

## **Приёмы и методы формирования нравственных качеств личности обучающихся**

Подготовила: Макарчук Е.П.,  
учитель начальных классов

Формирование опыта нравственного поведения учащихся 1 ступени общего среднего образования эффективнее осуществлять путем изучения правил и законов морали, практического применения знаний в типичных ситуациях повседневной жизни. Важно так построить образовательный процесс, чтобы дети не только систематически получали нравственные знания, умения и навыки, но и испытывали эмоциональные переживания, способствующие усвоению этих знаний, умений, навыков.

Активные и интерактивные методы позволяют взаимодействовать не только с учителем, но и друг с другом, находиться в режиме беседы, диалога. Процесс работы с применением этих методов становится творческим, продуктивным. Поэтому применение активных методов работы является необходимым условием формирования опыта нравственного поведения. Выбор методов нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и жизненного опыта.

Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Важно в своих требованиях опираться на мнение школьников, советоваться с ними.

Формы организации и методы нравственного воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Воспитательная работа проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. Конечная цель работы с коллективом - воспитание личности каждого ребенка. Этой цели подчиняется вся воспитательная система. Создание коллектива - это не самоцель, а лишь наиболее эффективный и действенный путь формирования личности.

Необходимо выделить следующие методы, направленные на стимуляцию творческой и умственной активности детей:

1. обеспечение благоприятной атмосферы на уроках и классных часах. Доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, что должно способствовать свободному проявлению дивергентного мышления;

2. обогащение "окружающей среды" ребенка самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;

3. поощрение высказывания оригинальных идей;

4. обеспечение возможности для практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа в самых разнообразных областях знаний;

5. использование личного примера творческого подхода к решению различного рода проблем;

6. предоставление детям возможности свободно задавать вопросы.

В зависимости от того, в какой форме проводится занятие по проблеме, используются разнообразные методы и приёмы. Это практические (проигрывание жизненных ситуаций), словесные (использование стихов, загадок), наглядные (рисунки, портреты, видеозаписи, картины и др.), методы сравнения и обобщения (при рассматривании ситуаций, при подведении итогов), анализа и синтеза (при анализе произведений, при рефлексии). Например, при разъяснении каких-либо норм нравственности используются такие приёмы, как рассказ, беседу по определённой теме, обсуждение фактов школьной жизни, беседа по прочитанному рассказу, стенды по культуре поведения.

Нравственное воспитание младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Решение проблем нравственного воспитания в моём опыте осуществляется через такие широко известные активные и групповые формы воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости, клубные часы. Эффективным средством нравственного воспитания является коллективная творческая деятельность. Её направленность выступает тем каналом, по которому младший школьник может перенаправить свою энергию из деструктивного в конструктивное направление. В воспитательном процессе удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности являются игры-экскурсии. На них дети не только развивают наблюдательность, память, но и учатся соблюдать правила поведения в природе. Так же одной из эффективных форм нравственного поведения являются определённые поручения в классе. Они не только требуют от детей умения выполнять какую-либо деятельность, но и соблюдать определённые нравственные нормы поведения. Не должна оставаться в стороне и индивидуальная форма работы. Это и общение с родителями в индивидуальных беседах и на родительских собраниях, и разрешение трудных жизненных ситуаций, и разного рода консультации.

Таким образом, как показывает практика, наиболее предпочтительными с точки зрения развития личности ребёнка являются:

Коллективные формы: коллективная подготовка мероприятия, игры, художественно-эстетическая деятельность, клубные занятия и школьные праздники.

Активные и групповые формы: дискуссии, защита проектов, деловые игры, конкурсы, тренинги.

Индивидуальные формы: беседы, консультации, разрешение трудных жизненных ситуаций. Эффективными методами работы стали:

#### Игра «Кейс»

Детям предлагается подумать над следующим вопросом: «Если бы у вас был кейс, в котором могло бы поместиться только два совета, какие бы вы взяли с собой после встречи? Почему именно эти?». Эту игру можно применять как на этапе закрепления знаний, так и на этапе подведения итогов.

#### «Решение моральных ситуаций»

Учащимся предлагается ситуация, которая может произойти в их коллективе. При этом нельзя использовать в «решении моральных ситуаций» реальные ситуации класса. Героев ситуаций нельзя называть именами, которые есть в классе. Дети очень быстро перенесут ситуации на этого ребенка. Они должны назвать ошибки в действии ребят и предложить варианты решений.

#### Пример

Ученики обедают в столовой. В супе Жене попадает лавровый лист. Ему это не нравится и он не хочет есть суп, когда там лежит лист. Он достает лавровый лист из супа и бросает его в тарелку Руслана. Остальные ребята за столом начинают смеяться.

Вопросы детям: 1. Что вы скажете о поведении Жени? 2. Что должен сделать Руслан? 3. Как нужно было поступить? 4. Подумайте, не поступаете ли вы так, как мальчик из этой ситуации?

#### Групповая работа «Разыгрывание ситуаций»

Дети делятся на две группы. Каждой группе предлагаются одинаковые ситуации. Они должны их продумать и обыграть. Первая продумывает ситуацию, чтобы все слова, действия и поступки были вежливыми, другая – не вежливыми.

Ситуация № 1. На уроке изобразительного искусства у мальчика сломался карандаш, а точилку он забыл дома. У соседа на столе лежит точилка. Как мальчик поступит?

Ситуация № 2. У тебя скоро день рождения. Ты хочешь пригласить своего одноклассника на праздник. Как ты это сделаешь?

Подводится итог, в каком варианте было приятно общение с друзьями и одноклассниками? Почему?

### Игра «Ромашка»

Учитель подходит к каждому ученику с ромашкой (лепестков по количеству учащихся). Ученик отрывает один лепесток и пишет имя одноклассника, перед которым чувствует себя виноватым. Затем он произносит волшебные слова «Лети, лети лепесток...», подходит к этому человеку, кладет лепесток на парту и просит прощение.

Вывод: после того, как обидел человека (специально или случайно), нужно попросить прощения. Легче и спокойнее на душе станет не только тому, у кого попросили прощение, но и у того, кто просил.

### Упражнение «Дерево Дружбы»

Детям предлагается создать дерево дружбы в классе. Учитель демонстрирует ствол дерева без листвы. На партах у детей лежат ладошки. Это будут листья. Детям необходимо вспомнить законы дружбы, которые они разобрали на уроке (на доске вывешены законы, чтобы дети могли к ним еще раз обратиться). Выберите тот, который вы считаете самый главный в дружбе и запишите на ладошку. Затем дети прикрепляют свои листья к дереву так, чтобы были видны законы.

Вместе с учителем делается вывод, что все правила важны и их нужно соблюдать. Дерево остается в классе.

Применение активных методов и приемов работы позволяет развивать умение учащихся анализировать собственное поведение, применять правильную модель поведения в жизни. Необходимо помнить, что при выборе из большого спектра активных методов, нужно учитывать индивидуальную особенность вашего коллектива.

### Использованные источники:

1. Вязгина, В.И. Организация опыта нравственного поведения у младших школьников / Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К.В. Гавриловец [и др.]; под ред. профессора К.В. Гавриловец. – Минск : ИВЦ Минфина, 2005. – С. 29-65, С. 191-216. – 226 с.
2. Вязгина, В.И. Ценностные предпочтения – основа нравственного поведения детей младшего школьного возраста / В.И. Вязгина // Печатковая школа. – 2014. – № 2. – С. 38-42.
3. Вязгина, В. И Активные формы обучения в процессе повышения квалификации слушателей: обеспечение качества образования// Адукацыя і выхаванне. –2019. – .№ 1

