

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

ศูนย์เครือข่ายภูเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Qr Code

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายชนะภูมิ ชนะภูมิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ง
สารบัญตาราง	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	1
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. วิธีการดำเนินงาน	1
2.1 ระดับปฐมวัย	1
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	2
3. ผลการดำเนินงาน	4
3.1 ระดับปฐมวัย	4
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	4
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	6

4.1 ระดับปฐมวัย	6
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	7
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	8
5.1 ระดับปฐมวัย	8
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	8
6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)	8
นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	9
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
2. โครงสร้างการบริหาร	10
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27

9. ข้อมูลอาคารสถานที่	29
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	29
11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 4 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	52
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่นๆ)	54

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงที่ตั้งของโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่	9

สารบัญตาราง

****โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	12
ตารางที่ 2 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	15
ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	17
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	18
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	19
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564	20
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564	25
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	26
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	30

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

.....

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ครั้งที่ 1 /2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายदनัย สมบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ.2565

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ศูนย์เครือข่ายภูเวียง เลขที่ 168 หมู่ 8 ตำบล สงเปือย อำเภอ ภูเวียง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทรศัพท์ : 081-3802332 E-mail : krootumphamai@gmail.com website : thamkae.kkn5.go.th Facebook: <https://www.facebook.com/BanThamKhae/> เปิดสอนระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 46 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 7 คน โดยมี นายธนะภูมิ ธนะภูมิชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ทบทวนการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูผู้และมีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างรอบด้านทั้งในด้าน คุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ดังนี้

- **ด้านคุณภาพเด็ก** ถึงแม้ว่าในช่วงปีการศึกษา 2564 จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด

เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On hand และ On line เพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยได้มีการสำรวจความพร้อมและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม และเมื่อเปิดเรียนได้ตามปกติจึงได้จัดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม 6 กลุ่มประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการเล่น เน้นทักษะชีวิต การช่วยเหลือตนเอง ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านปฐมวัย สามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย กำหนดมาตรฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม มีการติดตามผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- **ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลโดยการจัดการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและปัญหาของผู้เรียนเพื่อที่จะได้นำมาวิเคราะห์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน ครูใช้สื่อ ของเล่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ทบทวนการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 และนำผลการประเมินมาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูผู้และมีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้าน คุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินการตาม

ประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และได้ทำการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านต่างๆ เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ถึงแม้ว่าในช่วงปีการศึกษา 2564 จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบ On hand และ On line เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยได้มีการสำรวจความพร้อมและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและคณะครู หลังจากนั้นจึงนำมาวางแผนในการจัดการศึกษา และประชุมสรุปรูปแบบการจัดการเรียนที่เหมาะสม และเมื่อเปิดเรียนได้ตามปกติจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดภายในสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีการส่งเสริมให้ครูจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ตามสมรรถนะและมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) มีจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยได้มีการติดตั้ง อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมและให้สามารถใช้งานได้ทุกจุดในโรงเรียน โดยเน้นเพื่อให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน บริหารชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยการจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทบทวนผลการจัดการศึกษาและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา กล่าวคือ มีการประชุมครูออนไลน์ แจ้งข่าวสารผ่านช่องทางไลน์ มีการส่งคำสั่ง ประกาศและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่างๆลงในวารสารโรงเรียน เพจงานประชาสัมพันธ์และเว็บไซต์โรงเรียน แสดงถึงความพร้อมในด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ กล่าวคือ มีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งบุคลากรใน

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอนแบบออนไลน์ แต่ยังคงตระหนักถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active learning พัฒนาทักษะการคิดและการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มความสามารถ มีความรักในองค์กร มีความเสียสละ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสอนตรงวิชาเอกและความถนัดมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งสถานศึกษายังมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเทคนิค วิธีการสอน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีกระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปแบบ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ แจ้งผลการเรียน ผู้เรียนตลอดเวลาผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีมาช่วย ในการแจ้งผลการเรียนทำให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

- **ด้านคุณภาพเด็ก** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ยอดเยี่ยม**

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ประกาศใช้ในปีการศึกษา 2562 ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างมีเพียงพอและหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนา **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดี**

- **ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยที่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ**

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

- **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อและเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็นการประเมิน มีเพียงประเด็นเดียวคือในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่ายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายซึ่งเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องเร่งรัดและพัฒนาต่อไป **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดี**

- **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการจัดให้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและสามารถปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดี**

- **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยพบว่า

- 1) ครูทุกคน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาและศักยภาพของผู้เรียน
- 2) ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามบริบทที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน
- 4) ทางโรงเรียนมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ระดับคุณภาพในการประเมิน คือ ดีเลิศ**

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดง ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง ตามมาตรฐานระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

	- โครงการส่งเสริมการอ่าน - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนอนุบาล - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการรักษาสภาพไทย - โครงการทักษะกระบวนการคิด - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - สมุดนิเทศ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการบริหารสาธารณูปโภค - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสัมพันธ์ชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการทักษะกระบวนการคิด - โครงการวิจัยชั้นเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากร

4.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 2 แสดง ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง ตามมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	- ปพ.1 ,ปพ.5, ปพ.6 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - โครงการส่งเสริมการอ่าน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการวันสำคัญ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการวิจัยชั้นเรียน - โครงการทักษะกระบวนการคิด - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - สมุดบันทึก - โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการค่าสาธารณูปโภค - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสัมพันธ์ชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการประชาธิปไตย - โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการทัศนศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการศึกษา 2565 เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ คือ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษา ระดับ ปฐมวัย เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อส่งผลให้เด็กสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้วางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการศึกษา 2565 เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของแผน กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและสร้างความตระหนักในชุมชน เน้นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เน้นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

6. กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563 – 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

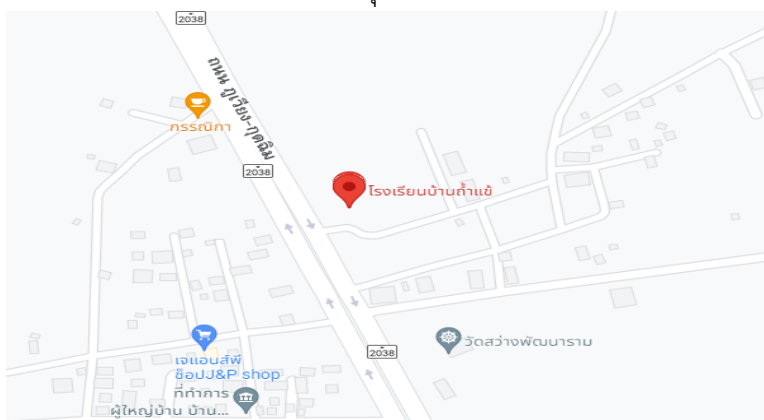
ที่ตั้งของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050631 ที่ตั้งเลขที่ 168 หมู่ที่ 8 ถนน
ภูเวียง – กุดฉิม ตำบล สงเปือย อำเภอ ภูเวียง จังหวัด ขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5 หมายเลขโทรศัพท์ของสถานศึกษา 063 – 7519690 (ผู้อำนวยการฯ) โทรสาร –

E-mail : krootumphamai@gmail.com website : thamkae.kkn5.go.th

Facebook: <https://www.facebook.com/BanThamKhae/>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพที่ 1 แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

****โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5****

นายธนະภูมิ ธนะภูมิชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ โทรศัพท์ 063 – 7519690
ID Line นายธนະภูมิ E-mail : -

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
นายขจิตพงศ์ ลาภโชค ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 094 – 3625558
ID Line ครูตั้ม ขจิตพงศ์ E-mail : krootumphamai@gmail.com

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

- ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ

สภาพพื้นที่โดยทั่วไปส่วนมากเป็นที่ราบสูงใช้สำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรมคือ ทำนาข้าวสลับกับปลูกอ้อย มันสำปะหลัง เป็นส่วนใหญ่

สภาพภูมิอากาศสภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปขึ้นอยู่กับลมมรสุมที่พัดผ่านประจำปีจัดอยู่ในประเภทภูมิอากาศแบบร้อนชื้นเฉพาะฤดูฝนสามารถจำแนกลักษณะภูมิอากาศเป็น 3 ฤดูได้แก่ฤดูร้อนเริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงปลายเดือนพฤษภาคมช่วงนี้อากาศจะร้อนอบอ้าวมากโดยจะร้อนที่สุดในช่วงเดือนมีนาคม-พฤษภาคม

- สังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจ

สภาพทางสังคมวัฒนธรรมชนบทร่วมประเพณีของประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขประชาชนในพื้นที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ส่วนใหญ่มีอุปนิสัยเอื้ออาทรมีความขยันซื่อสัตย์มีความรักถิ่นบ้านเกิดวิถีความเป็นอยู่แบบเกื้อกูลซึ่งกันและกันการตั้งถิ่นฐานของประชาชนในเขตพื้นที่จะมีลักษณะรวมกันเป็นกลุ่มญาติพี่น้องมีความรักเคารพในระดับอาวุโสมีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมสืบทอดกันยาวนานจนถึงปัจจุบันประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานตามจารีตประเพณี หรือตาม “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” งานประเพณีรดน้ำดำหัวบุญข้าวสาก (ข้าวกระยาสารท) ประเพณีแห่ดอกไม้ บุญกฐิน เป็นต้น

สภาพทางเศรษฐกิจประชากรส่วนใหญ่ส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร คือทำนา เป็นอาชีพหลัก เลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพรอง และมีอีกส่วนหนึ่ง รับจ้าง เช่น รับจ้างตัดอ้อย ก่อสร้าง พนักงานโรงงาน และอีกส่วนหนึ่งเดินทางไปขายแรงงานต่างประเทศ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปี 10,000 บาท

-การเมืองและการปกครอง

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 ได้กำหนดให้มีการบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นโดยกำหนดให้ชุมชนหมู่บ้านขึ้นตรงต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย

2. โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	-	3	1	2	7

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1.นายธนะภูมิ ธนะภูมิชัย | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ |
| 2.นายขจิตพงศ์ ลาภโชค | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3.นางสาวทับทิม ภูตาเพ็ด | ตำแหน่ง ครู |
| 4.นางสาวนิชดา สุธธศรี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| 5.นางสาวรัชดาภรณ์ โสภา | ตำแหน่ง พนักงานราชการ |
| 6.นางสาวปภัสรา เถาจำปา | ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| 7.นายยุทธศาสตร์ เหล่าชัย | ตำแหน่ง ช่างไม้ 4 |

3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร		1	
2	สายผู้สอน		2	2
รวม			3	2

- | | | | |
|-------------------------|---------|-------------------------------|--|
| 1.นายธนะภูมิ ธนะภูมิชัย | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ | ศษ.ม.บริหารการศึกษา |
| 2.นายขจิตพงศ์ ลาภโชค | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ.ภาษาอังกฤษ
ศศ.ม.การบริหารการศึกษา |
| 3.นางสาวทับทิม ภูตาเพ็ด | ตำแหน่ง | ครู | ค.บ.วิทยาศาสตร์ |
| 4.นางสาวนิชดา สุธธศรี | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ |
| 5.นางสาวรัชดาภรณ์ โสภา | ตำแหน่ง | พนักงานราชการ | ร.บ.รัฐศาสตร |

6.นางสาวปัทสรา เถาจำปา ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

7.นายยุทธศาสตร์ เหล่าชัย ตำแหน่ง ช่างไม้ 4

ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน

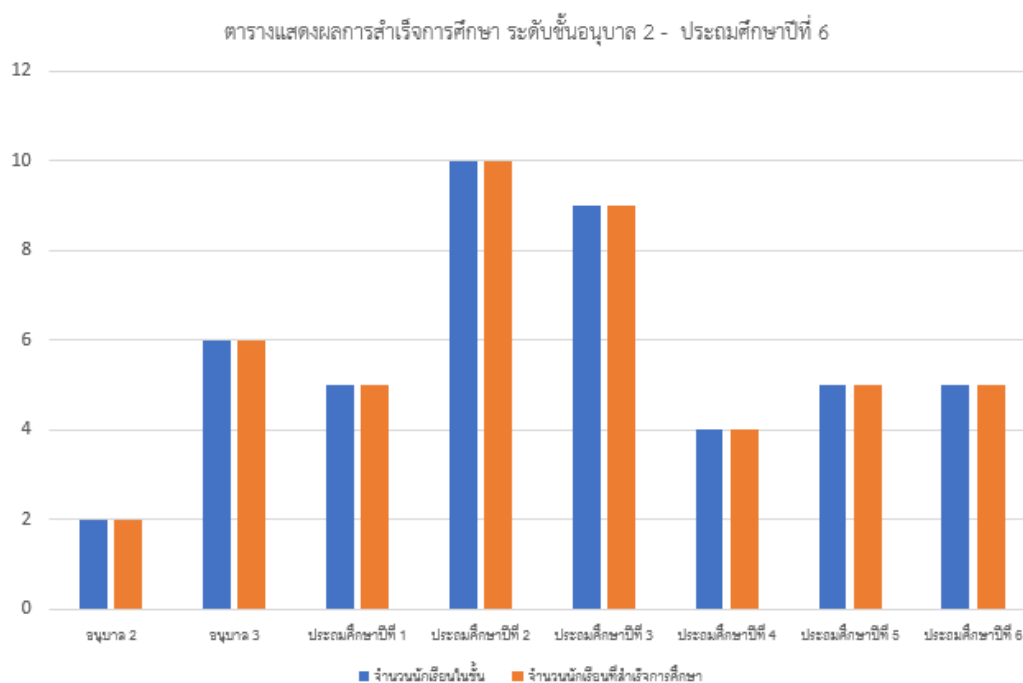
ศศ.บ.ภาษาไทย

สามัญ

4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
2	อนุบาลปีที่ 2	2	2	-	2	2	100
3	อนุบาลปีที่ 3	6	3	3	6	6	100
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	5	3	2	5	5	100
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	10	3	7	10	10	100
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	9	6	3	9	9	100
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	4	3	1	4	4	100
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	5	2	3	5	5	100
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	5	1	4	5	5	100
	รวม						
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100



ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เปิดทำการเรียนการสอน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 48 คน และสำเร็จการศึกษาทั้งหมด 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	8	
จำนวนผู้เรียน	38	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	4	
ครูมัธยมศึกษา	-	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
ห้องปฏิบัติการ	1	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ โรงอาหาร+หอประชุม	1	

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีจำนวนเด็ก (ระดับปฐมวัย) จำนวน ทั้งสิ้น 8 คน และจำนวนผู้เรียน (ระดับชั้นพื้นฐาน) จำนวน 38 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน มีจำนวนบุคลากรแยกเป็นระดับปฐมวัย 1 คน (ครูผู้สอนไม่ครบชั้น) ระดับประถมศึกษา 4 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 7 คน จำนวนห้องเรียนระดับปฐมวัย 2 ห้อง ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 ห้อง ซึ่งโรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ และห้องสมุด อย่างละ 1 ห้อง

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 8	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น อนุบาล 2-3	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 9	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น ป.4- 6	
6.3 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง		
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	204	
ระดับประถมศึกษา	204	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เปิดทำการเรียนการสอนทุกระดับชั้นเป็นจำนวนวันทั้งสิ้น 204 วัน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในแบบ On -hand , On - line และ On - Site ซึ่งปรับไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยยึดหลักความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก แต่ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นที่กล่าวมาข้างต้น

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

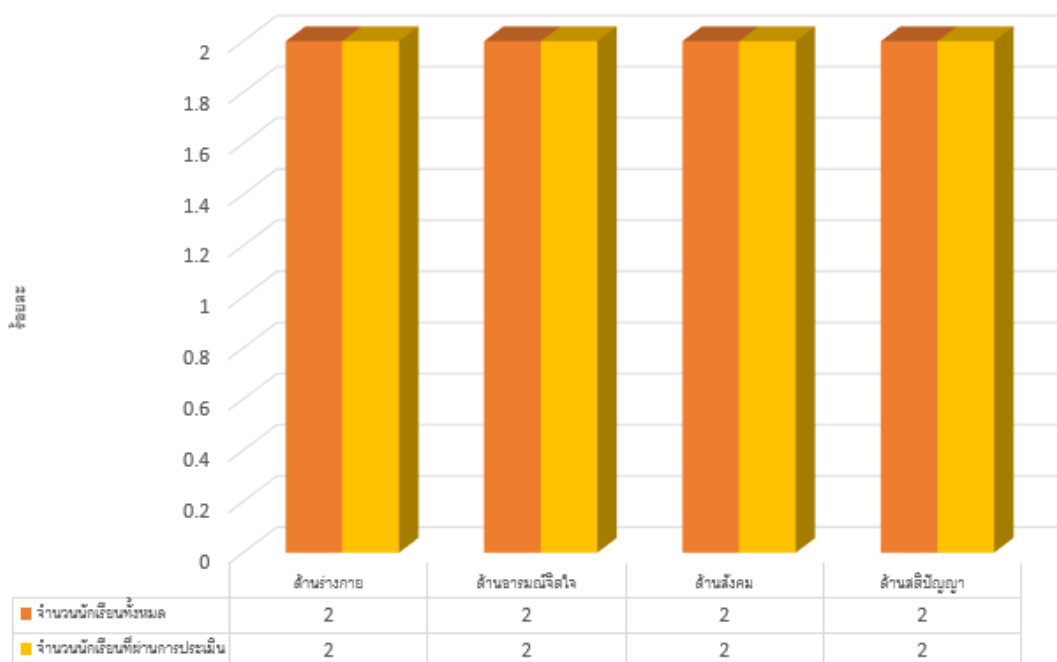
7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

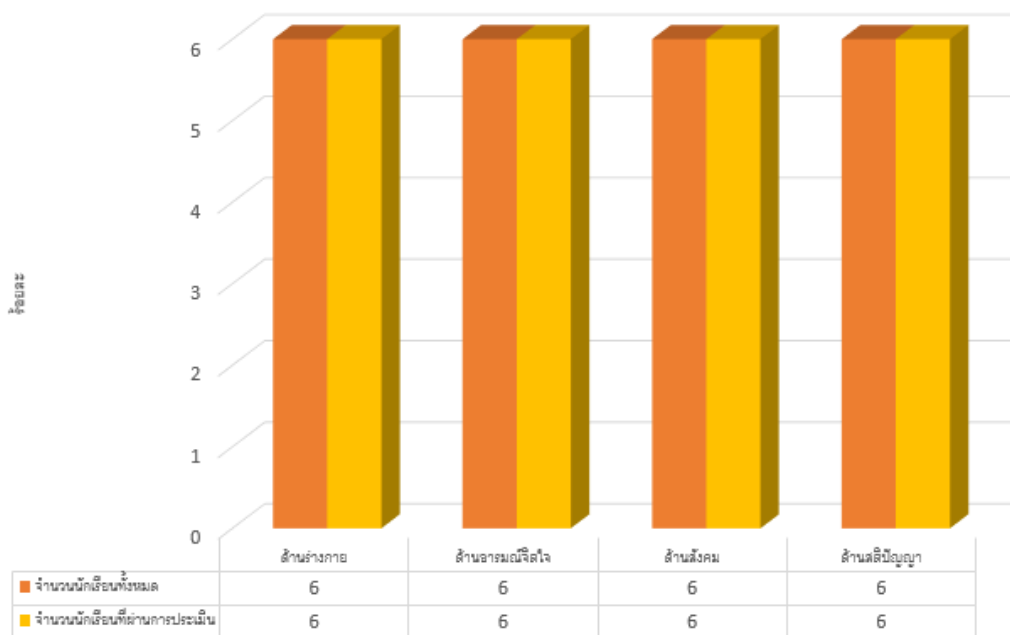
ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	2	2	100	2	100	2	100	2	100
อนุบาล 3	6	6	100	6	100	6	100	6	100

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ระดับอนุบาล 2 - 3 ประเมิน ได้ร้อยละ 100

ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้น อนุบาล 2 ปีการศึกษา 2564



ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ระดับชั้น อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564



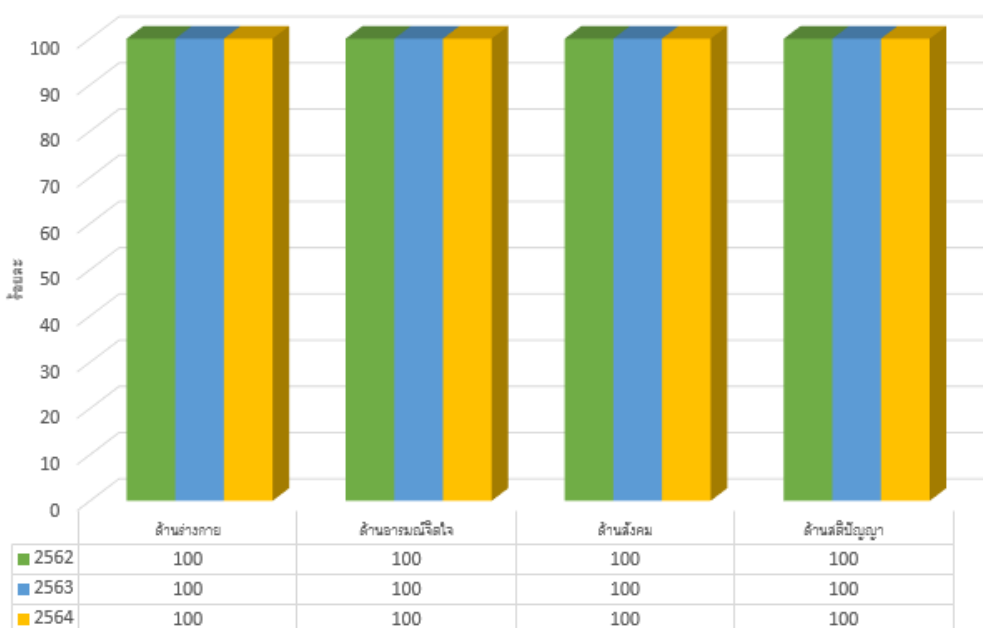
7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

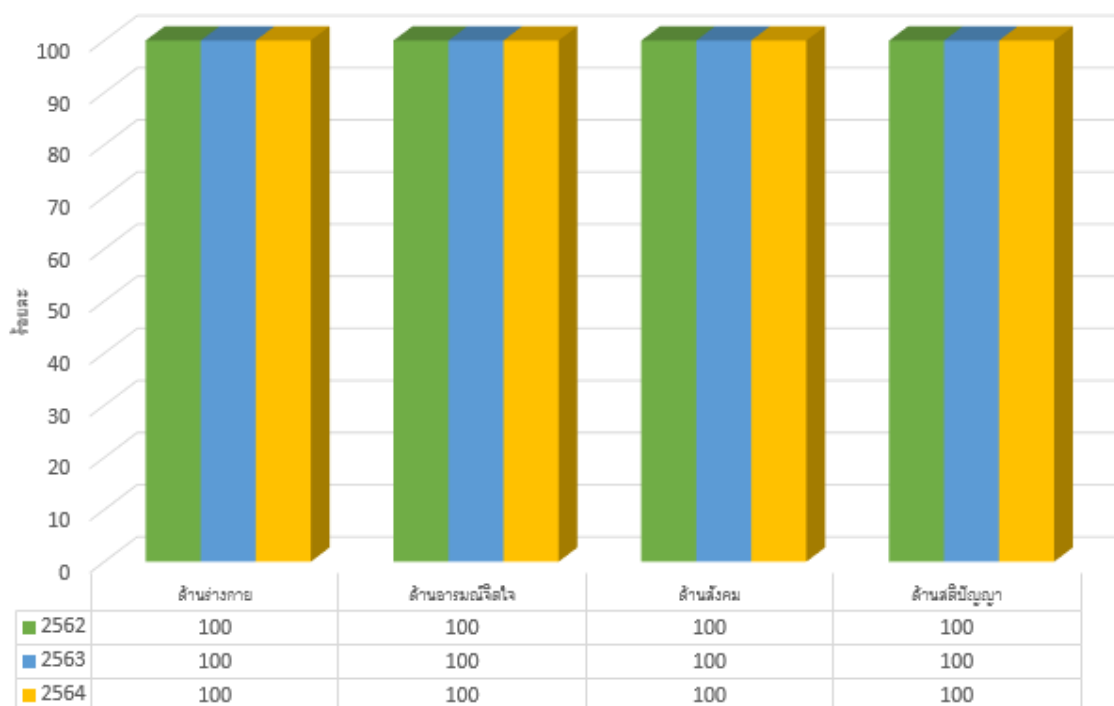
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
อนุบาล 1												
อนุบาล 2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
อนุบาล 3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา สามารถสรุปได้ว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ประเมินได้ร้อยละ 100

ตารางผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง อนุบาล 2



ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง อนุบาล 3



7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

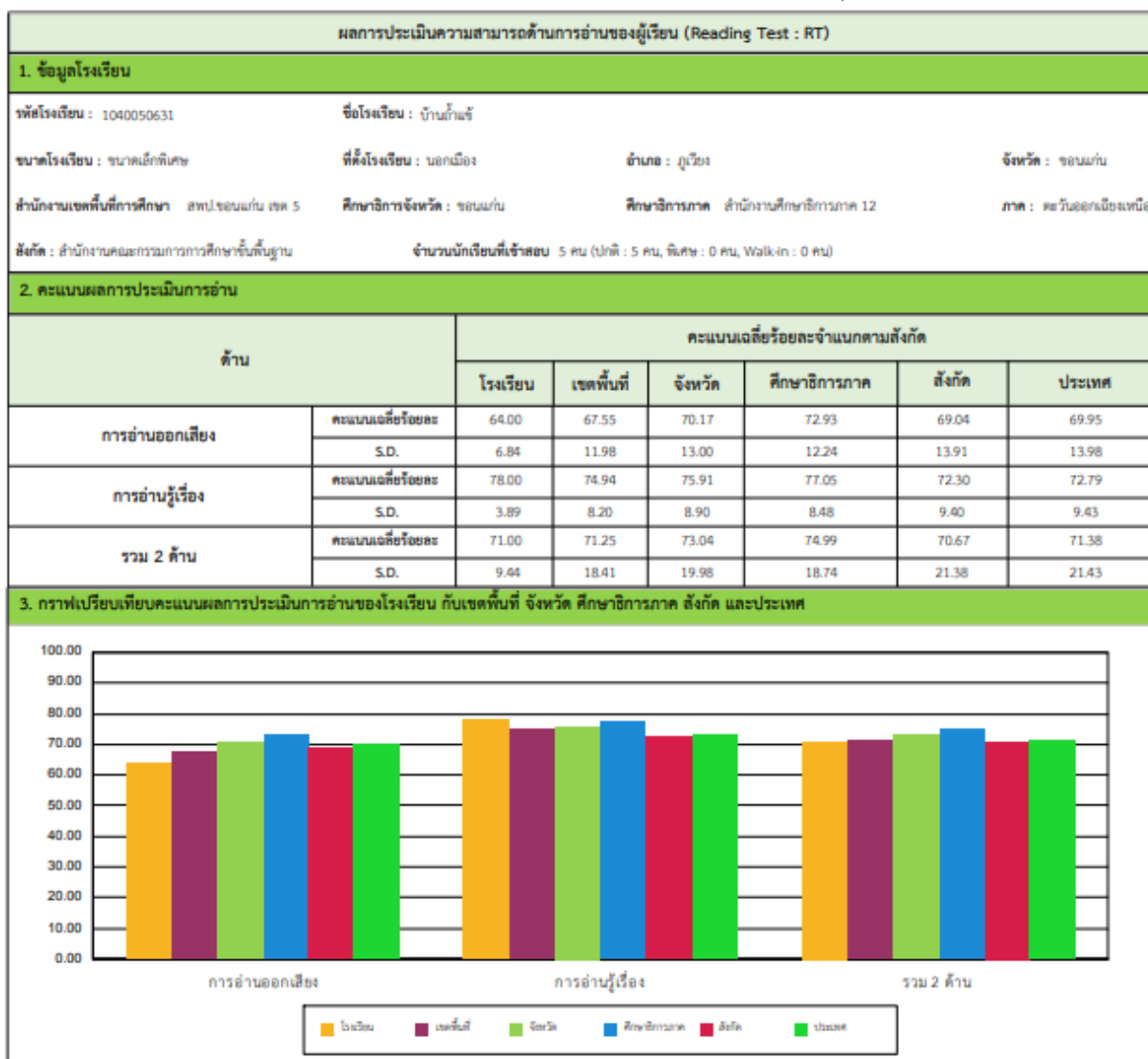
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.00	78.00	71.00
ระดับเขตพื้นที่	67.55	74.94	71.25
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 64.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 78.00 รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 71.00 ซึ่งนับว่ามีค่าน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ

เขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

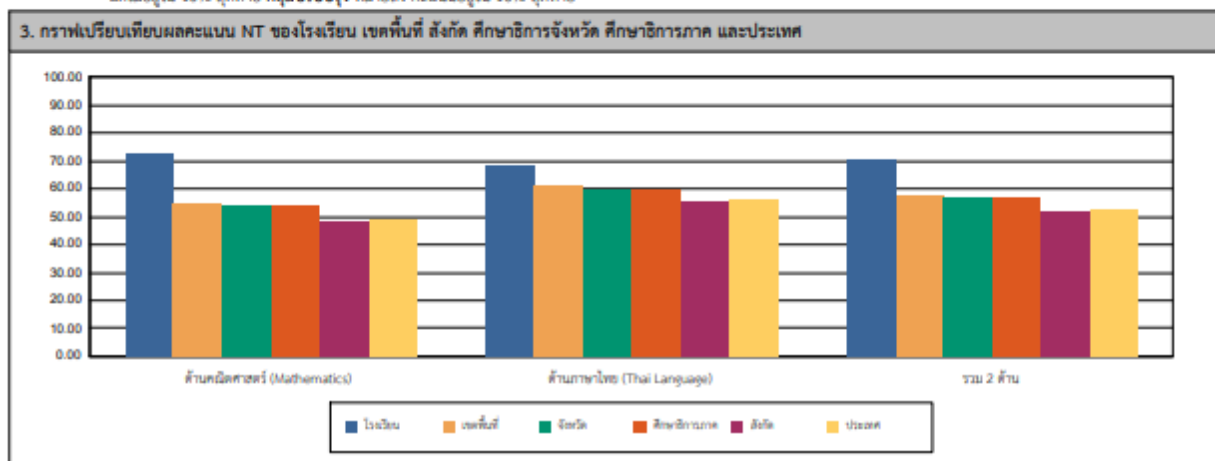
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	72.83	67.91	70.37

ระดับเขตพื้นที่	54.87	61.05	57.96
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2564 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ในด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.83 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 67.91 รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.37 ซึ่งนับว่ามีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องรักษาระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1040050631		ชื่อโรงเรียน : บ้านถ้ำแซ่		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ภูเวียง		จังหวัด : ขอนแก่น			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 5		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=248)	(N=1,000)	(N=2,835)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.83	54.87	53.58	53.96	48.73	49.44
	S.D.	7.96	19.24	21.28	21.19	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.91	61.05	59.95	59.91	55.48	56.14
	S.D.	5.87	17.83	19.90	19.93	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.37	57.96	56.75	56.93	52.11	52.80
	S.D.	13.05	34.60	38.22	38.37	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	-	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	-

นักเรียนไม่ประสงค์สมัครเข้าร่วมทดสอบ

7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษาปัจจุบัน)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	-	-	-	1	-	-	2	2	4	80.00
คณิตศาสตร์	5	-	1	-	-	-	1	3	-	4	80.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	5	-	-	-	1	-	2	1	1	4	80.00
สังคมศึกษา ฯ	5	-	-	-	-	1	-	1	3	4	80.00
ประวัติศาสตร์	5	-	-	-	1	-	1	3	-	4	80.00

สุขศึกษาและ พลศึกษา	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100.00
ศิลปะ	5	-	-	-	-	-	1	2	2	5	100.00
การทำงานอาชีพ	5	-	-	-	-	-	-	1	4	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	-	-	1	-	-	1	3	-	4	80.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป											86.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	-	-	-	-	-	3	-	7	10	100.00
คณิตศาสตร์	10	-	-	-	-	3	2	1	4	7	70.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	10	-	-	-	-	-	-	1	9	10	100.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-	-	-	-	2	8	10	100.00
ประวัติศาสตร์	10	-	-	-	-	-	1	4	5	10	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	-	2	8	10	100.00
การทำงานอาชีพฯ	10	-	-	-	-	-	1	6	3	10	100.00
ภาษาอังกฤษ	10	-	-	-	4	3	3	-	-	3	30.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป											88.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	-	1	1	2	-	2	1	2	5	55.56
คณิตศาสตร์	9	-	2	1	2	-	1	1	2	4	44.44
วิทยาศาสตร์	9	-	1	2	2	-	2	2	-	4	44.44
สังคมศึกษา ฯ	9	-	-	-	-	-	2	-	7	9	100.00
ประวัติศาสตร์	9	-	-	-	-	-	4	3	2	9	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100.00
ศิลปะ	9	-	-	-	-	-	-	-	9	9	100.00
การงานอาชีพฯ	9	-	-	1	-	-	5	1	2	8	88.89
ภาษาอังกฤษ	9	-	5	-	2	-	1	1	-	2	22.22

เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป	72.84
--	-------

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	-	-	-	1	-	1	-	2	3	75.00
คณิตศาสตร์	4	-	-	-	1	-	-	2	1	3	75.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	4	-	-	-	1	-	-	3	-	3	75.00
สังคมศึกษา ฯ	4	-	-	-	-	-	1	-	3	4	100.00

ประวัติศาสตร์	4	-	-	-	1	-	1	-	3	4	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
ศิลปะ	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	100.00
การงานอาชีพฯ	4	-	-	-	-	-	1	-	3	4	100.00
ภาษาอังกฤษ	4	-	-	1	-	-	3	-	-	3	75.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป											88.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	-	-	-	1	-	-	2	2	4	80.00
คณิตศาสตร์	5	-	-	-	1	-	1	2	1	4	80.00

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	-	-	-	1	-	1	3	-	4	80.00
สังคมศึกษา ฯ	5	-	-	-	-	-	1	1	3	5	100.00
ประวัติศาสตร์	5	-	-	-	-	-	1	1	3	5	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100.00
ศิลปะ	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100.00
การงานอาชีพฯ	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	-	-	-	-	1	2	2	-	4	80.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป											91.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	-	2	1	1	-		-	5	5	80.00
คณิตศาสตร์	5	-	3	1	1	-	2	1	1	4	80.00
วิทยาศาสตร์	5	-	3	-	1	-		1	4	5	80.00
สังคมศึกษา ฯ	5	-	-	-	-	-	3	2	4	9	100.00
ประวัติศาสตร์	5	-	-	-	-	-	4	2	3	9	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	5	-	-	-	-	-	4	1	4	9	100.00
ศิลปะ	5	-	-	-	-	-		3	6	9	100.00
การงานอาชีพฯ	5	-	-	-	-	-		1	8	9	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	-	-	-	1	2	3	1	2	6	80.00
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับดีขึ้นไป											91.11

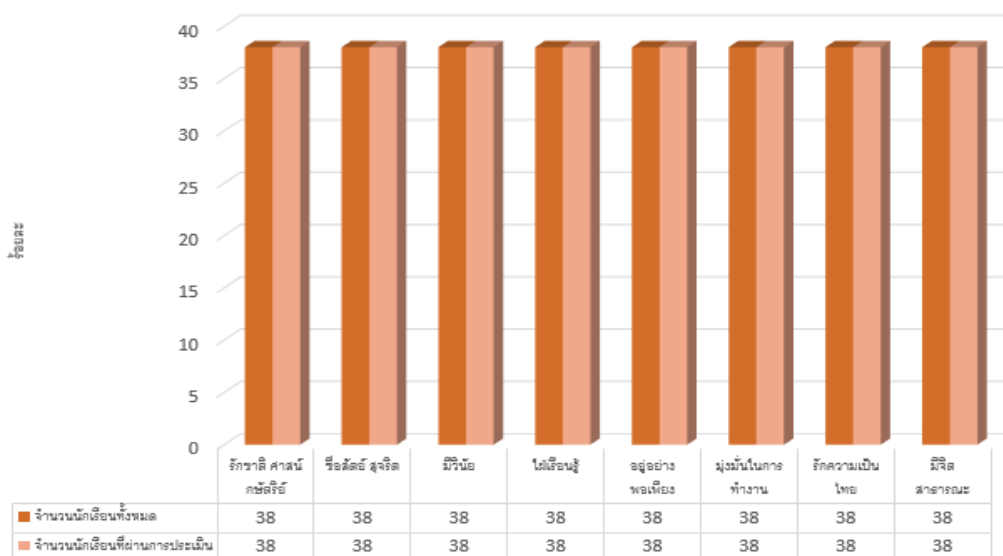
7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	38	38	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	38	38	100	-	-
3. มีวินัย	38	38	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	38	38	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	38	38	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	38	38	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	38	38	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	38	38	100	-	-
รวม	38	38	100	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	-	-

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยครูผู้สอน และคุณครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล จากผลการประเมินข้างต้น นักเรียนโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ทั้ง 38 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2564



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น

ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป*** **หมายเหตุ ชะลอการสอบ*****

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			-		-		-		-

8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลำแซะ

โรงเรียนบ้านลำแซะ ดำเนินการจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 4 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	
	อายุ 4 - 5 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2	
	อายุ 5 - 6 ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

บ้านลำแซะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5**

สาระการเรียนรู้	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสติปัญญา	ธรรมชาติรอบตัว
		สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	1 - 3 ปีการศึกษาโดยประมาณ โดยมีเวลาเรียน 200 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 7 ชั่วโมง	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
วิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1.กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2.ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
3.กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
4.กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี			1,000 ชั่วโมง/ปี		

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน จำนวน 2 หลัง
ส้วม จำนวน 2 หลัง สนามเด็กเล่น จำนวน 1 แห่ง และสนามกีฬา จำนวน 2 สนาม

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1.ห้องสมุด
- 2.ห้องนาฏศิลป์
- 3.ห้องคอมพิวเตอร์
- 4.สวนเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.สวนหย่อมบริเวณหน้าอาคารเรียน
- 6.สนามเด็กเล่น
- 7.ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1.วัดบ้านคำแซ่และวัดสำคัญในตำบลสงเปือยและอำเภอกุเวียง
- 2.องค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย
- 3.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสงเปือย
- 4.ร้านค้าสหกรณ์สวัสดิการชุมชนบ้านคำแซ่
- 5.สวนไดโนเสาร์ศรีเวียง
- 6.พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง
- 7.อุทยานแห่งชาติภูเวียง

11. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่.....แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับผลการประเมิน “ยอดเยี่ยม” มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดี” มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับผลการประเมิน “ดี” มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับผลการประเมิน “ดี” มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับผลการประเมิน “ดีเลิศ”

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาเด็กตามหลัก SMART STUDENT

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก		ระดับดี
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อ วางแผนร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2561 – 2564 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.3 วิธีการดำเนินงาน

- **พัฒนาด้านร่างกาย** มุ่งเน้นให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสมตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ แก่เด็กเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพร่างกาย เช่น การล้างมือที่ถูกวิธีการปลอดโรคติดต่อ มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อมือในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกร การร้อยลูกปัด กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ แข็งแรง กิจกรรมนอนกลางวันเป็นเวลาอย่างเพียงพอ จัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ส่งเสริมการล้างหน้า แปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก และ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลภูเวียง และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสงเปือย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็ก ได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เช่น กิจกรรมกีฬาต่างๆตามความชอบส่วนบุคคล โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล

- **พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ** ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จัก แบ่งปัน รู้จักควบคุมอารมณ์ชอบตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและ นอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการนักศิลปินน้อย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล

- **พัฒนาการด้านสังคม** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดียิ้มใสไหว้สวย ทักทายเป็น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาท ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม 6 กลุ่มประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณี วัฒนธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ด้วยกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทดแทน บุญคุณพ่อแม่ แม่และคุณครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและกิจกรรมชวนน้องสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมชวนน้องเข้าวัดกับพี่ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันพระ รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง มีโครงการ/

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนักศิลปินน้อย

- **พัฒนาการด้านสติปัญญา** มุ่งเน้นให้เด็กมีความคิดรวบยอด ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียน ภาพและ สัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ 40 จัดกิจกรรมประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก การฝึกให้เด็กได้วางแผน (Plan) ลงมือกระทำ (Do) และทบทวน (Review) ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสริมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาได้แก่ กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนจัดอบรมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้ทั้งสื่อของจริงและสื่อเทคโนโลยีตามความต้องการความสนใจ ความสามารถของเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม กับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ ได้ระดับดี ขึ้นไป (คน)	นักเรียน ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	เป้าหมาย ของสถาน ศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
1. ด้านร่างกาย	8	8	100	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	8	8	100	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3. ด้านสังคม	8	8	100	ดี	ยอด เยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

4. ด้านสติปัญญา	8	8	100	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
-----------------	---	---	-----	----	-----------	-----------------

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- เด็กร้อยละ 100 มีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ยอดเยี่ยม**

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยมีความ พร้อมในการศึกษาต่อไป

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด การอ่านเขียนภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่อง ในระดับดี ตามกระบวนการการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ เช่น Covid-19 ไข้หวัดใหญ่ ตาแดง มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียนและชั้นเรียน การจัดพื้นที่ให้ผู้ปกครองไม่ให้เข้ามาในชั้นเรียน การกำหนดช่วงเวลาในการรับส่งนักเรียน มีเจลแอลกอฮอล์บริการก่อนเข้าโรงเรียน และมีจุดล้างมือที่เพียงพอ ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกายวันละนิดจิดแจ่มใส กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง ตลอดจนให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก เด็กไม่ระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุได้ง่าย จึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะ ในการกำกับ ติดตามของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ในประเด็นเด็กมีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ จัดโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในทุกสัปดาห์และมีการนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกระยะ เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กโดยชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐาน	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	- อบ.02 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการของนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย - โครงการส่งเสริมการอ่าน - โครงการพัฒนาการและจัดการเรียนการสอนอนุบาล - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการรักษาภาษาไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ - โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมด้านดนตรี – นาฏศิลป์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามหลัก SMART PRINCIPAL SMART SCHOOL

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลผล การจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการ จัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนด เป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึง ถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมี การประเมินเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผ่านโครงการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรระดับ ปฐมวัย จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง เช่น จัดให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน ตามโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียนอย่างน้อย 5 มุม ได้ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย จัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการจัดหาวัสดุ –ครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน โครงการพัฒนาและจัดการเรียน การสอนอนุบาล จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย ตาม โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ มีการนิเทศชั้นเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่ง ส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการ

ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งเมื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการบริหารและจัดการระดับการศึกษาปฐมวัยแล้ว ได้ดำเนินสรุปผลการดำเนินงาน แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานนำเสนอ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องตลอดจนนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินกิจกรรมโครงการในปีการศึกษาถัดไป ประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และได้เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและปายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

2.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดี	ดี
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น ครูผู้สอนผ่านการอบรม มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ

เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และครูมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีการจัดห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV พริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ ระดับ ดี

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า มีการจัดประชุม วางแผนระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการวางแผนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาระยะ 4 ปี ปีการศึกษา 2561- 2564 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยรับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยสู่หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และจัดการประสบการณ์ตามแนวทางการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ให้มีความปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้มีรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น

เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - สมุดนิเทศ - โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล - โครงการวันสำคัญต่างๆ - โครงการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการบริหารสาธารณูปโภค - โครงการพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการสัมพันธ์ชุมชน
--	---

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลัก SMART TEACHER

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์รายปีครบ ทุกหน่วย การเรียนรู้และ ทุกชั้นปี มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำบันทึก การใช้สื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์ การบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และมีเครื่องมือสำหรับประเมิน หลังการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรง ชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับ คุณภาพ “ดี”

3.3 วิธีการดำเนินงาน

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้น รำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน

และการเล่นเสรีเช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม วิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่น การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกม จับคู่ภาพเหมือน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์โดยให้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ในกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ ผ่านกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ(Do) และการทบทวน (Review) เด็กได้มี โอกาส ในการวางแผนการเล่น เกิดการเรียนรู้จากการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร ใช้ภาษาในการสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็ก โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนักศิลปินน้อย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย จากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล งานเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

3.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
-----	---	----	--------	-----------------

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประสบการณ์แบบบูรณาการจัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อเพิ่มเติมศึกษาที่กระตุ้นให้คิด สร้างสรรค์ผลงานประเมินพัฒนาการ เด็กจากกิจกรรมและ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก นำผล การประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความ ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาเด็ก ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม PLC ของครูในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครู

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- โครงการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนอนุบาล - โครงการวันสำคัญ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวิจัยชั้นเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาและบุคลากร
---	---

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาผู้เรียนตามหลัก SMART STUDENT

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2564) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ซึ่งทางโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไปตามตาราง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.1.6	มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดี
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยเริ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นย้ำครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และกำหนดให้ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการมอบหมายภาระงาน/ชิ้นงานสำคัญ ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกัน

สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาพร้อมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการพัฒนาชิ้นงานและนำเสนอผลงานของตนได้อย่างสมเหตุสมผล และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นั้น ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย มีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่ไปด้วย โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนได้ทำการติดตั้ง Internet ความเร็วสูงไว้ทุกห้องเรียน เพื่อช่วยสร้างความสนใจกับนักเรียน ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งในบางหน่วยการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยทำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการวันสำคัญ โครงการประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ มีสมุดบันทึกการออม การส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย รวมทั้งส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งการจัดภายในโรงเรียนและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง รวมทั้งมีการออกไปให้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการดูแลภาวะสุขอนามัยของนักเรียน เช่น การฉีดพ่นฆ่าลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกของหน่วยงานรพ.สต.สงเปือย จัดอบรมเกี่ยวกับยาเสพติดกับองค์การบริหารส่วนตำบลสงเปือย

นอกจากที่กล่าวมาแล้วทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมรอบด้าน เช่น โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสวดมนต์นั่งสมาธิ การออกกำลังกาย และการพัฒนาความสามารถด้านนาฏศิลป์ ด้านดนตรี งานประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้นนั้นทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ เป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านธาตุ

1.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				ดี	ดี	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	33	38	86.84	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	31	38	81.58	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	32	38	84.21	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร	33	38	86.84	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	34	38	89.47	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	32	38	84.21	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				ดี	ยอดเยี่ยม	

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	32	38	84.21	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	31	38	81.58	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	33	38	86.84	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ	32	38	84.21	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย

- ผู้เรียนร้อยละ 86.84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 81.58 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 84.21 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 86.84 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 89.47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 84.21 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 84.21 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 81.58 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดี ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 86.84 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนร้อยละ 84.21 สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ ระดับ ดี

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียน ให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ว่าโรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม แต่ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนที่ยังคงต้องติดตามแก้ไขและพัฒนาปลูกฝังต่อไป ทั้งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนต้องหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจนเกินไป ทำให้ขาดความสนใจต่อการเรียน อีกทั้งสภาพสังคมในปัจจุบันทำให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและคนรอบข้าง รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังละเลยต่อระเบียบวินัยและขาดจิตสาธารณะ จึงควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนให้มากขึ้น

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ทำการทบทวนผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จากผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ปรากฏว่า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อจะบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธาตุมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม

จุลสาร แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ปพ.1 ,ปพ.5, ปพ.6
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพแลอนามัย
 - โครงการส่งเสริมการอ่าน
 - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
 - โครงการอาหารกลางวัน
 - โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์
 - โครงการวันสำคัญ
 - โครงการรักษ์ภาษาไทย
 - โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
 - โครงการวิจัยชั้นเรียน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการทักษะกระบวนการคิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การพัฒนาระบบกระบวนการบริหารจัดการ ตามหลัก Smart Principal Smart School

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูทำการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทางโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านการอนุมัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำแผนการจัดการจัดเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนาระบบการบริหารและการ จัดการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันสำคัญ ,โครงการดูแลอาคาณสถานที่และสภาพแวดล้อม, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการบริหารสาธารณูปโภค

2.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดี	ดี
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	บรรลุตามเป้าหมาย

2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	ดี	ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดี**

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและสามารถบริการแก่ชุมชนได้

- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพร้อมใช้ และจัดเก็บไว้บนรูปของอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไว้บนเพจของโรงเรียนหรือในไดรฟ์

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ให้ทันต่อเหตุการณ์และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน ช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษาและเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทุกปีการศึกษา

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - สมุดนิเทศ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการบริหารสาธารณูปโภค - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสัมพันธ์ชุมชน
---	--

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลัก SMART TEACHER

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยทักษะกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนแบบหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจกับผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา และจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ระดับคุณภาพ “ดี”

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ฯลฯ มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ใช้/พัฒนา สื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เพื่อเรียนรู้และปฏิบัติกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) ทั้งนี้โรงเรียนบ้านธาตุได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ 3R&8C โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เป็นต้น

3.4 ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาเทคนิค กระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนา ผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 เทคนิค มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/ วัตและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินระดับคุณภาพ คือ **ระดับ ดีเลิศ**

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ ครูจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จาก เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินความรู้เข้าใจอย่าง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง
- ครูนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน
- ควรมีการสร้าง/พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active learning ที่ สอดคล้อง

กับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนา ผู้เรียนและดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา นำมา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ มีเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง สถาน ศึกษา มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มวิชาและในกลุ่มเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู พร้อมทั้งมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา ซึ่งทางสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการวันสำคัญ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการทักษะกระบวนการคิด - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาบุคลากร
--	--

--	--

ส่วนที่ 4

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563 – 2565

โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะ ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการยกระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการวางรากฐานทักษะการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว จนเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ปลุกฝังแนวทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงบริบทในท้องถิ่นผ่านการขับเคลื่อน ผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา จนเข้าใจกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry) อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 5
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่
ที่/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไว้ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายดนัย สมบูรณ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธนะภูมิ ธนะภูมิชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำแซ่ | รองประธานกรรมการ |
| 3.(ชื่อ-สกุล)..... | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4.(ชื่อ-สกุล)..... | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5.(ชื่อ-สกุล)..... | ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 6. นางสาวทับทิม ภูตาเพ็ด | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวนิชดา สุทธศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 8. นางสาวรัชดาภรณ์ โสภา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 8. นายขจิตพงศ์ ลาภโชค | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำเอกสาร เพื่อให้บรรลุล่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน ประกาศอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่..... พ. ศ..... เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่

(นายदनัย สมบูรณ์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



