

«Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Родионова Екатерина Сергеевна
Город, область	Нижний Новгород, Нижегородская область
Номер, название школы	НГПУ им.К.Минина
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Петербург Достоевского</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Выявление и анализ философской основы в романах Ф.М. Достоевского на примере романа «Преступление и наказание»</i>	
Предмет(ы)	
Литература	
Класс(-ы)	
10 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>8 уроков</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно ФГОС изучении литературы в старшей школе на профильном уровне имеет следующие цели:	
<ul style="list-style-type: none">• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;• формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;• культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;• образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса;• устной и письменной речи учащихся	
Планируемые результаты обучения	
«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:	
- личностные:	
<ul style="list-style-type: none">• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
- метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- предметные:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>Какой нравственный идеал в произведениях М.Ф. Достоевского</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> Почему М.Ф. Достоевский использует символику желтого цвета в романе «Преступление и наказания»? Что означает символика чисел в романе? Какова Символика имен в романе? Что подразумевается под символикой пространства в романе? <p><i>«Библейская символика в романе»</i></p>
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> Каковы Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя? Какие приемы создания образа Петербурга? Тема гордости и смирения в романе «Преступление и наказания»? «Преступление и наказание» как философский роман? Какая теория Раскольникова и ее развенчание?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p><i>Стартовая презентация учителя</i> <i>Мозговой штурм (фронтальный опрос)</i> <i>Разделение на группы</i> <i>Критерии оценивания работы групп</i> <i>Составление плана реализации проекта</i></p>	<p><i>Листы планирования работы в группе,</i> <i>Графические планировщики,</i> <i>Листы самооценки и листы оценки взаимодействия в группе,</i> <i>Журнал участников проекта,</i> <i>Промежуточные отчеты собственной деятельности,</i> <i>Анкеты оценки навыков сотрудничества</i></p>	<p><i>Критерии оценки wiki-статьи и ментальной карты,</i> <i>Итоговая рефлексия,</i> <i>Оценка работы экспертом и учителем-предметником</i></p>

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности для выявления первоначального опыта и интересов учащихся учитель проводит работу по сопоставлению текстового материала. Во время стартовой презентации с помощью метода «Мозговой штурм» педагог подводит учащихся к осмыслению основополагающего вопроса». В ходе беседы обсуждается план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе. В ходе работы в группе учащиеся составляют графические планировщики, отражающие пошаговую работу группы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. В ходе работы ученики заполняют журнал участников проекта, промежуточные отчеты собственной деятельности, анкеты оценки навыков сотрудничества

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде wiki-статьи (критерии оценки) и ментальной

карты. После завершения работы над проектом проводится итоговая рефлексия, где учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Полученные проекты подвергаются экспертной оценке, оценке учителя-предметника, а также самими участниками проекта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение работать с ПК.

Представление об основных функциях языка.

Представление об основных понятиях литературы, об истории литературы.

Учебные мероприятия

Учащиеся самостоятельно пытаются ответить на учебные вопросы своей темы. При этом анализируют литературу по теме, подбирают иллюстративный материал, проводят в группах необходимые исследования, наблюдения, критически осмысливают информацию. Оценивание и корректировка планов работы в группах, заполнение листов самооценения учениками, рефлексия в блоге.

Защита проекта на открытом уроке в форме учебной конференции.

Рефлексия работы над проектом осуществляется посредством написания сочинения, записей в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<i>В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.</i>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	<i>Ученики, для которых язык преподавания не родной, могут внести посильный вклад в работу группы. Русскоговорящие школьники должны оказать помощь одноклассникам, таким образом будут отработаны навыки сотрудничества</i>
Одаренный ученик	<i>Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.</i>

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

компьютер(ы), принтер, проекционная система

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM