образования
«Средняя школа №93 г.Минска В. В. Ковалёнка»

Минск, 2026

«Могу удивить за 300 секунд»

Тестовые задания в коррекционной работе учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи.

Для более эффективного устранения нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста самостоятельно разрабатываю и применяю варианты тестовых заданий.

Разработка вариантов тестовых заданий предполагает четкую последовательность: выявление причин, вызывающих нарушения письменной речи, определение видов нарушений письменной речи, выделение направлений коррекционной работы, учет индивидуальных особенностей учащихся, ранжирование по уровню сложности: от простого к сложному.

Применение тестовых заданий в коррекционной работе для устранения нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста имеет свои преимущества:

- варианты тестовых заданий можно разработать, учитывая причины, вызывающее нарушения письменной речи;

- эффективен при проведении индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных занятиях;

- успешно сочетается с другими методами коррекционной работы;

- позволяет варьировать задания по уровню сложности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- стимулирует познавательную активность;

- позволяет формировать положительную мотивацию у учащихся младшего школьного возраста;

- позволяет в процессе коррекционного занятия одновременно проводить работу по коррекции нарушения процесса письма и по коррекции нарушения процесса чтения. Ведь, основными составляющими письменной речи является письмо и чтения. Зачастую, у учащихся, имеющих нарушения процесса письма присутствует и нарушение процесса чтения. Для того, чтобы учащийся мог выбрать правильный вариант ответа, ему необходимо правильно и осознанно прочитать вопрос или условие задания.

Варианты тестовых заданий предлагаю учащимся двух типов: закрытого и открытого. При выполнении тестовых заданий закрытого типа, учащимся необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. Варианты тестовых заданий открытого типа достаточно разнообразны по своему содержанию, например, дописать букву, слог, слово; установить соответствие; продолжить ряд; установить правильную последовательность.

Для устранения нарушений письменной речи также разрабатываю электронные варианты тестовых заданий с помощью компьютерной программы MicrosoftPowerPoint.

Алгоритм создания электронного тестового задания и работа с ним выглядят следующим образом: на слайды выводится текст (вопросы, задания, варианты ответов, заготовки рисунков). Учащийся читает вопрос, затем выбирает вариант ответа. В том случае если ответ правильный, то программой автоматически появляется следующий вопрос или задание более сложного уровня. Если ответ неверный, то программа возвращает учащегося к этому же вопросу или заданию, сопровождая эффектом анимации.

В презентации «Могу удивить за 300 секунд» мною приведены примеры тестовых заданий и видеофрагмент коррекционного занятия с учащимся 3 класса.

Таким образом, применяемые мною в процессе коррекционной работы методы и приемы позволяют успешно устранять нарушения письменной речи у учащихся младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании : учеб.-метод. пособие / Т. А. Кабанова, А. В. Новиков. – М. : Высшая школа, 2010. – 96 с.
2. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : Речь, 2001. – 224 с.
3. Пятница, Т. В. Дидактический материал для коррекции нарушений письменной речи : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Т. В. Пятница. – 2-е изд. – Мозырь :Выснова, 2019. – 91 с.
4. Токарева, О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) / О. А. Токарева. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 208 с.