

ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIII (Delapan)
 Semester : Ganjil dan Genap

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	<p>KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi pengertian pola bilangan ● Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek ● Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan ● Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan ● Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan ● Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan ● Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau 	<p>Pola Bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pola bilangan ● Pola konfigurasi objek 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. ● Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat. ● Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek ● Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek ● Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan ● Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			bentuk-bentuk pada konfigurasi objek			
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru. ● Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan,	3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi konsep diagram kartesius ● Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius ● Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius ● Mengidentifikasi pengertian jarak antara dua titik pada bidang kartesius 	Bidang Kartesius <ul style="list-style-type: none"> ● Bidang Kartesius ● Koordinat suatu titik pada koordinat Kartesius ● Posisi titik terhadap titik lain pada koordinat Kartesius 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencermati letak suatu tempat atau benda pada denah. Misal: denah sekolah, denah rumah sakit, denah kota ● Mengumpulkan informasi tentang kedudukan titik terhadap titik asal (0, 0) dan selain titik asal pada bidang koordinat Kartesius ● Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius ● Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan langkah-langkah menentukan jarak dua buah titik dalam bidang kartesius • Menentukan jarak antar dua titik • Menentukan luas daerah pada bidang kartesius • Menghitung luas suatu daerah pada peta 			
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pembelajaran tentang koordinat Kartesius <p>Menyelesaikan masalah tentang bidang koordinat Kartesius</p>			
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,	3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. 	Relasi dan Fungsi <ul style="list-style-type: none"> • Relasi • Fungsi atau pemetaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati peragaan atau kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi. 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	<p>prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius 	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri relasi dan fungsi Rumus fungsi Grafik fungsi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan Mencermati macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya Mengumpulkan informasi tentang nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius Menyajikan-hasil pembelajaran relasi dan fungsi 	
	<p>KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan-hasil pembelajaran relasi dan-fungsi <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi</p>			
	<p>KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan</p>	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai	<ul style="list-style-type: none"> Memahami cara membuat tabel persamaan garis lurus 	<p>Persamaan Garis Lurus</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemiringan Persamaan garis lurus 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan di sekitar yang berkaitan dengan kemiringan, 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y Memahami cara membuat pasangan berurutan Menggambar Persamaan Garis Lurus Memahami definisi kemiringan garis lurus Memahami definisi kemiringan persamaan garis lurus Menjelaskan cara menggambar grafik melalui titik-titik koordinat. Menjelaskan cara menggambar grafik melalui titik potong sumbu 	<ul style="list-style-type: none"> Titik potong garis Kedudukan dua garis 	<p>persamaan garis lurus, dan kedudukan garis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati cara menentukan kemiringan garis Mencermati cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan, atau dua titik Mencermati hubungan antar garis yang saling berpotongan dan sejajar serta cara menentukan persamaannya Mencermati cara menentukan titik potong garis dengan garis, termasuk terhadap sumbu x, atau sumbu y dalam koordinat Kartesius Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus 	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus <p>Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus</p>			

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.					
	<p>KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan persamaan linear dua variabel • Menjelaskan model dan sistem persamaan linear dua variabel • Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Persamaan Linear Dua Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian persamaan linear dua variabel • Model dan sistem persamaan linear dua variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel • Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan hubungan antara persamaan linear dua variabel dan persamaan garis lurus • Mencermati cara membuat model matematika dari permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan cara menyelesaikannya • Mengumpulkan informasi tentang ciri-ciri sistem persamaan linear dua variabel yang memiliki satu penyelesaian, banyak penyelesaian, atau tidak memiliki penyelesaian • Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
					persamaan linear dua variabel	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan persamaan linear dua variabel, dan sistem persamaan persamaan linear dua variabel Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel 		<ul style="list-style-type: none"> 	
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan	3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> Memahami rumus dari Teorema Pythagoras. Menjelaskan bunyi Teorema Pythagoras Menjelaskan sisi-sisi pada segitiga siku-siku Memahami 3 bilangan yang merupakan panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menuliskan tiga bilangan ukuran panjang sisi segitiga 	Teorema Pythagoras <ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar panjang sisi pada segitiga siku-siku Pemecahan masalah yang melibatkan teorema Pythagoras 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan teorema Pythagoras. Misal: bentuk rangka atap, tangga, tali penguat tiang menara. Melakukan percobaan untuk membuktikan kebenaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		siku-siku (Triple Pythagoras).		Pythagoras triple Pythagoras	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan triple Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran teorema Pythagoras dan triple Pythagoras Menghitung panjang sisi-sisi segitiga siku-siku Menghitung panjang diagonal bangun datar Menyelesaikan Masalah dalam kehidupan nyata. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras triple Pythagoras 		<ul style="list-style-type: none"> 	
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.7 Menjelaskan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran yang berupa garis dan ciri-cirinya. Memahami hubungan antar unsur pada lingkaran. Mengidentifikasi luas juring dan panjang busur lingkaran. 	Lingkaran <ul style="list-style-type: none"> Lingkaran Unsur-unsur lingkaran Hubungan sudut pusat dengan sudut keliling Panjang busur Luas juring Garis singgung persekutuan dalam dua lingkaran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati peragaan atau pemodelan yang berkaitan dengan lingkaran serta unsur-unsur lingkaran Mencermati masalah atau bentuk benda-benda di sekitar yang berkaitan dengan lingkaran Melakukan percobaan untuk menemukan rumus keliling lingkaran, panjang busur, luas juring, dan garis 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hubungan sudut pusat dengan panjang busur. Menentukan hubungan sudut pusat dengan luas juring. Menentukan hubungan sudut pusat dengan sudut keliling. 	<ul style="list-style-type: none"> Garis singgung persekutuan luar dua lingkaran 	<p>singgung persekutuan (dalam dan luar) antara dua lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati cara melukis garis singgung lingkaran dan garis singgung persekutuan antara dua lingkaran menggunakan jangka dan penggaris Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran dan garis singgung lingkaran Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran dan garis singgung lingkaran 	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut pusat, sudut keliling, panjang busur, dan luas juring lingkaran, serta hubungannya	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang lingkaran Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan lingkaran 		<ul style="list-style-type: none"> 	
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan	3.8 Menjelaskan garis singgung persekutuan luar	<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep garis singgung lingkaran 		<ul style="list-style-type: none"> 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	dan persekutuan dalam dua lingkaran dan cara melukisnya	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara melukis garis singgung lingkaran • Memahami cara melukis garis singgung persekutuan antara dua lingkaran 			
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung persekutuan luar dan persekutuan dalam dua lingkaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis singgung lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan garis singgung lingkaran 		•	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	<p>KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan luas permukaan kubus dan balok dengan menggunakan alat peraga berupa benda nyata Menentukan luas permukaan prisma yang didapat dari penurunan rumus luas permukaan balok. Menentukan luas permukaan limas dengan syarat-syarat ukuran yang harus diketahui Menentukan volume kubus dan balok melalui pola tertentu sehingga bisa diterapkan pada volume prisma dan limas. Menaksir luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan. Menghitung luas permukaan dan 	<p>Bangun Ruang Sisi Datar</p> <ul style="list-style-type: none"> Kubus, balok, prisma, dan limas Jaring-jaring: Kubus, balok, prisma, dan limas Luas permukaan: kubus, balok, prisma, dan limas Volume: kubus, balok, prisma, dan limas Menaksir volume bangun ruang tak beraturan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati model atau benda di sekitar yang merepresentasikan bangun ruang sisi datar Melakukan percobaan untuk menemukan jari-jari bangun ruang sisi datar Melakukan percobaan untuk menemukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
			volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya melalui ilustrasi yang ditunjukkan			
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas), serta gabungannya	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang bangun ruang sisi datar Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang sisi datar 		<ul style="list-style-type: none"> 	
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,	3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan contoh penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi Memahami cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data 	Statistika: <ul style="list-style-type: none"> Rata-rata, median, dan modus Mengambil keputusan berdasarkan analisis data Membuat prediksi berdasarkan analisis data 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati penyajian data dari berbagai sumber media koran, majalah, atau televisi Mencermati cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	membuat prediksi	<ul style="list-style-type: none"> Memaami cara mengambil keputusan dan membuat prediksi bersarkan analisis dan data 		<ul style="list-style-type: none"> Mencermati cara mengambil keputusan dan membuat prediksi bersarkan analisis dan data Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi 	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan dan penyebaran data serta cara mengambil keputusan dan membuat prediksi 		<ul style="list-style-type: none"> 	
	KI-3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual,	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu	<ul style="list-style-type: none"> Memahami peluang teoritik dari data luaran (output) yang 	Peluang <ul style="list-style-type: none"> Titik sampel Ruang sampel Kejadian 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan peluang empirik dan peluang teoretik 	

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
	konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	kejadian dari suatu percobaan	<p>mungkin diperoleh dari sekelompok data.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data. Membandingkan peluang empirik suatu percobaan dengan peluang teoritiknya 	<ul style="list-style-type: none"> Peluang empirik Peluang teoritik Hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoritik 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati ruang sampel dari peluang teoritik dan titik sampel dari suatu kejadian pada suatu ruang sampel Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoritik Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoritik 	
	KI-4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoritik Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoritik 		<ul style="list-style-type: none"> 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah ...

.....
Nip.

....., 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.