

中國大陸「免費師範生教育」政策之研究

顏佩如
國立臺中教育大學
教育學系副教授

摘要

本文主要是探究中國大陸「免費師範生教育」政策的內涵與特色，比較與研究直屬師範大學培養方案內涵與啟示。本研究目的有四：一、分析中國大陸「免費師範生教育」政策的起源、意義與內涵；二、研究中國大陸「師範生免費教育」政策實施與問題；三、分析直屬六所師範大學「師範生免費教育」方案；四、歸納以上研究結果，提出中國大陸「師範生免費教育」實施的啟示與建議。本研究採取文獻探討、田野調查，實地前往北京師範大學、陝西師大學等參訪，並造訪大學內教師教育研究研究室、教師進修中心、中小學等，並與大學教授與研究生、官員、中小學教師等訪談，本研究運用資料來源的多元性與資料種類的多元性以進行三角檢證，並以互惠互重來維護研究倫理。本研究範圍主要是以2007年起中國大陸「免費師範生教育」政策以及直屬六所師範大學為主。本文內容主要分為：一、中國大陸師範教育的緣起，包括改革開放後師範教育的發展、師資培訓的新制度、法令、規定；二、分析中國大陸「免費師範生教育」政策的起源、意義與內涵；三、探究中國大陸教育部「免費師範生教育」的政策實施與問題；四、分析直屬六所師範大學「師範生免費教育」方案的實施，目標與原則、相關措施、創新體制與特色、課程設置與類別、招生條件與遴選標準、教育實習相關規定；五、提出中國大陸「師範生免費教育」實施的啟示與建議，作為我國實施免費師範生教育的省思。

關鍵字:中國教育/大陸教育、免費師範生教育/師範生免費教育、師範教育/教師教育

注：本研究受2011年國立臺中教育大學研發處「特色領域研究」獎助。

A Study on China "Free Teacher Education" Policy

Yen, Pey ru
Associate Professor,
Department of Education, NTCU.

Abstract

The study mainly explored the content and characteristics of "free teacher education" policy, compared with the training program content and questions of the six subordinating Normal Universities directly under the management of Chinese Ministry of Education, and provided the suggestions and inspiration. Therefore, there were four purposes of the study: Firstly, the author analyzed the origins, meaning and content of Chinese "free teacher education" policy. Secondly, the researcher studied "free teacher education" policy implementation and problems of Chinese Ministry of Education. Thirdly, the writer analyzed the programs of Chinese "free teacher education" policy in the six subordinating Normal Universities directly under the management of Chinese Ministry of Education. Fourthly, the author provided the inspiration suggestion of China "free teacher education" policy. The study adopted literature review, interviews and field surveys at Beijing Normal University, Shaanxi Teachers University. The author visited the University Teacher Education Research Laboratory, teacher training centers, schools, etc. Moreover, the writer interviewed with the university professors and graduate students, government officials, and the primary school teacher. In addition, the diversity of data sources and data types for Delta inspection were diversity, and reciprocity, mutual respect in order to protect research ethics. The study scope mainly studied on China 2007 China "free teacher education" policy and six subordinating Normal Universities directly under the management of China Ministry of Education. The article content included following: Firstly, the researcher explored the origin, the reform and opening up of the teacher education development, and the new system, decrees, regulations of the teacher training. Secondly, the writer analyzed the origin, meaning and content of China "free teacher education" policy. Thirdly, the researcher investigated the implementation and problems of China "free teacher education" policy. Fourthly, the author researched the implementation of the program, training objectives and characteristics, recruitment targets and assessment methods, curriculum, practice mode of China "free teacher education" policy in six subordinating Normal Universities directly under the management of China Ministry of Education. Finally, the writer provided the inspiration suggestion of China "free teacher education" policy.

Keywords: China education, teacher education, free teacher education

* Note: The study awarded and granted by R & D Department of National Taichung University, R.O.C. in 2011..

壹、緒論

就中國大陸師範教育近代的發展，最早來自1897年上海南洋公學「師範院」為第一所師範學校，第一所高等師範教育是1902年的京師大學堂「師範館」（北京師範大學的前身）（中國網，2008；叢小平，2011），中國大陸于1904年建立第一個新式學制，其中師範教育系統單獨設立，1913年重整教育體系時，仍保留了師範院校的獨立性，而且賦予師範院校輔導全國地方教育的責任。1922年取消獨立設置的師範學校，將其併入普通教育，僅以核發教師資格證書來保障師資來源，學制中仍然保留了師範學校部分。1930年代國民政府不僅恢復了在1920年代與普通學校合併的師範學校，而且擴大了師範學校的數量與分佈，著重發展中等師範和鄉村師範，建立了獨立師範體系（叢小平，2011）。

中國大陸自1978年改革開放後師範教育有很大的變革與演進。1978年中國大陸教育部提出《關於加強和發展師範教育的意見》，旨在辦好中等師範學校，並以發展高等師範專科教育為方向。1980年6月「全國師範教育工作會議」提出師範教育三級制，於高等師範院校大學部培養中等學校師資，師範專科學校培養初級中等學校師資，中等師範學校培養小學師資（杜作潤、熊慶年，1999）。1993年《教師法》更規範了教師權利和義務、資格和任用、培養和培訓、考核、待遇、獎勵、法律責任等，將辦好師範教育的政府責任政策化、法律化，為師範教育發展創造外部環境和條件（杜作潤、熊慶年，1999）。

1996年底《教師資格條例》頒佈，中國大陸公民在各級各類學校和其他教育機構中專門從事教育教學工作者，應當依法取得教師資格（中國大陸教育部，1995）。其中取得初級中學教師、初級職業學校的文化、專業課教師資格，應當具備高等師範專科學校，或者其他大學專科畢業及其以上學歷。此時，中國大陸也鼓勵非師範高等學校畢業生到中小學或者職業學校任教，學校和其他教育機構逐步實行教師聘任制。1986年「中華人民共和國義務教育法」為國家建立統一的義務教育教師職務制度，教師職務分為初級職務、中級職務和高級職務（全國人民代表大會常務委員會，2006），亦為實行九年義務教育制度的根本大法。

2007〈國務院通過師範生免費教育實施辦法〉，為平衡中西部教育資源所採取的措施，讓師範生接受免費教育，優先分發至師資生原生地擔任教職，享受「兩免一補」政策，就業有保障，實施師範生公費、免費就讀與國家分發至農村與偏遠地區等措施。自2007年開始在6所直屬師範院校實施免費師範生培養，往後4年共招收免費師範生4、5萬人，2011年首屆畢業生約1萬多人（新華社，2011）。

中國大陸師範教育早期學習日本「定向」培育，後來學習美國「多元一體化」，所謂的「多元」是指多種師院培育師資，「一體化」是指職前職後師資培育一體化。1949年後學習蘇聯「定向型、雙軌制」，所謂的「定向型」是指專門師範教育機構專門培育教師，「雙軌制」是指「職前師範教育」與「職後在職教育」雙軌互不相通（叢小平，2011）。2011年中國大陸教育部希望藉由「師範生免費教育」政策，吸引優秀學生進入師範體制提升教師素質，促進教育更好的發展，並作為《師範教育司2011年工作要點》的主要師資培育發展方向之一（中國大陸教育部師範教育司，2011）。

綜合以上所論，中國大陸為提升師資素質以2007年「師範生免費教育」政策吸引優秀學生從事教師工作，以提升教師職前教育的品質。本研究主要是希

望對中國大陸教育的瞭解有助於本國發展師範教育的參考。為了達成以上的研究動機，本研究主要在分析中國大陸教育部2007年「免費師範教育」政策內涵以及比較與探究直屬六所師範大學「師範生免費教育」政策實施與問題、啟示與建議。因此，本研究目的如下：一、分析「免費師範生教育」政策的起源、意義與內涵；二、研究直屬六所師範大學「師範生免費教育」政策實施與問題；三、比較中國大陸教育部直屬六所師範大學「師範生免費教育」方案；四、歸納以上研究結果，提出「師範生免費教育」實施的啟示與建議。

本研究以官方文獻為主，輔以實地於陝西師範大學、北京大學等田野調查與高等教育學府的參訪，本研究範圍將「師範生免費教育」的政策實施與內涵僅限於2007年起國家政策層面與中國大陸教育部直屬六所師範大學實施方案為主。

本研究所指的「免費師範生教育」：又稱「免費教育師範生」，根據中國大陸《國務院辦公廳轉發教育部等部門關於中國大陸教育部直屬師範大學師範生免費教育實施辦法（試行）的通知》，自2007年秋季入學的新生起，在中國大陸教育直屬六所師範大學：北京師範大學、華東師範大學、東北師範大學、華中師範大學、陝西師範大學和西南大學等六所實行師範生免費教育，主要是本科（大學）的教育。免費教育師範生在校學習期間免除學費，免繳住宿費，並補助生活費，由中央供給此項計畫所需經費。本研究採取透過資料來源的多元性與資料種類的多元性，加強資料間的三角檢證，並以文獻分析法、訪談與田野調查資料來檢視相關政策與文獻。

貳、中國大陸「免費師範生教育」政策的起源、意義與內涵

一、中國大陸「免費師範生教育」政策的起源

中國大陸「師範生免費教育」政策最早可追溯到清政府於1904年頒佈了《優級師範學堂章程》，第一次以國家政策規定師範生免費接受教育的待遇，但在1920年代移植美式教育體系過程中，許多師範學校取消了師範生免學費的優惠，而在1930年代，國民政府又恢復此項師範生免學費的優惠政策（叢小平，2011）。

中華人民共和國1949年成立以後，高等院校全面實施免費教育，至1997年大學實行師範與非師範並軌招生以後，師範大學才逐漸開始收費（葉飛，2008）。2006年中國大陸總理溫家寶提出「提高教育品質必須依靠教師」、「國家要進一步加大對師範教育的支持力度，吸引全社會最優秀的人來當老師」等觀點（華大桂聲，2007）。2007年溫家寶總理再度提出「要把最優秀的學生吸引到師範院校來」，並在全國人民大會的《政府工作報告》提出免費師範生的概念（華大桂聲，2007），2007年中國大陸國務院通過《教育部直屬師範大學師範生免費教育實施辦法（試行）》，確立了免費師範生的實施規範（中國大陸國務院辦公廳，2007）、2010年5月27日《教育部直屬師範大學免費師範畢業生就業實施辦法》、以及《教育部直屬師範大學免費師範畢業生在職攻讀教育碩士專業學位實施辦法（暫行）》（中國大陸教育部，2010a），以上三法為「免費師範生」三大基本政策規範。

二、中國大陸「師範生免費教育」政策的意義

（一）為弭平嚴重的城鄉教育差距、為弱勢族群提供進入高等教育機會

中國大陸「師範生免費教育」政策的提出，主要是為解決由於師資素質與數量懸殊而導致的城鄉教育失衡問題。此政策鼓勵免費師範生到中西部、到農村去任教，以彌補中西部地區和農村地區教師資源的短缺，以促進整體基礎教育均衡發展，並提供弱勢族群家庭貧困的農村孩子進入高等教育與從教的機會，

彰顯對弱勢群體的關注（葉飛，2008）。

（二）彰顯師範教育應是國家的公共事業，重塑「尊師重教」的社會氛圍

中國大陸自1997年將市場機制引入到高等教育，致使全國大學實行師範與非師範並軌招生，眾多師範大學以「多學科的綜合性大學」為目標，致使師範專業反而成了「副業」。此時，師範生免費教育政策彰顯「重視師範教育」的社會氛圍與「尊師重教」觀念，突顯「教師教育的公益性」與教師教育應是國家應負的公共事業與責任，透過教師教育公共性觀點來促進教師教育的發展（葉飛，2008）。

三、中國大陸「師範生免費教育」政策的內涵

依照2007年《教育部直屬師範大學師範生免費教育實施辦法（試行）》，免費師範生教育適用於2007年秋季入學後的新生，且由教育部直屬的六所師範大學實行，即北京師範大學、華東師範大學、東北師範大學、華中師範大學、陝西師範大學和西南大學，其政策的內涵分述如下（中國大陸國務院辦公廳，2007）。

（一）報考條件

免費師範生的2007年報考途徑主要由教育部的六所直屬師範大學的師範專業在各地安排提前批次錄取。報考人須參加普通高校招生全國統一考試，且分數達到直屬師大在本地區的錄取分數線，並符合《教育部普通高校招生工作規定》，熱愛教育事業，畢業後願意長期從教，身體健康方面，則應符合《普通高等學校招生體檢工作指導意見》等相關規定（中國大陸國務院辦公廳，2007）。

（二）實施辦法、福利待遇

免費師範生在校學習期間皆免除學費，免繳住宿費，並補助生活費。在入學前必須與學校和學生來源所在地省級教育行政部門簽訂協定，承諾畢業後從事中小學教育10年以上，如到城鎮學校工作的免費師範畢業生，則應先到農村義務教育學校任教服務2年。在協定規定服務期內，皆可在學校間流動或從事教育管理工作。畢業前及在協定規定服務期內，一般不得報考留職停薪進修之研究生。若是未按協議從事中小學教育工作者，應按規定退還已享受的免費教育費用並繳納違約金（中國大陸國務院辦公廳，2007；西安晚報、billchang，2011年02月28日）。違約者須一次性向省教育廳退還所享受的免費教育費用，並繳納該費用50%的違約金（甘肅日報，2011年07月24日）。

（三）就業辦法

依照免費師範生試行辦法規定，免費師範畢業生一般回生源所在省份中小學任教。相關的省級政府負責統籌規劃，做好接收免費師範畢業生的各項工作，確保每一位到中小學校任教的免費師範畢業生有職缺；省級教育行政部門負責組織用人學校與畢業生在需求職位範圍內進行雙向選擇（中國大陸國務院辦公廳，2007）。

（四）升學管道

免費師範畢業生到中小學任教滿一學期後，即可申請免試在職攻讀教育碩士專業學位，經任教學校考核合格，直屬師範大學根據工作考核結果、本科（大學）學習成績和綜合表現考核錄取。主要的課程學習是藉由遠端教育和寒暑假集中面授方式進行，學生皆為在職學習並採用學分制，學習年限一般為2至3年。研究生課程考查與考試方式，可透過調查報告、課程論文、教學設計、教學視頻和筆試、口試等多種方式進行。另實踐環節考查要求學生在學期間至少

完成一篇實踐調查報告和一項教學設計（中國大陸教育部，2010）。

在職攻讀教育碩士專業學位的免費師範畢業生應修滿規定課程學分，通過論文答辯，經學校學位評定委員會審核批准，授予教育碩士專業學位，並頒發碩士研究生畢業證書（中國大陸教育部，2010）。

參、中國大陸教育部直屬六所師範大學「師範生免費教育」政策實施一、北京師範大學「師範生免費教育」的實施架構與內涵

1.實施架構：形成多元化教師培養模式：採取直接招生和入學後自願申請與擇優選拔相結合的方式，並於校內成立「教育學部」，整合教育學科和教師教育發展、教育科學研究和教師教育資源（中國大陸教育部，2011）。

2.培養方案的原則：（1）創新教師培養體系、（2）加強學科專業培養並發展研究型教師、（3）強化教育實踐環節，將畢業論文研究與實習緊密結合、（4）培養教師職業信念、教師光榮感、責任感和使命感（中國大陸教育部，2011）。

3.培養目標與要求：（1）熱愛社會主義祖國，具備開闊的國際視野、（2）熱愛教育事業，具有教師職業信念和職業道德、（3）掌握專業基礎知識和教育基本理論、（4）具有以反思、探究的教學研究素養及創新潛力、（5）具有健康體魄、健全人格和良好的心理（中國大陸教育部，2011）。

4.學制與學分：學制四年，總學分170至185學分（中國大陸教育部，2011a）。學制規劃採用（1）「4+0」模式，主要內容是「三年專業學習」+「一年教育類課程學習」。（2）「4+2」模式，即「四年專業學習」+「兩年教師專業化培養」。（3）「4+3」模式，主要是「四年專業學習」+「三年讀研」（胡志芬、張弛，2011）。

5.條件保障與相關措施：（1）深化教學改革：建設教師教育精品課程和精品教材，實行導師制，選拔部分優秀學生到海外（境外）學習或見習。（2）加強師資力量，結合實務與學術專家。（3）改善教學條件，加強師範專業學科的實驗教學中心、教育教學技能訓練中心，發展示範性實習學校，開發教育資源與教育資源平臺，為免費師範生的培養和繼續教育提供條件保障。（4）強化學生管理「黨委統一領導、黨政齊抓共管、專兼職隊伍相結合、全校緊密配合、學生自我教育」，開展主題教育活動，加強免費師範生黨建工作，加強學生工作隊伍建設。（5）做好實習工作，將實習與教育教學技能訓練、教育研究與能力拓展、畢業論文研究等培養環節結合（中國大陸教育部，2011）。實施海外（境外）學習計畫。選拔優秀免費師範生到海外（境外）學習或見習，拓展國際教育教學新視野（中國青年報，2007）。

二、華東師範大學「師範生免費教育」的實施架構與內涵

華東師範大學實施的措施與目標（中國大陸教育部，2011b）：

- 1.探索書院式管理模式，促成共同的教師職業信念與價值觀；
- 2.發展免費師範生的專門培養方案，包括課程體系、實踐教學、養成教育、師資力量、教學條件等五大板塊。
- 3.建設通識課程平臺提供32門通識選修課程。
- 4.教學實踐訓練與半年實習。
- 5.實施師範生「雙導師」制，華東師範大學採用「牛津+劍橋」模式，實現「導師制+集中住宿」模式（中國大陸教育部，2011b；胡志芬、張弛，2011）。

華東師範大學希望「免費師範生」事業心、責任感更強，素質更高，招生

中增加面試以考核「非智力」因素，比如愛心、責任心、親和力、溝通能力、組織能力等，通過面談、心理素質測試等手段，選拔適合當教師的學生。並在中西部地區建立一些基地，學校進行跟蹤服務。免費師範生赴農村學校任教後，學校通過在職研究生教育、網路培訓、遠端教育等多種途徑，協助他們提高學歷、學位（中國青年報，2007）。

三、東北師範大學「師範生免費教育」的實施架構與內涵

東北師範大學實施的措施與目標（東北師範大學教務處，2007）：

1.培養目標與培養思路：「高尚的師德修養、紮實的專業知識、高超的教育技能、寬闊的學術視野、先進的教育理念、獨立的研究能力」的自主學習、德智體美全面發展、創新精神和實踐能力教育家。確定「寬口徑、厚基礎、精專業、強能力」的培養思路。

2.課程體系：堅持「專業教育與教師職業教育高度融合」，由通識教育課程、專業教育課程、教師職業教育課程三大模組構成。

3.人才培養模式與學制：（1）「3+3+1」模式，即「三年本科（大學）」+「三年支教¹」+「一年教育碩士」。（2）「3+0.5+0.5+2」模式，主要內容包括：3年專業知識學習+0.5年教育實習+0.5年發展性、反思性學習+2年教育碩士學習（胡志芬、張弛，2011），實施「本碩一體」（大學與碩士一體）的人才培養模式與「教育家培養工程」（東北師範大學教務處，2007）。

4.優秀教師培養的保證條件：專項經費從事師範專業學生的免費培養並建立激勵機制與約束機制。利用「985」教師教育創新平臺，發展創新教師教育、教學團隊培育、學術交流、青年教師教學、科研能力、教師教育精品課程與教材、教師教育課程資源、學士後教師教育課程等。開展未來教師自主學習能力、講授-討論型、合作學習、網路互動、研究型教學模式的研究與實踐，建立「教育見習-模擬教學-教育實習」的實踐教學體系，建立數位化教學中心和一批基礎教學實驗中心、教師教育技能訓練中心、教師教育文獻資源中心、教師教育現代遠端教學中心，結合東北地區實習專業夥伴學校，形成「積極向上，敦品勵學，品位高雅，張揚個性、樂於從教、終身從教」的校園文化風格，發展各種文化活動、學術活動、社團活動、體育活動，參加社會實踐，提升學生的綜合素質與能力。

四、華中師範大學「師範生免費教育」的實施架構與內涵

華中師範大學統籌安排免費師範生實習專項經費，包括交通補助費、人身意外傷害保險費、生活補貼和實習指導工作經費，其核心內容為「提前錄取、免費教育、精心培養、確保就業、帶薪讀研」（中國青年報，2007），加強教師教育的五項措施如下（程墨，2007）：

- 1.加強與基礎教育的聯繫；
- 2.建立基礎教育改革和服務綜合試驗區，到中學頂崗實習²制度；
- 3.實施本科（大學）生「素質成績單」制度、鼓勵輔修、雙學位的學習，培養一專多能的新型師資；
- 4.積極推行研究型教學；
- 5.建立本科（大學）生導師制。

此外，提供獎學金、個人發展、就業、深造等激勵措施。有志從教並符合師範生條件的非師範專業學生，入學一年內可按學校相關規定轉入師範專業學

¹「支教」是指一項支援中國大戶落後地區鄉鎮中小學校的教育和教學管理工作。

²頂崗實習：指的是帶薪實習。

習，享受師範生免費教育待遇。到農村學校任教的免費教育師範應屆畢業生，經推薦免試或考試合格，可以錄取為教育碩士專業學位研究生，任教服務考核合格並通過論文答辯後，取得碩士研究生畢業證書和教育碩士專業學位證書。服務期滿另行擇業者，可列入當年碩士研究生就業計畫（程墨，2007），對工作業績突出、學業特別優秀的還可繼續攻讀教育博士學位（中國青年報，2007）。

2.人才培養課程與學制：「主修專業課程＋教師教育課程」的培養模式，這就加大了「師範課程」的比例，實現「師範課程」和「非師範課程」的比例為3:1（胡志芬、張弛，2011）。

五、陝西師範大學「師範生免費教育」的實施架構與內涵

陝西師範大學實施的措施與目標（陝西師範大學，2011）：

1.學校整合教師教育資源，啟動建設「教師職業技能訓練中心」和「教師教育資源中心」。教師職業技能訓練中心從事師範生綜合能力培訓，培養師範生的語言表達能力、文字表達能力、書寫基本功、普通話基本功、演講基本功、溝通和交流能力、課堂組織能力和班級管理能力、教材製作以及基礎教育教學研究能力等。

2.修改、制定了師範生教育教學實踐條例，建立教育教學實習實踐基地，免費師範生必須在第7學期以實習的形式到農村初中、小學進行為期半年的教育教學實踐。提供免費師範生在職學習深造、個人發展平臺，學校還將師範生免費教育與教育碩士培養相結合，對到農村中小學任教的師範畢業生，學校按照一定的要求進行考核，錄取為教育碩士專業學位研究生。學校將利用遠端教育和寒暑假集中面授相結合的方式，組織學生學習相關專業課程，成績合格且通過論文答辯者，可以取得教育碩士學位並頒發碩士研究生學歷證書。修改制定相關的學籍管理條例，規範免費教育師範生的轉出以及在師範專業範圍內進行的二次專業選擇（中國青年報，2007）。

六、西南大學「師範生免費教育」的實施架構與內涵

1.西南大學實施的措施與目標（西南大學本科生教育網，2011）：

- （1）堅持學科專業教育與教師專業教育的有機整合；
- （2）優化課程結構，建構通識教育課程、學科基礎課程、專業發展課程、教師教育課程、實踐教學環節、自主創新學習六類課程體系，並注意畢業後在職學習教育碩士專業學位研究生課程的銜接工作；
- （3）實施課程的多樣化、精品化與專題化改革，突出研究性課堂教學、創新性自主學習兩個重點，大力推進研究性教學，加強現代教育技術的應用；
- （4）強化實踐教學環節，由微型教學、教學觀摩、教學見習、教育教學實習（半年）加強自主創新學習指導；
- （5）學校利用綜合性大學的優勢，加強與農林教育的有機結合，探索免費師範生培養和社會主義新農村建設人才培養的有機結合，對免費師範生進行農業技術等方面的教育，具備帶領農民從事農村建設的能力（中國青年報，2007），逐步形成學校獨特的服務新農村建設的師範生免費培養教育特色。

基本原則(西南大學，2012)

- 1.全面理解國家和教育部相關檔精神，明確培養要求
- 2.確立“育人為本、實踐取向和終身學習”理念，突出實踐能力培養
- 3.銜接職前教育與職後教育內容，合理構建課程體系
- 4.利用教師教育創新平臺建設成果，完善培養機制

5.鼓勵自主創新學習，重視國際化培養

2.人才培養模式與學制：（1）「3.5+0.5」模式，即「3.5年校內教育+0.5年頂崗支教實習」。（2）「3+1+2」模式，主要內容是「3年校內教育+1年頂崗支教實習+2年的教育學碩士」

整體而言，中西部與西南部的直屬師範大學與就學學生對於免費師範生政策接受度較高，相對之下，原為龍頭師範大學的北京師範大學與華東師範大學意願較為低。免費師範生主要來自於中西部並逐年增加比例，2007年時占全部免費師範生的90.8%，農村生源占全部免費師範生的60.2%，男生占全部免費師範生之38.7%（胡志芬、張弛，2011），見下表。

表1 中國大陸直屬六所師範大學2007年免費師範生人數比例與數量排名表

直屬六所師範大學\ 比較項目	全國當年度免費 師範生總人數	占全國當年度免費 師範生百分比	當年度免費師範 人數數量排名
西南大學	2,945	26%	1
陝西師範大學	2,600	23%	2
華中師範大學	2,200	20%	3
東北師範大學	1,352	12%	4
華東師範大學	1,100	10%	5
北京師範大學	1,000	9%	6
實際總計	11,197	100%	
約略實施人數	12,000		
實際執行率（約略）		93%	

注：作者自行整理自中國網，2008。

肆、中國大陸教育部直屬六所師範大學「師範生免費教育」方案分析與問題

整體而言，直屬六所師範大學「師範生免費教育」方案大同小異，且與現有的「師範教育與師範體制」混用，僅與「教師在職教育」進修系統分開，也就是說，「免費師範生教育」與「一般師範教育」體制與內涵並無不同，甚至兩大類管道相互流用或是學生名額相互轉移而已，大致上共用一套師範教育體制，有共同的師資、體制、管理、規範等，較大的差異是免費師範生就學時的免費與補助，以及畢業後強制需就業10年等規定。

一、目標與原則、相關措施、創新體制與特色

就目標與原則、相關措施、創新體制與特色而言，六所師範大學在目標與原則、相關措施、創新體制與特色上皆著重教師專業能力發展、國家意識與學校優化的企望，並結合創建數字中心與教師教育相關訓練與實驗中心、實習基地，並創新學制體制等。

以學校而言，多以創新教師培養體系、加強學科專業培養、強化教育實踐環節、建立教師職業信念、完善課程體系、強化實踐教學、實施養成教育、整合師資力量、改善教學條件等；以師培生而言，多以熱愛國家、國際視野、研究及創新潛力、健康體魄、人格和心理、教育技能、學術視野、教育理念等。不同的是陝西師範大學、西南大學因地制宜，強調與農村有機結合的理念。

表2 中國大陸教育部直屬六所大學「免費師範生教育」方案目標與特色表

大	目標與原則	相關措施	創新體制/特色
---	-------	------	---------

學			
北京師範大學	1.熱愛國家、國際視野 2.具有反思、探究的研究及創新潛力 3.具有健康體魄、人格和心理 4.創新教師培養體系 5.加強學科專業培養 6.強化教育實踐環節 7.建立教師職業信念	1.深化教學改革 2.加強師資力量配備 3.改善教學條件 4.強化學生管理 5.做好實習工作 6.海外實習計畫	1.「4+0」模式 2.「4+2」教育學碩士學位培養方案。 3.「4+3」模式 4.建立「學部」
華東師範大學	1.明確培養目標 2.完善課程體系 3.強化實踐教學 4.實施養成教育 5.整合師資力量 6.改善教學條件	1.雙導師制 2.充實通識教育課程 3.學校進行畢業後追蹤服務 4.利用遠距教育提升學歷與學位。	1.書院式管理模式 2.集中住宿 3.招生著重非智力（愛心、責任感等）因素
東北師範大學	1.高尚的師德修養 2.紮實的專業知識 3.高超的教育技能 4.寬闊的學術視野 5.先進的教育理念 6.獨立的研究能力	1.激勵機制與約束機制 2.教師教育創新平臺 3.教學團隊培育、學術交流、青年教師教學、科研能力 4.教師教育精品課程與教材 5.教師教育課程資源 6.「教育見習-模擬教學-教育實習」的實踐教學體系 7.學士後教師教育課程	1.「3+3+1」模式 2.「3+0.5+0.5+2」模式 3.建立教師專業之數位化教學、教學實驗、技能訓練、文獻資源、遠端教學中心
華中師範大學	1.樂教—具有職業信念與師德、高度責任感和團隊精神 2.懂教—樹立正確的教育思想觀念，掌握教育教學理論和知識，瞭解實踐狀況 3.會教—具備教學基本技能、現代教育技術、課程教學設計、普通話和板書、教學研究、班級活動管理能力。 4.善教—學科專業基礎、創新精神與思維、終身學習與發展潛力。	1.實行統一調配與雙向選擇的就業政策 2.免費教育師範應屆畢業生可錄取為教育碩士專業學位研究生 3.學校制訂和實施《華中師範大學師範專業獎學金管理辦法》 4.「素質成績單」制度 5.組建「雙導師制」 6.籌建「中部地區教師教育創新與服務綜合改革實驗區」	1.輔修、雙學位的一專多能的新型師資 2.實施免費師範生「名師教授工程」和「名師導航」工程 3.推進研究型教學方式改革 4.建設數位化學習中心 5.成立教師職業技能培訓中心 6.加強素質教育，實施「素質拓展學分」制度 7.探索4+2本科（大學）與教育碩士專業人才培養模式
陝	1.加強教師教育專業，	1.激勵機制、給予獎勵	1.設立「導師制專家導

西 師 範 大 學	優化全校的教師教育師資 2.強化師範生的教學技能：語言表達能力、文字表達能力、書寫基本功、普通話基本功、演講基本功、溝通和交流能力、課堂組織能力和班級管理能力、教材製作以及基礎教育教學研究能力等。	（其他非義務性的獎學金） 2.雙導師制 3.建立教育教學實習實踐基地	引室」 2.學校整合教師教育資源，啟動建設「教師職業技能訓練中心」和「教師教育資源中心」。 3.將師範生免費教育（農村任教）與教育碩士培養相結合。 4.規範免費教育師範生的轉出以及在師範專業範圍內進行的二次專業選擇
西 南 大 學	1.全面理解國家和教育部相關檔精神，明確培養要求 2.確立“育人為本、實踐取向和終身學習”理念，突出實踐能力培養 3.銜接職前教育與職後教育內容，合理構建課程體系 4.利用教師教育創新平臺建設成果，完善培養機制 5.鼓勵自主創新學習，重視國際化培養	1.學科與教師專業教育整合 2.優化課程結構，建構通識教育課程、學科基礎課程、專業發展課程、教師教育課程、實踐教學環節、自主創新學習六類課程體系 3.實施課程的多樣化、精品化與專題化改革，突出研究性課堂教學、創新性自主學習兩個重點 4.強化實踐教學環節，由微型教學、教學觀摩、教學見習、教育教學實習、加強自主創新學習指導； 5.課程為三層次七模組：三層次是學位基礎課程、專業提升課程和綜合實踐研究課程，七模組是公共學位基礎、學位基礎、專業必修、專業選修、教育實踐研究、學位論文和自主創新學習等模組。	1.學生中心、因材施教學分制管理和分級、分類教學。 2.加強自主創新學習指導。 3.加強與農林教育的有機結合。 （1）「3.5+0.5」模式，即「3.5 年校內教育+0.5 年頂崗支教實習」。 （2）「3+1+2」模式，

資料來源：作者自行整理自中國大陸教育部師範教育司（組編）（2008）、中國大陸教育部（2011a）、中國大陸教育部（2011b）、東北師範大學教務處（2011）、中國教育線上（2011）、陝西師範大學本科生教育網（2011）、西南大學本科生教育網（2011）、（胡志芬、張弛，2011）；西南大學（2012）。。

二、課程設置與類別

2007年「免費師範生」政策促使直屬六所師範大學在課程體系、實踐教學等方面實施了一系列改革。就免費師範生課程內容而言，直屬六所師範大學免費師範生課程皆包括「通識教育」、「專業教育/學科專業」與「教育專業」三大類課程，師資培育前期著重「通識教育」培養，中期實行「學科專業」培養，後期則強調以教育理論、教育技能與實踐為主的「教育專業」培養，比起傳統師範教育課程而言，「學科專業」課程明顯精減，「通識教育」課程和「教育專業」課程明顯增加（徐高明、張紅霞，2010），見下表3。

1. 「通識教育」大致多包括政治思想教育、軍事技能課程、外語、資訊、體育、文化、數學、普通話課程與選修課程等，通識課程比起傳統師範教育「公共基礎課程」，學科類門明顯增多。「通識教育」分類包括：「通識必修課」：思想政治理論課程、以及大學英語、電腦、體育等專項技能課程等；新課程新增加「通識選修課」：加強了文理基礎課，力求保證文理交叉和滲透，一般分為3~5個課程大類（或稱模組），基本涵蓋人文學科、社會科學和自然科學三大知識領域。通識教育選修課一般為6~12個學分，占各校課程總學分的4~8%（徐高明、張紅霞，2010）。

2. 「專業教育/學科專業」皆包括必修，較為特色的是：加強學業學科的實習/實踐、學科相關系列學科的加強、跨類門學科交叉選修、增加學科專業的基礎學科（徐高明、張紅霞，2010），並將學生采分級制上課是為其特色。

3. 「教育專業」大體上可分為教育理論類課程、教育技能類課程和教育實踐類課程等三大課程模組，比較具特色是：教師職業信念與養成教育（師德建設）、教育研究（含論文寫作）與社會實踐，以及自主創新學習（含創新實踐、讀書活動）。

表3因應2007年免費師範生政策之傳統師範教育課程與新課程之比較表

時點	2007年以前傳統師範課程	2007年免費師範生政策以後
課程類別	傳統的師範教育課程	因應免費師範生政策之新課程
現適用之院校	一般師範學院校	直屬六所師範大學
課程模組	公共基礎課程（15%）	通識教育課程（30%）
	學科專業課程（70%）	學科專業課程（50%）
	教育專業課程（6%~10%） 教育實習 6~8周	和教育專業課程（含實踐課程）（20%）
教育專業課程	名稱：老三門	名稱：新三類
	教育學、心理學、教學法 （含一次教育實習）	教育理論類課程、教育技能類課程、教育實踐類課程

資料來源：作者自行整理自徐高明、張紅霞，2010。

表3 中國大陸直屬六所師範大學「免費師範生教育」方案課程設置與類別表

大學	通識教育	學科專業教育	教育專業	自主創新學習
北京師範大學 （170~185）	◎通識教育課程（44學分） 1.開設思想政治理論、大學外	◎專業教育課程（共80~91學分） 1.由「相關學科	◎教師教育課程（共32~40學分） 1.教育理論與實踐（共26~30學分）	-----

學分)	語、資訊技術、體育與健康等課程。	基礎課」、「學科基礎課」、「專業方向課程」構成。	2.教師職業信念與養成教育(2學分) 3.畢業論文(6學分)	
華東師範大學	◎通識教育課程 1.數字統計類和文化傳承類選修課程 2.孟憲承書院通識系列講座課程	◎專業教育課程 1.專業核心類課程 2.專業課程資源分享	◎教師教育課程 1.教育學、心理學傳統課程改造 2.教育研究與拓展類課程 3.教育實踐與技能類課程 4.學科教育類課程	
東北師範大學 (145~155學分)	◎通識教育課程(50學分) 通修課學分約占4/5(40學分左右)，通選課學分約占1/5(10學分)左右。	◎專業教育課程(70~80學分) 1.由專業基礎課、專業主幹課、專業系列課、專業實習(社會實踐)與畢業論文(畢業設計)四個模組組成。其中必修課(55-65學分)，選修課(15-25學分)。	◎教師教育職業課程(25~30學分) 1.由「教育理論類課程」、「教育技能類課程」、「教育實踐類課程」的三個類型和「一般教育課程」、「學科教育課程」兩個層次所構成的「三類兩層」的課程體系。其中，必修課程為20-22學分，選修課程為5-8學分。	
華中師範大學 (約178學分)	通識教育必修課和選修課約占35%。	◎學科教育類課程，其中學科基礎和專業必修課約占45%，專業方向選修課約占20%。	◎教師教育課程模組為28個學分。其中，課程學分18個，教學實踐學分10個。分成師範教育基礎理論課程、教師技能課程以及教育實踐	
陝西師範大學	◎通識模組 1.公共必修課：包括思想政治理論課、大學外語及綜合應用、大學語文、高等數學等課程。 2.公共選修課程：分為人文社科、科學技術、藝術體育、教師教育四個系列。 ◎實踐課程模組	◎專業課程模組 1.專業必修課：是各專業的基礎課程。包括跨學科(學科門類)的相關學科基礎課程和本學科基礎課程兩部分。 2.專業選修課程：由專業限定選修課和專業任意選修課組成。	◎教師教育模組：將「學術性」與「師範性」有機結合，其中必修22學分，選修2學分。	

	：包括軍事理論與訓練；計算器應用技能訓練；外語綜合應用能力訓練；普通話水準等課程。			
西南大學 (150~180學分)	◎通識教育課程(49學分) 通識教育課程分為通識教育必修課(如馬克思主義基本原理、毛澤東思想和中國大陸特色社會主義理論體系概論、中國大陸近現代史綱要等)和通識教育選修課	◎學科專業課程與學科基礎課程合計共55~85學分：學科專業必、選修課程，其中高等數學、大學物理、大學化學等課程實行分類分級教學。	◎教師專業課程 1. 教育教學理論課程(≥16學分)：教育概論、心理發展與教育等。 2. 教育教學技能課程(10學分)：教育技術能力訓練、課堂教學綜合能力訓練、教師口語訓練等。 ◎綜合實踐(教育教學見習、實習、研習、畢業論文、社會實踐)(19學分)	◎自主創新學習(含創新實踐、讀書活動)(≥3學分)

資料來源：作者自行整理自中國大陸教育部師範教育司(組編)(2008)、中國大陸教育部(2011)、西南大學教師教育網(2011)。

三、招生條件與遴選標準

整體而言，中國大陸教育部直屬六所師範大學「免費師範生教育」招生辦法與遴選相似性高，免費師範生側重教師專業意願與思想政治品德表現，入學方式有省級優秀學生、自薦或學校推薦之優質生、具有特殊才能、學校選拔與測驗等，側重綜合能力、參考高考成績，但較缺乏對於少數民族、偏遠地區、國家特定政策需求、家境貧困與特殊家庭狀況、特殊生等的入學規定。因此，筆者整理整體招生規定如下：

表4 中國大陸教育部直屬六所師範大學「免費師範生教育」招生與遴選內涵表

遴選類別	項目	內涵
意願與政治思想	教師專業意願	熱愛教育事業、有志於長期從教
	思想政治品德表現	高中階段思想政治品德表現
規範	接受《免費教育師範生協議書》規定	畢業後從事中小學教育10年以上，如到城鎮學校工作的免費師範畢業生，則應先到農村義務教育學校任教服務2年。
入學方式	省級優秀學生	全國普通高校統一招生考試綜合素質優良(含高中階段思想政治品德表現、學習成績及與學業相關的其他素質與能力等)
	自薦或學校推薦之優質生	綜合素質高、每學期期末考試成績名列所在年級前茅者

	具有特殊才能	高中階段在全國數學、物理、化學、生物、資訊等學科競賽中獲得省級賽區三等獎（含）以上者；或在科技發明創造方面、或在文學、語言文化等方面有特殊才能者與突出成績者（為獨立或前兩名完成人）。
	選拔與測驗	1.文化測試科目：語文、數學、英語；2. 資格申請與審查；3.面試遴選（心理測試和專家面試）與錄取確認（高考成績規定）。
遴選標準	側重綜合能力	實施基本素質測評與德、智、體、美綜合評價相結合的選拔方式
參考分數	參考高考成绩	例：學生高考成绩達到所在地區第一批錄取控制分數線
較忽略	特殊身份與特殊家境	少數民族、偏疆地區、國家特定政策需求、家境貧困與特殊家庭狀況、特殊生等的規定。

資料來源：作者自行整理自中國大陸教育部師範教育司（組編）（2008）、中國大陸教育部（2011）。

四、教育實習相關規定

就直屬六所師範大學免費師範生的實習而言，各校大同小異，多為在第7學期到實習基地進行為期半年的教育實習，實習分期為見習、研習（專案研究）/模擬教學訓練和實習，實習內容包括教學實習、導師實習以及其他教育教學工作實習三大類內容，教學實習詳細內容包括備課、編寫教案、預講、上課、指導實驗、課後輔導、作業批改與講評、考試與成績評定、組織課外學習活動、進行教學專題總結等，比較具特色的是實習也包括研究調查以及畢業論文（設計）應主要結合教育教學實習進行。

表5 中國大陸教育部直屬六所師範大學「免費師範生教育」實習規定表

大學/ 項目	教育實習時程與分期	教育實習內涵	實習相關特色
北京師範大學	教育實習10學分，320學時，共16周，實習準備3周，入校實習10周，實習總結3周。	包括教學實習、導師實習以及其他教育教學工作實習三項內容。	選拔優秀免費師範生到海外（境外）學習
華東師範大學	在第7學期到實習基地進行為期半年的教育實習，「見習-研習（專案研究）和實習一體化」	至農村學校進行為期半年的實習支教，全程服務和跟蹤管理，將師範生實習支教制度與服務農村義務教育計畫緊密結合起來。專題性見習、半年頂崗實習和自主研習貫穿在師範生4年的專業學習中	千名免費師範生名額95%投放到中西部地區

東北師範大學	在第7學期，實習六學分，含教育實習與教育調查，包括教育見習、模擬教學訓練、實地實習和實踐反思四階段	集中實習、「混合編隊」，教學工作實習不少於上6課時，其中新課不少於3課時。應編寫3個新教案，並在試講並取得指導教師同意後，完成課堂教學。導師工作實習：實習學生每年暑期一般提前兩周返校，接受教育實習培訓。	學生畢業後學校將實行跟蹤培養
華中師範大學	教育實習時間為6周	教育實習包括教學工作實習、導師工作實習及教育調查。教學實習詳細內容包括備課、編寫教案、預講、上課、指導實驗、課後輔導、作業批改與講評、考試與成績評定、組織課外學習活動、進行教學專題總結等	提前錄取、確保就業、帶薪讀研
陝西師範大學	教育實習安排在第七學期，時間為半年（一學期）	實習內容主要包括教學工作實習、導師工作見習和教育調查研習等。 1.採取「多學科混合編組」為主、「單一學科編組」為輔的集中教育實習模式。 2.實施「區域集中、分片管理、兩級指導」的教育實習管理體制。 3.學校每年組織召開教育實習基地學校聯席會議。 4.不允許學生進行散點實習。	在師範專業範圍內可進行二次專業選擇
西南大學	到中小學實習半年的制度的教育見習、實習（或頂崗實習）	教學觀摩、教學見習、微格教學、教育教學實習、創新實踐、社會實踐等組成的師範生實踐教學體系，實施到中小學為期半年的教育教學實習制度。畢業論文（設計）應主要結合教育教學實習進行。	將對免費師範生進行農業技術方面的教育

資料來源：作者自行整理自中國網（2011）、北京師範大學教務處（2011）、中國大陸教育部（2011b）、東北師範大學教務處（2011）、華中師範大學教育學院（2011）、勉師網（2011）、西南大學教師教育網（2011）。

就免費師範生就業狀況而言，至2011年至5月31日止，10597名首屆免費師範畢業生已簽約10488人，簽約率99%。已簽約的畢業生中，9571名畢業生到中西部地區中小學任教，占簽約人數的91%；4067名畢業生到縣鎮及以下中小學任教，占簽約人數的39%（中國教育報，2011）。

五、中國大陸教育部直屬六所大學「師範生免費教育」政策實施的問題

免費師範教育政策確實提供貧窮與農村地區學生入學機會，但卻無法確保免費師範生積極的從教意願與精神，免費師範生想違約主要因為是：55.7%的人認為「做老師收入太低」為首要原因；32.8%的人「想從事其他行業」、26.2%的人「不太願意去農村」、23.0%的人認為「就業面太窄」和21.3%的人認為「承諾的從教年限過長」等成為違約主要因素，「師範生免費教育」政策執行時，也衍生些問題（中國網，2008）：

(一)免費師範生員額與「免費師範生來源地」、各師培大學「師資培育意願」不一：有些大學並不願意招收師範生，東部富裕地區的學生與直屬師範大學此政策較無積極意願，就需求而言，西北部與西南部地區的學生與直屬師範大學有較高的免費師範生需求，中國大陸東部較富裕地區的直屬師範大學與學生就讀免費師範生的意願相對偏低，農村學生來源成免費師範生主力，「教育部直屬師範大學應屆免費師範生調查」（2011）中指出63.5%受調查者來自農村；89.2%受調查者家庭月收入不足4000元人民幣」（人民日報，2011）。

（二）「免費師範生教育」政策方向與部分「研究型/綜合型」導向的師範大學相背而馳：部分師範大學因走向研究型與綜合型大學，逐漸消弱與淡化師資培育的特色，轉向其他非教育相關學術專業發展，這與培育實務與研究兼備的未來教師有所背離，因此，與典型師範教育的教學資源、教學內容與教學形式有所不同。

(三)各省市免費師範生的數量與教師缺額不一，造成就業與分發的困難：免費師範生就業必須與省市地方政府配合做好橫向聯繫外，更重要的是這些免費師範生必須回到該生的原來省市籍(生源地)就業，但是各省市免費師範生的數量與各省市地區教師缺額不一，造成就業與分發的困難。

(四)直屬六所師範大學的「免費師範生教育」實施內涵效益與示範不明：其餘學校因財力不足以及不清楚「免費師範生教育」具體效益等，而采觀望態度，尤其是經濟不發達地區以及非中央政府大力財力補助的學校。

(五)「免費師範生教育」無法有效提升師培生職業認同感與學習積極態度：「免費師範生教育」僅能吸引經濟貧困地區學生與經濟不好的學生，但無法有效吸引學生對於教師職業的投入與認同感，免費師範生學習動機不足，學習態度不積極，學習缺乏計畫，從教意願不強，「保障」成為學習動力不足的原因之一

（朱永新，2010；趙廣宇，2010；唐倩，2011；鄧湖川，2010；張媛媛，2010）。

(六)「師範生免費教育」政策並不能大量吸引「有意願」從事教職的學生

「師範生免費教育」主要吸引的是貧困的學生，並不能大量吸引有意願從事教職的學生：六所直屬師範大學免費師範生抽樣調查發現：51.4%的學生是因為「不用學費」，為家庭減輕負擔；29.1%的學生為了「當一名老師」而選擇免費師範生；3.8.9%是為「實現穩定就業」；4.5.6%因「高考分數所限」；5.5%是其他原因。在甘肅省就業雙選會便產生免費師範生不願就教職等問題（朱永新，2010；甘肅日報，2011年07月24日）。

(七)無法有效促進城鄉均衡以及缺乏提供後續發展和深造之對應措施

由於農村學校基礎設施與教師薪資尚未改進，無法穩固既有師資數量與水準，其次是「師範生免費教育」政策尚未提供免費師範生未來長期發展和繼續深造之對應措施，以及師範生都會化生活適應與理想與現實的碰撞，不願回農村任教，導致師資人才的浪費與師範生內心的挫敗感（朱永新，2010；葉飛，2008），首批免費師範生簽約率比往年同期低3成左右（tumizhao，2010），不少免費師範生不願再跳回「農門」（武漢晚報、jinti，2011年3月6日），畢業生較不願意到偏遠地區任教（朱永新，2010；甘肅日報，2011年07月24日），58%陝西首屆免費師範生想留省會（西安晚報、billchang，2011年02月28日）。

(八)免費師範生教育就業限省級地域，培育內涵與大學學歷缺乏競爭力

首屆免費師範生找到工作不容易（東方網-文匯報、薑澎，2011年02月17日），免費師範生跨省就業難（長江商報、張瑜琨、折然君，2010-12月29日），因為免費師範生就業因限定在按省級地域劃分的、分割的市場內，他們很難在更

大的、全國性平臺上尋找機會，免費師範生回京求職遇冷，感歎「沒有競爭力」（千龍網、yafangpeng，2010年12月19日），因為面臨大學學歷、與沒有地域限制的碩士學位教師競爭（中國青年報，2011年01月17日）。「教育部直屬師範大學應屆免費師範生調查」（2011）中指出，57.5%受調查者認為就業難，67.1%受調查者認為個人發展受限。就業前景而言，57.5%的人認為就業前景「難」，27.1%的人認為「湊合」，9.4%的人認為就業前景「不錯」。

（九）「服務義務」過長以及「禁止跨省擇業」局限之不合理

免費師範生畢業後需從事中小學教育10年以上，在城鎮工作的應先到農村義務教育學校服務二年之「服務義務」，此「服務義務」缺點在於10年期限過長，禁止跨省擇業，優秀學生可能懼於成為免費師範生，公眾對免費政策可能形成「功利性」的印象（葉飛，2008），造成免費師範生未來嫁娶、遷徙、移民等生涯規劃的困難（朱永新，2010；中國青年報，2011年01月17日）。「教育部直屬師範大學應屆免費師範生調查」（2011）中指出，54.8%的受調查者認為合理的工作年限應為「4-6年」，96.0%認為應在10年以內。

（十）各省份就業相關政策制訂頒佈緩慢、「禁止跨省擇業」政策規範不一

中國大陸首屆免費師範生來自全國31個省份，時至中國大陸教育部規定2010年12月10日各省份必須制訂頒佈免費師範生就業相關政策日程，不到一半省份制訂頒佈免費師範生就業政策。免費師範生就業政策對於「禁止跨省擇業」不明確，多數省份以「人才過剩」拒絕外省生源，也有少部分省份以「需要高層次教師」為由拒絕放人，又由於免費師範生的特殊身份，以及各省區政策不明，許多用人學校無法聘任（中國瞭望新聞週刊，2011年2月14日）。每省對於「有特殊情況」的學生跨省就業的界定不同與不明，「禁止跨省擇業」政策模糊，需個別學生向各地教育廳爭取（中國青年報，2011年1月17日）。中國新聞網文化版與人民網（2011）「教育部直屬師範大學應屆免費師範生調查」中指出，因此34.9%的受調查者曾想過違約。

（十一）免費師範生強制100%就業規範，無法適應學生就業、升學與婚姻

多個學校的老師表示免費師範生大學畢業必需100%任教，局限了「學術傾向」以及「教育產業傾向」學生未來學術研究以及其他教育相關事業產業的發展；相對地，不適任教職與素質不良的免費師範生也得到由各省（區、市）提供的職位，從事教職（朱永新，2010；中國青年報，2011年01月17日）。據重慶晨報最近的報導：「『免費師範生政策』對你的限制主要在哪个方面？」，首屆免費師範生對未來擔憂最集中的一題：33%的同學認為免費師範生政策將限制自己今後的深造；另有30%的同學則擔心政策會影響個人前途；還有18%的同學則擔心會因為政策所限影響自己的戀愛和婚姻（熊丙奇，2010）。中國新聞網文化版與人民網（2011）「教育部直屬師範大學應屆免費師範生調查」中指出，免費師範生對於規定爭議最大是「攻讀教育碩士專業學位」的規定（只能在職進修），限制了教師的職業發展，不利於教師教學的多樣化。

（十二）教師基層職缺鮮少、簡化安排就業造成就業困難與矛盾

中國大陸不少省份（尤其是西部省份）的教師基層職缺鮮少，以及部分省分緊縮教師員額編制，造成免費師範生就業困難以及分發的矛盾。其次部分省分「從省落實到市，市里再落實到縣」簡化安排免費師範生就業，讓所有學生都回生源所在地的市或縣裡工作。這樣簡化安排卻毀壞教職公平競爭的機制，使其他省分免費師範生無法就業（中國青年報，2011年01月17日）。

（十三）「免費師範生」與「一般師範生」的課程、訓練與學校環境條件等相同

根據訪談北京師範大學與陝西師範大學教授、職員與研究生等發現，免費師

範生與一般師範生的課程、訓練與學校環境條件等相同，甚至彼此間員額相互流用，唯一最大的差異是免費師範生在校學習期間皆免除學費，免繳住宿費，並補助生活費，畢業後必須在學生來源所在地省級教育行政部門從事中小學教育10年以上，如到城鎮學校工作的免費師範畢業生，則應先到農村義務教育學校任教服務2年的義務。

伍、「師範生免費教育」實施的啟示與建議

本研究發現「免費」無法完全發揮「吸引優秀學生」、提升「任教的意願與決心」以及「師德與敬業態度」等效益，但「免費」在中國大陸確實可以吸引貧困學生就讀高等教育，以及提供貧窮學生升學的機會，然而，10年的任教義務與回源地就業確實對於大陸地區師範生就業上產生所謂困難與不公平等問題，需建立相應的配套政策、改善教育環境，提高教師待遇（黃忠敬、蔡珍，2011）。從中國大陸免費師範生政策研究中，我們可以得到的思維是：

一、「免費」可以吸引貧窮的學生就讀師範教育，但是「提升教師待遇」才是根本提高「任教的意願」的關鍵：提高教師待遇可以增強教師職業吸引力（熊俐嘉、王洛忠，2009），「教育部直屬師範大學應屆免費師範生調查」（2011）中指出，72.4%的人認為「提高薪資水準」最能激勵從事中小學教育工作時，並遙遙領先於其他選項，薪資水準以人民幣3000元（57.8%）和2000元（36.1%）成為最能接受的起薪水準。

二、「城鄉差距」是免費師範生就業躊躇不前的元兇之一，需促進均衡的城鄉基礎教育發展：尤其「師範生免費教育政策」應提高農村教師的工資待遇與教育建設，促進均衡的城鄉基礎教育發展。

三、「升學限制」是免費師範生教師專業發展的阻礙，需提供多元的教師在職進修管道：尤其提供農村教師提供更多的進修、培訓、升遷與後續專業成長機會，鬆綁「服務義務」制度。

四、定期作「政策分析與評估」，將免費師範生政策轉向省屬師範院校以及中西部師範院校：未來可將師範生免費教育政策重點導向省屬師範院校以及中西部師範院校、基礎教育師資力量匱乏的地區（葉飛，2008）。

五、延緩免費師範生任教10年簽約至大三大四階段：採取「成熟選擇機制」，以及通過各種優惠政策（如返還學費等）廣納其他優秀人才投入中西部、到農村去任教（葉飛，2008）。

六、給予免費師範生「二次理性」選擇機會並建立淘汰機制：讓免費師範生第二次選擇放棄的機會，並適時淘汰學習不良的師範生（趙廣宇，2010）。

七、政府應負起規劃與管理師資總量，「任教機會」才有助於堅定免費師範生從教信念：從公共產品理論來看，中國大陸「免費師範生教育」政策代表「師範教育」的公共屬性，「師範教育」並非是自由市場機制下「師範教育『收費』」的「私人消費產業」（使用者付費），「師範教育『免費』」代表「師範教育」是國家應負起責任的「大眾公共財」（楊蕾，2010）。

八、因應免費師範生政策需對於課程作相對應的改革與調整：就因應2007年免費師範生政策之新課程而言，最大的改變在於將傳統公共課轉為「通識教育課程」，增加通識選修，通識選修涵蓋人文學科、社會科學和自然科學等知識領域，提升通識學分與拓展通識學科與類門。「專業教育/學科專業」重視學科專業的基礎學科、分級制上課是為其特色，「教育專業課程」更加多元，並增加師德與研究的養成，重視教育實踐（教育/教學實習）。

九、需積極解決「通識教育」、「學科專業課程」與「教育專業」整體課程結構與整

合問題:因應2007年免費師範生政策之新課程也面臨通識教育內容缺乏整合與架構、學科專業課程與教育專業課程的整合、教育理論與教育實踐的整合。

十、呼籲大眾重視大學教育學院與專業,師範教育應結合學術與實務:師範院校的轉型為一般綜合型大學後,教育專業與教育學院隱沒于文理學院,教育學術受到漠視、定位不明與資源逐漸稀少等問題。其次,師範院校過於重視學術發展與訓練,忽略學校實務現場有同等重要性。Levine, A. (2006)「中小學師資培育」(Educating School Teachers)報告指出師資培育改革的應重視以「學校實踐」為重點,發展教育專業學院。教育學院的工作應紮根於中小學,以此來推動教師的專業培訓和研究。

十一、重視師範生師德與教育倫理學的培養:重視職業理念的培養,樹立師範生的職業使命感和責任感,例如:華中師範大學通過實行“師德教育、感恩教育、誠信教育、職業精神教育等來使師範生明確職業信念,建立深厚的職業情感(胡志芬、張弛,2011)。

十二、重視師培大學與「實習夥伴學校」和「教學輔導教師」的專業發展與合作:重視師資生的教學實務經驗,重視「教育見習/實習」、「實習夥伴學校」和「教學輔導教師」之間的專業規劃。

參考文獻

- 人民日報(2011)。**萬餘首屆免費師範生臨近畢業、部分政策限制引爭議**。人民日報(2011年02月15日)。上網時間2011年9月26日,取自網址
<http://big5.chinanews.com:89/edu/2011/02-15/2842967.shtml>
- 千龍網、yafangpeng(2010年12月19日)。免費師範生回京求職遇冷、感歎「沒有競爭力」【新聞群組】。上網時間2011年7月26日,取自
<http://news.qq.com/a/20101219/000510.htm>
- 中國大陸國務院辦公廳(2007)。中國國務院辦公廳轉發教育部等部門關於教育部直屬師範大學師範生免費教育實施辦法(試行)的通知(2007年5月9日)。教育部直屬師範大學師範生免費教育實施辦法(2007-05-15)。中國大陸:教育部。上網時間**2011年7月26日**,取自網址
http://big5.china.com.cn/city/txt/2007-05/15/content_8253289.htm
- 中國大陸教育部(1995)。《教師資格條例》。中國大陸:中國大陸教育部。
- 中國大陸教育部(2010)。關於做好**2013**年免費師範畢業生免試攻讀碩士招生錄取工作的通知。中國大陸:中國大陸教育部。取自網址
<http://yjsy.nenu.edu.cn/a/zhaosheng/mianfeishifansheng/zhaoshengjianzhang/4139.html>
- 中國大陸教育部(2010a)。《教育部直屬師範大學免費師範畢業生就業實施辦法》。中國教育與科研計算器網。上網時間2011年9月26日,取自網址
http://www.edu.cn/jyzl_zhzh_8561/20100527/t20100527_479297.shtml
- 中國大陸教育部(2010b)。免費師範畢業生在職攻讀教育碩士專業學位實施辦法(2010年5月21日)。中國大陸:教育部。
- 中國大陸教育部(2011a)。北京師範大學免費師範生教育培養方案(2011年6月14日)。中國大陸:教育部。
- 中國大陸教育部(2011b)。華東師範大學免費師範生培養方案(2007年9月21日)。中國大陸:教育部。
- 中國大陸教育部師範教育司(2011)。關於印發《師範教育司**2011**年工作要點》的通知。中國大陸:中國大陸教育部。取自網址
http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A10_ndgzyd/201102/114835.html
- 中國大陸教育部師範教育司(組編)(2008)。推進教師教育改革培養優秀教師—

全國師範大學聯席會議文集 第一輯。中國大陸北京：高等教育出版社。）
 中國青年報(2007)。各有特色：六所師範大學免費師範生招生解讀。中國大陸：中國青年報(2007年05月22日)。取自網址
<http://edu.qq.com/a/20070522/000004.htm>
 中國青年報(2011年01月17日)。免費師範生就業調查：夾在政策與市場間糾結未來。新華網。上網時間2011年7月26日，取自網址
http://news.xinhuanet.com/edu/2011-01/17/c_12987007.htm
 中國教育報(2011)。以實際行動踐行當初諾言，首屆免費師範生全部到中小學任教。中國教育報(2011年06月20日)上網時間2011年9月29日，取自網址
http://www.cnr.cn/jy/toutiao/link/201106/t20110620_508115626.html
 中國教育線上(2011)。華中師範大學師範生免費教育實施方案(2008年6月3日)。中國大陸：中國教育網。上網時間2011年9月26日，取自網址
http://www.edu.cn/08jsqz_6577/20080603/t20080603_300403.shtml
 中國新聞網文化版與人民網(2011)。萬餘首屆免費師範生臨近畢業 部分政策限制引爭議。中國大陸：中國新聞網文化版與人民網。取自網址
<http://edu.people.com.cn/GB/13918576.html>
 中國網(2008)。免費師範生的實施現況。中國網(2008年5月6日)。上網時間2011年9月26日，取自網址
http://big5.china.com.cn/info/zhuanli/08jylps/2008-05/06/content_15086273_2.htm
 中國網(2011)。華師大提前錄取6所師範大學免費招生各有特色(2007年5月22日)。中國大陸：中國青年報。
 中國瞭望新聞週刊(2011年2月14日)。免費師範生就業之憂。中國瞭望新聞週刊。上網時間2011年7月26日，取自網址
<http://www.zaobao.com/wencui/2011/02/liaowang110214zm.shtml>
 北京師範大學教務處(2011)。北京師範大學免費師範生教育實習管理辦法(試行)(2009年6月21日)。中國大陸：北京師範大學。
 甘肅日報(2011年07月24日)。免費師範生就業引發的思考。甘肅日報(蘭州)。上網時間2011年7月26日，取自網址
<http://www.chsi.com.cn/jyxx/201107/20110724/223258694.html>
 甘麗華(2007)。華師大提前錄取 6所師範大學免費招生各有特色。中國青年報轉載自中國網(2007年5月22日)。上網時間2011年9月26日，取自網址
http://www.china.com.cn/education/txt/2007-05/22/content_8286908.htm
 全國人民代表大會常務委員會(2006)。〈中華人民共和國義務教育法〉(中華人民共和國主席令第五十二號)。中國大陸：中國大陸教育部。
 朱永新(2010)。免費師範生制度亟待完善。科學時評(2010年3月8日)。上網時間2011年9月26日，取自網址
<http://blog.sciencenet.cn/home.php?mod=space&uid=39308&do=blog&id=303510>
 朱靜芝(2010年2月25日)。朱靜芝：確保每一位免費師範生到中小學任教【新聞群組】。陝西省教育廳、省教育廳學生處/人民網(2010年2月25日)。上網時間2011年7月26日，取自網址
<http://www.snedu.gov.cn/moreNewsJyxx.do?id=8a8a80902dda3178012e5c371a>
 西安晚報、billchang(2011年02月28日)。陝西首屆免費師範生進入求職季大城市被熱捧【新聞群組】。上網時間2011年7月26日，取自網址
<http://xian.qq.com/a/20110228/000010.htm>
 西安晚報、billchang(2011年11月29日)。陝西省規定：免費師範生畢業服務須滿10年【新聞群組】。上網時間2011年7月26日，取自網址
<http://xian.qq.com/a/20101129/000004.htm>

西南大學(2011)。**2009**級本科(師範)培養方案(2009年8月13日)。中國大陸:西南大學。

西南大學(2012)。西南大學關於制定免費師範畢業生攻讀教育碩士培養方案的指導意見。中國大陸:西南大學。

西南大學本科生教育網(2011)。西南大學師範生免費教育培養方案(2009年3月3日)。中國大陸:西南大學。

西南大學教師教育網(2011)。**2009**級免費教育師範生學習手冊(2009年10月12日)。中國大陸:西南大學。

免費師範生職業生涯規劃現狀調查之研究計畫

吳遵民、劉芳(2008)。免費師範生教育政策芻議。杭州師範學院學報(社會科學版), **6**。上網時間2011年9月26日, 取自網址
http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_hzsfxymb-shkxb200806015.aspx

杜作潤、熊慶年(1999)。中華人民共和國教育制度。中國大陸香港地區:三聯書店(香港)有限公司。

京華時報(2007年05月16日)。詳細解讀五大高校免費師範生政策(組圖)【新聞群組】。上網時間2011年7月26日, 取自網址
<http://edu.sina.com.cn/gaokao/2007-05-16/105282645.html>

東方網-文匯報、薑澎(2011年02月17日)。首屆免費師範生「上崗」不容易【新聞群組】。上網時間2011年7月26日, 取自網址
<http://news.sina.com.cn/o/2011-02-17/075421968103.shtml>

東北師範大學教務處(2007)。東北師範大學本科教育實習工作管理規定(2007年5月16日)。中國大陸:東北師範大學。

東北師範大學教務處(2011)。東北師範大學師範專業學生培養方案(2007年11月29日)。中國大陸:東北師範大學。

武漢晚報、jinti(2011年3月6日)。不少學生不願再跳回「農門」【新聞群組】。上網時間2011年7月26日, 取自網址<http://news.jinti.com/jiaoyu/648517.htm>

長江商報、張瑜琨、折然君(2010-12月29日)。首屆免費師範生跨省就業難【新聞群組】。上網時間2011年7月26日, 取自網址
<http://news.163.com/10/1229/02/6P1PKRE100014AED.html>

勉師網(2011)。陝西師範大學免費師範生教育實習實施方案(試行)(2010年3月29日)。中國大陸:華東師範大學歷史學系。

胡志芬、張弛(2011)。我國免費師範生教育現狀分析。黑龍江教育(高教研究與評估), **2**(總第934期)No.2。上網時間2011年9月26日, 取自網址
<http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-HLLJ201102007.htm>

唐倩(2011)。免費師範生學習動力問題的調查研究-以陝西師範大學為例。首都教育學報(CAPITAL EDUCATION JOURNAL), **2011**,5(1)。上網時間2011年9月26日, 取自網址
http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_sdjyxb201101004.aspx

徐高明、張紅霞(2010)。我國一流師範大學教師教育課程改革的進展與反思。大學教育科學, **6**, 上網時間2011年9月29日, 取自網址
<http://office.nenu.edu.cn/a/zhengceyanjiushi/gaoxiaozixun/2011/0506/1170.html>

陝西師範大學(2011)。陝西師範大學免費師範生教育實習實施方案(試行)(2011年4月6日)。中國大陸:陝西師範大學。

陝西師範大學本科生教育網(2011)。陝西師範大學“4+2”教育學碩士學位研究生實習支教實施辦法(2008年6月3日)。中國大陸:陝西師範大學。

張媛媛(2010)。關於加強免費師範生感恩教育的思考(Thoughts on strengthening the gratitude education of free-education students of normal universities)。重慶教育學院學報(JOURNAL OF CHONGQING COLLEGE OF EDUCATION), **23**(5)期。上網時間2011年9月26日, 取自網址
<http://scholar.ilib.cn/A-QCode~cqjyxyxb201005011.html>

程墨(2007年05月22日)。六所師大黨委書記、校長談落實師範生免費政策【新聞群組】。上網時間2011年7月26日, 取自網址
<http://www.chsi.com.cn/jyzy/200705/20070522/909424.html>

華大桂聲(2007年6月9日)。師範生免費教育可溯及百年之前【新聞群組】。上網時間2011年7月26日, 取自網址
<http://www.hzu.net.cn/zhuanli/sfmf/show.asp?id=34354>

華中師範大學教育學院(2011)。華中師範大學教育實習工作條例(2005年10月20日)。中國大陸: 華中師範大學。

黃忠敬、蔡珍(2011)。「一舉」能否「多得」-師範生免費教育政策評析。基礎教育(*JOURNAL OF SCHOOLING STUDIES*), 8(1)。上網時間2011年9月26日, 取自網址http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_jcyj201101006.aspx

新華社(2011)。教育部: 最大限度確保首屆免費師範生到中小學任教。中國軍網-新聞中心-社會新聞(2011-02-22)。上網時間2011年9月26日, 取自網址
http://www.chinamil.com.cn/big5/xwpdxw/shxw/2011-02/22/content_4389149.htm

新華網博客、金坪(2011年03月21日)。師範生為何不願去農村任教【新聞群組】。取自網址http://www.ln.xinhuanet.com/misc/2011-03/21/content_22328191.htm

楊蕾(2010)。師範教育免費政策的理論解讀。商品與品質-理論研究, 6。上網時間2011年9月26日, 取自網址
http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_spyzl-llyj201006136.aspx

葉飛(2008)。師範生免費教育政策的價值追求及其落實的思考。國家教育行政學院學報。2008年第11期, 上網時間2011年7月26日, 取自網址
http://www.ceat.edu.cn/CKZL/CKZL_Browse.aspx?cote=%B8%DF%B5%C8%BD%CC%D3%FD%A1%FA%B8%DF%B5%C8%BD%CC%D3%FD%B5%C4%B9%DC%C0%ED&ArtId=8632

漢網-武漢晚報、tumizhao(2010年12月20日)。首批免費師範生簽約率比往年同期低3成左右【新聞群組】。上網時間2011年7月26日, 取自網址
<http://news.qq.com/a/20101220/000041.htm>

熊丙奇(2010)。免費師範生政策的尷尬。中國網專家博客-熊丙奇的BLOG。(2010-03-20)。上網時間2011年9月26日, 取自網址
<http://blog.china.com.cn/bqxiong/art/3418381.html>

熊俐嘉、王洛忠(2009)。師範生免費教育政策分析。內蒙古師範大學學報教育科學版(*JOURNAL OF INNER MONGOLIA NORMAL UNIVERSITY(EDUCATION SCIENCE EDITION)*), 22(3)。上網時間2011年9月26日, 取自網址
http://d.wanfangdata.com.cn/periodical_nmgsfdxxb-jyky200903015.aspx

趙廣宇(2010)。免費師範生學習動力問題研究-以西南大學為例。中國西南大學教學原理專長碩士論文。上網時間2011年9月26日, 取自網址
http://d.wanfangdata.com.cn/Thesis_Y1672489.aspx

鄧湖川(2010)。關於免費師範生思想政治教育的若干思考。思想理論教育導刊(*LEADING JOURNAL OF IDEOLOGICAL & THEORETICAL EDUCATION*), 5期。上網時間2011年9月26日, 取自網址
http://d.wanfangdata.com.cn/periodical_sxlljydk201005026.aspx

叢小平(2011)師範院校與中國的現代化: 1897 ~ 1937。思與文(2011年1月25日)。華東師範大學中國現代思想研究所主編。上網時間2011年9月26日, 取自網址
<http://www.chinese-thought.org/shgc/008849.htm>

Levine, A. (2006). Educating School Teachers (Executive Summary) 。Adapted from: http://www.edschools.org/pdf/Educating_Teachers_Exec_Summ.pdf

附錄:訪談一覽表(略)