

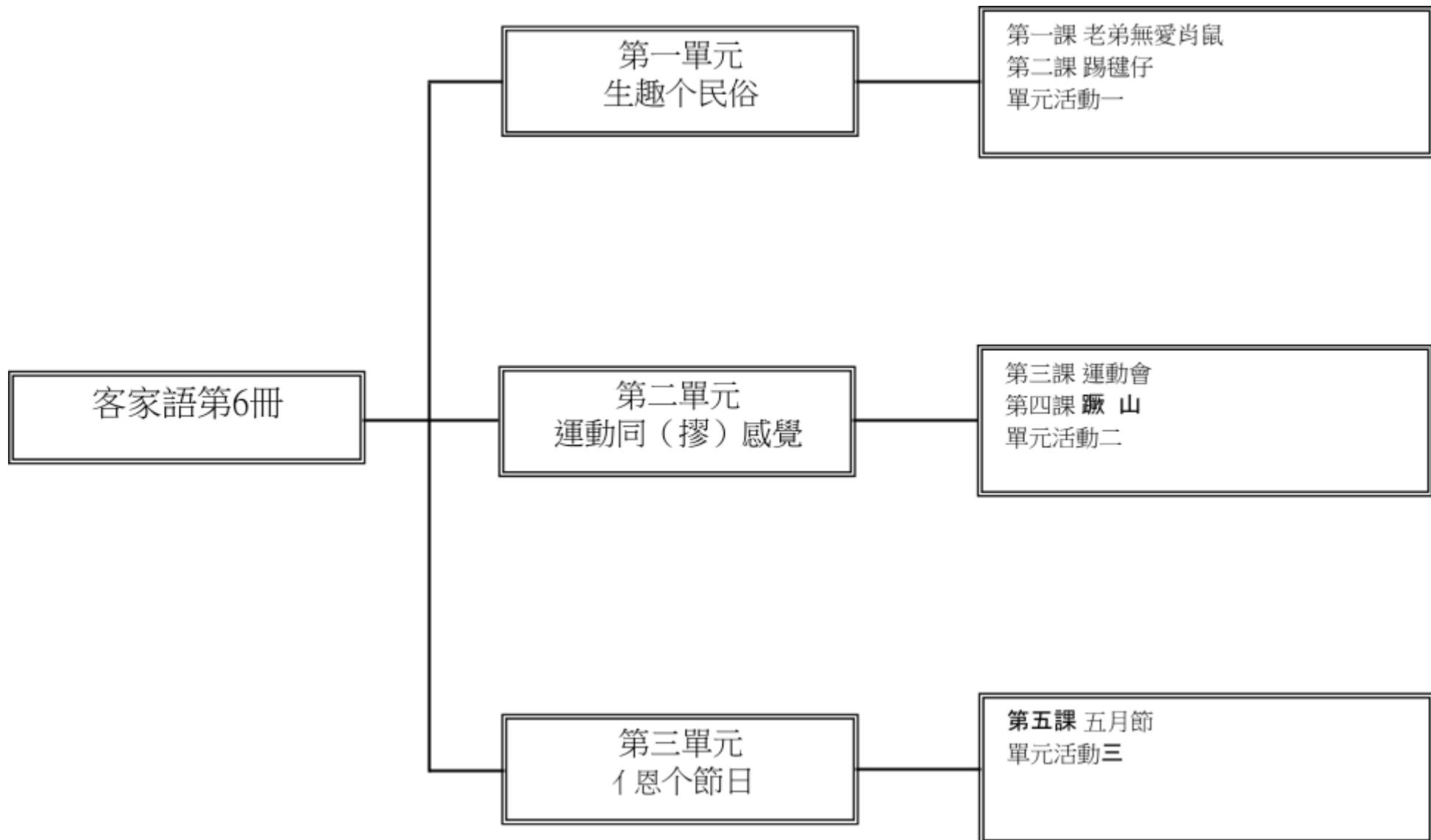
附件11 學習領域課程計畫  
苗栗縣蟠桃國民中小學112學年度下學期 三年級客語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數( )節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：

- (1) 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。
- (2) 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
- (3) 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
- (4) 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
- (5) 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
- (6) 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
第一週	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-2 客家語簡短詩歌。 Bb-II-1 意見表達。	<p>單元主題:生趣个民俗 單元名稱:老弟無愛肖鼠</p> <p>活動內容:1.教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生觀察情境後，說說看圖中景物有什麼？由此導入本課主題。</p> <p>2.教師介紹本課主題為「十二生肖」，可請班上學生搶答十二生肖有哪些動物？或請班上學生試著說說看自己與家人的生肖。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p> <p>5.教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>6.教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>7.教師和學生討論自己心目中每一種生肖的個性和特色，也可準備一本農民曆和學生分享各個生肖今年的運勢。</p>	1	教學媒體	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出十二生肖的客家話說法。 3.藉課文情境，引導學生學習十二生肖的語詞，並了解「天生我才必有用」的道理。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	Ac- II -1 客家語基礎生活用語。 Ad- II -2 客家語簡短詩歌。 Bb- II -1 意見表達。	單元主題:生趣个民俗 單元名稱:老弟無愛肖鼠 活動內容:1.語詞教學 (1)教師可讓學生試著發表自己喜歡和不喜歡的生肖，並說明原因，進行課堂分享與討論活動。 (2)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同生肖的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，教師再領念一次。反覆練習，以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	教學媒體  1.能將本課習得的十二生肖說法運用在日常生活中。 2.藉「1匡會講客家話」讓學生學習十二生肖的客家語說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有十二生肖的句子。	1.背誦課文 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac- II -1 客家語基礎生活用語。 Ad- II -2 客家語簡短詩歌。 Bb- II -1 意見表達。	<p>單元主題:生趣个民俗 單元名稱:老弟無愛肖鼠</p> <p>活動內容:1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課十二生肖語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，沿著聽到的生肖順序，正確走出迷宮。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看1匪認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如：          「b」:冰(benˊ/benˋ)          「p」:被(piˊ/piˋ)          「m」:米(miˊ/miˋ)          「f」:褲(fuˊ/fuˋ)          「v」:禾(voˊ/voˋ)       </p>	1	教學媒體  1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。  2.學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。	<p>單元主題:生趣个民俗</p> <p>單元名稱:踢毽子</p> <p>活動內容:1.教師準備一個毽子,邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子,再依據課文的情境圖,請學生比較對照,發表毽子還有哪些玩法?      2.教師介紹本課主題為「民俗童玩」,請學生發表知道的、玩過的民俗童玩。      3.教師依據本課課文內容,配合教學媒體,帶領學生朗讀課文。      4.教師解說課文新詞、句意及內容,再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。      5.教師解說「踢毽仔」也有人說成「踢錢仔」,因為以前尚未有工業生產的毽子,而且找不到適當的材料,只好用布包著硬幣代替,所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毽子的頭,小朋友誤以為布裡面是包著硬幣,所以還是說成「踢錢仔」。      6.教師依照課文設計動作,幫助學生熟念課文和語詞。      7.教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁,做同步翻譯練習。      8.教師利用教師手冊中的延伸學習資料,為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。</p>	1	教學媒體	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。	<p>單元主題:生趣个民俗</p> <p>單元名稱:踢毽子</p> <p>活動內容:1.語詞教學</p> <p>(1)教師依據「1」匡會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種童玩的客家話說法。</p> <p>(2)教師可準備幾種民俗童玩(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉童玩的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。</p> <p>(3)教師教導學生民俗童玩的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師利用塑膠充氣槌，每次邀請兩位自願的學生上臺，進行語詞敲敲樂的遊戲，複習本課民俗童玩的語詞。</p> <p>(3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	<p>教學媒體</p> <p>1.能用客家語正確講出民俗童玩，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「1」匡會講客家話讓學生學習民俗童玩的客家話說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有民俗童玩的句子。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 0	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客家語基礎語詞。 Ac- II -1 客家語基礎生活用語。 Ad- II -1 客家語簡短文章。	單元主題:生趣个民俗 單元名稱:踢毽子 活動內容:1.學習單 (1)教師搭配教學媒體,帶領全班學生複誦本課民俗童玩語詞。 (2)教師依據學習單內容,為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書,請學生仔細聆聽後,將小梅購買的童玩代號寫下來。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看1匡認得識音標頁面,指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡,帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。 (3)待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體,引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞,並請學生試著說說看,客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。如: 「d」:刀(doˊ／doˋ) 「t」:桃(toˇ／to) 「n」:泥(naiˇ／nai) 「l」:梨(liˊ／li)	1	教學媒體 1.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生完成本課學習單。 2.學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞,並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	
第七週	Ab- II -2 客家語基礎語詞。 Ad- II -3 客家語簡短故事。 Bd- II -1 客家社區關懷。 Cb- II -1 客家源流故事。 Cc- II -1 客家傳統飲食。	單元主題:生趣个民俗 單元名稱:單元活動一 活動內容:1.教師可詢問學生:「麼人有去過北埔?」「你在北埔有看到哪兜東西?」「有人咻過擂茶無?」請學生依據實際生活經驗,自由發表意見,並帶入單元主題。 2.教師依據課文情境圖,引導學生看圖回答問題。詢問學生「阿華歸家人去哪兜地方?」「阿華同(摺)厥姊在該煞猛做麼个?」等問題,引導學生看圖回答問題,並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 3.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 4.教師可依據課本下方的「客家話教室」,先教導學生認識本課的難詞,讓學生在聆聽過程中,更能理解故事內容。 5.教師播放教學媒體,並適度運用媒體播放的暫停鍵,讓學生逐句複誦故事。 6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	教學媒體 1.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 2.了解客家擂茶的由來及特徵。 3.能欣賞並喜歡客家擂茶文化。	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	Ab- II -1 客家語基礎漢字。 Ac- II -2 客家語淺易慣用熟語。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。	單元主題:運動同(摻)感覺 單元名稱:運動會 活動內容:1.教師依據課文情境圖,讓學生觀察情境圖。 2.教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條,進行「比手畫腳」遊戲,由此導入本課主題。 3.教師問學生:「運動會有哪些比賽項目?曾經參與過什麼競賽?」引導學生說一說參加運動會的經驗。 4.教師依據本課課文內容,配合教學媒體,先帶領學生朗讀一遍課文。 5.教師解說課文新詞、句意及內容,再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6.教師播放教學媒體,指導學生吟唱課文,加深學生印象。 7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁,做同步翻譯練習。 8.教師依照課文內容設計動作,幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體,指導學生練習歌曲與律動動作。 9.教師利用教師手冊中的延伸學習資料,為學生簡單介紹各種運動比賽。	1	教學媒體  1.能朗讀本課課文並理解含義。 2.能聽懂並說出運動項目的客家話說法。 3.藉課文情境,讓學生了解自己的專長,並養成運動的好習慣。	1.遊戲評量 2.參與討論 3.課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	Ab- II -1 客家語基礎漢字。 Ac- II -2 客家語淺易慣用熟語。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。	單元主題:運動同(摥)感覺 單元名稱:運動會 活動內容:1.語詞教學 (1)教師依照「1匡會講客家話」內容,配合教學媒體,教導學生熟念各種運動項目的客家話說法。 (2)教師可讓學生說說看還有哪些運動項目?喜歡、不喜歡或者擅長哪種運動?進行課堂分享與討論活動。 (3)教師自製本課圖卡,做同步認讀練習。教師隨機揭示不同運動項目的圖卡,請學生念出教師所舉圖卡的語詞,並藉此機會矯正學生發音。教師帶領全班反覆念誦,以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境,請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體,並解釋對話內容,指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每四人一組,每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後,教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。		教學媒體  1.能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。 2.藉「1匡會講客家話」讓學生學習運動項目的客家話說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用客家語說出含有運動項目的句子。	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	<p>單元主題:運動同(摻)感覺 單元名稱:運動會 活動內容:1.學習單 (1)教師搭配教學媒體,引導學生複誦本課體育項目語詞。 (2)教師依據學習單內容,為學生說明此評量內容及操作方式。 (3)教師播放教學媒體或電子教科書,請學生仔細聆聽後,將相對應的圖連起來。 2.音標教學 (1)教師請全班觀看1匪認得識音標頁面,指導學生練習本課音標。 (2)教師揭示音標卡,帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。 (3)待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。 (4)教師可播放教學媒體,引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞,並請學生試著說說看,客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。如: 「g」:鼓(gu`／guˊ) 「k」:橋(kieuˇ／kiau) 「ng」:瓦(nga`／ngaˊ) 「h」:海(hoi`／hoiˊ)</p>	1	教學媒體  1.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生完成本課學習單。 2.學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞,並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.參與討論 2.遊戲評量 3.課堂問答	

【期中評量週】

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
第十一週	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	單元主題:運動同(摻)感覺 單元名稱:蹶山 活動內容:1.教師依照課文情境圖,讓學生觀察情境圖,再請學生說一說圖中景物,由此導入本課主題。 2.教師問學生:「有沒有爬山的經驗?爬過哪座山?爬過最高的是哪一座山?」引導學生向全班分享自身爬山的感覺與經驗。 3.教師介紹本課為「爬山」情境的有趣描述,藉由爬山的過程,體驗身體的各種感覺。 4.教師依據本課課文內容,配合教學媒體,先帶領學生朗讀一遍課文。 5.教師解說課文新詞、句意及內容,再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 6.教師播放教學媒體,指導學生吟唱課文,加深學生印象。 7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁,做同步翻譯練習。 8.教師依照課文內容設計動作,幫助學生熟念課文和語詞。教師播放教學媒體,指導學生練習歌曲與律動動作。	1	教學媒體	1.能了解並熟悉本課課文。 2.能聽懂並說出身體感覺的客家話說法。 3.藉課文情境,引導學生從事正當休閒活動,並學習表達自己的感受。	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	單元主題:運動同(摥)感覺 單元名稱:蹶山 活動內容: (1)教師依據「1匡會講客家話」內容,配合教學媒體,教導學生熟念各種身體感覺的客家話說法。 (2)教師向學生說明本課是由爬山引申出身體的各種感覺,但不只是爬山,在我們的日常生活中,時時刻刻都會有身體感覺的改變。教師可請學生發表在其他何種狀況,也會產生與本課語詞相同的感覺。 (3)教師可自製本課圖卡,請學生念出圖卡語詞,並藉此留意學生的發音是否正確。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境,請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體,並解釋對話內容,指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每四人一組,每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後,教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	教學媒體  1.能將本課習得的身體感受說法運用在日常生活中。 2.藉「1匡會講客家話」讓學生學習身體感受的客家話說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習,讓學生學會用客家語說出含有身體感受的句子。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	<p>單元主題:運動同(摻)感覺</p> <p>單元名稱:蹶山</p> <p>活動內容:1.學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體,帶領全班學生複誦本課身體感覺語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容,為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書,請學生仔細聆聽後,將聽到的身體感覺勾起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看1匪認得識音標頁面,指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡,帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後,教師再領念本課例詞,讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體,引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞,並請學生試著說說看,客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如:</p> <p>「j」:酒(jiu`)      「q」:錢(qien`)      「x」:箱(xiong`)      「zh」:嘴(zhoi`)      「ch」:穿(chon`)      「sh」:神(shin)      「rh」:鹽(rham)</p>	1	教學媒體  1.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生完成本課學習單。 2.學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞,並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	Ad- II -3 客家語簡短故事。 Bd- II -1 客家社區關懷。 ◎Cc- II -2 客家展演藝術。	單元主題:運動同(摺)感覺 單元名稱:單元活動二 活動內容:1.教師可詢問學生:「麼人有參加過六堆運動會?」「敢有人聽過六堆運動會?」請學生依據實際生活經驗,自由發表意見,並帶入單元主題。 2.教師可準備六堆運動會的相關影片,於課堂上播放給學生觀看,以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。 3.教師利用課本情境圖,詢問學生「阿華同(摺)阿爸去哪位?」「阿華同(摺)厥爸參加麼个比賽?」等問題,引導學生看圖回答問題,並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 4.教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 5.教師可依據課本下方的「客家話教室」,先教導學生認識本課的難詞,讓學生在聆聽過程中,更能理解故事內容。 6.教師播放教學媒體,並適度運用媒體播放的暫停鍵,讓學生逐句複誦故事。 7.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	教學媒體  1.透過故事情境認識六堆運動會的由來。 2.了解客家先民文化,傳承六堆的忠義精神。 3.養成學生運動強身的習慣。	1.口語表達 2.態度檢核 3.遊戲評量	
第十五週	Ab- II -1 客家語基礎漢字。 Ac- II -2 客家語淺易慣用熟語。 Ad- II -2 客家語簡短詩歌。 Be- II -1 時間與氣候。 Cd- II -1 社區人文景觀。	單元主題:1 恩个節日 單元名稱:五月節 活動內容:1.教師先將全班分組,請學生分組討論一年當中有哪些節日?並請學生將這些節日加以分類,教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。 2.教師請各組發表討論結果,教師就學生不足或不正確之處補充說明。 3.教師依照課文情境圖,讓學生觀察情境圖,說一說圖中景物,由此導入本課主題。 4.教師說明端午節的各種習俗,例如:包粽子、掛香包,門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。 5.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀課文。 6.教師解說課文內容及解釋語詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。 7.教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。 8.教師依照課文內容設計動作,幫助學生熟念課文和語詞。	1	教學媒體  1.能學會本課課文並理解含義。 2.能聽懂並說出各種傳統節日的客家話說法。 3.藉課文情境,引導學生積極參與各項有意義的節慶活動。	1.口語表達 2.遊戲評量 3.參與討論	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	Ab- II -1 客家語基礎漢字。 Ac- II -2 客家語淺易慣用熟語。 Ad- II -2 客家語簡短詩歌。 Be- II -1 時間與氣候。 Cd- II -1 社區人文景觀。	單元主題: 1 恩个節日 單元名稱: 五月節 活動內容: (1)教師依照 1 匝會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。 (2)教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？全班進行課堂分享與討論活動。 (3)教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 (4)教師帶領全班學生反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	教學媒體  1.能用客家語說出各種傳統節日。 2.藉「1 匝會講客家話」讓學生學習傳統節日的客家話說法。 3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有傳統節日的句子。	1.遊戲評量 2.對話練習 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。 Ad-II-2 客家語簡短詩歌。 Be-II-1 時間與氣候。 Cd-II-1 社區人文景觀。	<p>單元主題: 1 恩个節日</p> <p>單元名稱: 五月節</p> <p>活動內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習單           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師可於學習單活動前，進行「語詞敲敲樂」遊戲，再次複習本課語詞。</li> <li>(2)教師自製本課圖卡置於黑板上，並將學生分成兩組，每組各派一人上臺，手持塑膠玩具槌。</li> <li>(3)由教師念出本課語詞。競賽雙方用玩具槌敲打圖卡搶答，贏的一方可給予加分鼓勵。</li> <li>(4)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</li> <li>(5)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將正確的答案打勾。</li> </ol> </li> <li>音標教學           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師請全班觀看 1 厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</li> <li>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。</li> <li>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</li> <li>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如：            「z」:桌(zog`／zog)            「c」:草(co`／co`)            「s」:沙(sa`／ga`)             </li> </ol> </li> </ol>	1	教學媒體  1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	Ad-II-3 客家語簡短故事。 Bc-II-1 家務分工。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	<p>單元主題: 1 恩个節日 單元名稱: 單元活動三</p> <p>活動內容: 1.教師準備粄粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。</p> <p>2.教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	教學媒體	1.口語表達 2.分組操作 3.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註	
第十九週	Ab- II -1 客家語基礎漢字。 Ad- II -2 客家語簡短詩歌。 ◎Cc- II -2 客家展演藝術。	<p>單元主題:童謠 單元名稱:月光光、搖搖雜雜</p> <p>活動內容:</p> <p><b>【月光光】</b></p> <p>1.教師詢問學生是否有幫忙家裡下廚、洗菜、挑菜的經驗？請自願的學生試著和全班同學分享，並藉此引導至本童謠內容。</p> <p>2.教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p><b>【搖搖雜雜】</b></p> <p>1.教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？</p> <p>2.教師向學生說明，除了平時常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。</p> <p>3.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？</p> <p>4.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p style="text-align: center;"><b>【期末評量週】</b></p>	1	教學媒體	1.透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。 2.藉由客家童謠，複習第一單元—十二生肖的客家語說法。 3.能熟念客家童謠歌詞。 4.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。 5.將客家抉擇式童謠與學生生活經驗相結合。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.態度檢核	
第二十週	Ad- II -1 客家語簡短文章。 Cb- II -1 客家源流故事。	<p>單元主題:俗諺 單元名稱:俗諺</p> <p>活動內容:1.教師詢問學生是否曾經聽過俗諺的內容？鼓勵學生就文字思考這句俗諺是什麼意思。</p> <p>2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦本課俗諺。</p> <p>3.教師解說俗諺內容並解釋新詞，並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用課文中的俗諺？除了讓學生了解俗諺含意外，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。</p>	1	教學媒體	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註

五、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……)