

Hays CISD Home Learning



Week of -May 18-21

Semana de : mayo 18-21

Conference Time/Tuesday & Thursday 9-9:45 y 11-11:45

Tiempo de conferencias: martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45

Announcements and Important Links/

Anuncios y enlaces importantes:

Estimados Padres :

Quisiera tomar esta oportunidad para decirles muchisimas gracias por apoyar el aprendizaje de su estudiante durante este tiempo tan dificil para todos.

Los felicito en el buen trabajo que hicieron en la instruccion .

Gracias por todo y les deseo a ustedes y a su estudiante que pasen un bonito verano . Lo veo el proximo ano escolar - :) Maestra Bosquez

Week of/Semana:5-11 a 5-15-2020			
Artes de lenguaje/ Language Arts	Objetivos y otros recursos	Activities/ Actividades	Activities/Actividades
	Objetivo: Repasaremos las características de la biografia.. Palabras de uso Frecuente:	Digital Options/ Opciones digitales: Reading Activities in SeeSaw: Lee o escucha las actividades en SeeSaw Twas the Night Before Summer Vacation  Summer ABC Order-Pon en orden las palabras en la	<i>Sin tecnologia:</i> Orden de abc-Escribe las siguientes palabras en orden alfabeto: Sol,caliente, divertido, playa, jugar, lago, campamento, oceano Escritura:

Hays CISD Home Learning



		seccion sin Tecnologia  What's Happening This Summer? Que sucedera este verano? 	Escribe lo que puedes usar, comer y las actividades que puedes hacer en el verano. Antes y despues: Como has cambiado desde principios de ano hasta ahora? Dibuja un selfie antes y despues.
--	--	---	--

Hays CISD Home Learning



Math/
matemáticas

We will represent word problems involving addition and subtraction up to 20.

Representaremos problemas verbales que incluyen sumas y restas hasta 20.

Digital Options/Opciones digitales

Digital Options:Opciones digitales

Seesaw Activities:
[Problem Solving](#)

I baked cookies with my Mom.
We baked 20 cookies. My mom ate 5 cookies. I ate 7 cookies.
How many cookies are left?
Explain your answer.

Use the drawing tools to solve this problem.

Record your mathematical thinking.

[Math Word Problem](#)

Usa la herramienta para solucionar este problema. Graba tus pensamientos matematicos.

[Fractions Exit Ticket](#)

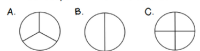
EXIT TICKET 1.G.3

Solve each problem below.

1. What shape is divided into halves?



2. What shape is divided into fourths?



3. Split the two shapes below into halves.



Use the drawing tool to complete

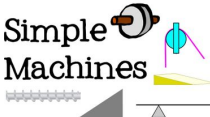
Non-digital/Sin tecnologia

Usa 10 pennies (monedas de 1¢). Avientalas en el aire. Escribe una oración numérica para mostrar ¿cuántas son Cara o Cruz?

Usa 10 pennies (monedas de 1¢) o cualquier otro objeto pequeño. Pide a un miembro de tu familia que esconda algunos de las monedas y que muestre cuántas monedas le quedan. Determina ¿cuántas monedas

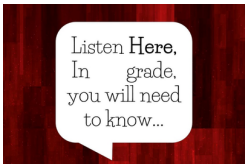
Hays CISD Home Learning



		the activity. Usa la herramienta para dibujar y hacer completar las actividades. Matematicas en Espanol Problemas Verbales de Matematicas Video	
Science/ ciencias	El estudiante desarrollara habilidades para preguntar, buscar respuestas y planificar y conducir investigaciones simples.	Seesaw activities: https://app.seesaw.me/#/login Actividades de Seesaw: Seesaw Activities: <i>Exploring Objects and Materials, Simple Machines Are Everywhere!, Mystery Science Mini Lesson - Were Dragons Ever Real?</i> https://app.seesaw.me/#/login Actividades de Seesaw:  	Non- digital/Sin tecnologia Con articulos en tu casa intenta conducir los siguientes experimentos , escribe y dibuja los resultados. Elige un objeto de tu casa que puedas usar para hacer algo. Como una herramienta o maquina. Responde a estas preguntas sobre el objeto que elija. Cual es tu objeto? De que esta hecho? Que son las propiedades de tu objeto? Elige una maquina que esta en tu casa como la batidora, abanico, maquina de cortar,o cual quier otro objeto que usas para hacer un trabajo. Dibuja la maquina, Etiqueta las partes y escribe sobre lo que hace la

Hays CISD Home Learning



		 Actividades de Seesaw : https://app.seesaw.me/#/login	maquina y como es que funciona.
Social Studies/ Estudios sociales	The student communicates in oral, visual, and written forms El alumno se comunica en forma oral, visual, y escrita.	Digital Options/Opciones digitales: Seesaw Activities: <i>Words of Wisdom End of the Year</i> <i>Palabras de sabiduria- Fin del ano</i> https://app.seesaw.me/#/login 	Non-Digital Options:/Sin tecnologia Write about things a future first grader should know to be successful next year. Give at least five examples of "1st grade wisdom" and why it is important. <i>Escribe sobre las cosas que un futuro estudiante de primer grado debe saber para tener éxito el proximo año. Dé a lo menos cinco ejemplos de sabiduria de primer grado y por qué es importante.</i>

Week of -May 11-15



Hays CISD Home Learning

Semana de : mayo 11-15

Conference Time/Tuesday & Thursday 9-9:45 y 11-11:45

Tiempo de conferencias: martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45

Week of -May 11-15

Semana de : mayo 11-15

Conference Time/Tuesday & Thursday 9-9:45 y 11-11:45

Tiempo de conferencias: martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45

Announcements and Important Links/

Anuncios y enlaces importantes: *ClassLink* se usara para entrar a los recursos digitales del distrito. <https://launchpad.classlink.com/hayscisd?loggedout=1>

Mayo 21 - Padres de familia podran recoger los utiles de su estudiante.

Sigan leyendo y trabajando en casa en sus tareas. El ultimo dia de clases sera el 21 de mayo.

BrainPop Login information needed for Math Activities : Username: **teamhays_1**

Password: **learn**

Below is a link to the memory book/LOD pages. In this format they can be printed for students to work on if you wish. Thank you to Mrs. Valdespino for creating this document and sharing with us!

[Memory book pages](#)

A continuacion hay un enlace al libro de memoria/paginas de LOD. En este formato, se pueden imprimir para que los estudiantes trabajen si lo desean. Gracias a la Sra. Valdespino por crear este documento y compartirlo con nosotros.

[Memory book pages](#)

Week of/Semana:5-11 a 5-15-2020			
Artes de lenguaje/Language Arts	Objetivos y otros recursos	Activities/ Actividades	Activities/Actividades
	Objetivo: Repasaremos las características de la biografía.. Tarea: lunes-	Digital Options/ Opciones digitales: Lunes-Los estudiantes deben	jueves-Relee y Repasa Me llamo Gabriela Pregunta: ¿Qué rasgos del texto de biografía viste en

Hays CISD Home Learning



	Separa las palabras en sílabas. martes-escribe las palabras de la semana 3 veces. miércoles-Usa las palabras en una oración. jueves-Practica de dictado. Practica las palabras cuales escribiste incorrectamente. Viernes- elige la palabra que se te hizo difícil leer, Palabras: Elegir-importante Partido-profesion al-campeon-adm irar- contagiar-opone nte-detras-encan tar-expresar-ense nar LOD- Please refer to the social studies non-digital topics.(Teacher will give further instructions) Favor de referirse a la parte de no digital en Estudios sociales. (maestra dara instruccion)	de leer-releer todo el texto. <u>Pelé. el rey del fútbol</u> Luego haga lo siguiente: <u>Combinar y leer sílabas/palabras con las combinaciones ea. ee. oa. oe</u> Martes-Leer y releer el cuento de <u>Pelé. el rey del fútbol</u> Pregunta: ¿Qué son dos hechos que aprendiste cuando estabas leyendo? Oración fragmentada: Yo aprendí ____. Miércoles-Lee el cuento <u>Me llamo Gabriela</u> Organización del texto <u>Organización del texto</u> Acuérdate que los textos de biografía nos dicen de la vida de las personas. Pregunta: ¿Qué son tres cosas que pasaron en el	este texto? Oración fragmentada:Dos rasgos del texto de biografía que vi son ____. Viernes-Ahora que has estado estudiando biografías, veamos una biografía del famoso Thomas A. Edison. Con el permiso de tus padres, mira el siguiente <u>video</u>. Platica: ¿Porque es importante que estudiemos a personas como Thomas A. Edison? ¿Qué cosa aprendiste al escuchar esta biografía? Sin tecnologia: <u>Lee una biografia.</u> <u>Recuerde que una biografia es sobre la vida de una persona y las biografias generalmente se cuentan en orden secuencial.</u> <u>Completa estas preguntas en tu diario.</u> 1.Cuales son dos
--	---	--	---



Hays CISD Home Learning

	<u>Palabras de uso Frecuente:</u>	texto de biografia, en orden? Oración fragmentada: Primero, ____. Después, ____. Al final, ____.	hechos que aprendiste mientras leías? 2 Que fueron las tres cosas que sucedieron en orden en el cuento 3. De que te hizo pensar esta biografia?
--	-----------------------------------	---	--

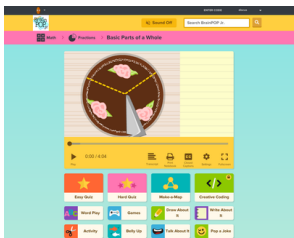
Hays CISD Home Learning



Math/ matemáticas	Vamos a identificar ejemplos y no - ejemplos de mitades y cuartos. We will identify examples and non-examples of halves and fourths.	Digital Options/Opciones digitales BrainPop Jr. - Fractions 1. Watch BrainPop Jr. video. 2. Draw your shape 3. Answer the question by clicking microphone 1. Ver video 2. Dibuja la forma 3. Contesta la pregunta Time to the half hour - GoMath Watch the Video, No work. Fractions Tap add and go to T and move the shapes into the correct column. Click  twice to add to your journal Telling Time : Hour and Half Hour 1. Look at the clock. 2. Move the times around to the correct clock 3. Click on  when you have	Non-digital/Sin tecnología Create a schedule for your day, then draw a clock for the time each activity will begin. Practice telling time to the hour and half-hour. Make two sandwiches. Cut one sandwich into halves. Cut the other sandwich into fourths. Crea un horario para tu día de trabajo. Luego dibuja un reloj para la hora que inicia cada actividad. Practica diciendo la hora y la media-hora, • Prepara dos sándwiches. Corta uno en mitades. Corta el otro en cuartos.
------------------------------	--	---	--

Hays CISD Home Learning



		 finished.	
Science/ ciencias	El estudiante desarrollara habilidades para preguntar, buscar respuestas y planificar y conducir investigaciones simples.	Seesaw activities: https://app.seesaw.me/#/login Actividades de Seesaw: Seesaw Activities: <i>Water vs Vegetable Oil, Design a Boat to Float, How To Make A Paper Airplane!, My Rock Takes a Selfie</i> Actividades de Seesaw: Agua vs aceite vegetal, disena un bote para flotar. Como hacer un avion de papel!! Mi roca toma un selfie. https://app.seesaw.me/#/login  	Non- digital/Sin tecnologia Con elementos en su casa , intente realizar los siguientes experimentos escriba y dibuje sobre sus resultados. Vierte media taza de agua en un vaso, vierte media taza de aceite vegetal en otro vaso. Observe y haga predicciones sobre lo que sucedera cuando los mezcles juntaos. Luego vierta el agua en el aceite. Fueron correctas tus predicciones? Usando papel de aluminio para crear una forma de bote que flotara en un tina de agua(o se hundira) cuando el bote pueda flotar. Comience a poner centavos en el bote y determine cuantos centavos puede guardar en el antes de que se hunda. Usando papel pregunta a un miembro de tu familia que te ayuden a doblar papel en tres

Hays CISD Home Learning



			diferentes tipos de papel para hacer aviones. Ya que esten doblados y listos para hacer los volar. Mide cual de los tres papeles volo mas lejos. Explica como los dobleces que haces en el papel hace la diferencia en como vuela o que tan lejos vuela .
Social Studies/ Estudios sociales	The student communicates in oral, visual, and written forms El alumno se comunica en forma oral, visual, y escrita.	Digital Options/Opciones digitales: Seesaw Activities: Words of Wisdom End of the Year https://app.seesaw.me/#/login 	Non-Digital Options:/Sin tecnologia Write about things a future first grader should know to be successful next year. Give at least five examples of "1st grade wisdom" and why it is important. Escribe sobre las cosas que un futuro estudiante de primer grado debe saber para tener éxito el proximo año. Dé a lo menos cinco ejemplos de sabiduría de primer grado y por qué es importante. Crear un libro de recuerdos para el primer grado. Algunas cosas para incluir: My teacher's name is _____. Here

Hays CISD Home Learning



			is a picture of him/her. Mis maestras se llaman____. Aqui esta una foto de ellas. A funny memory in 1st grade... Un recuerdo divertido en primer grado fue... My favorite story... Mi cuento favorito.. My favorite center/station... Mi favorita estacion fue.. At recess time, I liked to... Durante receso me gustaba.. These are some of my friends: Estos son algunos de mis amigos.. My favorite school lunch was... Mi almuerzo favorito en la escuela fue...
--	--	--	--



Hays CISD Home Learning

			Our field trip was to ----. I remember---- Nuestro viaje fue a.... Yo recuerdo... I learned... Yo aprendi... My proudest moment... Mi momento de mayor orgullo...
--	--	--	---

Week of -May 11-15

Semana de : mayo 11-15

Conference Time/Tuesday & Thursday 9-9:45 y 11-11:45

Tiempo de conferencias: martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45

Announcements and Important Links/

Anuncios y enlaces importantes: *ClassLink* se usara para entrar a los recursos digitales del distrito. <https://launchpad.classlink.com/hayscisd?loggedout=1>

Mayo 21 - Padres de familia podran recoger los utiles de su estudiante.

Sigan leyendo y trabajando en casa en sus tareas. El ultimo dia de clases sera el 21 de mayo.

BrainPop Login information needed for Math Activities : Username: **teamhays_1**

Password: **learn**

Below is a link to the memory book/LOD pages. In this format they can be printed for students to work on if you wish. Thank you to Mrs. Valdespino for creating this document and sharing with us!

[Memory book pages](#)

A continuacion hay un enlace al libro de memoria/paginas de LOD. En este formato, se pueden imprimir para que los estudiantes trabajen si lo desean. Gracias a la Sra. Valdespino por crear este documento y compartirlo con nosotros.

[Memory book pages](#)

Week of/Semana: 5-11 a 5-15-2020			
Artes de lenguaje/Language Arts	Objetivos y otros recursos	Activities/Actividades	Activities/Actividades
	Objetivo: Vamos a repasar las características de textos informativos. Tarea: lunes- Separa las palabras en sílabas. martes- escribe las palabras de la semana 3 veces. miércoles- Usa las palabras en una oración. jueves- Practica de dictado. Practica las palabras cuales escribiste incorrectamente. Viernes- escoje la palabra que se te hizo difícil leer, Palabras: Atraer-aerial Babeo-cooperas coordina-reunion Cocoa-estadouni dense-toalla deuda-meneo LOD- Please refer to the social studies	Digital Options/Opciones digitales: Escucha el cuento- ¡Gol! Lunes-Leer y releer el cuento. Repasen las características del texto usando este cartel: Cartel didáctico: martes-Leer y releer el cuento ¡Gol! Características del texto Acuérdate que los textos informativos tienen hechos sobre el tema. Pregunta: ¿Cuáles 2 hechos aprendiste cuando estabas leyendo? Oración fragmentada: Yo aprendí ____. Miércoles-Lee el cuento ¿De quién son estos ojos?	jueves-Relee y Repaso ¿De quién son estos ojos? Pregunta: ¿De que te dice este texto principalmente? ¿Cómo lo sabes? Oración fragmentada: Este texto se trata principalmente de ____. Yo lo se porque ____. Viernes-Leer y releer Preguntas y respuestas sobre los animales Organización del texto (use este cartel para repasar la organización del texto) Acuérdate que los rasgos de los textos incluyen diagramas, títulos (encabezados), pie de fotos y mapas.

Hays CISD Home Learning



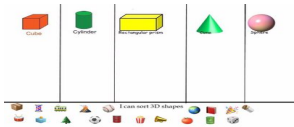
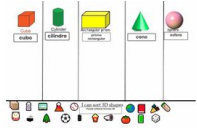
	non-digital topics.(Teacher will give further instructions) Favor de referirse a la parte de no digital en Estudios sociales. (maestra dara instruccion)	Evaluar-use este cartel para repasar: <u>Cartel didáctico:</u> Acuérdate que tu puedes evaluar los textos informativos para decidir lo que es más importante. Pregunta: ¿Qué piensas tú qué es lo más importante de lo que leíste? Oración fragmentada: Lo más importante que leí fue ____.	Pregunta: ¿Qué rasgos de textos viste en este libro? Oración fragmentada: Los rasgos de textos que vi en este libro son: ____. Sin tecnologia: Lee un texto informativo de no ficción. Completa estas preguntas en tu diario. 1. Que te dice este texto? 2. Porque el autor escribió este texto? Como sabes? 3. Que detalles leíste? 4. De que te hizo pensar este texto? Características de Texto informativo: Lee un texto informativo y platicale a tu familia sobre las características del texto que encontrastes. Ejemplo-fotografías, subtítulos, etiquetas, tablas de contenido etc. Escritura: Busca una
--	---	---	--

Hays CISD Home Learning



			fotografia en tu hogar o en un libro. Escribe 3 detalles sobre la fotografia.
--	--	--	--

Math/ matemáticas	We will Identify three-dimensional solids, including spheres, cones, cylinders, rectangular prisms (including cubes), and triangular prisms, and describe their attributes using formal geometric language. Identificaremos sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos) y prismas triangulares, y describa sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal.	Digital Options/Opciones digitales BrainPop Jr. - Solid Shapes 1. Watch video 2. Draw shape 3. Answer question 1. Ver video 2. Dibuja la forma 3. Contesta la pregunta  Identify 3D shapes Click on crayon to circle the correct shape for each statement Haz Click en el crayon para rodear la forma correcta para cada instrucción Show What I have Learned Name: _____ 1. Circle the picture of the cube. 2. Circle the picture of the cylinder. 3. Circle the picture of the cone. 4. Circle the picture of the sphere.  I Can Sort 3D Shape 1. Tap T and move each object to the correct shape section. 2. Tap microphone to	Non-digital/Sin tecnología Go on a shape hunt. Identify shapes in your house. For example, a kleenex box is a rectangular prism. Talk about the number of sides, corners and faces each shape has. Play I Spy with your family. One person picks an object in the room and the other players try to guess which object the person picked. The person starts the game by saying, "I Spy something that is a ____." Use a shape name in the blank. Example: I spy something that is a rectangular prism. (cereal box) Sal en cacería de figuras. Identifica las figuras en tu casa. Por ejemplo: una caja de Kleenex es un prisma rectangular. Comenta el número de lados y esquinas y caras de cada figura.
------------------------------	--	--	--

		tell the names of the shapes and objects. 3. Tap check to send to your teacher.  Matematicas en Espanol <u>Puedo ordenar formas 3D</u> Haz Click T para mover cada objeto a la sección de forma correcta. Haz Click en el micrófono para nombrar las formas y los objetos Click  para enviar a su maestra/o  Las actividades diarias del centro de aprendizaje de matematicas: https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/activities-of-the-day?authuser=0	Juega con tu familia a “Yo veo algo que tú no ves...” (“I spy”). Una persona escoge un objeto en la habitación y la otra trata de adivinar qué objeto escogió. La persona empieza el juego diciendo: “Yo veo algo que es un ____.” Usa una figura para la línea vacía. Ejemplo: “Yo veo algo que es un prisma rectangular.” (caja de cereal)
--	--	---	--

Hays CISD Home Learning



Science/ ciencias	El estudiante observara, registrara y comparara como las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas The student will observe, record, and compare how the physical characteristics and behaviors of animals help them meet their basic needs.	Seesaw activities: https://app.seesaw.me/#/login <i>At Home in the Ocean Retell, Animal Research: Sharks, Animal Research: Blue Whales</i> https://app.seesaw.me/#/login    Actividades de Seesaw: En casa en el oceano volver a contar, Investigacion de animales: tiburones, investigacion de animales: Ballenas azules https://app.seesaw.me/#/login	Non- digital/Sin tecnologia Favor de hacer lo siguiente: Investiga o piensa sobre un animal oceanico que usted o una familia conoce y proporciona lo siguiente: habitat, alimento y tres datos interesantes sobre el animal. Termina este pensamiento: “Si you fuera un animal del oceano, seria un _____porque_____.
Social Studies/ Estudios sociales	The student communicates in oral, visual, and	Digital Options: Seesaw Activities: <i>Landforms</i>	Non-Digital Options:/Sin tecnologia

Hays CISD Home Learning



written forms

El alumno se comunica en forma oral, visual, y escrita.

GRADE ONE/ONEST		
TEACHER	FAVORITE SUBJECT	FAVORITE MUSIC ARTIST
FAVORITE BOOK I READ THIS YEAR	CURRENT FAVORITE SONG OR TV SHOW	LAST DAY I WORKED
THE PRIDE OF GRADUATE FOR THE NEXT PRIDE OF FROM THIS YEAR IS	WHAT PM LADDER FORWARD TO THE NEXT THIS GRADUATE IS	

Create a memory book for 1st grade. Some things to include:

Crear un libro de recuerdos para el primer grado. Algunas cosas para incluir:

My teacher's name is _____. Here is a picture of him/her.

Mis maestras se llaman _____. Aquí esta una foto de ellas.

A funny memory in 1st grade...

Un recuerdo divertido en primer grado fue...

My favorite story...

Mi cuento favorito..

My favorite center/station...

Mi favorita estacion fue..

At recess time, I liked to...

Durante receso me gustaba..



Hays CISD Home Learning

			These are some of my friends: Estos son algunos de mis amigos.. My favorite school lunch was... Mi almuerzo favorito en la escuela fue... Our field trip was to ----. I remember---- Nuestro viaje fue a.... Yo recuerdo... I learned... Yo aprendi... My proudest moment... Mi momento de mayor orgullo...
--	--	--	---

Week of/April 27-May 1st

Semana: abril 27-mayo 1ro

Conference Time/Tuesday & Thursday 9-9:45 y 11-11:45

Tiempo de conferencias: martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45

Announcements and Important Links/

Anuncios y enlaces importantes: *ClassLink* se usara para entrar a los recursos digitales del distrito. <https://launchpad.classlink.com/hayscisd?loggedout=1>

Estudiantes usaran su numero de almuerzo como su nombre de usuario y contrasena para entrar a Class link.



Hays CISD Home Learning

Para Musica, Arte, STEAM o lecciones de Educacion Fisica, puede visitar los [Dashboard](#) (tableros) de cada maestra de areas especiales en la pagina de BVES o use el enlace abajo:

Educacion Fisica: <https://flipgrid.com/7e7b91c6>

Musia: <https://sites.google.com/view/thekodalyviking/online-music-class?authuser=0>

Arte: <https://www.smore.com/50kc4>

STEAM: https://docs.google.com/document/d/1MbynZ34-WOxwforuS-vh7_cb2JV9CLtw3UCOoRjKE/edit#

BrainPop Login information needed for Math Activities : Username: **teamhays_1**

Password: **learn**

Week of/Semana:4-27-5-1-2020			
Artes de lenguaje/Language Arts	Objetivos y otros recursos	Activities/ Actividades	Activities/Actividades
	Objetivo: Vamos a responder preguntas sobre el cuento usando evidencia del texto (Este modulo sera un repaso de texto no-ficcion) Tarea: lunes- Separa las palabras en silabas. martes-escribe las palabras de la semana 3 veces. miercoles-Usa las palabras en una oracion. jueves-Practica de dictado. Practica las palabras cuales escribiste incorrectamente.	Digital Options/ Opciones digitales: Escucha el cuento- <u>¿Han oído al pájaro en el nido?</u> Lunes-Leer y releer el cuento martes-Lee:Releer/Repaso: <u>¿Han oído al pájaro en el nido?</u>  Propósito de autor Pregunta:	jueves-Releer/Repasar: <u>Óscar y la polilla - Un libro acerca de la luz y la oscuridad</u> idea principal Idea principal(lo mas importante del cuento) Pregunta: <u>¿Qué idea principal quiere el autor que entiendan? Qué detalles les ayuda a descubrirla?</u> Oración fragmentada: La idea principal que quiere el autor que entienda es ____. Los detalles que lei son ____. Viernes-leer :¿Podemos sonar la

Hays CISD Home Learning



	Viernes- escoje la palabra que se te hizo difícil leer, Palabras: Comedia-tierra Piojo-fuego Pausa-paisaje Peine-auto Ruido-baile pleito-boina LOD- Lunes-Mi dulce favorito es...porque.. martes-I have a secret garden where I Miercoles- Si pudieras cambiar tu nombre cual seria y porque... jueves-If you would have magic powers, what would they be? Why? viernes-Si fueras un juguete que serias y porque?	¿Por qué escribió este libro el autor? ¿Cómo lo sabes? Oración fragmentada: El autor escribió este libro _____. Yo se esto porque _____. Miercoles-Lee <u>Óscar y la polilla - Un libro acerca de la luz y la oscuridad idea principal</u>  Organización del texto Pregunta: ¿De que te hizo pensar este texto? Oración fragmentada: Este texto me hizo pensar en _____.	<u>campana de la libertad?</u> Características del texto Pregunta: ¿Qué te dice este texto? ¿Cuáles son sus características? Oración fragmentada: Este texto me dice qué _____. Sus características son _____. Sin tecnologia: Lee un texto informativo de no ficción. Completa estas preguntas en tu diario. 1. Que te dice este texto? 2. Porque el autor escribió este texto? Como sabes? 3. Que detalles leistes? 4. De que te hizo pensar este texto? Características de Texto informativo: Lee un texto informativo y platicale a tu familia sobre las características del texto que encontrastes. Ejemplo-fotografi
--	--	---	---

Hays CISD Home Learning



			as, subtítulos, etiquetas, tablas de contenido etc. Escritura: Busca una fotografía en tu hogar o en un libro. Escribe 3 detalles sobre la fotografía.
--	--	--	---

Math/
matemáticas

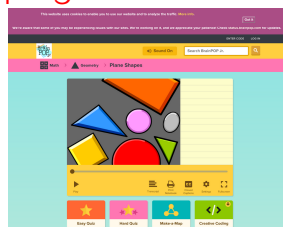
Identificaremos formas 2D que incluyan círculos, rectángulos, rombos y hexágonos y describiremos sus atributos.

We will identify 2D shapes including circles, rectangles, rhombus and hexagon and describe their attributes.

Digital Options/Opciones digitales

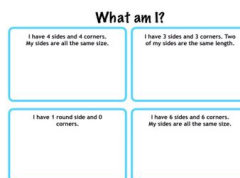
[BrainPop Plane Shapes](#)

1. Ver video
2. Dibuja la forma
3. Contesta la pregunta



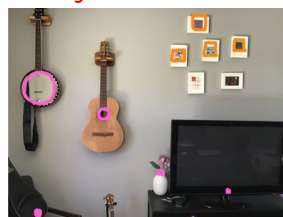
[Who Am I?](#)

- 1 lee la clave
- 2 Dibuja la forma
- 3 Nombra la forma



[Shape Hunt](#)

Mira a tu alrededor. Elige un objeto 2D. Dibujalo o toma una foto. Describe el objeto.

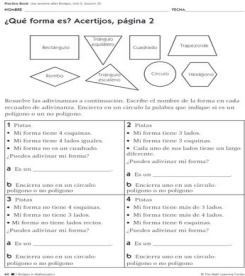


[Que forma es?](#)

Lee los pistas, haz

Non-digital/Sin tecnología

- Sal en cacería de figuras. Identifica las figuras en tu casa. Por ejemplo: un plato es un círculo. Comenta el número de lados y esquinas de cada figura.
- Juega con tu familia a "Yo veo algo que tú no ves..." ("I spy"). Una persona escoge un objeto en la habitación y la otra trata de adivinar qué objeto escogió. La persona empieza el juego diciendo: "Yo veo algo que es un ____." Usa una figura para la línea vacía. Ejemplo: "Yo veo algo que es un rectángulo(ventana)"

		click con un lapiz en la pantalla para escribir el nombre de los formas en la fila o click para grabar su respuesta.  Repaso: What's the Time? Emparejar la hora digital a la analógica  Las actividades diarias del centro de aprendizaje de matematicas: https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/activities-of-the-day?authuser=0	
Science/ ciencias	El alumno observara, recitara y comparara como la fisica y los comportamientos de los animales les ayudan a satisfacer	Actividades de See Saw: https://app.seesaw.me/#/login -Ve al zoológico!	Non- digital/Sin tecnologia Los animales tienen características externas que los ayudan a sobrevivir en su entorno.

Hays CISD Home Learning



	sus necesidades básicas. The student will observe, record, and compare how the physical characteristics and behaviors of animals help them meet their basic needs.	-Animales asombrosos -Adaptaciones de animales(camuflaje) SeeSaw Activities: <i>Go to the Zoo!, Amazing Animals Retell, Animal Adaptation (Camouflage)</i> https://app.seesaw.me/#/login	Favor de hacer lo siguiente: Describe como se relacionan las características externas de un animal con el lugar donde vive, como se mueve y que come. Incluye ilustraciones o dibujos.
Social Studies/ Estudios sociales	The student is able to identify and describe the physical characteristics of a place and use words that are types of landforms. El estudiante puede identificar y describir las características físicas de un lugar y usar palabras que nombran accidentes geográficos.	Digital Options: Seesaw Activities: <i>Landforms</i> https://app.seesaw.me/#/login 	Non-Digital Options: Draw and label a picture of landforms and label your picture with words: mountain, valley, river, lake, plain, hill, ocean Haz un dibujo de un accidente geográfica y etiqueta tu dibujo con palabras como: montaña, valle, río, lago, llano, loma, océano

Bosquez

Week of/April 20-24

Semana: abril 20-24

Conference Time/

Tiempo de conferencias: martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45



Hays CISD Home Learning

Announcements and Important Links/

Anuncios y enlaces importantes: *ClassLink* se usara para entrar a los recursos digitales del distrito. <https://launchpad.classlink.com/hayscisd?loggedout=1>

Estudiantes usaran su numero de almuerzo como su nombre de usuario y contrasena para entrar a Class link.

Para Musica, Arte, STEAM o lecciones de Educacion Fisica, puede visitar los [Dashboard](#) (tableros) de cada maestra de areas especiales en la pagina de BVES o use el enlace abajo:

Educacion Fisica: <https://flipgrid.com/7e7b91c6>

Musia: <https://sites.google.com/view/thekodalyviking/online-music-class?authuser=0>

Arte: <https://www.smores.com/50kc4>

STEAM: https://docs.google.com/document/d/1MbynbZ34-WOxwforuS-vh7_cb2JV9CLtw3UCOoRjKE/edit#

BrainPop Login information needed for Math Activities : Username: **teamhays_1**
Password: **learn**

Week of/Semana:			
	Objetivos y otros recursos	Activities/ Actividades	Activities/Actividades
Language Arts/ artes del lenguaje	Objetivo: Vamos a responder preguntas sobre el cuento usando evidencia del texto. Tarea: lunes- Separa las palabras en silabas. martes- escribe las palabras de la semana 3 veces. miercoles- Usa las palabras en una oracion. jueves- Practica de dictado. Practica	Digital Options/ Opciones digitales: Escucha el cuento-Video de otro libro de Amelia Earhart Lunes-Lee: <i>Me llamo Amelia Earhart</i> Pregunta: ¿Qué lecciones quiere Amelia Earhart que aprendas tú? Oración fragmentada: Amelia Earhart quiere que aprenda..	miercoles-Lee: El zoo de Joaquín (segunda mitad) Pregunta: ¿Cuál de las creaciones de Joaquín es tu favorita? ¿Por qué? Oración fragmentada: Mi creación favorita de Joaquín es ____. Jueves- Vuelve a leer: El zoo de Joaquín Pregunta:

Hays CISD Home Learning



	las palabras cuales escribiste incorrectamente. Viernes- escoje la palabra que se te hizo dificil leer, luego dime porque y que estrategia usastes para leerla exitosamente. Palabras: Copia-Diana- Caries-diente Genio-medio Juana-bueno Cuarenta-buena Suavidad-enviar LOD- lunes-<i>Yo tengo</i> miedo_____porque. . martes-<i>What is</i> your favorite room in your home and why? miercoles-<i>Me</i> gusta comer...porque jueves-<i>The worst</i> part about___is___. viernes-<i>Prefiero...</i>	martes-Lee: <u>El zoo de Joaquín</u> (la primera parte) Pregunta: ¿Quién es el personaje principal de este cuento? ¿Qué sabes de él? Oración fragmentada: El personaje principal de este cuento es _____. Yo se que ____.	¿Por qué hizo Joaquín los animales? Oración fragmentada: Joaquín hizo los animales porque ____. Viernes-Mira Macroni y la radio <u>Video de Guillermo Marconi</u> Pregunta: ¿Cómo ayuda a la gente las invenciones de Marconi? Oración fragmentada: Las invenciones de Marconi ayudaron a la gente a ____. <i>Sin tecnologia:</i> Lee 20 minutos al dia con los libros que tienes en casa. 1. Vuelve a contar la historia en tu diario usando palabras como primero,despues, luego, y finalmente. 2. Escribe sobre una conexion que hiciste con la historia. 3.Escribe sobre el personaje principal.Que adjetivos puedes usar para describir
--	---	--	---

Hays CISD Home Learning



			este personaje Escritura: Arte <i>del día de la</i> <i>tierra-</i> <i>Sal y dibuja la</i> <i>tiza de la acera</i> <i>de la Tierra.</i> <i>Escribe lo que</i> <i>haras para</i> <i>ayudar a la</i> <i>tierra.</i>
--	--	--	--

Hays CISD Home Learning



Math/
matemáticas

Data & Operations:
We will collect data to create picture and bar-type graphs and use the data to generate and answer questions,
Datos y operaciones: Recopilaremos datos para crear imagenes y graficas de tipo de barra y los utilizaremos para generar y reponder preguntas.

Digital Option/Opciones digitales

Seesaw Activities:
Weather Recording:
Record the Weather for 5 days on the graph. Count the number of days the same weather was recorded. Which type of weather was recorded the most. Which type was recorded the least.

Which had the most?

Which had the least?

How much did ☀ have? _____

How much did ☁ have? _____

Picture Graph
Move the data over to make a picture graph. Circle the one with the most. Put an "X" on the one with the least. and tell me something about the graph.

How many total? _____

The Math Learning Center Daily Activities
<https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/activities-of-the-day?aut>

Non-digital/Sin tecnologia

Problem Solving:

Call or text 20 people (friends and family) and ask them if they prefer strawberry, chocolate or vanilla ice cream. Make a table and keep track of everyone's answer. Use the information you gathered to create a picture or bar graph. Be sure to title and label your graph and include a key.

The first grade class collected and organized the data about their favorite flavors of Popsicles

Popsicle® Flavor	Number of Votes
Grape	6
Orange	5
Strawberry	9

Create a bar-type graph using the data from the table.

Title: _____

Categories _____

Generate and answer a question using the data displayed in the bar-type

Hays CISD Home Learning



		huser=0	
Science/ ciencias	The student will observe, record, and compare how the physical characteristics and behaviors of animals help them meet their basic needs. El estudiante observara, grabara y comparara como las características físicas y los comportamientos de los animales los ayudan a satisfacer sus necesidades.	SeeSaw Activities: How Do Animals Move?, Animal Adaptations, Animal Characteristics, Animal Coverings, and Writing about your favorite animal https://app.seesaw.me/#/login Actividades de See Saw: Como se mueven los animales? Adaptaciones de animales, características de los animales, coberturas de animales y escritura sobre tu animal favorito. https://app.seesaw.me/#/login	Non- digital/Sin tecnologia Draw and write using the following prompts: How do animals use their body parts to help them survive? Do all animals use their body parts in the same way? Why? How do different animals use their body parts and senses in different ways? Pick one body part and explain how and why different animals use the body part. Dibuja y escribe usando las siguientes indicaciones: <i>Como usan los animales las partes de su cuerpo para ayudarlos a sobrevivir?</i> <i>Los animales usan sus partes del cuerpo de la misma manera? Porque?</i> <i>Como utilizan diferentes animales las partes y los sentidos de su cuerpo de</i>



Hays CISD Home Learning

			<i>diferentes maneras? Elija una parte del cuerpo y explique como y porque diferentes animales usan esa parte del cuerpo.</i>
Social Studies/ Estudios sociales	The student can communicate in spoken and written forms to express ideas based on knowledge and experience. <i>El estudiante puede comunicarse para expresar ideas basadas en el conocimiento y la experiencia.</i>	Digital Options: Seesaw Activity for Earth Day https://app.seesaw.me/#/login	Non-digital options: Draw and write about ways that you can reduce, reuse, or recycle things in your life and ways that you can celebrate Earth Day. <i>Dibuja y escribe acerca de maneras que puedes reducir, reutilizar y reciclar cosas en tu vida y maneras que puedes celebrar El Dia de La Tierra</i>

Bosquez

Week of/April 13-17

Semana: abril 13-17

Conference Time/

Tiempo de conferencias: martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45

Announcements and Important Links/

Anuncios y enlaces importantes: **ClassLink** se usara para entrar a los recursos digitales del distrito. <https://launchpad.classlink.com/hayscisid?loggedout=1>

Estudiantes usaran su numero de almuerzo como su nombre de usuario y contrasena para entrar a Class link.

No habra clases el viernes o el lunes . Si tienen cualquier pregunta favor de mandarme un mensaje o un correo electronico.

Hays CISD Home Learning



Para Musica, Arte, STEAM o lecciones de Educacion Fisica, puede visitar los [Dashboard](#) (tableros) de cada maestra de areas especiales en la pagina de BVES o use el enlace abajo:

Educacion Fisica: <https://flipgrid.com/7e7b91c6>

Musia: <https://sites.google.com/view/thekodalyviking/online-music-class?authuser=0>

Arte: <https://www.smores.com/50kc4>

STEAM: https://docs.google.com/document/d/1MbynZ34-WOxwforuS-vh7_cb2JV9CLtw3UCOoRjKE/edit#

Week of/Semana:			
Content/ Contenido	Objectives/ Objetivos	Activities/ Actividades	Other Resources/ Otros Recursos
Language Arts/ artes del lenguaje	Responderemos a preguntas sobre el texto usando evidencia de la historia We will answer questions about the story using text evidence.	Digital Options/ Opciones digitales: Escucha el cuento- El color del cielo https://youtu.be/MtwPDlp2juE en youtube <u>Preguntas de la lectura en casa</u> Lunes: ¿Te gustó el cuento? Explica porqué o por qué no. Martes: ¿Podría ser este cuento realidad? Explica por qué o por qué no. Miercoles: ¿Recomendarías este cuento a tu amigo? Jueves: ¿Sucedió algo en el cuento	<u>LOD:</u> lunes: La cosa mas grande que yo e visto: martes: I'd like to see.. miercoles: Lo que mas me gusta de estar en casa es... jueves: ...A special birthday for me is... viernes: Si mis juguetes pudieran hablar... Palabras: aire, Jaime, paisaje, reino, aceite, aula, autora, ciudad, ruido, Luis, flecha, regla, globo, atlas, vainilla, veinte Tarea: lunes- Separa las palabras en silabas. martes- escribe las

Hays CISD Home Learning



		que te ha sucedido a ti? Viernes: ¿Dónde se lleva acabo el cuento? Escucha el cuento El zoo de Joaquin https://youtu.be/uy3kqaoVmUU	palabras de la semana 3 veces. miercoles-Usa las palabras en una oracion. jueves-Practica de dictado. Practica las palabras cuales escribiste incorrectamente. Viernes- presenta examen
--	--	--	--

Math/
matemáticas

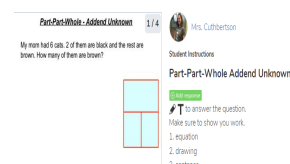
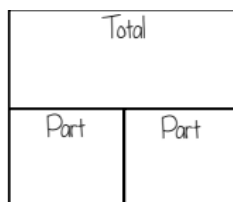
We will model and solve part whole problems.

Nosotros modelaremos y resolveremos problemas enteros.

Digital Option/Opciones digitales

Part Part Whole

Use the draw tool to fill in the diagram and to find the answer.



Part-Part-Whole Addend Unknown

Make sure to show your work.

1. equation
2. drawing
3. Sentence

Missing number part whole models

Directions: Complete each part-part-whole model by filling in the missing number.

18	12	
9	7	25 6
27		30
13	7 15	16
	25	16
18 5	11	7 6
41	29	34
11	5 15	22

Part Part Whole
Missing Number.
All Kinds of Subtraction
Stories - Word

Problems

Non-digital/Sin tecnología

Problem Solving:

Ben has 10 toy cars. 4 are blue and the rest are red. How many red cars does Ben have?

The zoo has 15 parrots. 7 of them are males and the rest are females. How many female parrots are at the zoo?

Activities

Create Cards

Use 24 index cards or cut paper to create a card set. You will write a number (0-10) on each card. Write two cards for each number, except the number five. Write it on 4 cards.

CARDS CAN BE USED Memory

Use the cards you already created to play memory. Put all 24 cards face down. Player 1 turns over two cards. If they match (equal 10 when added together) they collect those cards. They play again and turn

Hays CISD Home Learning



		All Kinds of Subtraction Stories 8 children were in the park. 5 children went home. How many children were left? There are 3 apples in the basket. There are 5 oranges. How many more oranges than apples are in the basket? Comparing Numbers Use a <, >, = > < = 12__4 19__14 79__104 9__9 21__12 56__78 The Math Learning Center Daily Activities https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/activities-of-the-day?autouser=0	
Science/ ciencias	The student knows that the living environment is composed of relationships between organisms and the life cycles that occur and can sort and classify living and nonliving things based upon whether they have basic needs and produce offspring. (1.g.A) El alumno sabe que el entorno de vida esta compuesto de relaciones entre	Favor de seguir las actividades en Seesaw. <i>Extra informational life cycle links:</i> Enlaces extras de los ciclos de vida: Frog Life Cycle Video Chicken Life Cycle Video Butterfly Life Cycle Video Read Aloud about Frogs	Non- digital/Sin tecnologia Toma un mono de peluche y decide si es un animal bebe o un animal adulto. Como cree que se miraba cuando era joven? Como se vera cuando sea viejo? Haz un dibujo con tus predicciones. El zoologico local tiene una aula donde los ninos pueden ir aprender sobre animales.Te han

Hays CISD Home Learning



	organismos y los ciclos de vida que ocurren y puede clasificar los seres vivos y seres inertes en función de si tienen necesidades básicas y producen descendencia. The student knows that organisms resemble their parents and have structures and processes that help them survive within their environments. The student is expected to identify and compare the parts of plants; (1.10.B) El alumno sabe que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir en sus entornos. Se espera que el estudiante identifique y compare las partes de las plantas.		pedido que proporcione una tabla para su clase para enseñar a los niños sobre los ciclos de vida de un animal. <i>Por favor haz lo siguiente:</i> Crear una gráfica que registre la secuencia y las etapas del ciclo de vida de un animal. Incluye etiquetas para describir las etapas, y use flechas para explicar la secuencia. Describe cómo los animales jóvenes se parecen a sus padres (ej: patrones de coloración, estructura de las extremidades, instintos de comportamiento)
--	--	--	--



Hays CISD Home Learning

Social Studies/ Estudios sociales	We will identify characteristics of good citizenship. Identificaremos características de un buen ciudadano.	Citizenship SeeSaw activity. Good Citizen Traits Actividades de un buen Ciudadano en SeeSaw	Escribe un poema sobre un buen ciudadano . Podria ser un miembro de la familia o la comunidad. Ilustra tu poema y luego lee lo a otra persona. Grabalo en nuestro diario. Toma una foto y enviasele a tu maestra.
---	--	--	---

Week of/April 6-10

Semana: abril 6-10

Conference Time/

Tiempo de conferencias: Martes y jueves de 9-9:45 y 11-11:45

Announcements and Important Links/

Anuncios y enlaces importantes: Repase las lecciones de la semana el viernes les dare un resumen de lo que debe esperar durante la semana. Si tiene preguntas el lunes hare tiempo para explicarles cuando estemos en grupos pequenos. Pronto les mandare mensaje con el horario y dia que reunire con su estudiante. Cualquier pregunta favor de mandarme un mensaje o unirse a la juntas digitales cuales indque arriba. Muchas gracias

Week of/Semana:			
Content/ Contenido	Objectives/ Objetivos	Activities/ Actividades	Other Resources/ Otros Recursos
Language Arts/ artes del lenguaje	Responderemos a preguntas sobre el texto usando evidencia de la historia. We will answer questions about the story using text evidence.	Digital Options: Reading Response: 	LOD: lunes: El momento mas bonito del dia... martes: My mom and dad ... miercoles: Maestra tengo algo que contarte... jueves: I get scared when...

Hays CISD Home Learning



		<u>Preguntas de la lectura en casa</u> Lunes: ¿Te gustó el cuento? Explica por qué o por qué no. Martes: ¿Podría ser este cuento realidad? Explica por qué o por qué no. Miercoles: ¿Recomendarías este cuento a tu amigo? Jueves: ¿Sucedio algo en el cuento que te ha sucedido a ti? Viernes: ¿Dónde se lleva acabo el cuento?	Viernes: El momento mas triste de mi vida.. Palabras: flaco, flecha, flores, afloja, regla, globo, iglú, atlas, atleta, moflete, teclado, bicicleta, blanca, plato, inflado, glotón Tarea: lunes- Separa las palabras en silabas. martes-escribe las palabras de la semana 3 veces. miercoles-Usa las palabras en una oracion. jueves-Practica de dictado. Practica las palabras cuales escribiste incorrectamente. Viernes-presenta examen
Math/	We will identify	Digital Options: Family Interview: How do	Non-digital

Hays CISD Home Learning



matemáticas	numbers that are one more/less and ten more/less than a number.	you use math? https://app.seesaw.me/#/activities/library?collection=prompt_collection.16cfb900-b70f-424a-ac49-6b9a9e96f000&promptId=prompt.4b96f479-0cd0-49c8-a7c4-bf59a41ddbdc More and Less https://app.seesaw.me/#/activities/library?collection=prompt_collection.16cfb900-b70f-424a-ac49-6b9a9e96f000&promptId=prompt.51893492-90d7-4176-87d9-7800eb76f2a0 Number Grid Puzzle https://app.seesaw.me/#/activities/library?collection=prompt_collection.16cfb900-b70f-424a-ac49-6b9a9e96f000&promptId=prompt.ad4de56e-a448-4edc-8b34-dcf6e4eaa403 10 Less, 10 More Video Link https://app.seesaw.me/#/activities/library?collection=prompt_collection.16cfb900-b70f-424a-ac49-6b9a9e96f000&promptId=prompt.7f7841bb-5310-44fa-9cfe-b8998788ae59 Place Value - 10 more and 10 less https://app.seesaw.me/#/activities/library?collection=prompt_collection.16cfb900-b70f-424a-ac49-6b9a9e96f000&promptId=prompt.7f7841bb-5310-44fa-9cfe-b8998788ae59	Problem Solving: Bill ordered a pizza with 8 slices. He ate some and now he has 3 slices left. How many slices of pizza did Bill eat? Tom bought 12 apples. His sister bought 4 more apples than Tom did. How many apples did Tom's sister buy? Activities 1. Roll a dice or use this random number generator to create a two-digit number. 2. Write the number that is 1 less than that number. 3. Write the number that is 1 more than that number. 4. Write the number that is 10 less than that number. 5. Write the number that is 10 more than that number. 6. Repeat 5 times. War Use a deck of cards. Divide all of the cards evenly among each player. Then each player turns over one card without looking at it. The player who's card has the GREATEST value collects all players'
-------------	--	---	---

Hays CISD Home Learning



		f000&promptId=prompt.67e27134-f5f6-4e69-93eb-84b7817f4914 Measure your shoe and hand using your choice of coins https://app.seesaw.me/#/activities/library?collection=prompt_collection.16cfb900-b70f-424a-ac49-6b9a9e96f000&promptId=prompt.42e02d80-125f-4ab5-b239-92e07ff0c32e	cards for that round. Once all cards have been played, each player counts the number of cards they collected. The player with the most cards wins.
Science/ ciencias	The student knows that the living environment is composed of relationships between organisms and the life cycles that occur and can sort and classify living and nonliving things based upon whether they have basic needs and produce offspring. (1.9.A) El alumno sabe que el entorno de vida esta compuesto de relaciones entre organismos y los ciclos de vida que ocurren y puede clasificar los seres	Digital Options- Seesaw Assignments/ Asignaciones <i>Hands-on Activity:</i> Actividades practicas https://www.michigan.gov/documents/explorelabscience/Plant_Seeds_and_Watch_Them_Grow_559802_7.pdf Lesson Links- Enlaces de lecciones The Needs of a Plant (song) https://www.youtube.com/watch?v=d	Without Technology- Sin Tecnologia Have your student go outside and with parent permission have them observe 3-5 different plants and observe their parts. Can they observe: Roots Stems Leaves Flowers Fruit Pida a su alumno que vaya afuera con permiso del padre y que observe 3-5 diferentes plantas. Pídale que observe las partes. Puede observar:

Hays CISD Home Learning



	vivos y seres inertes en funcion de si tienen necesidades basicas y producen descendencia. The student knows that organisms resemble their parents and have structures and processes that help them survive within their environments. The student is expected to identify and compare the parts of plants; (1.10.B) El alumno sabe que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir en sus entornos. Se espera que el estudiante identifique y compare las partes de las plantas.	UBIQ1fTRzI How do seeds become a plant? (video) https://www.youtube.com/watch?v=tKFPyue5X3Q&t=6s From a Seed to a Flower (video) https://www.youtube.com/watch?v=dJiNh2pMSB8 A Tree is a Plant (Read Aloud) https://www.youtube.com/watch?v=3VNRLUCFMKc	Raices Tallo Hojas Flor fruta Help student draw and label parts of a plant -seed, root, stem/trunk, branch, leaf, bud, flower, fruit Plant seeds and watch them grow. Ayude a su alumno dibujar y pidale que etiqueta las partes de las plantas-semilla, tallo, raiz/tronco, rama, hoja, brote, flor y fruta. Planta unas semillas y observa como crecen.
Social Studies/ Estudios sociales	We will share important events in our lives, in order, on a timeline. Nosotros	Create an illustrated timeline of at least four events from your life, including one	



Hays CISD Home Learning

	compartiremos eventos importantes de nuestras vidas, en orden ,en una linea de tiempo.	event in the future. Crear una linea de tiempo ilustrada de al menos cuatro eventos de tu vida, incluyendo un evento en el futuro.	
--	---	---	--



Bosquez