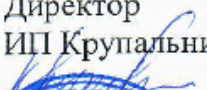


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

Директор

ИП Крупальник В.Б.

 Крупальник В.Б.

«29» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

ГБПОУ МО «Можайский техникум»

 Триполитова А.С.

«29» августа 2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии рабочего
19601 «Швея»

для лиц с нарушениями интеллектуального развития

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Можайск, 2023

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для лиц с нарушениями интеллектуального развития).

Адаптированная образовательная программа рассмотрена на методическом совете (Протокол №1 от 29 августа 2023 года).

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Триполитова Алла Сергеевна - заместитель директора по УПР ГБПОУ МО «Можайский техникум»;
2. Цугуй Маргарита Борисовна - заместитель директора по УР ГБПОУ МО «Можайский техникум»;
3. Коржаева Марина Викторовна – заведующий методическим кабинетом ГБПОУ МО «Можайский техникум», преподаватель;
4. Демакова Татьяна Валерьевна – методист ГБПОУ МО «Можайский техникум»;
5. Ермошенкова Маргарита Львовна - тьютор ГБПОУ МО «Можайский техникум»

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативные правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2. Требования к поступающим.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	10
2.4 Результаты реализации АОППО	10
2.5 Структура АОППО	20
2.6 Трудоёмкость АОППО	21
2.7 Срок освоения АОППО	21
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	21
3.1. Учебный план.....	21
3.2. Календарный учебный график.....	25
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов.....	26
3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей	89
3.5. Программа по адаптивной физической культуре.....	100
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	105
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	107
5.1. Кадровое обеспечение.....	109
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	110
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	110
6. Требования к организации практики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе реализации АОППО.....	111
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	112
Приложения:	
1. Учебный план	
2. Календарный график	
3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
5. Адаптированные программы профессиональных модулей	
6. Программа адаптивной физической культуры	
7. КИМ и КОС АОППО	
8. Рабочая программа воспитания	
9. Календарный план воспитательной работы.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Особенность реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего 19601 «Швея» ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе тарифно-квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения 19601 «Швея» направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов обучения, установленных указанным ЕТКС.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309, в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016 №1065;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №767 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования;

- тарифно-квалификационных характеристик рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности - Швея.

- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Можайский техникум» с его изменениями и дополнениями

- локальных нормативных документов техникума, регламентирующих образовательную деятельность;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

- Приказ Минтруда от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) от 30.08.2022 г. №12

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. *Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной

экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение по АОППО осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению

поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

Информация о нозологической группе. Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Краткая характеристика образовательных потребностей. Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование: универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево- костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями с интеллектуальными нарушениями рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы);
- по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ»;

- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);
- по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:

- выполнение работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;
- проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней ниток;
- распознавание видов швейных материалов, их «лица» и изнанки;
- самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы;
- соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

2.4 Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт/ЕТКС 19601 «Швея»</i>	<i>Программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.	Ведение процесса настилки, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	<p>A/1 Вывёртывание деталей изделия с выправлением канта, углов.</p> <p>A/2 Обработка столового белья (скатерти, салфетки).</p> <p>A/3 Обработка постельного белья.</p> <p>A/4 Подшивание вручную отверстий для вывёртывания деталей.</p> <p>A/5 Рассекание края детали или припуска на швы.</p> <p>A/6 Нарезание шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса.</p> <p>A/7 Соединение вешалки с изделием.</p> <p>A/8 Подтягивание нитки для образования сборки после прострачивания строчки.</p>	<p>- выполнение работы на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями;</p> <p>- проверка правильности установки машинной иглы и заправка верхней и нижней ниток;</p>

	<p>А/9 Чистка изделия от производственного мусора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание видов швейных материалов, их «лица» и изнанки; - самоконтроль в процессе труда, проверка качества выполненной работы; -соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.
<p><i>Трудовое действие (практический опыт)</i></p>	<p>А/1. Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы), приспособлений (колышек). Подрезание припусков швов. Надсекание припусков швов по округлым контурам и во внутренних углах. Вывёртывание деталей, выправление углов. Выправление шва с образованием канта из верхней детали или в раскол. Складывание деталей в пачку. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции. Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда. Уборка рабочего места.</p> <p>А/2. Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами. Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Проверка качества кроя. Стачивание углов скатерти. Выправление углов Застрочивание сторон скатертей и салфеток Проверка ровноты машинных швов. Складывание изделий в пачку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; - выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов; - контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов; - контролирования качества кроя и качество выполненных операций; - устранения мелких неполадок в работе оборудования; - обеспечения безопасности труда на швейном оборудовании;

	<p>Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции. Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда. Заполнение наряда учёта выполненной работы. Чистка универсальной швейной машины. А/3. Подготовка рабочего места. Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых токоведущих проводов, наличие заземления. Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами. Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки. Проверка качества кроя. Стачивание частей простыней и пододеяльников запошивочным швом. Застрачивание поперечных сторон простыней, наволочек швом вподгибку с закрытым срезом. Стачивание долевых сторон наволочек двойным швом. Стачивание долевых сторон наволочек швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка входа в пододеяльник Проверка ровноты машинных швов. Складывание изделий в пачку. Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда. Заполнение наряда учёта выполненной работы. А/4. Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы, иглы, напёрсток) Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами. Вдевание нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и в конце петли. Подшивание вручную отверстия потайными подшивочными стежками.</p>	
--	---	--

	<p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы</p> <p>Уборка рабочего места.</p> <p>А/5. Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы).</p> <p>Рассекание края детали или припусков швов.</p> <p>Складывание деталей в пачку.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы</p> <p>Уборка рабочего места.</p> <p>А/6. Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножницы) и приспособлений (линейка металлическая или рулетка).</p> <p>Определение длины детали в соответствии с размером.</p> <p>Определение необходимого количества деталей в соответствии с маршрутным листом.</p> <p>Отмеривание требуемой длины детали из рулона и отрезание.</p> <p>Складывание деталей и связывание в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы</p> <p>Уборка рабочего места.</p> <p>А/7. Подготовка рабочего места.</p> <p>Проверка исправности оборудования: правильности установки, ровноты и остроты иглы, наличия ограждающих кожухов, отсутствия оголённых</p>	
--	---	--

	<p>токоведущих проводов, наличие заземления.</p> <p>Подбор ниток в соответствие с эталоном и сопроводительными документами.</p> <p>Заправка универсальной швейной машины, проверка качества строчки.</p> <p>Настрачивание концов вешалки на обтачку или срез стойки верхнего воротника</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции.</p> <p>Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы</p> <p>Чистка универсальной швейной машины.</p> <p>А/8. Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых приспособлений (линейка металлическая или рулетка).</p> <p>Определение требуемой длины детали в соответствии с размером.</p> <p>Связывание концов ниток машинных строчек для образования сборки с одной стороны детали</p> <p>Подтягивание нитки для образования сборки на необходимую длину, измерение длины детали, завязывание концов ниток, равномерное распределение сборки.</p> <p>Складывание деталей и связывание в пачку.</p> <p>Заполнение маршрутного листа.</p> <p>Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции</p> <p>Передача деталей на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда.</p> <p>Заполнение наряда учёта выполненной работы</p> <p>Уборка рабочего места.</p> <p>А/9. Подготовка рабочего места, проверка наличия необходимых инструментов (ножниц).</p> <p>Отрезание концов ниток, удаление талонов с номерами с изнаночной стороны или со стороны подклада изделия.</p> <p>Вывёртывание изделия на лицевую сторону.</p> <p>Отрезание концов ниток с лицевой стороны изделия.</p> <p>Встряхивание изделия.</p>	
--	--	--

	<p>Заполнение маршрутного листа. Определение по технологической последовательности времени на выполнение операции Передача изделий на последующее рабочее место в соответствии со схемой разделения труда. Заполнение наряда учёта выполненной работы. Уборка рабочего места.</p>	
<i>Умения</i>	<p>А/1. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять уборку рабочего места. Выполнять подрезание и надсекание припусков швов. Выправлять углы. Различать по внешнему виду верхние и нижние детали. Выправлять швы с образование канта или в раскол. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки. А/2. Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Устанавливать приспособления малой механизации 1 группы (откидную двухрожковую линейку, лапку с откидными линейками). Проверять ровноту машинных швов. Стачивать углы скатертей, выправлять углы. Выполнять швы в подгибку различной ширины Вести учёт выполненной работы.</p>	<p>– обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; – выполнять контроль качества кроя; – выполнять контроль качества выполненной работы; – устранять мелкие неполадки в работе оборудования; – выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; – соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий; – разрабатывать мероприятия по снижению трудоёмкости изготовления швейных изделий.</p>

	<p>Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> <p>А/3. Рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования. Устанавливать иглу. Заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Регулировать качество строчки. Устанавливать длину стежка. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Проверять качество кроя. Подбирать нитки. Проверять ровноту машинных швов. Выполнять запошивочный шов.</p> <p>А/4. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Приёмы вдевания нитки в иглу. Приёмы закрепления нитки в начале и в конце строчки. Приёмы выполнения ручных стежков постоянного назначения: потайных подшивочных. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> <p>А/5. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда. Осуществлять уборку рабочего места. Выполнять подрезание и надсекание припусков швов. Выправлять углы. Различать по внешнему виду верхние и нижние детали. Выправлять швы с образование канта или в раскол. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p>	
--	--	--

	<p>А/6. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Выполнять отмеривание заданной длины при помощи металлической линейки. Трудовые приёмы работы с ножницами. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> <p>А/7. Рационально организовывать рабочее место Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять межремонтное обслуживание оборудования Устанавливать иглу Заправлять верхнюю и нижнюю нитки Регулировать качество строчки Устанавливать длину стежка. Подбирать нитки. Выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Располагать вешалку на детали в соответствии с контрольными знаками. Выполнять машинную строчку параллельно срезам деталей. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции.</p> <p>А/8. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ. Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда Осуществлять уборку рабочего места Выполнять отмеривание заданной длины при помощи металлической линейки. Выполнять равномерное распределение сборки. Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p> <p>А/9. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ Соблюдать правила техники безопасности, электробезопасности, пожаробезопасности и гигиены труда</p>	
--	---	--

	<p>Осуществлять уборку рабочего места Вести учёт выполненной работы. Определять по схеме разделения труда времени на выполнение операции. Заполнять наряд учёта выработки.</p>	
<i>Знания</i>	<p>А/1. Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ. Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности. Технические условия на выполнение подрезания и надсекания припусков швов. Последовательность выполнения вывёртывания деталей Наименование швейных изделий. Наименование деталей швейных изделий. Классификацию обтачных швов. Наименование срезов мелких деталей швейных изделий. Назначение приспособления для выполнения ручных работ: колышек. А/2. Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности. Рабочие органы универсальных швейных машин. Правила эксплуатации универсальной швейной машины. Намотка ниток на шпулю. Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины. Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей. Подбор игл в соответствии с толщиной материала. Правила установки иглы. Правила изменения длины стежка. Классификация машинных швов: стачные, швы в подгибку. Технические условия на выполнение машинных швов. Наименование швейных изделий. Определение терминов «стачивание», «застрачивание». Маркировка швейных ниток (цвет, номер). А/3. Правила организации рабочего места. Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p>	<p>– ассортимент швейных изделий; – технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей; – виды и качество обрабатываемых материалов; – назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования; – правила наладки обслуживаемого оборудования; – способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин; – состав мероприятий по обеспечению безопасности труда на швейном оборудовании.</p>

	<p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Классификация машинных швов: бельевые, швы в подгибку.</p> <p>Технические условия на выполнение машинных швов.</p> <p>Технические условия на обработку постельного белья.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Определение терминов «стачивание», «застрачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> <p>А/4. Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Номера игл, маркировка швейных ниток (цвет, номер)</p> <p>Последовательность выполнения подшивания отверстий для вывёртывания деталей.</p> <p>Классификация ручных стежков</p> <p>Технические условия на выполнение ручных стежков постоянного назначения (потайных подшивочных).</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>А/5. Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Технические условия на выполнение рассекания припусков швов.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>А/6. Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ.</p>	
--	---	--

	<p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>А/7. Правила организации рабочего места.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при работе на универсальных швейных машинах, пожарной безопасности.</p> <p>Рабочие органы универсальных швейных машин.</p> <p>Правила эксплуатации универсальной швейной машины.</p> <p>Намотка ниток на шпулю.</p> <p>Трассы заправки верхней и нижней нитей, правила чистки и смазки машины.</p> <p>Способы регулирования натяжения верхней и нижней нитей.</p> <p>Подбор игл в соответствии с толщиной материала.</p> <p>Правила установки иглы.</p> <p>Правила изменения длины стежка.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>Наименование срезов деталей швейных изделий.</p> <p>Определение термина «настрачивание».</p> <p>Маркировка швейных ниток (цвет, номер).</p> <p>А/8. Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p> <p>А/9. Правила организации рабочего места при выполнении ручных работ.</p> <p>Инструкции по охране труда: техники безопасности при выполнении ручных работ, пожарной безопасности.</p> <p>Наименование швейных изделий.</p> <p>Наименование деталей швейных изделий.</p>	
--	---	--

2.5 Структура АОППО

<i>Код.ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
ОД.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Специальный рисунок
ОП.04	Основы материаловедения

ОП.05	Основы конструирования одежды
ОП.06	Основы черчения
ОП.07	Оборудование предприятий по пошиву
ОП.08	Охрана труда
ОП.09	Эффективное поведение на рынке труда
ОП.10	Математика в профессии
ОП.11	Русский язык и культура речи
ОП.12	Экология
АД.00	Адаптационный цикл
АУД.01	Основы интеллектуального труда
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.03	Коммуникативный практикум
ПД.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий (без практик)
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)
ПП.01	Производственная практика
АФК	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6 Трудоемкость АОППО

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика (производственное обучение)	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	24,6	16,4	-	-	-	11	52
2	11,6	17,4	10	1	2	2	44
Всего			10	1	2	13	96

2.7 Срок освоения АОППО

АОППО предназначена для профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Швея» при очной форме подготовки из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для лиц с нарушениями интеллектуального развития).

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы – 2 года.

Форма обучения: очная.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается Свидетельство о получении профессии.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план программы профессиональной подготовки по Профессии 19601 Швея разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));

- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 – часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

Учебный план составлен на основе Квалификационных характеристик профессий Швея и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Адаптационный цикл

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения. Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы интеллектуального труда;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- Коммуникативный практикум.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 19601 «Швея».

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная практика проводится в учебной мастерской, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения. Производственная практика проходит в организациях и на предприятиях на договорной основе.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательной организации необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Формой промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК являются зачет и дифференцированный зачет, которые проводятся за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и дифференцированных зачетов за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

План учебного процесса по профессии рабочего 19601 «Швея»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			Максимальная	самостоятельная	Обязательная аудиторная		1 курс		2 курс		
					Всего занятий	в том числе		1 семестр 17 нед.	2 семестр 24 нед.	3 семестр 17 нед.	4 семестр 24 нед.
						лекций	лабор. и практич. работ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОД.00	Общепрофессиональный учебный цикл		843	281	562	312	250	136	288	68	36
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	-, -, 3, -	51	17	34	16	18	-	-	34	-
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ, -, -	72	24	48	31	17	-	48	-	-
ОП.03	Специальный рисунок	ДЗ, -, -, -	51	17	34	15	19	34	-	-	-
ОП.04	Основы материаловедения	-, ДЗ, -, -	144	48	96	51	44	-	96	-	-
ОП.05	Основы конструирования одежды	-, 3, -, -	144	48	96	60	36	-	96	-	-
ОП.06	Основы черчения	3, -, -, -	51	17	34	8	26	34	-	-	-
ОП.07	Оборудование предприятий по пошиву	-, 3, -, -	72	24	48	24	24	-	48	-	-
ОП.08	Охрана труда	3, -, -, -	51	17	34	20	14	34	-	-	-
ОП.09	Эффективное поведение на рынке труда	-, -, -, 3	54	18	36	23	13	-	-	-	36
ОП.10	Математика в профессии	ДЗ, -, -, -	51	17	34	16	18	34	-	-	-
ОП.11	Русский язык и культура речи	3, -, -, -	51	17	34	25	9	34	-	-	-
ОП.12	Экология	-, -, ДЗ, -	51	17	34	22	12	-	-	34	-
АД.00	Адаптационный цикл		156	52	104	59	45	34	-	34	36
АУД.01	Основы интеллектуального труда	-, -, -, ДЗ	54	18	36	20	16	-	-	-	36
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	-, -, ДЗ, -	51	17	34	13	21	-	-	34	-

АУД.03	Коммуникативный практикум	З, -, -, -	51	17	34	26	8	34	-	-	-
ПД.00	Профессиональный учебный цикл (с практикой)		1734	140	1594	200	1394	68	96	68	564
ПМ.00	Профессиональные модули										
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий (без практик)		420	140	280	200	80	68	96	68	48
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий	-, ДЗ, -, Э	420	140	280	200	80	68	96	68	48
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	З, З, З, ДЗ	1014	-	1014	-	1014	204	288	306	216
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	300	-	300	-	300	-	-	-	300
АФК	Адаптивная физическая культура	З, З, З, ДЗ	210	70	140	8	132	34	48	34	24
ВСЕГО (без практики)					1086	579	507	306	432	204	144
ВСЕГО (с практикой)					2400	579	1821	510	720	510	660
ИА	Итоговая аттестация										
Консультации на одного обучающегося 4 часа в год						Дисциплин и МДК	306	432	204	144	
Промежуточная аттестация – 1 неделя						Учебной практики	204	288	306	216	
Итоговая аттестация – 1 неделя						Производств. практики	-	-	-	300	
Итоговая аттестация – квалификационный экзамен						Экзаменов	-	-	-	1	
						Дифференцированных зачетов	2	3	2	4	
						Зачетов	5	3	2	1	

3.2. Календарный учебный график

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Общепрофессиональный учебный цикл предусматривает следующие дисциплины:

ОД.00	Общепрофессиональный учебный цикл	Кол-во часов всего	Из них		Форма промежуточной аттестации
			самостоятельная	аудиторная	
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	51	17	34	З
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	72	24	48	ДЗ
ОП.03	Специальный рисунок	51	17	34	ДЗ
ОП.04	Основы материаловедения	144	48	96	ДЗ
ОП.05	Основы конструирования одежды	144	48	96	З
ОП.06	Основы черчения	51	17	34	З
ОП.07	Оборудование предприятий по пошиву	72	24	48	З
ОП.08	Охрана труда	51	17	34	З
ОП.09	Эффективное поведение на рынке труда	54	18	36	З
ОП.10	Математика в профессии	51	17	34	ДЗ
ОП.11	Русский язык и культура речи	51	17	34	З
ОП.12	Экология	51	17	34	ДЗ

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 01 Экономические и правовые основы производственной деятельности является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 01 Экономические и правовые основы производственной деятельности в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 01 Экономические и правовые основы производственной деятельности относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

-ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;

- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- различать отраслевую промышленность;

-защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 01 Экономические и правовые основы производственной деятельности:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономические и правовые основы

производственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения ¹
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и производство			
Тема 1.1. Рынок и его виды.	Содержание учебного материала	7	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы экономики», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов. Что такое экономика? Основные понятия экономики. Необходимость изучения предмета в профессии и его значение изучения при освоении профессий «Швея» Цели и функции рынка. Стоимость товара и цена. Закон спроса. Закон предложения.	2	1-3
	Практическое занятие	3	
	Пирамида потребностей. Схема алгоритма рыночных потребностей. Закон спроса и предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Выучить основные определения экономики, рынка, спроса, предложений Зарисовать закон предложения в виде графика. Экономические отношения в обществе.		
Тема 1.2. Отрасли экономики.	Содержание учебного материала	3	
	Определение понятия: «отрасль». Классификация отраслей по видовому признаку в легкой промышленности. Характеристика современного состояния отрасли - лёгкая промышленность в России и в Мире.	1	1-3
	Практическое занятие	1	
	Классификация отраслей по видовому признаку.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Современное состояние легкой промышленности в Московской области		

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тема 1.3 Формы собственности	Содержание учебного материала	6	
	Формы собственности. Приватизация. Затраты на производства. Издержки производства и их структура.	2	1-3
	Практические занятия	2	
	Классификация предприятий. Классификация приватизации. Зарисовать схему.		
	Записать формулы затрат и издержек.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Приватизация в России. Что такое «ваучер»? Как граждане России использовали приватизационные чеки (ваучеры)?			
Тема 1. 4. Деньги и средства обращения.	Содержание учебного материала	21	
	Деньги и средства обращения. Виды денег. Банк и его виды. Биржа и её виды. Инфляция. Доходы и расходы. Местный и государственный бюджет. Налоги и их виды	6	1-3
	Управление финансами предприятия. Цены и ценовая политика предпринимательской деятельности . Факторы, влияющие на ценовую политику предприятия . Учет потребительских предпочтений в легкой промышленности . Основы экономической безопасности предприятия.		
	Оплата труда и форма оплаты труда. Понятия и виды заработной платы. Порядок начисления заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата . Определение понятий: «заработная плата», «тарифная сетка» Классификация систем оплаты труда.		
	Практические занятия		
	Заполнить таблицу классификации, банков и бирж.	8	
	Выполнить сравнительную таблицу доходов и расходов.		
	Расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты		
	Затраты предприятия на рабочую силу		
	Порядок начисления заработной платы.		
	Самостоятельная работа обучающегося	7	
	Валюта - национальные, иностранные и международные деньги, как в наличной форме (в виде банкнот, казначейских билетов, монет), так и безналичной (на банковских счетах и в банковских вкладах). Курсы валют		
	Выучить классификацию банков.		
	Причины и последствия инфляции. Реферат.		
Расчет заработной платы			

Раздел 2 Законодательство о труде		9	
Тема 2.1 Основные положения трудового законодательства	Понятие и субъекты трудовых правоотношений. Трудовое законодательство: понятие, источники. Трудовой кодекс, подзаконные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения. Локальные нормативные акты, принимаемые трудовыми коллективами, администрацией и выборным профсоюзным органом.	3	1-3
	Практические занятия	3	
	Изучение основных статей трудового кодекса. Коллективный договор		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения Трудовое законодательство. Трудовой договор		
Тема 2.2 Административные правонарушения	Содержание учебного материала	2	
	Административное право и административные правоотношения. Виды административных проступков. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Полная материальная ответственность. Коллективная (материальная) ответственность за причинение ущерба.	1	1-3
	Практическое занятие	1	
Виды административной ответственности – составить схему			
Тема 2.3 Правовые основы социальной защиты	Содержание учебного материала	2	
	Ответственность за нарушение трудового законодательства. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	3
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
Зачет		1	
Всего:		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 02 Безопасность жизнедеятельности является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 02 Безопасность жизнедеятельности в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 02 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 02 Безопасность жизнедеятельности:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 48 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе: практические занятия	17
Самостоятельная работа	24
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	5	
	Основные теоретические положения дисциплины Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий «Швея» Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
	Практическое занятие	1	

	Режим дня, труда и отдыха		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	8	
	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на здоровье человека, Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхательную. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практическое занятие	4	
	Вредные привычки и их профилактика		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практическое занятие	1	
	1. ПДД. Пешеход, правила перехода проезжей части.		
Тема 1.4. Правовые основы взаимоотношения	Содержание учебного материала	4	
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	2	2
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	2

Современные средства поражения и их поражающие факторы	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала	7	2,3
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний			
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	3
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	
Тема 3.2. Понятие первой помощи. Виды травм. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	21	
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила оказания первой помощи при ранениях. Виды ранений и способы остановки кровотечения. Правила наложения жгута и давящей повязки. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.	5	

	<p>Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</p> <p>Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>		
	Практические занятия	11	
	Оказание первой медицинской помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала	4	
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 4.1. Патриотизм	Содержание учебного материала	11	
	<p>Определение понятия «патриотизм».</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в</p>	6	

	сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа «По улицам родным» «Почему мы должны любить нашу Родину?».	5	
Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	72

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 03 Специальный рисунок является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 03 Специальный рисунок в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 03 Специальный рисунок относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

выполнять рисунок;

выполнять рисунок человека;

различать орнаментальные композиции рисунка в ткани;

выполнять рисунок швейных изделий в цвете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

основные понятия и терминологию;

технику рисунка и основы композиции;

геометрические композиции в рисунке;

основы пластической анатомии человека.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 03 Специальный рисунок:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Специальный рисунок»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4

Введение	Актуальность изучения дисциплины «Специальный рисунок», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «Композиция рисунка», «Цвет в композиции», «Пластические свойства ткани», «Детали одежды», Необходимость изучения предмета в профессии и его значение изучения при освоении профессий «Швея»	1	1
Раздел 1. Композиция рисунка в ткани. Цвет в композиции рисунка		22	
Тема 1.1. Пропорции, отношение различных частей рисуемого друг к другу	Содержание учебного материала	2	1-3
	Последовательность ведения рисунка. Соотношение пропорции на примерах овалов, железной дороги. Линейное рисование невидимых частей предметов	1	
	Практическое занятие	1	
	Начертить пирамиду овалов, железную дорогу и пересечение фигур		
Тема 1.2. Светотень в предметах в зависимости от источника света	Содержание учебного материала	3	1-3
	История светотени. Элементы светотени. Светотень в предметах ее значение. Выявление объемов предметов с помощью освещения.	1	
	Практическое занятие	2	
	Зарисовать пять любых предметов и светотень в пяти направлениях		
Тема 1.3. Орнаментальные композиции ткани в рисунке	Содержание учебного материала	5	1-3
	Геометрический орнамент. Растительный орнамент. Симметричные элементы орнамента. Ассиметричные элементы орнамента.	2	
	Практическое занятие	3	
	Выявление объемов предмета с помощью освещения		
Тема 1.4. Цветовой круг. Теплые и холодные тона	Содержание учебного материала	4	1-3
	Цветовой круг. Теплые и холодные тона. Контрастные, дополнительные и ближайшие цвета. Насыщенность цвета.	2	
	Практическое занятие	2	
	Выделить из имеющихся карандашей теплые и холодные тона. Выполнить рисунок радуги элементы контрастных и близлежащих цветов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Изучить основную терминологию «Композиция рисунка в ткани. Цвет в композиции рисунка». Изучить соотношение пропорции. Изучить светотень на предметах и его значение. Приклеить в тетради образцы тканей с геометрическим, растительным орнаментом. Дорисовать рисунки с ассиметричными и симметричными орнаментами. Выполнить цветовой круг из теплых и холодных тонов.		

Раздел 2. Пластические свойства тканей.		6	
Тема 2.1. Рисование складок и воланов.	Содержание учебного материала	4	1-3
	Рисование складок и воланов с нанесением растительных элементов орнамента. Рисование складок и воланов с нанесением геометрического орнамента. Рисование складок и воланов с изображением светотени.	1	
	Практические занятия	3	
	Зарисовать складки и воланы и выполнить на них светотень		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Зарисовка драпируемых складок и воланов			
Раздел 3. Вычерчивание деталей одежды.			
Тема 3.1. Вычерчивание воротников	Содержание учебного материала	2	1-3
	Вычерчивание воротников шалка, стойка, английский с однобортной и двубортной застежками	1	
	Практическая работа	1	
	Зарисовать рисунки воротников и раскрасить цветными карандашами		
Тема 3.2. Вычерчивание юбок и разновидностей их отделки	Содержание учебного материала	3	1-3
	Разновидности юбок. Юбки фасона клеш, солнце, трапеция.	1	
	Практическая работа	2	
	Придумать фасоны расширенных юбок и зарисовать их.		
	Придумать отделки для прямых юбок.		
Тема 3.3. Вычерчивание рукавов.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Виды рукавов отделка и роль длины рукавов.	1	
	Практические работы	1	
	Придумать отделки и выполнить зарисовки на рукавах		
Тема: 3.4 Рисование изделий с различными видами карманов	Содержание учебного материала	3	1-3
	Рисование моделей одежды с карманами: с листочкой, клапоном в рельефе, боковой.	1	
	Практические работы	2	
	Зарисовать брюки с карманами и раскрасить.		

	Самостоятельная работа обучающихся Изучить виды воротников. Зарисовать виды воротников и раскрасить Изучить фасоны юбок и их отделку. Дорисовать прямые юбки с отделкой Изучить виды рукавов и их отделку. Зарисовать рукав “Фонарик” с применением отделки. Дорисовать брюки с карманами	5	
Раздел 4 Построение фигуры человека по схемам.			
Тема 4.1. Схемы для построения фигур человека.	Содержание учебного материала	4	
	Схема для построения женской фигуры. Схема для построения мужской фигуры.	2	1-3
	Схема для построения детской фигуры. Схема для построения женских фигур в поворотах.		
	Схема для построения мужских фигур в поворотах.		
	Практические работы	2	
	Построить женскую, мужскую фигуру по схеме.		
	Выполнить построение фигуры женской и мужской в поворотах Детали одежды.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить правила построения фигур человека по схемам. Построить детскую фигуру по схеме. Построить детскую фигуру в поворотах.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	
		<i>Всего</i>	51

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 04 Основы материаловедения является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 04 Основы материаловедения в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 04 Основы материаловедения относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ;
- различать ассортиментные группы материалов;
- определять вид переплетения по образцу материала;
- выявлять дефекты тканей и определять сорт;
- правильно ухаживать за материалами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.
- ассортимент материалов;
- ткацкое производство и способы отделки тканей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 04 Основы материаловедения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 96 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы материаловедения», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «материаловедение», «текстильные волокна», «сортность тканей», «ассортимент тканей», «фурнитура». Необходимость изучения предмета в профессии и его значение изучения при освоении профессий «Швея»	1	3
Раздел 1. Волокнистые материалы			
Тема 1.1 Общие сведения о текстильных волокнах	Содержание учебного материала	1	1-3
	Понятия о волокне. Классификация текстильных волокон. Свойства текстильных волокон и их размерные характеристики.		
	Практическое занятие		
Тема 1.2. Натуральные волокна	Содержание учебного материала		
	Натуральные волокна растительного происхождения. Хлопок: хлопок-сырец; виды хлопчатника, районы выращивания, строение, состав, свойства, применение. Лён: виды льна, районы выращивания, строение, состав, свойства, применение. Натуральные волокна животного происхождения. Шерсть: типы волокон, строение, состав, свойства, применение. Шёлк: районы шелководства, стадии развития шелкопрядов, получение шелка-сырца, строение, состав, свойства, применение.	4	1-3
	Практическое занятие	4	
	Строение и свойства натуральных целлюлозных волокон. Строение и свойства натуральных белковых волокон		
Тема 1.3 Химические волокна	Содержание учебного материала	3	
	Химические волокна: возникновение и развитие производства химических волокон, процесс получения. Искусственные волокна: виды, сырье, строение, свойства, применение		1-3

	Синтетические волокна: виды, сырье, строение, свойства, применение.		
	Практическое занятие	2	
	Строение и свойства химических волокон. Определение природы волокон сжиганием.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Исторические справки о натуральных волокнах (хлопок, лен, шерсть, шёлк).		
	Исторические справки о химических волокнах.		
	Перспективы развития производства натуральных волокон.		
	Перспективы развития современного производства химических волокон.		
	Составить кроссворд по теме «Волокнистые материалы».		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям		
Раздел 2. Основы технологии тканых материалов.			
Тема 2.1 Виды текстильных нитей	Содержание учебного материала	2	1-3
	Классификация текстильных нитей и их свойств.		
Тема 2.2. Прядение и ткачество	Содержание учебного материала	2	1-3
	Понятие о пряже и прядении. Процессы прядения, системы прядения.		
	Основные понятия. Подготовительные операции. Процесс выработки ткани на ткацком станке.		
	Практические занятия	2	
	Изучения ассортимента пряжи и нитей		
	Подготовить таблицу процессов прядения и ткачества.		
Тема 2.3. Отделка тканей	Содержание учебного материала	4	1-3
	Очистка и подготовка тканей. Крашение и печатание. Заключительная отделка. Отделка натуральных тканей. Отделка химических тканей.		
	Практические занятия	4	
	Технологическая последовательность процессов прядения, ткачества.		
	Этапы отделки тканей. Заполнение таблицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Этапы отделки тканей. Процесс крашение. Процесс печатания. Виды специальных отделок		
	Составить кроссворд «Отделка тканей».		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Раздел 3 Состав, строение и свойства тканей			
Тема 3.1. Волокнистый состав тканей	Содержание учебного материала	4	1-3
	Волокнистый состав тканей. Однородные, смешанные и неоднородные по составу ткани		

	Способы определения волокнистого состава тканей		
	Практические занятия	4	
	Определение волокнистого состава тканей.		
	Органолептические способы определения волокнистого состава тканей.		
Тема 3.2.Строение тканей	Содержание учебного материала	4	1-3
	Способы переплетения тканей. Плотность ткани.		
	Фазы строения тканей, структура тканей		
	Практические занятия	4	
	Определение способа переплетения тканей.		
	Способ прядения тканей и структура		
Тема 3.3 Свойства тканей.	Содержание учебного материала	4	1-3
	Механические и геометрические свойства тканей		
	Физические свойства тканей		
	Практические занятия	4	
	Определение волокнистого состава тканей и их свойств		
	Определение драпируемости методом иглы		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Составить рисунок по способам переплетения тканей.		
	Физические свойства тканей: гигиенические, теплозащитные, оптические. Описать один из способов определения свойства ткани		
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.			
Раздел 4 Классификация материалов для одежды и их качество		10	1-3
Тема 4.1 Ассортимент тканей и их сортность.	Содержание учебного материала		
	Качество материалов для одежды. Стандартизация и сортность тканей.		
	Ассортимент тканей		
	Ассортимент трикотажных и нетканых полотен.		
	Ассортимент комплексных материалов. Искусственные мех и кожа		
	Натуральные мех и кожа		
	Практические занятия		
	Определение ассортиментной группы материалов по образцу ткани: Ассортимент хлопчатобумажных тканей.		
	Ассортимент шерстяных тканей		
Ассортимент льняных тканей.	8		

	Изучение ассортимента непромокаемых тканей		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить кроссворд по свойствам и области применения тканей различного ассортимента, включая трикотажные и натуральные материалы		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям		
Тема 4.2 Ассортимент прикладных материалов.	Содержание учебного материала	4	1-3
	Ассортимент подкладочных материалов: ткань, трикотаж, искусственный мех, натуральный мех. Состав, свойства, назначение		
	Ассортимент прокладочных материалов: неклеевые, термоклеевые, тканые, трикотажные, нетканые. Состав, свойства, назначение		
	Виды утепляющих материалов: натуральный, искусственный мех, ватин, синтепон, пенополиуретан (поролон).		
	Отделочные материалы: тесьма, шнуры отделочные, кружевные изделия, ленты		
	Практические занятия	4	
	Изучение особенностей нетканых полотен.		
	Свойства и строение прокладочных тканей.	13	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Ассортимент отделочных материалов.		
Какая фурнитура используется для изготовления одежды			
История кружева			
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.			
Раздел 5 Выбор материалов для швейного изделия. Уход за изделиями.			
Тема 5.1 Характеристика материалов по назначению.	Содержание учебного материала	4	1-3
	Критерии выбора материала для швейного изделия.		
	Ассортимент тканей для изготовления белья и сорочек		
	Ассортимент тканей для изготовления верхней одежды.		
	Уход за изделиями из различных тканей.	4	
	Практические занятия		
	Изучение материалов для изготовления изделий бельевого ассортимента		
	Изучение материалов для изготовления изделий курток и непромокаемых изделий	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовить сообщение по теме «Я модельер», Как и по каким критериям выбрать ткани для своего изделия			

	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Тема 5.2 Прикладные материалы. Материалы для соединения деталей одежды	Содержание учебного материала	4	1-3
	Отделочные материалы. Фурнитура. Состав, свойства, назначение.		
	Ассортимент швейных ниток.		
	Ассортимент клеев и клеевых материалов. Назначение, состав, свойства	4	
	Практические занятия		
	Изучение ассортимента фурнитуры для изготовления одежды.		
	Изучение ассортимента отделочных и прикладных материалов и их назначение		
	Пришивание пуговиц, крючков, фурнитуры нитками подобранными соответствующе назначению материалов		
	Способы ухода за изделиями из натуральных и синтетических тканей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнить таблицу классификации швейных материалов. Состав, свойства, назначение		
	Заполнить таблицу нетканых полотен, их плюсы и минусы в производстве одежды. Составить таблицу по ассортименту швейных ниток и их назначение.		
	Историческая справка появления пуговиц крючков кнопок		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Дифференцированный зачет		1	
	Всего:	144	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 05 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 05 Основы конструирования одежды является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 05 Основы конструирования одежды в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 05 Основы конструирования одежды относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя;
- выполнять контроль качества выполненной работы;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- составлять последовательность процессов конструирования;
- определять исходные данные;
- снимать мерки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- этапы конструирования;
- классификацию одежды;
- строение тела человека ;
- конструктивные пояса;
- особенности построения поясных и плечевых изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 05 Основы конструирования одежды:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 96 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96

в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	48
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы конструирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения об одежде.			
Тема 1.1 Функции одежды.	Содержание учебного материала	2	2
	Функции одежды. Показатели качества одежды		
Тема 1.2 Классификация и ассортимент одежды.	Содержание учебного материала	6	1-3
	Классификация одежды по назначению. Бытовая и производственная одежда		
	Ассортимент одежды.		
	Внешний вид одежды, ее форма, покрой, силуэты		
	Практические занятия	4	
	№1 Описание внешнего вида одежды по эскизу.		
	№2 Определение назначения одежды согласно классификации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Подготовить сообщение по темам: Костюм и аксессуары. Классификация одежды по половозрастному признаку. Составить гигиенических, защитных и других требований к одежде. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям			
Раздел 2. Характеристика тела человека			
Тема 2.1 Строение тела человека	Содержание учебного материала	2	1
	Классификация тела по осанке, типу телосложений.		
Тема 2.2 Измерения тела человека.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Основные правила и этапы измерений. Антропометрические точки.		
	Практическое занятие	2	
	№3 Измерения тела человека.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	1-3

Размерная типология человека.	Основные принципы построения размерной типологии		
	Классификация типовых фигур		
	Практическое занятие	2	1-3
	№4 Основные размерные признаки для конструирования		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Этапы определения размера человека. Интервал безразличия. Размерный ассортимент.		
	Составить кроссворд по размерным признакам в конструировании.		
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.			
Раздел 3 Исходные данные для конструирования		4	1-3
Тема 3.1 Основные термины и определения.	Содержание учебного материала		
	Припуски и прибавки		
	Этапы конструирования одежды.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.2 Детали одежды. Общие понятия.	№5 Определение прибавок для чертежа конструкции.		
	№6 Построение базисной сетки чертежа		
	Содержание учебного материала	4	1-3
Тема 3.3 Этапы конструирования одежды.	Наименование деталей одежды		
	Баланс изделия. Основные дефекты одежды.		
	Содержание учебного материала	4	1-3
	Основные этапы построения конструкции одежды		
	Расчет участков чертежа. Расчет прибавок на участках чертежа		
	Практические занятия	4	
	№7 Построение чертежа конструкции фартука.		
	№8 Построение чертежа конструкции ночной сорочки		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Данные необходимы для построения чертежа деталей одежды		
Способы определения прибавок и припусков для заданного изделия			
Опишите особенности конструирования изделия с цельнокроеным рукавом			
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям			
Раздел 4 Конструирование поясных изделий			

Тема 4.1 Основы конструирования юбок различного покроя.	Содержание учебного материала	10	1-3
	Классификация и виды юбок.		
	Особенности конструирования конических юбок		
	Особенности конструирования юбок из клиньев		
	Этапы построения чертежа прямой юбки		
	Моделирование юбок различного покроя		
	Практические занятия	6	
	№9 Построение чертежа конструкции конической юбки		
	№10 Построение чертежа конструкции юбки из четырех клиньев		
	№11 Построение чертежа конструкции прямой юбки.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
История юбки. Описание конструктивных особенностей юбки			
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	6	1-3	
Содержание учебного материала			
Ассортимент брюк различного покроя..			
Особенности построения чертежа мужских брюк.	4		
Особенности построения чертежа женских брюк			
Практические занятия			
№ 12 Построение чертежа конструкции мужских брюк.	5		
№ 13 Построение чертежа конструкции женских брюк			
Самостоятельная работа обучающихся			
Ассортимент женских брюк. История женских брюк	5		
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям			
Раздел 5 Конструирование плечевых изделий			
Тема 5.1 Основы конструирования женской блузки.	Содержание учебного материала	6	1-3
	Ассортимент женских блузок и платьев по крою и силуэту.		
	Этапы построения чертежа конструкции женской блузки с втачным рукавом		
	Моделирование женских блузок, способы и варианты нанесения конструктивных особенностей		
	Практические занятия	4	
	№ 14 Построение чертежа основы конструкции женской блузки		
	№ 15 Построение чертежа основы конструкции втачного рукава		
Самостоятельная работа обучающихся	5		

	Подготовить сообщение по теме «Я модельер, описание конструктивных особенностей женской блузки или женского платья»		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Тема 5.2 Конструирование основы мужской рубашки	Содержание учебного материала	8	1-3
	Этапы построения чертежа основы конструкции мужской рубашки		
	Особенности моделирования рукавов различного покроя.		
	Построение воротников, детали воротника.		
	Методы конструктивного моделирования с использованием базовых конструкций		
	Практические занятия	6	
	№ 16 Построение чертежа основы конструкции мужской рубашки.		
	№ 17 Построение чертежа основы конструкции отложного воротника.		
	№ 18 Изучение способов моделирования деталей одежды.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Этапы построения чертежа конструкции		
	Основные виды лекал, используемых на швейной фабрике		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Зачет		2	
Всего:		144	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 06 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 06 Основы черчения является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 06 Основы черчения в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 06 Основы черчения относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
- читать и выполнять чертежи несложных предметов;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием
- распределять прибавки при разработке конструкций изделия по участкам;
- делать расчет и построение воротников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- методы построения чертежа основы и изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 06 Основы черчения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	1	1
	Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории развития чертежей. Современные метода выполнения чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание и задачи изучения черчения для Швеи. Требование к организации рабочего места при чертежных работах.		

	Соблюдению правил безопасного труда.		
Тема 2. Чтение и выполнение чертежей швейного изделия	Содержание учебного материала	6	
	Правила и требования к оформлению чертежа швейного изделия.		
	Материалы, инструменты и приспособления для изготовления чертежа швейного изделия		
	Основные линии чертежа. Линии, используемые в швейной промышленности. Сведения о нанесении размеров. Масштаб. Рациональное использование бумаги при составлении чертежа швейного изделия		
	Практические занятия		
	№1 Линии чертежа	1	
	№2 Построение углов	1	
	№3 Обозначение точек, отрезков и линий чертежа	2	
	№4 Построение чертежа квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции	2	
	№5 Построение чертежа прихватки	2	
	№6 Построение чертежа полотенец	2	
	№7 Построение чертежа салфеток (разной формы, с использованием лекал, угольника, транспортира, циркуля)	2	
	№8 Построение чертежа фартука	2	
	№9 Построение чертежа наволочек (на завязках, пуговицах, с клапаном)	2	
	№10 Построение чертежа хозяйственной сумки с карманами	2	
№11 Построение чертежа кармана с клапаном. Построение линий карманов на базовой основе.	2		
№12 Построение различной конфигурации воротников на базовой основе	2		
№13 Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	2		
№14 Чтение чертежа основных деталей одежды	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
Зачёт		1	
	Всего	51	

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 07
ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПОШИВУ
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПОШИВУ**

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 07 Оборудование предприятий по пошиву

является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 07 Оборудование предприятий по пошиву в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 07 Оборудование предприятий по пошиву относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- различать виды швейного оборудования;
- различать основные детали и механизмы швейных машин;
- различать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различных материалов;
- классификацию швейных машин;
- технику безопасности при работе на швейных машинах;
- общие устройства швейных машин;
- основные детали и механизмы швейного оборудования;
- правила регулировки и смазки швейных машин;
- оборудование для влажно-тепловой обработки;
- оборудование подготовительного и раскройного цехов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 07 Оборудование предприятий по пошиву:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 48 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ОБОРУДОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПОШИВУ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Оборудование предприятий по пошиву»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения об устройстве швейной машины			
Тема 1.1 Классификация и назначение швейного оборудования.	Содержание учебного материала	2	
	Классификация швейного оборудования. Назначение швейных машин и оборудования		
Тема 1.2. Устройство швейной машины	Содержание учебного материала	4	
	Общее устройство швейной машины. Рабочие органы и основные механизмы швейного оборудования		
	Организация рабочего места на швейном предприятии. Техника безопасности при работе в швейном цеху		
	Практические занятия	6	
	№1 Изучение основных механизмов швейной машины.		
	№2 Определение назначения и области применения швейного оборудования		
	№ 3.Описание требований техники безопасности при работе на швейной машине челночного стежка.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составить таблицу основных механизмов швейной машины челночного стежка и их назначение. Написать рекомендации по использованию швейных машин на предприятиях по пошиву согласно назначению		
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям			
Раздел 2 Швейные машины челночного стежка.			
Тема 2.1 Технические характеристики швейной машины.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика и конструктивные особенности швейной машины челночного стежка		

Тема 2.2 Основные механизмы швейной машины.	Содержание учебного материала	4	
	Основные механизмы машины челночного стежка и принцип их работы		
	Процесс образования челночного стежка. Регулировка механизмов и устранение неполадок		
	Практические занятия	6	
	№4 Освоение узла лапки и правила установки иголки		
	№5 Изучение схемы заправки верхней и нижней нитей		
	№6 Наладка механизмов швейной машины. Способы регулировки стежка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	История швейной машины. Способы регулировки стежка и смазки швейного оборудования. Описать действие механизма обратного хода		
	Составить кроссворд по основным частям машины челночного стежка.		
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.			
Раздел 3 Швейные машины цепного стежка.			
Тема 3.1 Устройство и принцип работы машин цепного стежка.	Содержание учебного материала	2	
	Общее устройство машин цепного стежка		
	Швейные машины многониточного цепного стежка		
Практические занятия	4		
№7 Определение способов заправки верхних нитей машины цепного стежка, схем заправки на машинах разного типа			
№8 Изучение мелких неполадок в машинах цепного стежка			
Тема 3.2 Регулировка механизмов, устранение неполадок.	Содержание учебного материала	2	
	Способы регулировки стежка и смазки машины		
	Наладка механизмов швейной машины цепного стежка		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Устройство и принцип работы швейной машины потайного цепного стежка.		
	Особенности заправки машин цепного стежка.		
	Область применения машин цепного стежка.		
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.			
Раздел 4. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий			
Тема 4.1 Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий	Содержание учебного материала	4	
	Классификация оборудования ВТО. Область применения оборудования.		
	Особенности и принципы работы утюгов и гладильных столов.		
	Практические занятия	4	

	№9 Изучение устройства и принципа работы парогенератора, способов работы на гладильной доске		
	№10 Выбор режима ВТО для различных текстильных материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	История утюга.		
	Устройство и принцип работы паровоздушных манекенов.		
	Особенности работы прессов на предприятиях по пошиву швейных изделий.		
	Техника безопасности при работе на оборудовании ВТО		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям	4	
Раздел 5.Специальное оборудование на швейной фабрике			
Тема 5.1 Швейные машины полуавтоматического действия.	Содержание учебного материала	2	
	Швейные машины полуавтоматы по виду операций. Принципы работы и стадии технологических операций		
	Практические занятия	2	
	№ 11 Изучение работы швейных машин для выполнения петель.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Принципы и стадии работы машин полуавтоматов для пришивания пуговиц, выполнения закрепок, обтачивания деталей		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям		
Тема 5.2 Оборудование подготовительно-раскройного производства.	Содержание учебного материала	2	
	Транспортные средства на предприятиях по пошиву. Оборудование раскройного цеха. Автоматизированный раскрой изделий		
	Практические занятия	2	
	№ 12 Описание этапов работы в раскройном цеху и принципов работы используемого оборудования		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Автоматизированный раскрой изделий. Основные этапы и принципы работы. Описать работу по подготовке к раскрою швейных изделий на фабрике		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Зачет		1	
		Всего:	72

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла учебной дисциплины ОП. 08 Охрана труда является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 08 Охрана труда в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 08 Охрана труда относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия;
- профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;

- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 08 Охрана труда:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОХРАНА ТРУДА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Актуальность изучения дисциплины Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности.		1-3
	2 Законодательство в области охраны труда		
Тема 1. Теоретические основы охраны труда	Содержание учебного материала	4	1-3
	1 Основные термины и определения по охране труда		
	2 Режимы рабочего времени. Время отдыха		
	3 Охрана труда молодежи и женщин. Льготы по охране труда для швей		
	4 Ответственность за нарушение правил охраны труда		

	Практическое занятие №1 Составление и оформление инструкции по охране труда на рабочем месте. Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2. Основы охраны труда в швейных мастерских	Содержание учебного материала	5	1-3
	1. Правовые и организационные основы охраны труда в швейных мастерских. Система стандартов по безопасности труда (ССБТ).		
	2. Санитарные и профессиональные нормы и правила (СН и СНиП).		
	3. Безопасность труда как область знаний. Виды инструктажа.		
	4. Травмы и заболеваемость при производственных работах.		
	5. Классификация несчастных случаев.		
	Практическое занятие №2 Общественный контроль за охраной труда. Ответственность за нарушение законодательства о труде.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Тема 3. Безопасность и защита труда при работе с инструментами и приспособлениями в швейном цехе.	Содержание учебного материала	3	1-3
	1. Безопасность труда при работе с инструментами и приспособлениями. Освещение, вентиляция, электроснабжение.		
	2. Порядок оформления допуска к работам с повышенной опасностью.		
	3. Требования к рабочим местам.		
	Практическое занятие №3 Составление и оформление инструкции по охране труда. Изучение видов работ с повышенной опасностью. Планировка мастерской с промышленными швейными машинами	3	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Тема 4. Безопасность труда при работе с электрооборудованием	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Особенности поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Причины электротравматизма и его предупреждение.		
	2. Мероприятия по защите от поражения электрическим током. Защита человека от поражения электрическим током		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	4	1-3
	1. Общие понятия о процессе горения. Предупреждение загораний, пожаров		
	2. Общие требования пожарной безопасности		
	3. Действия в случае пожара. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества и материалы		
	4. Система противопожарной защиты.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Доврачебная помощь	Содержание учебного материала		
	1. Первая помощь при травмах		
	2. Первая помощь при ожогах, обморожениях		
	3. Оказания первой помощи человеку, попавшему под действие электрического тока		
	Практическая работа №4 Оказание первой помощи	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Зачет		1	
Всего:		51	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 09 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 09 Эффективное поведение на рынке труда является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 09 Эффективное поведение на рынке труда в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 09 Эффективное поведение на рынке труда относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) должен **уметь:**

- заполнять анкеты и опросники, составлять резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 02 Безопасность жизнедеятельности:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	13
Самостоятельная работа	18
Форма промежуточной аттестации	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	1-3
	Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда.		
	Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Отраслевая структура занятости	1	
	Практические занятия 1. Анализ состояния трудоустройства		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2. Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	1	1-3
	Профессия и профессиональная деятельность. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	

Технология трудоустройства	Возможные варианты трудоустройства по выбранной профессии. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе.		1-3
	Виды документов, необходимые при трудоустройстве, основные правила их разработки и оформления.		
	Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи		
	Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем		
	Практические занятия 1. Построение алгоритма поиска работы. 2. Собеседование с работодателем 3. Освоение техники проведения телефонного разговора. 4. Составление текста резюме.	6	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Тема 4. Профессиональная адаптация	Содержание учебного материала	6	1-3
	Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды.		
	Планирование и реализация профессиональной карьеры.		
	Типы карьерных процессов. Виды карьер.		
	Принципы и критерии построения карьеры		
	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Социально-профессиональная мобильность личности		
	Практические занятия Составление схемы профессионального планирования. Тренинг «Уверенное поведение». Изучение взаимосвязи обучения, повышения квалификации и профессионального роста Составление буклета «10 заповедей успеха»	4	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала		
	Трудовое законодательство. Цели и задачи трудового законодательства. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	9	1-3

	Понятие, источники трудового права. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор. Понятие трудовых отношений. Стороны трудовых отношений.		
	Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.		
	Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.		
	Рабочее время. Нормативная продолжительность нормативного времени. Продолжительность ежедневной работы.		
	Время отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Нерабочие праздничные дни.		
	Отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска		
	Государственная программа содействия занятости населения		
	Практические занятия	2	
	1. Составление трудового договора (по образцу)		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Зачет		1	
ИТОГО:		54	

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 10 Математика в профессии является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 10 Математика в профессии в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 10 Математика в профессии относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, двузначных на однозначное, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- сочетать устные и письменные приемы, использовать калькулятор;

- округлять целые числа и десятичные дроби;
- пользоваться основными метрическими единицами;
- оценивать и сравнивать результаты вычислений;
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;
- для практических расчетов по формулам используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы; решения прикладных задач;
- изображать основные многогранники;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма);

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 10 Математика в профессии:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика в профессии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.2 Натуральные и целые числа.	Содержание учебного материала	5	
	Множества чисел: натуральных и целых. Арифметические действия над натуральными и целыми числами, законы арифметических действий.	1	1-3
	Практические занятия 1. Решение прикладных задач на все действия с целыми числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся начертить числовую прямую с шагом 3 клетки. с помощью числовой прямой проиллюстрировать действие сложения целых чисел	2	
Раздел 2 Доли и дроби			
Тема 2.1 Число и его часть. Обыкновенные дроби.	Содержание учебного материала	8	
	Число и его часть. Обыкновенные дроби. Правила действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби.	1	1-3
	Практические занятия		
	2. Решение прикладных задач с дробями.	2	
	3. Решение прикладных задач с целыми и дробными числами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся проиллюстрировать разбиение целого на заданные части составить задачу с обыкновенными дробями	3	
Раздел 3 Элементы геометрии			
Тема 3.1 Основные понятия геометрии	Содержание учебного материала		
	Основные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	2	
Тема 3.2 Углы. Ломаные линии	Содержание учебного материала		
	Углы, ломаные линии.	1	
Тема 3.3 Треугольники	Содержание учебного материала		
	Треугольники и их свойства	1	
Тема 3.4 Четырехугольники	Содержание учебного материала	1	
	Прямоугольник и его свойства.		
	Ромб и его свойства.		
	Квадрат и его свойства		

Тема 3.5 Окружность и круг	Содержание учебного материала		
	Окружность и круг.	1	
	Вписанные и описанные многоугольники.		
	Практические занятия		
	4. Построения с помощью циркуля и линейки	2	
	5. Геометрический орнамент	1	
	6. Применение свойств геометрических фигур при раскрое.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	составить геометрический орнамент, состоящий из треугольников, квадратов, ромбов; придумать фасон платья, в котором встречаются элементы прямоугольник и квадрат сделать рисунок;		
составить орнамент при помощи циркуля и линейки, в котором присутствуют вписанные и описанные правильные многоугольники.			
Раздел 4 Измерения в геометрии			
Тема 4.1 Метрическая система мер. Единицы измерений.	Содержание учебного материала	1	
	Метрическая система мер.		
	Единицы измерений.		
Тема 4.2 Шкалы.	Содержание учебного материала		
	Шкалы.		
	Практическое занятие	1	
	7. Чтение шкалы линейки закройщика (масштабная линейка). Чтение температурной шкалы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	приготовить сообщение по теме «Измерительные инструменты в профессии».		
Раздел 5 Понятие и измерение площади			
Тема 5.1 Понятие площади. Свойства площади.	Содержание учебного материала		
	Понятие площади. Свойства площади.	1	
Тема 5.2 Единицы измерения площади.	Содержание учебного материала		
	Единицы измерения площади.	1	
Тема 5.3 Площадь прямоугольника.	Содержание учебного материала		
	Площадь прямоугольника.	1	
Тема 5.4 Площадь треугольника.	Содержание учебного материала		
	Площадь треугольника.	1	

Тема 5.5 Площадь круга.	Содержание учебного материала		
	Площадь круга.	1	
	Практическое занятие		
	8. Нахождение площади составных фигур.	2	
Тема 5.6 Рациональное использование материалов	Содержание учебного материала		
	Значение ресурсосберегающих технологий в раскройном производстве. Сущность рационального использования материалов. Способы и методика определения площади лекал (шаблонов) экономической раскладки лекал.	1	
	Практическое занятие		
	9. Определение площади лекал (шаблонов)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	начертить несколько прямоугольников разного размера, но одинаковой площади; найти определение равновеликих фигур		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		51	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 11 Русский язык и культура речи является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 11 Русский язык и культура речи в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 11 Русский язык и культура речи относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 11 Русский язык и культура речи:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Тема 1 Культура речи. Современный статус русского языка.	Содержание учебного материала		1	
	1	Язык и речь. Основные единицы и функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм. Этапы становления и развития русского литературного языка.	1	1, 2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферативного сообщения на тему: «Язык и культура».		2	
Тема 2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		7	
	1	Структура языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2,3
	2	Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности.	1	2,3
	3	Публицистический стиль речи. Его признаки и особенности.	1	2,3
	4	Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	1	
	4	Стиль художественной литературы. Его основные признаки.	1	2 3
	Практическое занятие № 1. Стилиевое единство текста, нормы стилистического оформления.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание официально-деловых бумаг: заявление, доверенность, автобиография; - редактирование текста.		3	
Тема 3 Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык, речь, слово. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1	2,3
	2	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	1	2,3
	3	Лексика с точки зрения её происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	2,3
	Практическое занятие № 2. Лексические ошибки. Использование изобразительно-выразительных средств языка.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа со словарными статьями; - коррекция деформированных текстов с наличием явлений тавтологии и плеоназма.		2	
Тема 4	Содержание учебного материала		4	
	1	Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Графика. Орфография.	1	2,3

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	2	Графика. Орфография.	1	2,3
		Практическое занятие № 3. Определение орфоэпических норм по словарю, классификация ошибок в произношении и словесном ударении.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: - отработка выразительности чтения: дикция, сила голоса; - выполнение упражнений.	2	
Тема 5 Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала		2	
	1	Морфема как значимая часть слова. Правописание морфем.	1	2,3
	2	Способы и стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики.	1	2,3
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: - выявление речевых недочетов в предложениях; - подготовка реферативных сообщений на тему: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».	2	
Тема 6 Морфология. Морфологические нормы.	Содержание учебного материала		7	
	1	Морфологические нормы русского языка. Ошибки в формообразовании слов. Употребление форм имени существительного. Род имен существительных.	1	2,3
	2	Окончания именительного и родительного падежа существительных множественного числа. Склонение имен существительных собственных.	1	2,3
	3	Употребление форм имени прилагательного и числительного. Склонение количественных и порядковых числительных.	1	2,3
	4	Употребление местоимений, глаголов и глагольных форм.	1	2,3
	5	Правописание наречий. Употребление предлогов.	1	2,3
		Практическое занятие № 4. Анализ грамматических форм разных частей речи в тексте и их применение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся.: - склонение имен числительных, употребление имен числительных в речи; - употребление форм имени прилагательного, глаголов и глагольных форм, местоимений и предлогов; - выполнение упражнений, редактирование текста.	3	
Тема 7 Синтаксис. Пунктуация.	Содержание учебного материала		8	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Синтаксические нормы согласования и управления.	1	2,3

	2	Понятие о простом и осложненном предложении. Синтаксические нормы при употреблении однородных членов предложения,	1	2,3
	3	Синтаксические нормы при употреблении обособленных членов предложения.	1	2,3
	4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2,3
	5	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2,3
	6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2,3
		Практическое занятие № 5. Анализ синтаксических единиц в тексте, классификация ошибок.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа с деформированным текстом; - выполнение упражнений, расстановка знаков препинания в тексте.	3	
Зачёт			1	
Всего:			51	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12ЭКОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 12 Экология является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ОП. 12 Экология в структуре АОППО

Учебная дисциплина ОП. 12 Экология относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности;
- определять источники загрязнения окружающей среды;
- характеризовать экологическую обстановку в своей местности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

- что изучает экология и как происходило ее становление;
- определение основных экологических понятий;
- о значении факторов среды
- о современном состоянии природной среды;
- об основных источниках загрязнения биосферы;
- о путях охраны окружающей среды от загрязнения;
- о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 12 Экология:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 ЭКОЛОГИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Что изучает экология. Роль экологии в жизни современного общества. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. История развития экологии как науки. Основные понятия и определения. Природа живая и неживая. Экологические связи.	2	2

	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь терминов	2	
Тема 1. Факторы природы	Содержание учебного материала	5	
	Среда и ее факторы: абиотические, биотические, антропогенные.	2	2
	Практическое занятие №1	2	
	Изучение приспособлений к абиотическим факторам у различных организмов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: записать примеры взаимоотношений между различными видами живых организмов.	1	
Тема 2. Экологическая система	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Биосфера как глобальная экосистема.	2	1-3
	Практическая работа № 2. Описание экосистем смешанного леса. Описание экосистемы водоёма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2	
Тема 3. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала	6	
	Типы глобальных проблем экологии мира, их характеристика: разрушение озонового слоя, парниковый эффект, глобальное потепление, кислотные дожди. Уничтожение тропических лесов, дефицит воды, загрязнение Мирового океана. Причины возникновения глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем	2	1-3
	Практическая работа № 3. Экологический след человека	2	
	Самостоятельная работа «Глобальные проблемы экологии», написать конспект.	2	
Тема 4. Среда обитания человека	Содержание учебного материала	6	
	Город как среда обитания. Атмосферный воздух в городе. Шум и вибрация. Городские помещения. Городской транспорт. Строительные материалы. Сельская среда.	2	
	Практическая работа № 4. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	
	Самостоятельная работа Написать сообщение «Умный дом», «Экологически чистый вид транспорта».	2	
Тема 5. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	4	
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	2	2
	Самостоятельная работа «Проблемы экологии в городе», написать сообщение.	2	

Тема 6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах	Содержание учебного материала	7	
	Классификация загрязняющих веществ. Естественные и антропогенные источники загрязнений. Проблема отходов: виды отходов; классификация отходов; обращение с отходами: сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов; опасность отходов.	3	1-3
	Практическая работа № 5. Утилизация отходов в Московской области	2	2
	Самостоятельная работа Выполнить тест «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	2	
Тема 7. Окружающая среда и здоровье человека	Содержание учебного материала	8	
	Болезни человека, возникающие в результате загрязнения окружающей среды. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков и шума на организм человека. Питание и здоровье человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека. Новые технологии в производстве тканей, направленные на оздоровление человеческого организма	4	1-3
	Практическая работа № 6. Экспертиза продуктов питания по этикетке	2	
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 8. Охраняемые природные территории	Содержание учебного материала	4	
	Заповедники. Государственные природные заказники. Национальные природные парки. Памятники природы; Дендрологические и ботанические сады; Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правила поведения на природе.	2	1-3
	Самостоятельная работа Описание заповедника	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		51	

АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Адаптационный цикл программы представлен тремя учебными дисциплинами. По каждой из них определены формы контроля и семестр изучения.

А.00	<i>Адаптационный цикл</i>	<i>Кол-во часов всего</i>	<i>Из них</i>	<i>Форма промежуточной</i>
				<i>очной</i>

			<i>самост оятель ная</i>	аудит орна я	аттестаци и
АУД.01	Основы интеллектуального труда	51	17	36	ДЗ
АУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	51	17	34	ДЗ
АУД.03	Коммуникативный практикум	51	17	34	З

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01. ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.01. Основы интеллектуального труда является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда в структуре АОППО

Учебная дисциплина АУД.01. Основы интеллектуального труда относится к Адаптационному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 36 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01. Основы интеллектуального труда

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета АУД.01. Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации.	Содержание учебного материала		
	Знакомство с историей техникума. Основные подразделения образовательной организации. Знакомство с сайтом техникума.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Изучение официального сайта техникума, изучение новостной ленты жизни техникума, страницы Доступная среда		
Тема 2. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	Содержание учебного материала		
	Образование как сложный социально-экономический организм. Понятие и сущность интеллектуального труда. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Принципы организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией.	1	3
Тема 3. Права и обязанности обучающегося	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 <i>Права и обязанности обучающихся</i> Изучение Устава ГБПОУ МО «Можайский техникум», Правила внутреннего распорядка обучающегося		
	2 <i>Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся</i> Изучение Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся		
	3. <i>О стипендиях и мерах социальной поддержки</i> Изучение Положения о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки обучающихся и студентов ГБПОУ МО «Можайский техникум»		
	4 <i>О внешнем виде обучающегося</i> Изучение Положения о Дресс коде обучающегося		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых документов на сайте техникума	2	
Тема 4. Организация рабочего времени	Содержание учебного материала		
	Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья. Инструменты организации времени. Ментальные ловушки. Способы самоорганизации учебной деятельности	1	2
	Практическая работа № 1 Самооценка: личное отношение к своему времени. Постановка целей и задач	1	
	Самостоятельная работа. Составление режима дня. Расставление приоритетов. Определение основных поглотителей времени.	2	
Тема 5. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий	Содержание учебного материала		
	1. Лекции, семинары, их роль в учебном процессе. Формы организации учебного процесса в техникуме. Основные функции форм обучения. Лекция. Типы лекций. Структура лекции. Интерактивные элементы лекции. Нетрадиционные формы проведения лекций.	2	1-3
	2. Семинар, практические и лабораторные работы в учебном процессе.		1-3

	Особенности проведения семинарских, практических и лабораторных занятий и подготовка к ним		
	3. Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий.		
	Самостоятельная работа. Характеристика основных форм организации учебного процесса	1	
Тема 6. Самостоятельная работа обучающегося	Содержание учебного материала		
	1. Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы планирования самостоятельной работы.	2	1-3
	2. Основные требования к самостоятельной работе Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся		1-3
Тема 7. Технология конспектирования	Содержание учебного материала		
	Понятие конспекта. Классификация конспектов. Отбор и переработка первичной информации для конспекта. Правила сокращения слов. Рекомендации к написанию конспекта. Недостатки стандартного конспектирования.	1	1-3
Тема 8. Методы и приемы скоростного конспектирования	Содержание учебного материала		
	Конспект в таблице, в схеме. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала		1-3
	Практическая работа № 2 Составление конспекта по предложенной теме	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка схематичного плана статьи. Подготовка краткого конспекта статьи	2	
Тема 9. Формы и методы проверки знаний обучающегося	Содержание учебного материала		
	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в профессиональном обучении. Методы проверки знаний обучающихся	1	1-3
Тема 10. Организация промежуточной аттестации обучающегося	Содержание учебного материала		
	Организация промежуточной аттестации обучающихся Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Особенности итоговой аттестации обучающихся профессиональной подготовки. Организация итоговой аттестации. Итоговая аттестация.	1	1-3

Тема 11. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося	Содержание учебного материала		
	1. Реферат. Структура и его содержание Реферат как форма рубежного контроля – контрольная работа Виды рефератов. Основные этапы выполнения реферата. Структура и содержание реферата. Требования к оформлению реферата	1	1-3
	Практическая работа № 3. Подготовка реферата на заданную тему	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка учебной, справочной литературы для написания реферата на заданную тему	2	
Тема 12. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Содержание учебного материала		
	1. Основы библиографии. Правила оформления библиографического списка по действующему ГОСТ	3	1-3
	2. Правила книжного поиска информации. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников обучающихся ЛОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Способы эффективного поиска книги		1-3
	3. Правила работы с электронными ресурсами. Электронные образовательные ресурсы. Классификация электронных изданий. Электронная информация, ее виды. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.		1-3
	Практическая работа № 4 Составление библиографического списка	2	
	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, особенности работы с ними. Работа с удаленными электронными ресурсами. Электронная почта		1-3
	Самостоятельная работа. Подготовка памятки по правильному оформлению библиографического списка	2	
Тема 13. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	Содержание учебного материала		
	1. Содержание, этапы, правила подготовки доклада. Обобщенная структурно-логическая схема действий и операций по подготовке доклада.	1	1-3
	Практическая работа № 5. Составление доклада	3	
	Самостоятельная работа. Подбор материала для составления доклада	2	
Тема 14. Компьютерная презентация к докладу	Содержание учебного материала	1	
	1. Создание презентации Этапы создания мультимедийной презентации. Структура электронной презентации к докладу. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации		1-3

	2. Критерии оценки мультимедийной презентации.		1-3
	Практическая работа № 6. Составление презентации к докладу	3	
	Самостоятельная работа. Закрепление навыков составления презентации	2	
Тема 15. Публичное выступление	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 7 Техника произнесение речи. Распространенные ошибки публичного выступления	1	
	Защита презентации. Дифференцированный зачет	1	3
	Самостоятельная работа. Подготовка к выступлению	2	
ИТОГО		54	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА

АУД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение в структуре АОППО

Учебная дисциплина АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение относится к Адаптационному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины	1	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	1	1
	1 Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального определения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение Профессиональная деятельность человека	1	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала		
	1 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность	2	1-3
	Практические занятия		
	1 Изучение профессиограмм различных профессий или Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить формулу своей будущей профессии, профессиограмму, выбранной вами профессии.	2	
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Содержание учебного материала		
	Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности.	1	1-3
	Практические занятия		
	3. Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.Н.Климов).	4	
	4. Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда)		
	5. Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов»		
	6. Решение ситуационных задач по теме		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из тем: Роль мотивации профессиональном самоопределении личности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	2		
Тема 4. Профессия, специальность,	Содержание учебного материала		

специализация. Основные классификации профессий	Общее представление о профессии, специальности, специализации. Классификация видов труда. Классификация профессий.	1	1 - 3
	Практические занятия		
	Составление таблицы «Классификации профессий»	1	
Тема 5. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала		
	Личность. Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Правила выбора профессии.	1	1-3
	Практические занятия		
	8 Определение профессионального типа личности (Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда))	3	
	9 Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии»		
	10 Решение ситуационных задач по теме 5		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Разработать опорный конспект «Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении»		
Тема 6. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала		
	Психические процессы. Общая характеристика психических процессов. Понятие о воле. Развитие воли у человека. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения	2	1 - 3
	Практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Подготовить сообщение по одной из тем: Охарактеризуйте основные качества воли и их влияние на профессиональное становление личности. Укажите направления и пути развития воли у человека в достижении профессионального роста.		
Тема 7. Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала		
	1 Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности..	2	1 - 3
	2 Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности		
	Практические занятия		
	11 Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка)	4	
	12 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика)		
	13 Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. Методика «Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации» (тест К.Томаса)		
14 Опросник структуры темперамента по В.Русалову			
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Подготовить сообщение по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим –затоскуешь»		
Тема 8. Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала		
	1 Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития и развития способностей.	1	1 - 3
	Практические занятия	4	
	15. Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий.		
	16. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС –1)		
	17. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Йовайши		
	18 Составление и анализ своей характеристики		
Самостоятельная работа обучающихся Мини сочинение: «Мои жизненные цели, ценности и выбор профессии»	2		
Тема 9. Самопознание. Самовоспитание личности	Содержание учебного материала		
	1 Понятие самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии	1	1 - 3
	Практические занятия		
	19 Знакомство и работа с информационными буклетами, сайтами, справочниками «Моя будущая профессия	1	
	Тест «Уровень самооценки». Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей»		
Самостоятельная работа обучающихся Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Провести анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства. Используйте справочные пособия, радио-и ТВ-объявления, Интернет-ресурсы. Разработка, презентация и защита рекламного проекта на тему: «Использование интернет-ресурсов в решении задач профессионального самоопределения»	2		
Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях	Содержание учебного материала		
	1 Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	1	1 - 3

возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?)		
	Практические занятия		
	20 Определение уровня самооценки и притязаний личности	2	
	21 Решение ситуационных задач по теме 10		
	Составить кроссворд по основным понятиям курса (10 понятий по горизонтали, 10 понятий по вертикали)		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	2		
	<i>Дифференцированный зачет</i>		
ИТОГО:		51	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АУД.03. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.03. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.03 Коммуникативный практикум является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины АУД.03. Коммуникативный практикум в структуре АОППО

Учебная дисциплина АУД.03. Коммуникативный практикум относится к Адаптационному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АУД.03. Коммуникативный практикум:

В результате освоения учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АУД.03. Коммуникативный практикум:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;
- самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.03. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.	Содержание учебного материала		1	1-3
	1	Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью. Деловая и межличностная коммуникация. Понятие деловой коммуникации. Виды и функции деловой коммуникации. Структура и содержание деловой коммуникации.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить вопросы для анкетирования «Хочу о тебе знать»		1	
Тема 2. Основные функции и виды коммуникации.	Содержание учебного материала			
	1	Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности	1	1-3
	Практические занятия Деловая игра «Я-оратор».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнение «Сочини рассказ».		2	
Тема 3. Понятие деловой этики.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность делового этикета. Этика поведения руководителя. Этические нормы поведения подчиненного. Этика взаимодействия коллеги. Этика горизонтальной и вертикальной деловой коммуникации	2	1-3
	2	Психологический климат в трудовом коллективе		
	Практические занятия Беседа при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Информационная беседа. Дисциплинарная беседа. Заключаящие вопросы. Закрытые вопросы. Косвенные вопросы. Открытые вопросы. Уточняющие вопросы. Ролевая игра «Деловое совещание»		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Деловое совещание»		2	
Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Их специфика. Беседа как один из видов вербального общения. Диалогическое и монологическое общение.	4	1-3
	2	Знаковые системы невербальной коммуникации. Язык жестов.		

	3	Восприятие и оценка индивидуальных характерологических особенностей окружающих		
	4	Восприятие и оценка целей, мотивов, намерений, состояний окружающих		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устное информационное сообщение «Жесты и мы»		2	
Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Формы, методы, технологии самопрезентации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие цели и метода. Важность целеполагания. Золотое правило постановки целей. Методы целеполагания в деловой коммуникации	4	1-3
	2	Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации		
	3	Методы и способы убеждения влияния на партнеров по общению		
	4	Правила активного стиля общения и успешной презента		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить самопрезентацию		1	
Тема 6. Эффективное общение	Содержание учебного материала			
	1	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Понятие технологии, техники и приемов общения. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения. Показатели эффективного общения. Приемы саморегуляции поведения человека в процессе межличностного общения.	4	1-3
	2	Механизмы взаимопонимания в общении. Приемы саморегуляции поведения человека в процессе межличностного общения		
	3	Стиль, средства и приемы эффективного общения		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Решить ситуационные задачи		1	
Тема 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала			
	1	Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический.	4	1-3
	2	Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории. Мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения.		

	3	Эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, психологическая защита, барьер установки, барьер двойника. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Аргументирующая речь			
	4	Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта. Пути преодоления конфликтных ситуаций.			
	5	Методы предупреждения преодоления конфликтных ситуаций			
	Практические занятия Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении»				1
	Самостоятельная работа обучающихся Составить профориентационную монологическую речь (убеждение, защиту).				2
Тема 8. Способы психологической защиты.	Содержание учебного материала				
	1	Психологическая защита. Способы психологической защиты	1		
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 9. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации	Содержание учебного материала				
	1	Понятие «взаимодействия» в психологии. Ориентации и стратегии взаимодействия. Основные фазы и особенности взаимодействия. Механизмы социально-психологического воздействия: внушение, убеждение, подражание, заражение	2	1-3	
	2	Эффективное взаимодействие в команде			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по пройденным темам (минимум 30 слов)		2		
Тема 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся-инвалидов	Содержание учебного материала				
	1	Понятие моделирование, модели. Особенности построения социальной модели. Сферы жизнедеятельности обучающихся инвалидов. Экономическая, социальная, духовная, политическая сфера жизнедеятельности человека. Учение, труд, общение, творчество –основные модели жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ. Оценка собственной деятельности обучающегося ОВЗ в условиях профессиональной организации	2	1-3	
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить глоссарий по пройденной теме (20-25 слов)		2		
11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.	Содержание учебного материала				
		Смысл жизни. Теории смыслы жизни. Идеал сознательной активной жизни гражданина и нравственного человека. Этапы воплощения цели жизни. Технология превращения мечты в цель	1	1-3	

	Практические занятия		
	Профессиональное и личностное развитие человека Упражнение «Конструирование цели жизни». Упражнение «Ежедневник». Упражнение «Звездный час». Упражнение «Что такое жизненный успех?» Упражнение «Робинзонада». Цель жизни (конструирование и формулирование цели своей жизни). Цели и ценности (навыки превращения мечты в цель, навык взятия ответственности, эмоциональный интеллект). Личные истории и сказки (навыки самоанализа и рефлексии, формирование новых образов поведения)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написать эссе «Мой идеал в жизни»		
		Зачет	1
ИТОГО:			51

3.4 АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование цикла, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Кол-во часов всего	Из них:		Форма промежуточной аттестации
			Самостоятельных	аудиторных	
ПД.00	Профессиональный учебный цикл (с практикой)	1734	140	1594	
	<i>(без практик)</i>	420	140	280	
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональные модули</i>				
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	420	140	280	
МДК. 01.01	Технология обработки текстильных изделий	420	140	280	ДЗ,Э
УП.01	Учебная практика (производ. обучение)	1014	–	1014	ДЗ
ПП.01	Производственная практика	300	–	300	ДЗ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными требованиями «Швея»

1.2. Место МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий в структуре АОППО

МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся инвалид или с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
- выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов;
- контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;
- контролирования качества кроя и качество выполненных операций;
- устранения мелких неполадок в работе оборудования;
- обеспечения безопасности труда на швейном оборудовании;

В результате освоения МДК обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя;
- выполнять контроль качества выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- разрабатывать мероприятия по снижению трудоёмкости изготовления швейных изделий.

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид и/или с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;
- правила наладки обслуживаемого оборудования;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;
- состав мероприятий по обеспечению безопасности труда на швейном оборудовании.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 420 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 280 часов;
 самостоятельная работа обучающихся – 140 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	420
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	280
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (2 семестр) экзамен (4 семестр)</i>

2.2. Тематический план и содержание МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов			
МДК.01.01. Технология обработки текстильных изделий			
Введение	Содержание учебного материала	6	
	Цели и задачи изучаемого профессионального модуля. Общие сведения об одежде и способах ее производства.	2	
	Основные требования техники безопасности при работе в швейном цеху.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Раздел 1 Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Соблюдение правил безопасного труда			
Тема 1.1. Ручные работы	Содержание учебного материала	22	
	1 Инструменты и приспособления для ручных работ	10	
	2 Классификация и виды ручных стежков и строчек. Стежки временного назначения. Стежки постоянного назначения		
	3 Характеристика ручных стежков и строчек		
	4 Терминология ручных работ. Технические условия на выполнение ручных работ		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Освоение приемов ручных работ		
	2. Описание технических условий при выполнении ручных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся.	7	
	Подготовить сообщение по темам: «Современная одежда и примеры применения ручных стежков». «Какие виды ручных стежков использовались в русском народном костюме». Для чего используются временные ручные швы в процессе создания одежды. Какая терминология используется при выполнении ручных работ. Составить таблицу. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Тема 1.2. Машинные работы	Содержание учебного материала	16	1-3
	1 Организация рабочего места для работы.		
	2 Приспособления для машинных работ		
	3 Классификация машинных швов.		
	4 Характеристика соединительных швов		

	5	Характеристика краевых швов			
	6	Характеристика отделочных швов.			
	7	Терминология машинных работ			
	8	Технические условия на выполнение машинных работ			
	Практические занятия.				
	№ 3	Определение вида машинного шва и описание технических условий на его выполнение. Область применения	10		
	№ 4	Определение терминологии машинных работ, применяемых при изготовлении одежды			
	№ 5	Описание технических условий на выполнение машинных работ для заданного образца изделия.			
	№ 6	Определение видов машинных швов для заданного образца изделия			
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	Какие машинные швы используются в процессе создания одежды. Какая терминология используется при выполнении машинных работ. Составить таблицу. Составление кроссворда по терминологии машинных работ. Оформление результатов практических занятий по заданным критериям. Самостоятельное изучение материала		13		
Тема 1.3 Технологические параметры ВТО, режимы и свойства тканей.	Содержание учебного материала				
		Организация рабочего места для ВТО.	6		
		Терминология влажно-тепловых работ.			
		Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ.			
		Самостоятельная работа обучающихся:		3	
		Какие влажно-тепловые работы используются в процессе создания одежды.			
		Какая терминология используется при выполнении влажно-тепловых работ.			
		Составить таблицу.			
		Написать сообщение по видам клеевых материалов и областью их применения.			
	Особенности обработки деталей одежды клеевыми материалами и дублирование деталей.				
Тема 1.4 Изготовление готовых изделий бельевого ассортимента.	Содержание учебного материала				
		Технологическая последовательность обработки изделий бельевого ассортимента.	10		
		Виды машинных швов используемых при обработке изделий бельевого ассортимента			
		Технические условия на выполнение машинных швов при изготовлении изделий бельевого ассортимента			
		Особенности ВТО при изготовлении изделий бельевого ассортимента.			
	Практические занятия				

	№ 7. Определение последовательности обработки изделий бельевого ассортимента.	8	
	№ 8. Определение последовательности обработки ночной сорочки.		
	№ 9. Описание технических условий на машинные работы и ВТО при изготовлении постельного белья.		
	№ 10. Описание технических условий на изготовление готового изделия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите	9	
	Написание сообщения. Какие виды бельевых швов используются при изготовлении постельного белья. История подушки. Вышивка, как особенность русского костюма		
	Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.		
Раздел 2 Технология обработки узлов и деталей мужской и женской одежды из текстильных материалов.			
Тема 2.1 Технологические параметры обработки мелких деталей и узлов.	Содержание учебного материала		
	Виды вытачек. Обработка вытачек.	12	
	Разновидности складок и их назначение. Обработка складок.		
	Способы обработки клапанов, листочек, хлястиков, шлевок.		
	Обработка кокеток и соединение их с изделием.		
	Особенности обработки фигурных кокеток с кантом.		
	Практические занятия		
	№ 11 Описание технологической последовательности обработки разных видов вытачек.	10	
	№ 12 Изучение последовательности обработки односторонних складок.		
	№ 13 Описание технологической последовательности обработки клапанов и шлевок.		
	№ 14 Составление технологической последовательности обработки фигурных кокеток с кантом.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
	Составить кроссворд по мелким деталям. Что относят к мелким деталям.		
Написание сообщения: Как обработать листочку с настрочными концами.			
Описать последовательность обработки. Виды рельефов и их обработка.			
Написать виды рельефов и технических условия на их обработку			
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.			
Самостоятельное изучение материала.			

Тема 2.2 Технологические параметры обработки срезов деталей.	Содержание учебного материала		
	Обработка боковых и плечевых срезов.	18	
	Обработка горловины в изделиях без воротников.		
	Виды застежек и петель. Способы их обработки		
	Обработка бортов отрезными подбортами		
	Обработка бортов планками: притачными и цельнокройными.		
	Способы обработки верхнего среза юбки. Последовательность обработки обтачкой и поясом.		
	Способы обработки верхнего среза брюк. Обработка застежки - молнии.		
	Обработка нижнего среза юбки, брюк.		
	Практические занятия		
	№ 15 Описание технологической последовательности обработки горловины обтачкой	14	
	№ 16 Описание технологической последовательности обработки обтачных петель.		
	№ 17 Описание технологической последовательности обработки бортов притачными планками		
	№ 18 Составление технологической последовательности обработки верхнего среза юбки обтачкой		
	№ 19 Составление технологической последовательности обработки верхнего среза брюк притачным поясом		
	№ 20 Выбрать технологичный способ обработки нижнего среза юбки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	16	
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите		
Составить таблицу по способам обработки горловины без воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки.			
Написание сообщения: Как обработать пояс брюк обтачкой. Описать последовательность обработки. Виды петель и застежек. Написать последовательность изготовления петель на петельной машине и технические условия на их обработку.			
Оформление результатов практических занятий по заданным критериям			
Тема 2.3 Технологические параметры обработки узлов деталей.	Содержание учебного материала	60	
	Виды воротников: стойка, отложной. Обработка воротников.	6	
	Способы обработки проймы в изделиях без рукавов.	4	
	Технология обработки рукавов в изделии.	4	
	Способы обработки накладных карманов.	2	
	Обработка карманов с листочкой.	4	

	Разновидности карманов в швах.	4	
	Способы соединения лифа с юбкой.	2	
	Режимы ВТО для обработки готового изделия	2	
	Контроль соответствия цвета деталей, ниток, прикладных материалов при изготовлении узла изделия	2	
	Практические занятия		
	№ 21 Описание технологической последовательности обработки воротника с притачной стойкой	10	
	№ 22 Описание технологической последовательности соединения воротника с горловиной.		
	№ 23 Описание технологической последовательности соединения рукава с проймой		
	№ 24 Составление технологической последовательности обработки кармана листочка		
	№ 25 Составление технологической последовательности обработки кармана в рельефном шве.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	20	
	Составить таблицу по способам обработки отложного воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки		
	Подготовить сообщение: «Как обработать шлицу в юбке. Описать последовательность обработки. Виды карманов листочка.		
	Написать последовательность изготовления карманов и технические условия на их обработку		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите		
	Оформить результаты практических занятий по заданным критериям.		
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3 Технология изготовления поясных изделий.			
Тема 3.1 Технология обработки узлов и деталей.	Содержание учебного материала		
	Виды швов. Терминология машинных работ.	8	
	Обработка карманов.		
	Обработка воротников		
	Техника безопасности при работе в швейном цеху.		
	Практические занятия		
	№26 Машинные швы	4	
	№27 Обработка воротника с притачной стойкой.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите		
	Написание сообщения по способам обработки отложного воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления карманов и технические условия на их обработку	6	
Тема 3.2 Технология изготовления женских юбок разного покрова.	Содержание учебного материала		
	Технология изготовления юбки «колокол». Детали кроя. Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки		
	Технология изготовления юбки из клиньев. Детали кроя		
	Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Обработка застежки-молнии в боковом шве. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки		
	Технология изготовления прямой юбки. Детали кроя. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки. Обработка карманов, складок, рельефов. Обработка застежки молнии. Способы обработки верхнего среза притачным поясом, обтачкой. Способы обработки нижнего среза юбки		
	Практические занятия		
	№28 Обработка вытачек юбки.		
	№29 Виды складок и способы их обработки.		
	№30 Обработка верхнего среза юбки обтачкой.		
	№31 Соединение подкладки со шлицей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить сообщение по способам обработки притачного пояса. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Обработка кокетки юбки.		
	Написание сообщения: Как обработать шлицу в юбке.		
	Описать последовательность обработки. Виды накладных карманов .		
Написать последовательность изготовления карманов и технические условия на их обработку			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите			
Тема 3.3 Технология изготовления мужских и женских брюк.	Содержание учебного материала		
	Технология изготовления пижамных брюк из х/б тканей.		
	Особенности изготовления спортивных брюк из смесовых тканей		
	Этапы изготовления мужских брюк классического покроя		
	Обработка кармана и застежки в мужских брюках классического покроя.		
	Практические занятия		

	№32 Составление технологической последовательности изготовления брюк..		
	№33 Обработка боковых и шаговых швов.		
	№34 Описание технологической последовательности обработки кармана листочки.		
	№35 Обработка среднего шва передних половинок, обработка застежки		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите		
	Написание сообщения по способам обработки нижнего среза брюк. Кратко описать каждый из вариантов обработки для мужских и женских брюк		
	Обработка верхнего среза брюк поясом. Описать последовательность обработки. Виды прорезных карманов. Написать последовательность изготовления карманов в боковом шве и технические условия на их обработку		
Раздел 4 Технология изготовления плечевых изделий.			
Тема 4.1 Технология изготовления плечевого изделия.	Содержание учебного материала		
	Технология изготовления плечевого изделия.		
	Обработка мелких деталей: подбортов, воротника, накладных карманов.		
	Обработка карманов накладных и прорезных		
	Обработка борта подбортом или другим способом		
	Обработка плечевых срезов, соединение воротника с горловиной		
	Втачивание рукавов в открытые проймы. Обработка боковых срезов и срезов рукавов, обработка низа изделия и низа рукавов		
	Окончательная отделка и ВТО готового изделия	14	
	Практические занятия		
	№36 Обработка воротника.	4	
	№37 Обработка застежек.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите	9	
Написание сообщения по способам обработки отложного воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления карманов и тех. условия на их обработку			

Тема 4.2 Технология изготовления женской блузки	Содержание учебного материала		
	Особенности изготовления женской блузки	8	
	Виды петель и застежек и способы их обработки.		
	Обработка воротника с оборкой.		
	Обработка низа рукавов в блузках.		
	Практические занятия		
	№38 Обработка складок и сборок в изделии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите	5		
Написание сообщения по способам обработки низа рукава блузки. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления блузки			
Тема 4.3 Технология изготовления мужской сорочки.	Содержание учебного материала.		
	Особенности изготовления мужской сорочки	8	
	Особенности обработки застежками с цельнокроеными и отрезными планками.		
	Обработка отложного воротника с отрезной стойкой.		
	Обработка низа рукавов в мужских сорочках		
	Практические занятия		
	№39 Обработка кокеток в мужских рубашках.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите	5		
Написание сообщения по способам обработки застежки и воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления мужской сорочки			
Тема 4.4 Технология изготовления женского платья.	Содержание учебного материала		
	Платьево-блузочный ассортимент одежды. Этапы пошива. Особенности обработки изделий	8	
	Особенности обработки горловины и рукавов		
	Обработка отрезных платьев и блузок по линии талии.		
	Отделка изделий		
	Практические занятия		
№40 Способы соединения лифа платья с юбкой	2		

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщения по способам обработки фантазийного воротника. Кратко описать каждый из вариантов обработки. Написать последовательность изготовления платья с лифом и юбкой. Особенности изготовления платьев и разных материалов, разных по фасону.	5	
Всего:		420	
	Учебная практика (производственное обучение)	1014	
	Производственная практика	300	
Итого:		1734	

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК К ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОБРАБОТКЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Практика является обязательным разделом АОППО по профессии 19601 Швея, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

	Название практики		<i>кол-во часов</i>
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	3,3,3,ДЗ	1014
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	300

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство учебной и производственной практиками осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

ПРОГРАММА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

АФК Адаптивная физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины АФК Адаптивная физическая культура является частью АОППО по профессии 19601 Швея, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины АФК Адаптивная физическая культура в структуре АОППО

Учебная дисциплина ФК Физическая культура относится к разделу Физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АФК Адаптивная физическая культура:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для инвалидов и лиц ОВЗ ограниченных возможностями в здоровье;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АФК Адаптивная физическая культура:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 210 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 140 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 70 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	125
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Форма промежуточной аттестации 1 семестр - <i>зачет</i> , 2 семестр – <i>зачет</i> ; 3 семестр – <i>зачет</i> ; 4 семестр – <i>дифференцированный зачет</i> ;	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс 1 семестр			
Тема 1. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения .		
	2 Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря		
	3 Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Особенности физической и функциональной подготовленности.		
	Практические занятия	30	
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета		
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения на координацию движения и равновесие		
	3. Подвижные игры		
	4. Основные приемы массажа и самомассажа		
	5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма		
Самостоятельная работа обучающихся	17		
Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Физическая культура – это занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми»			
Самостоятельная работа № 2 Составление таблицы «Различия в основных способах передвижения человека»			

	Самостоятельная работа № 3 Создание электронной презентации «Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха»; «Состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий»; «Спортивное оборудование»; «Изготовление и использование нестандартного физкультурного оборудования»; «Роль подвижных игр в жизни человека»		
1 курс 2 семестр			
Тема 2. Профилактическая и оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	Индивидуальный комплекс физических упражнений для утренней зарядки, комплекса физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, для укрепления мускулатуры, в т.ч. ног»		1-3
	Практические занятия	44	1-3
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета		
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения на координацию движения и равновесие		
	3. Подвижные игры		
	4. Основные приемы массажа и самомассажа		
5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма			
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, «Комплексы физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки»; «Комплексы физических упражнений для укрепления мускулатуры»		
	Самостоятельная работа № 2 Создание электронной презентации по теме «Физические нагрузки для развития основных физических качеств»; «Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики»; «Дыхательные упражнения». «Гимнастика для глаз». «Упражнения на внимание». «Упражнения на координацию движения и равновесие».		
2 курс 3 семестр			
Тема 3. Физкультурно –оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала		
	1. Инструктаж. Проверка уровня физической подготовленности	4	1-3
	2. самомассаж. Как правильно заниматься самомассажем или массаж без массажиста		
	3. Подбор индивидуального комплекса упражнений направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма		

	Практические занятия	30	
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета		
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения на координацию движения и равновесие		
	3. Подвижные игры		
	4. Основные приемы массажа и самомассажа		
	5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Самомассаж. Как правильно заниматься самомассажем или массаж без массажиста»; «Комплексы упражнений направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма»	17	
	Самостоятельная работа № 2 Создание электронной презентации по теме «Самомассаж, как самый доступный метод оздоровления»; «Комплексы упражнений направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма»		
2 курс 4 семестр			
Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала	2	
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		1-3
	Составление комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний		
	Практические занятия	21	
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета		
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения в равновесии		
	3. Подвижные игры		
	4. Основные приемы массажа и самомассажа		
	5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний		
	Дифференцированный зачет	1	3
Самостоятельная работа обучающихся	12		

	Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки»; «Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний»		
	Самостоятельная работа № 2 Создание электронной презентации по теме «Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы)».		
Итого:		210	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ с нарушениями интеллектуального развития с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков с нарушениями в умственном развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений), поступающих на обучение по АОППО «Швея», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися Программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы;

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку

позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллектуального развития промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии Швея.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание

может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности следующих специалистов: преподаватели, мастера производственного обучения, педагог–психолог, социальный педагог, тьютор, медицинский работник.

Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Тьютор совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Тьютор организует взаимодействия обучающегося с педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Преподаватели, мастера производственного обучения является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, ежегодно проводится инструктаж по работе с данной категорией обучающихся, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 19601 Швея обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1экз. на 1 обучающегося).

Во время самостоятельной подготовки, в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) имеются текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Кабинеты:

материаловедения;

технологии швейных изделий;

оборудования для швейного производства;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Мастерские:

швейная.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно отвечать особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для лиц с ОВЗ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- широкоформатный телевизор.

Мастерская оборудована:

1. Гладильная доска с нагревом рабочей поверхности и вакуумным отсосом
2. Парогенератор с утюгом Silter с утюгом
3. Промышленная швейная машина VIS 1070
4. Промышленная швейная машина ZOJEZJ 9503B/01 (Оверлок)
5. Портновский манекен Monica
6. Светильник

Наглядные пособия

1. наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ);
2. стенды;
3. плакаты;
4. оборудование для практических работ;

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, лиц с нарушениями интеллектуального развития. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики

обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В техникуме осуществляются сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушениями интеллектуального развития): организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального и др.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. «Абилимпикс».

Основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Создание безбарьерной архитектурной среды в техникуме:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания техникума;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом

Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

- адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности;

- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.

Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта.

Программно-методическое:

разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

разработка программ, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по запросу);

создание программ специального обучения педагогов;

возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в творческих клубах;

возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ включены в социокультурную среду техникума. Имеют возможность принимать участие в различных мероприятиях, с обучающимися всех групп проводятся мероприятия по разъяснению особенностей лиц с ОВЗ, формированию толерантного отношения к товарищам с особенностями развития.

Социальные педагог осуществляет учет лиц с ОВЗ и ведет работу по защите прав лиц с ОВЗ. Осуществляются социальные выплаты.