附件伍-1

高雄市楠梓區藍田國小_五_年級第_一_學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或協同教學及線上教學規劃
			學習內容	學習表現					
一	一、危機總動員 1.自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:防災-1 課綱:資訊-1 法定:環境-3	□線上教學	
二	一、危機總動員 1.自然災害防護罩	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:防災-1 課綱:資訊-1	□線上教學	
三	一、危機總動員 2.人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.知道化解人為危機的方法及資源。 2.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	■紙筆測驗及表單	課綱:防災-1 課綱:資訊-1	□線上教學	
四	一、危機總動員 2.人為危機急轉彎	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.知道化解人為危機的方法及資源。 2.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:防災-1 課綱:資訊-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
五	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:人權-1 課綱:品德-1	□線上教學	

					3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。				
六	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	■紙筆測驗及表單	課綱:人權-1 課綱:品德-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
七	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:人權-1 課綱:品德-1	□線上教學	
八	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	綜-E-C2	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:人權-1 課綱:品德-1	□線上教學	
九	三、我懂你的心 1.良好的互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用	1.分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	■紙筆測驗及表單	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學	

			Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	同理心增進人際關係。					
十	三、我懂你的心 1.良好的互動	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.分享自己與不同性別者相處的經驗。 2.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學	
十一	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學	
十二	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	綜-E-B1	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	■紙筆測驗及表單	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
十三	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	綜-E-C3	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5.依照規畫進行拜訪活動。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學	

					6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。				
十四	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	綜-E-C3	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5.依照規畫進行拜訪活動。 6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學	
十五	四、關懷你我他 2.關懷無距離	綜-E-C3	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學	

十六	四、關懷你我他 2.關懷無距離	綜-E-C3	Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	9.實地關懷與服務特殊需求族群。 10.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:性別-1 課綱:生涯-1	□線上教學	
十七	五、社會資源網 1.資源搜查線	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:家庭-1 課綱:家庭-1	□線上教學	
十八	五、社會資源網 1.資源搜查線	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	1.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2.了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	■紙筆測驗及表單	課綱:家庭-1 課綱:品德-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
十九	五、社會資源網 2.資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:家庭-1 課綱:品德-1	□線上教學	
廿	五、社會資源網 2.資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:家庭-1 課綱:品德-(品EJU1)	□線上教學	

					4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。				
廿一	五、社會資源網 2.資源小尖兵	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	3.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量	課綱:家庭-1 課綱:品德-(品EJU1)	□線上教學	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。