

Автономная некоммерческая организации дошкольного образования «ОСТРОВ ДЕТСТВА»

Московская обл., Красногорский р/н, дер. Глухово, ул. Рублевское Предместье, д. 7. Корп.3
ИНН/КПП 5024167424/502401001. Тел. +7 966 062 69 39

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом АНО ДО «Остров Детства»
протокол заседания № 5
от «28» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом генерального
директора
АНО ДО «Остров
Детства»
от 30.08.2021 г. № 41-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) является локальным нормативным актом автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Остров Детства» (далее - АНО ДО).

1.2. Положение разработано в соответствии нормативными правовыми актами:

- ❑ Федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ❑ Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662;
- ❑ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ❑ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
- ❑ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;
- ❑ Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462;
- ❑ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324;
- ❑ Уставом АНО ДО и другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность АНО ДО.

1.3. АНО ДО обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов

1.4. Положение определяет порядок организации, цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в АНО ДО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и качества образования.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе

оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются педагогические работники АНО ДО, воспитанники, их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования, аттестации педагогических работников АНО ДО.

1.7. АНО ДО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников АНО ДО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих на условиях совместительства.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

☐ системы внутреннего контроля АНО ДО;

☐ лицензирования;

☐ мониторинга качества образования АНО ДО.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников АНО ДО, посещение образовательной деятельности.

2. Термины, используемые в Положении

2.1. В настоящем Положении используются термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и социальным запросам;

☐ критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

☐ мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования;

☐ экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно- образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;

☐ измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

3.1. Целями системы оценки качества образования являются:

☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в АНО ДО;

☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в АНО ДО, тенденциях его измерения и причинах, влияющих на его уровень;

☐ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

 прогнозирование развития образовательной системы АНО ДО.

3.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ☐ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ☐ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ☐ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования АНО ДО;
- ☐ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности АНО ДО;
- ☐ определение степени соответствия условий осуществления воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО;
- ☐ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ☐ обеспечение доступности качественного образования;
- ☐ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- ☐ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ☐ содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- ☐ определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям воспитанников;
- ☐ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогическим работникам;
- ☐ расширение общественного участия в управлении образованием в АНО ДО;
- ☐ содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. Основными принципами системы оценки качества образования АНО ДО являются:

- ☐ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ☐ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ☐ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ☐ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ☐ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ☐ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ☐ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ☐ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ☐ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура АНО ДО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию АНО ДО, Педагогический совет, рабочую группу мониторинга.

4.2. Администрация АНО ДО:

 формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования АНО ДО и приложений к ним, утверждает их приказом директора АНО ДО и контролирует их исполнение;

- ▣ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования АНО ДО, участвует в этих мероприятиях;
- ▣ обеспечивает на основе образовательной программы проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ▣ организует систему мониторинга качества образования в АНО ДО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне АНО ДО;
- ▣ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ▣ обеспечивает условия для подготовки педагогических работников АНО ДО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ▣ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- ▣ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы АНО ДО за учебный год, самообследование деятельности АНО ДО);
- ▣ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

4.3. Педагогический совет:

- ▣ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования АНО ДО;
- ▣ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ▣ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в АНО ДО;
- ▣ участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами АНО ДО;
- ▣ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ▣ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в АНО ДО;
- ▣ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с АНО ДО по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в АНО ДО, об охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности АНО ДО.

4.4. Рабочая группа мониторинга:

- ▣ разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития АНО ДО;
- ▣ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников АНО ДО;
- ▣ содействует проведению подготовки работников АНО ДО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ▣ проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- ▣ готовит предложения для администрации АНО ДО по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне АНО ДО.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса АНО ДО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ☐ качество условий реализации образовательной программы АНО ДО;
- ☐ качество организации образовательного процесса;
- ☐ качество результата освоения образовательной программы АНО ДО.

5.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы АНО ДО

включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- ☐ наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- ☐ наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- ☐ наличие консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- ☐ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- ☐ оценка возможности предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- ☐ оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- ☐ динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

- ☐ укомплектованность кадрами;
- ☐ образовательный ценз педагогических работников;
- ☐ уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку);
- ☐ динамика роста категорийности;
- ☐ результативность квалификации (профессиональные достижения педагогических работников);
- ☐ наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

- ☐ оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ☐ оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- ☐ оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- ☐ информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям:

- ☐ финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

 соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе АНО ДО и возрастным возможностям воспитанников;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

обеспеченность методическими пособиями и литературой;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

оценку открытости АНО ДО для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);

участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

уровень освоения воспитанниками предметно пространственной среды.

5.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательной программы включает в себя:

наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

динамика показателя здоровья детей;

динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности АНО ДО.

5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора АНО ДО.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования АНО ДО;

 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте АНО ДО.