

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	APRIL 29 – MAY 3, 2024 (WEEK 5)	Quarter:	4 TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	AP1 KAP-IVf-10 Nakakagawa ng payak na mapa ng silid-aralan.	AP1 KAP-IVg-11 Naipaliliwanag ang konsepto ng distansya sa pamamagitan ng nabuong mapa ng silid-aralan.	AP1 KAP-IVg-11 Naipaliliwanag ang distansya ng mga bagay sa isa’t isa sa loob ng silid-aralan.	AP1 KAP-IVg-11 Naipapaliwanag ang distansya ng mga mag-aaral sa ibang mga bagay sa silid-aralan.	Performance Task -Gawaing Pang-Sining/Reporting
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Pahina 77-79	Pahina 72-74	Pahina 72-74	Pahina 72-74	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	Pahina 50 LM	Pahina 39 LM	Pahina 40-41 LM	Pahina 42 LM	
B. Kagamitan	Mga larawan , tsart,plaskard ng mga salita,video tungkol sa mapa	Mga larawan , tsart,plaskard ng mga pananda ng direksyon	Mga larawan ng mga bagay na makikita sa loob ng silid-aralan, plaskard ng mga salita	Mga larawan ng mga bagay na makikita sa loob ng silid-aralan, plaskard ng mga salita	

III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano-ano ang mga gamit sa loob ng silid-aralan?	Ipakita sa klase ang kanilang mga nagawang mapa ng silid-aralan.	Ano-ano ang mga bagay o kagamitan ang madalas na ginagamit sa silid-aralan?	Mula sa pisara, alin ang mga gamit na nagpapakita ng distansiyang malapit/malayo?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan. Itanong kung alin sa mga larawan kanilang nakikita sa silid-aralan.	Hikayatin ang bawat mag-aaral na magbigay ng kanilang paglalarawan sa ginawang mapa ng silid-aralan.	Magpakita ng mga larawan ng mga kagamitan na makikita sa loob ng silid-aralan. Tukuyin ang mga ito.	Ipaayos ang mga salita upang mabuo ang pangungusap: Ang distansiya ay nagpapakita ng lapit o layo. Anong kaalaman ang inyong nabuo?	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipakulay ang mga larawan na nakikita nila sa loob ng silid-aralan.	Ano ang distansya? Tumawag ng mga mag-aaral na sagutin ang katanungan.	Ano ang kaugnayan ng mga kagamitan na ito sa ating mga gawain sa loob ng silid-aralan?	Magpakita ng larawan ng isang mag-aaral na malapit o malayo sa bagay na nasa loob ng silid-aralan. Itanong: Ano ang inyong napansin sa larawan?	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagtalakay ng Teksto: Magdaos ng isang talakayan ukol sa mga larawan na nasa pisara.	Pagtalakay ng Teksto: Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang konsepto ng distansya base sa mapa na kanilang ginawa.	Tumawag ng piling mag-aaral. Pangkat ang mga larawan na madalas gamitin at mga bagay na madalang na gamitin.	Paano mo malalaman kung malayo o malapit ang isang bagay ?	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Hikayatin ang mga bata na magsalita sa harapan ng klase.	Ipakita sa mga mag-aaral ang distansya sa pamamagitan ng nabuong mapa ng silid-aralan.	Ipaliwanag ang mga bagay sa loob ng silid-aralan ukol sa distansya.	Tumawag ng ilang mag-aaral upang ipaliwanag ang distansya ng mga mag-aaral sa ibang mga bagay sa silid-aralan. Maaaring gumamit ng mga pansukat.	
F. Paglinang sa kabihasnan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)	Ipakuha ang larawan ng mapa sa pisara at ipaliwanag sa mag-aaral ito.	Oral na Partisipasyon	Presentasyon ng Awtput	Oral na Partisipasyon	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Bilang isang mag-aaral sa baiting 1, bakit kailangan mong malaman ang mapa ng isang lugar ?	Kapag ikaw ay pumunta sa isang lugar mula sa inyong tahanan paano mo malalaman ang distansya nito?	Sa iyong palagay bakit mas madalas nating gamitin ang mga bagay na ito kaysa sa mga ibang kagamitan sa loob ng silid-aralan?	Pagsagot sa mga katanungan na may kinalaman sa distansiya.	
H. Paglalahat ng aralin	Ano ang nauunawaan ninyo patungkol sa mapa?	Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan , pah. 42 ng LM	Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan , pah. 42 ng LM	Tandaan : Ang distansya ay nagpapakita ng lapit o layo sa pagitan ng dalawang bagay.	
I. Pagtataya ng aralin	Pangkatang Gawain: Gawain 3 sa pahina 50 ng LM: Pag-aralan ang itsura ng inyong	Pangkatang Gawain: Ipagawa ang Gawain 1 sa pahina 39 ng LM	Gawain 2 sa pahina 40-41 ng LM: Tingnan at suriin mo ang mga	Gawain 3 sa pahina 42 ng LM: Subukin mong sukatin ang distansiya ng mga bagay na	

	silid-aralan at gumuhit ng mapa nito.	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	larawan na nagpapakita ng distansiyang malapit o malayo.	nakatala sa ibaba. Isulat kung ilang hakbang ang layo sa pagitan ng dalawang bagay.	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn Group member's Cooperation in	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn

	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials

	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	---	---	---