Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria "https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 5 Grado: 6° Grupo: "A"
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	**Fecha de cierre:**	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario		

Ejes articuladores

Inclusión.
Pensamiento crítico.
Igualdad de género.
Vida saludable.

Proyecto	Construyamos el bien común y evitemos la violencia	**Escenario**	Comunitario. Páginas 328 a la 339
Propósito	Comprender la importancia de la convivencia armónica de las personas que integran la comunidad y que buscan el bien común, lo cual contribuye a generar acuerdos que ayuden a erradicar la violencia que impide el desarrollo de una vida plena. Para ello, organizar el Foro ciudadano para la paz social en su escuela, en el cual aborden el tema ¿Cómo evitar riesgos a la seguridad ante situaciones de violencia?		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		

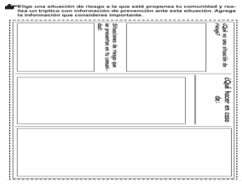
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
De lo humano y lo comunitario.	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.
		Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.
	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Crea estrategias que ayudan a la expresión adecuada de las emociones, y que favorecen a la interacción y el bienestar personal y social.
Lenguajes.	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.
		Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.
		Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.
	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.	Como presentador o presentadora

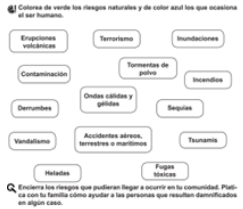
		Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, y usó para construir su exposición.
		Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación.
		Usa un léxico formal y mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos, preguntas.
		Aclara dudas que le plantean y, en general, atiende los comentarios u opiniones que le comparten acerca de lo expuesto.
Ética, naturaleza y sociedades.	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.
	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de violencia en el país e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.

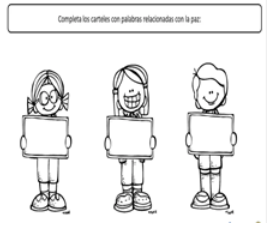
DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Punto de partida	
SESIÓN 1	Inicio	Leer de manera individual el texto de la página 329 del libro Proyectos Comunitarios, que destaca la importancia de identificar situaciones de riesgo en las actividades realizadas. Consultar a la asamblea sobre su identificación con el texto, preguntar si han experimentado alguna situación de riesgo durante alguna actividad o desplazamiento, y analizar el significado de la imagen que acompaña a la misma página del libro.	Libro Proyectos Comunitarios.
	Desarrollo	Definir que "una situación de riesgo de seguridad implica la probabilidad de que alguien experimente un daño en un entorno público o privado". Buscar en la página 221 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, la definición de riesgo y sus tres momentos fundamentales. Anotar los hallazgos en el cuaderno.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno.

	Cierre	Compartir las soluciones al ejercicio. A partir de eso, pedir a los estudiantes que seleccionen una anécdota en la cual hayan experimentado una situación de riesgo y la plasmen en sus cuadernos, detallando cómo la abordaron.	
SESIÓN 2	**Inicio**	En la asamblea, examinar los relatos y determinar a cuál de los tres momentos de un riesgo se hace alusión: conducta, situación o factor de riesgo. Intercambiar cuadernos con un compañero o compañera para que vuelva a revisar el texto elaborado y, de manera respetuosa, brinde sugerencias para mejorarlo, además de evaluar la coherencia y ortografía. Reflexionar sobre las observaciones hechas por el compañero o compañera y, si es necesario, realizar ajustes correspondientes. En una hoja blanca, reescribir el relato considerando las sugerencias de mejora.	Cuaderno.
	Desarrollo	Visualizar el video "Situaciones de riesgo" a través del enlace: https://youtu.be/o_vz2fiidfU (0:29 a 8:45) con el objetivo de reconocer ejemplos de riesgos y los factores que los promueven. En comunidades pequeñas, seleccionar tres de las situaciones discutidas y registrarlas en la segunda parte del ejercicio "Riesgos de la comunidad".	Hojas blancas. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	Cierre	Comunicar a la asamblea, de manera organizada y colaborativa, las situaciones seleccionadas, junto con las medidas propuestas para prevenir cada riesgo de seguridad.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		

SESIÓN 3	**Inicio**	Leer de manera individual el fragmento "Aprender a prevenir" de la página 331 del libro Proyectos Comunitarios. Compartir experiencias sobre posibles situaciones de riesgo en la vida diaria en las que la violencia podría haber estado presente o estuvo presente. Reflexionar sobre las estrategias para abordar nuevamente esas situaciones de riesgo en caso de que se repitan.	Libro Proyectos Comunitarios. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Anexo 01 
	Desarrollo	Definir que la "violencia consiste en el maltrato físico o psicológico que perjudica o causa daño a la dignidad, integridad o libertad de la persona" y enfatizar que no debe ser tolerada bajo ninguna circunstancia. En grupos pequeños, animar a realizar una investigación sobre los cinco tipos de violencia, utilizando como referencia la página 167 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Compartir con la asamblea los hallazgos de la investigación.	
	Cierre	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 01)	

SESIÓN 4	**Inicio**	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 02)	Anexo 02  Colorea de verde los riesgos naturales y de color azul los que ocasiona el ser humano. Erupciones volcánicas Terrorismo Inundaciones Contaminación Tormentas de polvo Incendios Ondas cálidas y gélidas Derrumbes Sequías Vandalismo Accidentes aéreos, terrestres o marítimos Tsunamis Heladas Fugas tóxicas Encierra los riesgos que pudieran llegar a ocurrir en tu comunidad. Platica con tu familia cómo ayudar a las personas que resulten damnificados en algún caso.
	Desarrollo	Pedir la colaboración de un familiar para completar ejemplos de los tipos de violencia investigados y anotarlos en la columna "Ejemplo" de la tabla "Riesgos y violencia". En la asamblea, compartir los ejemplos relacionados con los tipos de violencia consignados en la tabla "Riesgos y violencia". Examinar cómo estos tipos de violencia afectan o podrían afectar la convivencia diaria, tanto en el hogar como en la escuela o la comunidad. Compartir las respuestas del ejercicio y reflexionar sobre las medidas preventivas propuestas ante situaciones de riesgo con violencia. Leer en voz alta el texto de la página 333 del libro Proyectos Comunitarios, resaltando la existencia de instituciones que fomentan la paz social. Interrogar al grupo acerca de su comprensión de la "Cultura de paz". Comparar sus opiniones con la definición de la página 154 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Para profundizar en el concepto de Cultura de paz, se sugiere reproducir el video "¿Qué es la cultura de paz?" mediante el enlace: https://youtu.be/OAF2MCsO3GA (1:47 a 9:23).	Libro Proyectos Comunitarios. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	Cierre	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 03)	Anexo 03 OBSERVA las siguientes imágenes y escribe por qué son justas o no. ANALIZA la siguiente situación y completa la tabla. Situación ¿Es corrupta? ¿Por qué? Propuesta anticorrupción Un candidato a la gubernatura de un estado, ofrece dinero a tu abuelo para que vote por él.

SESIÓN 5	Inicio	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 04)	Anexo 04 
	Desarrollo	Investigar, con la ayuda de un familiar, en libros o páginas de internet, cinco instituciones que contribuyan al mantenimiento de la paz social y registrarlas en la tabla del ejercicio "Cultura de paz". Preparar cartulinas, plumones, tijeras, pegamento y emblemas de las instituciones que colaboran en el cuidado de la paz social.	Investigación. Cartulina, plumones, tijeras, pegamento.
	Cierre	En comunidades pequeñas, contrastar los resultados obtenidos en la investigación. Preparar una presentación acerca de las instituciones que contribuyen al mantenimiento de la paz social. Llevar a cabo la exposición. En la asamblea, reflexionar y dialogar sobre la importancia de estas instituciones u organismos en la vida pública de la sociedad.	
	Organicemos las actividades		
SESIÓN 6	Inicio	Inspirar a los estudiantes a planificar un Foro ciudadano con el propósito de divulgar las causas de la violencia en su entorno y proponer soluciones mediante acuerdos que incluyan a la comunidad, abordando el tema "¿Cómo prevenir riesgos a la seguridad en situaciones de violencia?".	Organizador “Foro ciudadano para la paz social”.
	Desarrollo	Definir que "un foro consiste en el lugar donde todas las personas que acuden a una reunión pueden participar para discutir un tema o problema específico basado en una exposición, película, experimento o clase".	

	Cierre	Al llevar a cabo la tarea 5 del organizador gráfico, que implica planificar la exposición del foro, es crucial tener en cuenta lo siguiente: Determinar el tipo de información que cada comunidad proporcionará en el foro, abarcando desde el punto 1 hasta el 4 del organizador gráfico. Seleccionar a la persona encargada de formular las preguntas para iniciar el debate. Establecer quién asumirá los roles de moderador y secretario durante la exposición.	
	Creatividad en marcha		
SESIÓN 7	Inicio	En comunidades pequeñas, planificar la realización de la exposición programada.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.
	Desarrollo	Copiar en el cuaderno la tabla de la página 336 del libro Proyectos Comunitarios, en la que registrarán las acciones, responsables y materiales requeridos para llevar a cabo su participación en el foro.	
	Cierre	Preparar los elementos requeridos para confeccionar: Los recursos de apoyo a emplear durante la exposición. Carteles destinados a promover la participación en el foro. Carteles informativos acerca de cómo resguardarse frente a situaciones de riesgo.	
SESIÓN 8	Inicio	Organizados en pequeñas comunidades, elaborar los materiales de apoyo para su exposición. Elaborar los carteles para invitar a la comunidad a participar en el foro. Confirmar la organización del evento tomando en cuenta las siguientes actividades: Confirmar los permisos correspondientes para el uso de los espacios dentro de la escuela. Establecer la fecha y hora del evento. Pegar los anuncios afuera de su escuela, en sus calles y alrededores para avisar del foro.	Materiales para elaborar carteles. Materiales para hacer carteles informativos.

	Desarrollo	Adquirir cartulinas y plumones. Llevar a cabo el foro. Estimular la participación de toda la comunidad, incluyendo a familiares y asistentes.	
	Cierre	Elaborar carteles que comuniquen a la comunidad cómo resguardarse frente a situaciones de riesgo. Discutir sobre la planificación de brigadas comunitarias de protección y registrar las tareas fundamentales en el cuaderno. Con la colaboración de un familiar, pedir permiso para colocar los carteles informativos en lugares públicos.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
SESIÓN 9	Inicio	Destacar que como ciudadano o ciudadana es esencial tener en cuenta que nuestras acciones deben orientarse hacia la mejora de la comunidad y deben aportar al bienestar social.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.
	Desarrollo	Consultar en la página 245 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y padres, la definición de bienestar.	
	Cierre	Compartir las respuestas con el grupo.	

SESIÓN 10	Inicio	Reflexionar acerca del trabajo realizado y contestar en la página 339 del libro Proyectos Comunitarios las preguntas: ¿Cuáles fueron tus sensaciones al proponer mejoras para la seguridad en tu comunidad? ¿En qué medida crees que tu vida mejora al abordar las situaciones de riesgo?	Libro Proyectos Comunitarios.
	Desarrollo	En la comunidad, de manera respetuosa, leer sus respuestas. Establecer 10 acuerdos que serán aplicados para mejorar la comunidad y registrarlos en el cuaderno.	Cuaderno.
	Cierre	Anotar en el cuaderno los acuerdos resultantes de la asamblea comunitaria destinados a la organización del Foro ciudadano para la paz social con el tema ¿Cómo prevenir riesgos a la seguridad en situaciones de violencia?	

Producto del proyecto

Ejercicios impresos:
Situaciones de riesgo.
Riesgos de la comunidad.
Riesgos y violencia.
Aquí hay violencia.
Cultura de paz.
Foro ciudadano para la paz social.
Cuadernillo de visitas.
Bienestar social.

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
Investigaciones. Apuntes en el cuaderno. Acuerdos asamblearios.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad para proponer alternativas de solución y valora su viabilidad. Analiza críticamente un caso de violencia e identifica las causas que derivan del caso analizado y propone acciones que favorezcan el cumplimiento de los derechos humanos. Crea estrategias que ayudan a la expresión adecuada de las emociones favoreciendo la interacción y el bienestar personal y social.

	Reflexiona sobre los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas. Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información investigada. Sintetiza información para organizarla por medio de textos discontinuos. Prepara materiales de apoyo haciendo uso de textos discontinuos, mismos que consideren al destinatario y hagan uso de elementos gráficos útiles para organizar y presentar información. Usa un léxico formal, mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos o preguntas. Aclara dudas que le plantean y atiende los comentarios u opiniones que le comparten acerca de lo expuesto. Realiza propuestas para promover la cultura de paz.
Adecuaciones curriculares y observaciones	
Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____
Prof. JME

_____
Prof. JME

Elige una situación de riesgo a la c
liza un tríptico con información de
la información que consideres imp

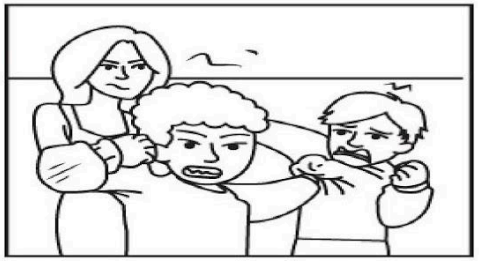
Situaciones de riesgo que se presentan en tu comunidad:

Colorea de verde los riesgos naturales y de color azul los que ocasiona el ser humano.

- Erupciones volcánicas
- Terrorismo
- Inundaciones
- Tormentas de polvo
- Contaminación
- Incendios
- Ondas cálidas y gélidas
- Derrumbes
- Sequías
- Vandalismo
- Accidentes aéreos, terrestres o marítimos
- Tsunamis
- Heladas
- Fugas tóxicas

Encierra los riesgos que pudieran llegar a ocurrir en tu comunidad. Platica con tu familia cómo ayudar a las personas que resulten damnificados en algún caso.

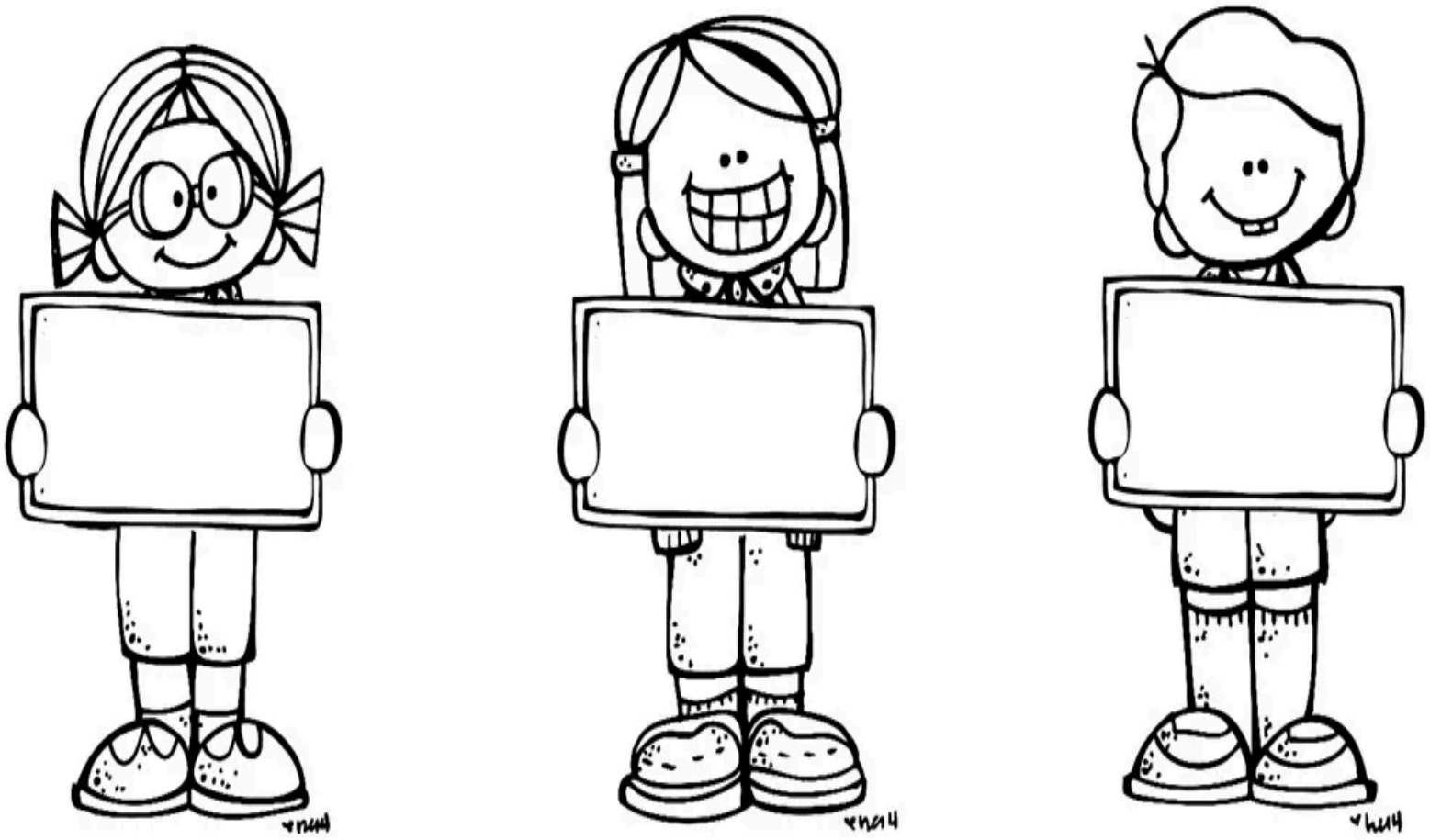
OBSERVA las siguientes imágenes y escribe por qué son justas o no.



ANALIZA la siguiente situación y completa la tabla.

Situación	¿Es corrupta?	¿Por qué?	Propuesta anticorrupción
Un candidato a la gubernatura de un estado, ofrece dinero a tu abuelo para que vote por él.			

Completa los carteles con palabras relacionadas con la paz:



Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <->
https://materialeseducativos.mx