

«Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Родионова Екатерина Сергеевна
Город, область	Нижний Новгород, Нижегородская область
Номер, название школы	НГПУ им.К.Минина

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта
<i>Петербург Достоевского</i>
Краткое содержание проекта
<i>Выявление и анализ философской основы в романах Ф.М. Достоевского на примере романа «Преступление и наказание»</i>
Предмет(ы)
Литература
Класс(-ы)
10 класс
Приблизительная продолжительность проекта
8 уроков

Основа проекта

Образовательные стандарты
<p>Согласно ФГОС изучении литературы в старшей школе на профильном уровне имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; • формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; • культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; • образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; • устной и письменной речи учащихся

Планируемые результаты обучения

<p>«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p>- личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей <p>- метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- предметные:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Какой нравственный идеал в произведениях М.Ф. Достоевского
Проблемные вопросы учебной темы	1) Почему М.Ф. Достоевский использует символику желтого цвета в романе «Преступление и наказание»? 2) Что означает символика чисел в романе? 3) Какова Символика имен в романе? 4) Что подразумевается под символикой пространства в романе? «Библейская символика в романе»
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя? • Какие приемы создания образа Петербурга? • Тема гордости и смирения в романе «Преступление и наказания»? • «Преступление и наказание» как философский роман? • Какая теория Раскольникова и ее развенчание?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя Мозговой штурм (фронтальный опрос) Разделение на группы Критерии оценивания работы групп Составление плана реализации проекта	Листы планирования работы в группе, Графические планировщики, Листы самооценки и листы оценки взаимодействия в группе, Журнал участников проекта, Промежуточные отчеты собственной деятельности, Анкеты оценки навыков сотрудничества	Критерии оценки wiki-статьи и ментальной карты, Итоговая рефлексия, Оценка работы экспертом и учителем-предметником

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности для выявления первоначального опыта и интересов учащихся учитель проводит работу по сопоставлению текстового материала. Во время стартовой презентации с помощью метода «Мозговой штурм» педагог подводит учащихся к осмыслению основополагающего вопроса». В ходе беседы обсуждается план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Для организации работы внутри группы учащиеся заполняют листы планирования работы в группе. В ходе работы в группе учащиеся составляют графические планировщики, отражающие пошаговую работу группы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. В ходе работы ученики заполняют журнал участников проекта, промежуточные отчеты собственной деятельности, анкеты оценки навыков сотрудничества

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде wiki-статьи (критерии оценки) и ментальной

<p>карты. После завершения работы над проектом проводится итоговая рефлексия, где учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Полученные проекты подвергнутся экспертной оценке, оценке учителя-предметника, а также самими участниками проекта.</p>	
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<p>Умение работать с ПК.</p> <p>Представление об основных функциях языка.</p> <p>Представление об основных понятиях литературы, об истории литературы.</p>	
Учебные мероприятия	
<p>Учащиеся самостоятельно пытаются ответить на учебные вопросы своей темы. При этом анализируют литературу по теме, подбирают иллюстративный материал, проводят в группах необходимые исследования, наблюдения, критически осмысливают информацию. Оценивание и корректировка планов работы в группах, заполнение листов самооценивания учениками, рефлексия в блоге.</p> <p>Защита проекта на открытом уроке в форме учебной конференции.</p> <p>Рефлексия работы над проектом осуществляется посредством написания сочинения, записей в блоге.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Ученики, для которых язык преподавания не родной, могут внести посильный вклад в работу группы. Русскоговорящие школьники должны оказать помощь одноклассникам, таким образом будут отработаны навыки сотрудничества
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
компьютер(ы), принтер, проекционная система	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	