

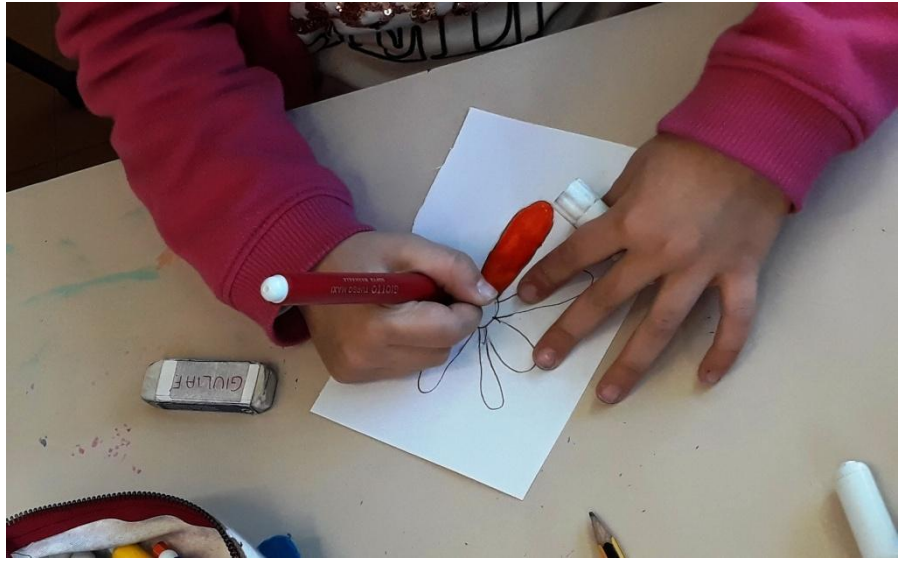
FIORI PER DIRE E RACCONTARE



Proponiamo ai nostri bambini di 5 anni un'attività seguendo il percorso della Professoressa Maria Piscitelli "Fiori per dire e raccontare".

Prima fase:

- I bambini disegnano e poi ritagliano i fiori che utilizzeranno come doni





- Successivamente chiederemo ai bambini a chi vorrebbero donare un disegno
- Ogni bambino disegna la propria lettera con disegni e lettere, utilizzando la propria forma di scrittura non convenzionale



- Ognuno descrive il proprio elaborato

- I bambini dovranno indovinare a chi corrisponde il biglietto in base alle caratteristiche in esso descritte (gioco dell'indovinello)

Obiettivi:

- L'alunno ascolta mantenendo la concentrazione e l'interesse
- Presta attenzione all'uso della voce
- Pone domande ed avanza interrogativi
- Fa previsioni ed opera anticipazioni
- Rappresenta parole attraverso l'uso di simboli
- Assume atteggiamenti osservativi
- Comunica attraverso linguaggi verbali e non verbali una situazione o uno stato d'animo
- Usa il messaggio come forma di comunicazione interpersonale
- Lo scambio interattivo attraverso la parola
- Il controllo delle proprie emozioni
- La considerazione dell'altro e la disponibilità ad ascoltare
- L'attribuzione motivata di cose ed oggetti a persone

Descrizione attività:

E' da poco passato il periodo Natalizio l'insegnante invita i bambini a riflettere su come ci sentiamo quando riceviamo un regalo, successivamente l'insegnante chiede ai bambini se preferiscono ricevere o fare dei regali ad altri bambini. Di seguito le risposte dei bambini:

B1: Sì, mi piace più riceverli, perché mi garbano i regali e mi sento bene

B2: a me mi piace farli, perché mi piace disegnare e mi sento felice

B3: mi piace farli, perché poi ricevo i complimenti e mi sento bene

B4: mi piace farli, per regalargli agli amici e mi sento felice

B5: mi piace riceverli, perché così poi ci gioco con il babbo e mi sento felice

B6: mi piace riceverli, perché poi ci gioco e poi regalo anche degli altri giochi che non ci gioco più a dei bambini e mi sento felice

B7: a me piace farli, perché poi almeno tutti i miei amici sono contenti ed mi sento felice

B8: mi piace riceverli, perché così ci gioco e poi sento felice

B9: mi piace farli, perché li regalo ai miei amici e mi sento felice

B10: mi piace farli, perché così mi danno i complimenti il babbo e la mamma e mi sento bene

B11: mi piace riceverli, perché ci gioco e mi sento felice

B12: mi piace farlo, perché poi sento felice

B13: mi piace regalarlo, perché poi ci gioco insieme e poi sento allegro

B14: a me piace di più riceverlo, perché mi sento felice

B15: mi piace di più riceverlo, perché mi sento felice

B16: mi piace riceverlo perché son belli e mi sento felice

B17: preferisco riceverlo perché così ci gioco, mi sento gioioso

Il maestro mette in evidenza la nuova parola che il bimbo ha detto.

B18: preferisco farlo a qualcuno e mi sento bene

B19: preferisco riceverlo, perché mi piacciono e poi sento felice

Il maestro chiede ai bambini di riflettere, su quale sia l'elemento in comune, presente nelle loro risposte, sia per chi preferisce ricevere un regalo, sia per chi preferisce fare un regalo Qual è questa cosa simile? Come vi sentite quando li ricevete? Come vi sentite quando li fate?

I bimbi dicono: FELICI.

La maestra chiede ai bambini: vi è mai successo di non ricevere un regalo quando vi aspettavate di riceverlo? E come vi siete sentiti?. Alcuni bambini rispondono di sì.

B1: a me non mi ha fatto piacere e mi sono sentito male ero triste

B2: anch'io ero triste, ero a casa dei nonni

B3: mi sono sentita triste ed ero a casa mia

B4: anch'io sono stato un po' triste perché il regalo era arrivato un po' tardi ma poi ero felice

La maestra chiede ai bambini se vogliono fare un regalo ad un loro compagno senza rivelarne l'identità, i bambini si mostrano molto entusiasti della proposta ricevuta. La maestra adesso invita i bambini ad alzarsi dal tappeto e a sedersi ai tavoli per iniziare a realizzare il biglietto. Una volta che i bambini si sono seduti ai rispettivi posti, la maestra spiega nuovamente la procedura per la realizzazione del biglietto, sottolineando e specificando che oltre al disegno sarà importante scrivere un piccolo pensiero utilizzando ognuno il proprio modo di scrivere.



Finita la realizzazione dei biglietti la maestra spiega come saranno consegnati i biglietti a tutti i bambini della classe. Così l'insegnante fa indossare una borsetta ad una bambina e dice ai bambini seduti sul tappeto che lei sarà la nostra postina. La bambina tirerà fuori un disegno dalla borsetta ed il bambino che lo ha realizzato dovrà dire alcune caratteristiche del disegno, senza dire il nome del bambino a cui è indirizzato.



La maestra aiuta i bambini a comprendere meglio come fare la descrizione facendo loro un esempio.

Il primo bambino si mette al centro del tappeto e risponde alle domande dell'insegnante:

I: E' un bambino o una bambina?

B1: è una bambina,

I: Come ha i capelli e come è vestita?

B1: ha i capelli marroni, ha la tuta grigia, gli stivali neri, ha gli occhiali

I: E' una bambina allegra o triste?

B1: è allegra.

Un'altra bambina individua la bambina descritta. L'autrice del disegno legge il messaggio: ti voglio bene.

Il secondo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: Come è vestito?

B2: ha le scarpe celesti, blu e nere, ha i calzini di cars

Una bambina dice il nome giusto del bambino e dice :<< Ho indovinato perchè ho visto i calzini di cars>>:.

I: Puoi leggere il messaggio che hai scritto al tuo amico

B2: Non so leggere dice il bambino

I: che cosa volevi dire al tuo amico?

B2: volevo dirgli una cosa bella, volevo dirgli che questo biglietto era per lui

Il terzo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: di che colore ha i capelli?

B3: ha i capelli neri

I: come è vestita?

B3: ha la felpa blu, bianca ed arancione

I: Come si comporta?

B3: è simpatico

Il bambino descritto, viene individuato dagli altri. L'autore del disegno adesso legge il messaggio.

B3: : S. ed E. giocano insieme.

Il quarto bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: di che colore ha i capelli? E gli occhi?

B4: è biondo ed ha gli occhi marroni

I: Come è vestito?

B4: ha la tuta blu, ha i pantaloni neri e le scarpe blu verdi e rosse

I E' un bambino simpatico?

B4: Sì, è simpatico, ci gioco insieme

I bambini individuano il bambino. L'autore del disegno legge il messaggio.

B4: ti voglio bene.

Il quinto bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: di che colore ha i capelli? E gli occhi?

B5: ha i capelli marroni, gli occhi marroni,

I: Come è vestito?

B5: ha una felpa grigia

I: Ci giochi insieme?

B5: sì, è una bambina gioiosa ed ci gioco insieme.

I bambini individuano la bambina. L'autrice del disegno legge il messaggio che le ha scritto.

B5: G. e S. giocano insieme

Il sesto bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: di che colore ha i capelli?

B6: ha i capelli biondi

I: Come è vestito?

B6: ha una maglia verde, i pantaloni blu

I: Come si comporta con te?

B6: è un bambino simpatico, io ci gioco insieme.

Il bambino viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio scritto al compagno.

B6: ti voglio bene

Il settimo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: di che colore ha i capelli? E gli occhi?

B7: ha i capelli marroni, gli occhi neri

I: Come è vestito?

B7: oggi ha una felpa marrone e bianca, ha dei pantaloni neri con delle stelle tutte gialle

I: è un maschio o una femmina?

B7: è un maschio

I: Ci giochi insieme?

B7: Sì ci gioco insieme ed un è bambino bravo. Il bambino viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio scritto al compagno.

B7: questo camion è per te

L'ottava bambina risponde alle domande dell'insegnante:

I: E' un bambino o una bambina?

B8: è una bambina

I: di che colore ha i capelli?

B8: ha i capelli gialli

I: Come è vestita?

B8: ha la maglia bianca con una barbie, ha i pantaloni blu

I: Ci giochi insieme?

B8: sì, è una bambina simpatica e ci gioco tutti i giorni.

La bambina viene individuata. L'autrice del disegno legge il messaggio scritto al compagno.

B8: A. sei la mia migliore amica, sono felice di giocare con te e quando gioco alle bambole con te sono felice

Il nono bambino risponde alle domande dell'insegnante.

I: è un bambino o una bambina?

B9: è un bambino

I: di che colore ha i capelli?

B9: ha i capelli neri

I: come è vestito?

B9: ha una felpa grigia e i pantaloni blu

I: ci giochi insieme?

B9: sì, mi piace giocare con lui. Il bambino viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio scritto al compagno.

B9: mi piace giocare con te.

La decima bambina risponde alle domande dell'insegnante

I: è un bambino o una bambina?

B10: è una bambina

I: di che colore ha i capelli?

B10: ha i capelli neri

I: come è vestita?

B10: ha una maglia bianca, nera e rosa, la felpa grigia, ha i pantaloni grigi come la felpa

I: Come si comporta con te?

B10: è simpatica e ci gioco insieme

La bambina viene individuata. L'autrice del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B10: io e la S. si va insieme in una casa.

L'undicesimo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un maschio o una femmina?

B11: è un maschio

I: come è vestito?

B11: ha la maglia blu, i pantaloni blu, i capelli marroni

I: ci giochi insieme?

B11: è un bambino bravo e mi piace giocare con lui. Il bambino viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B11: voglio andare con te in macchina in piscina e dopo a giocare a calcio (disegno in sequenze)

Il dodicesimo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B12: è un bambino,

I: di che colore ha i capelli?

B12: ha i capelli neri

I: come è vestito?

B12: ha una maglia grigia con il disegno di spiderman e i pantaloni neri

I: ci giochi insieme?

B12: si ci gioco insieme perché con lui mi diverto

Il bambino viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B12: ti voglio bene

Il tredicesimo bambino risponde alle domande dell'insegnante

I: è un bambino o una bambina?

B13: è una bambina, è una bambina bella

I: di che colore ha i capelli?

B13: ha i capelli marroni,

I: come è vestita?

B13: ha una felpa rosa, ha gli occhiali

La bambina viene individuata. L'autore del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B13: voglio giocare insieme a te ai bruchi

Il quattordicesimo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B14: è un bambino

I: di che colore ha i capelli?

B14: ha i capelli neri e con i riccioli

I: come è vestito?

B14: ha una maglia celeste e blu

I: ci giochi insieme?

B14 ci gioco insieme ed è simpatico

Il bambino descritto viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio che ha scritto

B14: voglio giocare con te per carnevale, con uno spruzzino blu ed uno giallo, sopra un carro

Il quindicesimo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: di che colore ha i capelli?

B15: ha i capelli neri

I: è un bambino o una bambina?

B15: è un bambino

I: come è vestito?

B15: ha la maglia nera a strisce bianche

I ci giochi insieme?

B15: è un bambino simpatico però ogni tanto mi dà un pizzicotto, ma io ci gioco sempre anche quando mi dà i pizzicotti.

Il bambino descritto viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio che ha scritto

B15: voglio andare con te a giocare in un giardino

La sedicesima bambina risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B16: è un bambino

I: come è vestito?

B16: ha una maglia grigia

I: di che colore ha i capelli? E gli occhi?

B16: ha i capelli neri e gli occhi marroni

I: Come si comporta con te?

B16: è un bambino simpatico, io ci gioco insieme ed ha gli occhiali blu.

Il bambino descritto viene individuato. L'autrice del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B16: T. ti voglio bene mi stai simpatico e gioco con te qualche volta

La diciassettesima bambina inizia a rispondere alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B17: è un bambino

I: di che colore ha i capelli? e di che colore ha gli occhi?

B17: ha i capelli marroni riccioli e corti e ha gli occhi verdi

I: Come si comporta con te?

B17: è bello, è bravo ma ogni tanto fa un po' il birbone

Il bambino descritto viene individuato. L'autrice del disegno legge il messaggio che ha scritto:

B17: L. giochi sempre con le costruzioni e fai sempre delle belle torri

La diciottesima bambina inizia la descrizione:

I: è un bambino o una bambina?

B18: è una bambina

I: come è vestita?

B18: ha una felpa, ha i pantaloni con i fiori

I: di che colore ha i capelli? E gli occhi?

B18: ha i capelli marroni e porta la coda

I: come si comporta con te?

B18: è una bambina buona

La bambina viene individuata. L'autrice del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B18: voglio giocare con te per carnevale

Il diciannovesimo bambino risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B19: è una bambino

I: come è vestito?

B19: ha una felpa grigia e verde

I: di che colore ha i capelli?

B19: ha i capelli corti e marroni

I: come si comporta con te?

B19: è un bambino che mi sta simpatico e ci gioco insieme

Il bambino viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B19: ti voglio regalare questa macchina che ho disegnato per te

La ventesima bambina risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B20: è un bambino

I: di che colore ha i capelli? E gli occhi?

B20: ha i capelli marroni e gli occhi marroni

I: come è vestito?

B20: ha una maglia nera con il sei ed il tre

Il bambino viene individuato. L'autrice del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B20: N. e L.

Il ventunesimo bambino risponde all'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B21: è una bambino

I: Come si comporta con te?

B21: è un po' birbante e un po' bravo

I: di che colore ha i capelli?

B21: ha i capelli marroni e gli occhiali blu

Il bambino viene individuato. L'autore del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B21: ti voglio bene

La ventiduesima bambina risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B22: è una bambina

I: di che colore ha i capelli?

B22: ha i capelli marroni e porta i codini

I: come si comporta con te?

B22: è una mia amica, è una bambina brava

La bambina viene individuata. L'autrice del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B22: ti voglio bene

La ventitreesima bambina risponde alle domande dell'insegnante:

I: è un bambino o una bambina?

B23: è una bambina

I: come è vestita?

B23: ha una maglia con il disegno di una bambina

I: come si comporta con te?

B23: ci gioco insieme tante volte, è brava.

La bambina viene individuata. L'autrice del disegno legge il messaggio che ha scritto.

B23: ti voglio tanto bene