



**Філія Академічного ліцею №1 ім.А.С.Малишка  
«Першотравеська гімназія»**

**Обухівської міської ради Київської області**

вул. Павла Гудима, 19, с. Перше Травня, Обухівський р-н., Київська обл., 08707,  
тел. (04572)3-01-47, e-mail: [pershetravnjashool1@ukr.net](mailto:pershetravnjashool1@ukr.net) Код ЄДРПОУ ВП43956498

***Звіт завідувача  
філії Академічного ліцею ім.А.С.Малишка  
«Першотравенська гімназія»  
ОБУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ  
ОБЛАСТІ  
за 2020/2021 навчальний рік***

***Норець Вікторії Леонідівни***

2021

**Шановні батьки, колеги, громадо!**

Вітаю вас всіх і дякую, що знайшли час для ознайомлення з звітом завідувача філії за 2020/2021 н.р. Свій звіт хочу розпочати зі слів нашого знаменного педагога Василя Сухомлинського:

**« У школі вчать не тільки читати, писати, думати, пізнавати навколишній світ та багатства науки і мистецтва. У школі вчать жити. У школі вчаться жити».**

Закінчився навчальний рік і тому потрібно зробити певні підсумки роботи колективу школи, оцінити діяльність на посаді протягом 2020/2021 навчального року.

Сьогодні ми керуємося Положенням про порядок звітування завідувача філії перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування школи щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №178 від 23 березня 2005 року

Як керівник школи у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, Законом України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника освітнього закладу. Я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку школи; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети освітньої діяльності. Виконання функціональних обов'язків щодо забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти (охоплення навчанням дітей шкільного віку, продовження навчання випускників 9-х класів)

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: педагогічна рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет (до 30.12.2020)  
Девіз педагогічного колективу:

Школа –це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а живе

Педагогічний колектив школи в 2020/2021 н.р. проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі на розв’язання задач, визначених Конституцією України та чинним законодавством України, зокрема пов’язаними з реформою освіти : **Законом України « Про загальну середню освіту»**, реформуванням середньої освіти « **Нової української школи**», новим Державним стандартом початкової освіти, власним річним планом роботи школи, освітньою програмою школи.

Наш заклад – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Заклад – це стартовий майданчик для добрих справ , де педагоги прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини. Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв’язання проблем

Колектив забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

У 2020/2021 н.р. продовжувалась реалізація комплексно –цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій. Освітній процес в філії забезпечував досвідчений, висококваліфікований творчий педагогічний колектив одноступенів.

Результативність освітнього процесу – головний показник роботи школи. Учні школи приймали участь в I етапі Всеукраїнських олімпіад з різних предметів.

Педагогічним колективом створено сприятливі умови для того, щоб кожен учень міг реалізувати себе, свої нахили та інтереси.

Учні школи брали участь в інтелектуальних конкурсах: математичному конкурсі « **Кенгуру**», **українознавчій грі «Соняшник »**, «**Геліантус**», «**Колосок**».

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до закладу. Радіємо успіхам громади, впевнено рухаємося в завтрашній день своєї країни, щоб разом досягти успіху на шляху реформувань

## **1. Загальна інформація про школу.**

Філія Академічного ліцею ім.А.С.Малишка «Першотравенська гімназія»  
ОБУХІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

є комунальним загальноосвітнім закладом Обухівської територіальної громади Обухівської міської ради Київської області. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти Обухівської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття загальної середньої освіти.

Місія закладу: Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1985 р., земельна ділянка, яка належить школі, має площу 0,35 га.

Навчальний заклад працює в I зміну, навчальний тиждень – п'ятиденний. На початок 2020/2021 навчального року у школі навчалися 42 учня.

Укомплектовано 5 класів, середня наповнюваність класів – 5 учнів.

Школа I ступеня – 2 класи (2 та 3 класи) та індивідуальне навчання в 1 та 4 класах (21 учень), школа II ступеня - 3 класи (5,7 та 8 класи), учні 9 класу навчалися за індивідуальним навчанням.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- організація освітньої діяльності за індивідуальною формою;
- організація інклюзивного навчання ;

**На виконання ст.53 Конституції України**, статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 ЗУ «Про загальну середню освіту», статті 19 ЗУ «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 року №646 було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

Випускники 9 класу минулого 2019/2020 навчального року навчаються в навчальних закладах про що свідчать довідки .

## **2. Кадрове забезпечення**

Відповідно до ст. 45 Закону України «Про загальну середню освіту» штатний розпис закладу установлюються управлінням освіти Обухівської міської ради на підставі Типових штатних нормативів освітніх закладів.

Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами закладу.

У 2020/2021 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 95% (завідувач філії, 0,5 ставки педагога-організатора, педагогічних працівників - 14; асистент вчителя в 2 інклюзивному класі, працівників з числа обслуговуючого персоналу – 5 та 1 медична сестра з дієтичного харчування). Вакансія на наступний навчальний рік: вчитель англійської мови (20,5 год), вчитель фізичної культури (10,5 год), вчитель української мови та літератури (13,5 год). Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Варто відзначити склад постійних педагогічних працівників.

У навчальному закладі на протязі 2020/2021 н. року працювало 14 педагогічних працівників

Старший вчитель – 8 чол.;

Спеціаліст вищої категорії – 9 чол.;

Спеціаліст першої категорії - 2 чол.;

Спеціаліст другої категорії - 1 чол.;

Спеціаліст - 3 чол

Педагоги мають можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього рівня вчителів.

Атестація педагогічних працівників школи проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності вчителів. Стимулювання безперервної фахової й загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників

Атестація вчителів школи як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу.

Під час атестації виявляються професійні нахили, якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів. Атестація для вчителів стає перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Тому адміністрація школи та атестаційна комісія тісно співпрацюють, координують свої дії відповідно до таких завдань:

- вивчати професійні якості вчителя;
- враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології;
- неухильно дотримуватись вимог зазначеного Положення та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій;

- максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації;
- створити всі умови для виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Звіт про атестацію вчителів 2018/2019 року

| Категорія, звання             | Встановлено | Відповідність | Всього |
|-------------------------------|-------------|---------------|--------|
| Вища                          | -           | 2             | 2      |
| I                             | -           |               | -      |
| II                            | -           |               | -      |
| Спеціаліст                    | -           |               | -      |
| Учитель-методист              | -           |               | -      |
| Старший учитель               | 1           | 1             | 2      |
| Відповідає<br>займаній посаді | -           | 1             | 1      |

### **3. Методична робота**

У своїй діяльності навчальний заклад керується такими нормативно-правовими документами з питань організації навчально-виховного процесу:

- 1. Конституцією України.**
- 2. Законами України:**
- 3. Указами Президента України:**
- 4. Постановами Кабінету Міністрів України:**
- 5. Постановою Головного державного санітарного лікаря України**
- 6. Наказами Міністерства освіти і науки України**
- 7. Переліком навчальних програм,** рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в початковій та основній школі у загальноосвітніх навчальних закладах.
- 7. Типовими навчальними планами** загальноосвітніх навчальних закладів.
- 8. Нормативною базою** з питань зовнішнього незалежного оцінювання.
- 9. Типова Інструкція** з діловодства в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів та форм власності
- 10. Іншими актами законодавства в галузі освіти** у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

Система освіти в нашій країні переживає період реформ, які спрямовані на те, щоб її рівень відповідав європейським стандартам. Високий динамізм розвитку науки, стрімке оновлення системи знань на перший план висувають нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, запровадження інноваційних технологій, орієнтації освіти на особистість учня. Над цим і працював наш педагогічний колектив.

Нова школа – це школа, в якій діяльність дитини постійно супроводжується ситуацією успіху і яка послідовно готує її для досягнення успіху впродовж усього життя.

Проблема над якою працює заклад «Впровадження проектних технологій в освітній процес як засіб реалізації компетентнісного навчання на основі партнерської діяльності усіх учасників освітнього процесу»

Серед пріоритетних напрямів роботи педагогічного колективу та адміністрації - створення умов для всебічного розвитку здібностей, обдарувань, талантів учнів, формування ключових компетентностей, про які зазначено в Концепції Нової української школи.

У освітньому закладі використовувалися такі педагогічні технології:

- діяльність педагогічного колективу з розвитку творчих здібностей учнів;
- самоосвітня діяльність вчителя.

Охоплено напрямки:

- методичні проблеми;
- відвідування учнями школи;
- організація харчування учнів у закладі;
- питання з безпеки життєдіяльності;
- навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- сумісна праця сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління;
- питання переведення учнів до наступних класів та випуску учнів зі школи.

Традиційним у школі стали предметні тижні до яких учні разом з учителями готуються ґрунтовно і заздалегідь.

Кожен тиждень був проведений на належному рівні. Складений план проведення тижня, розроблено та затверджено дані заходи.

Продовжуючи працювати над методичною проблемою педагоги закладу досягли певних результатів на даному етапі, а саме вчителі школи відчували особистісну потребу та психологічну готовність для підвищення професійної компетентності та впровадження у освітній процес інтерактивних технологій, на семінарах, педагогічних читаннях ознайомилися з теоретичними засадами методичної проблеми, вивчали науково-теоретичні засади та досвід роботи вчителів шкіл району, області з впровадження даної технології.

В школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; шкільні методичні об'єднання та школа Молодого вчителя.

Загальношкільна проблема **«Реалізація компетентнісного підходу до освіти»** відіграє роль своєрідної ланки, що інтегрує в одне системне ціле всі підрозділи методичної структури школи.

За допомогою єдиної проблеми пов'язані не тільки потреби й результат, а й засоби, етапи реалізації, які відповідають визначений цілі. Разом із тим усвідомлення необхідності вільного володіння ІКТ усіма учасниками освітнього процесу спонукає до впровадження заходів, які сприяли розвитку цих питань.

У 2020/2021 н.р. педагогічний колектив працював над реалізацією першочергових завдань реформування освітньої галузі, серед яких створення сучасного освітнього простору Нової української школи, який сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини.

Тому методична робота спрямовувалася на розвиток інноваційного потенціалу освітнього закладу – здатності педагогічного колективу створювати, сприймати, реалізовувати нововведення. Реалізація науково-методичної проблеми школи вимагала вирішення питань професійного вдосконалення педагогів відповідно до вимог Нової української школи, серед яких

- продуктивне та емоційно комфортне середовище навчання та роботи;
- практичні навички та компетенції замість абстрактних знань;
- партнерство між учителями, дітьми та батьками;
- забезпечення педагогів професійною інформацією;
- організація удосконалення відповідної фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- допомога в розробці та впровадженні інноваційних програм, методик, технологій

В організації різнорівневої методичної роботи з педагогами брали участь адміністрація школи, науково-методична рада, голови методичних осередків, творчих груп. Це колективні та індивідуальні форми методичної роботи, консультування, співбесіди, творчі групи, цільові й проблемні семінари, конференції, проектування уроків, їх аналіз, майстер-класи, тренінги.

У 2020/2021 н.р. велика увага приділялася формуванню позитивного мотиваційного середовища, інноваційного режиму роботи педагогічного колективу. Суттєву роль у цьому відіграло виявлення й поширення позитивного та цінного досвіду вчителів під час шкільних методичних заходів. Учителі брали участь у проведенні інноваційного уроку, майстер-класах та практичних семінарах з актуальних питань організації освітнього процесу, ділилися досвідом на засіданнях науково-методичної ради.

У освітньому закладі функціонує 1 комп'ютерний клас, де встановлено 7 комп'ютерів. Усього в закладі 12 комп'ютерів та 5 ноутбуків. Всі ПК підключені до мережі Інтернет. У школі 4 принтери, три мультимедійних проектора. Право на користування технікою мають усі педагогічні працівники, під контролем особи, відповідальної за кабінет. Адміністрація закладу вільно володіє навичками з ІКТ. З метою оптимізації адміністративної роботи адміністрацією застосовується спільна робота з документами, з метою створення єдиного інформаційного простору закладу. Це значно полегшує обсяг роботи працівників закладу, зручно для учнів, вчителів, батьків. Протягом року відбулися педагогічні семінари в закладі: «Форми організації навчальної діяльності учнів в урочний час з метою підготовки випускників школи до ДПА», проведено співбесіду «Наявність взаємозв'язку в ланцюгу:самоосвіта-якість викладання-рівень знань,умінь і навичок»

Цікаво пройшли й педагогічні ради, а саме у жовтні 2020 року відбулося засідання «STEM-освіта в закладі»; у січні-лютому 2021 року практикум на тему «Створення в колективі умов для науково-дослідницької роботи педагогів

та учнів», на якому вчителі ділилися досвідом роботи з використання у освітньому процесі інтерактивних технологій та педагогічними ідеями для розвитку творчої співпраці.

З метою ознайомлення вчителів із системою і досвідом роботи вчителів, класних керівників, були проведені й проаналізовані відкриті уроки, виховні заходи. Вчителі закладу є активними учасниками обласних та районних семінарів. Важливе значення в методичній роботі мало вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду. Заслуговує досвід роботи вчителя початкових класів Чечко Л.М. та вчителя зарубіжної літератури Кияниці І.Ю., вчителя математики Шуть О.О. та вчителя географії Норець В.Л..

Постійно здійснювався супровід інноваційної діяльності, а саме: надання методичної допомоги та консультацій щодо здійснення інноваційної діяльності педагогічними працівниками школи, організаційно-методична допомога в створенні презентаційних матеріалів, оновлення електронних банків даних про здійснення інноваційної діяльності вчителями із системного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Епізодично використовують інноваційні технології навчання такі вчителі:

- інтерактивні та ігрові технології навчання – вчителі початкових класів Вдовенко Л.Г., Пелешенко В.В., Бадрук В.В. ;
- інформаційно-комунікативні технології навчання - вчителі української мови та літератури Маліневська Л.М. та Кияниця І.Ю., вчитель англ. мови Лумеровська О.О.;
- технологія колективного способу навчання - вчитель математики Шуть О.О.
- технологія проблемного навчання - вчитель географії та біології Норець В.Л.;

Велика увага приділяється роботі щодо своєчасного проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації. З цією метою на початку навчального року складається заявка для проходження вчителями курсів з основного предмета і вчителів, які працюють не за фахом або викладають декілька предметів. У 2020/2021 навчальному році 1 педагогічний працівник пройшов курси підвищення кваліфікації при комунальному вищому навчальному закладі- Норець В.Л.

Під час атестації було вивчено досвід роботи вчителів шляхом відвідування уроків, проведення співбесід, анкетування учнів, батьків, колег, відвідування відкритих уроків та виховних заходів. Це дало змогу об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом атестація пройшла в діловій доброзичливій атмосфері.

Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. До найважливіших завдань самостійної роботи учителів відносились: вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей; самостійне засвоєння нових технологій освітнього процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження; активна участь у роботі науково-методичних семінарів і методичних об'єднань; систематичне вивчення передового педагогічного досвіду.

Результати самоосвіти вчителі репрезентували на кожному її етапі, брали участь у семінарах, інформуючи на засіданні методичного об'єднання, доповідаючи на педагогічних семінарах, педагогічних читаннях.

Одним із важливих видів самостійної діяльності педагога була його індивідуальна робота над шкільною науково-методичною темою. У процесі індивідуальної роботи над науково-методичною темою вчителі вивчали джерела науково-методичної інформації, досвід педагогів-новаторів, аналізували власну педагогічну діяльність з метою подолання недоліків у ній або удосконалення сильних сторін діяльності, теоретичного узагальнення й осмислення власного досвіду. Усі результати фіксували у творчих звітах за минулий навчальний рік.

У 2020/2021 навчальному році працювала Школа молодого вчителя. З метою підвищення психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової та методичної підготовки молодих спеціалістів та молодосвідчених учителів у школі впроваджено систему наставництва над молодими вчителями. У вересні 2020 року були уточнені списки молодих спеціалістів, розроблено план роботи з ними, а для кожного молодого вчителя підготовлено індивідуальні завдання з урахуванням його теоретичної та методичної підготовки та затверджено план роботи на поточний навчальний рік.

У 2020/2021 навчальному році було організовано роботу методичних об'єднань учителів-предметників та класних керівників. Змістом роботи методичних об'єднань стала аналітична, організаційна, діагностична, науково-практична та інформаційна діяльність. Були затверджені плани їхньої роботи, науково-методичні проблеми, визначено керівників із числа досвідчених учителів. Завдяки роботі методичних об'єднань удосконалено методики проведення уроків, зріс рівень методичної підготовки, фахової майстерності вчителів-предметників. На своїх засіданнях члени методичних об'єднань обговорювали науково-методичні питання, а також знайомилися з нормативно-правовими документами, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичними виданнями тощо.

З метою підняти рівень роботи шкільного методичного кабінету перед педагогічним колективом було поставлено за мету зібрати матеріали творчих знахідок вчителів, зразки відкритих уроків, позакласних заходів, науково-практичних конференцій, публікації у фахових виданнях, розробити та скласти картотеку методичної літератури, розпочати створення відеотеки уроків та виховних заходів.

Недоліками в організації методичної роботи є відсутність у методичному кабінеті школи технічних засобів навчання, аудіо-, відеотеки кращих освітянських доробок школи. Вчителі не займалися науково-дослідницькою роботою, бо відсутні творчі зв'язки і контакти з аналогічними підрозділами в інших школах, вищих навчальних закладах. Не проводилася робота з розробки нових авторських навчальних програм. Не всі методичні об'єднання працювали однаково ефективно. Їх засідання не завжди повною мірою відповідали інтересам і потребам вчителів. На жаль, не всі вчителі школи беруть участь у

професійних конкурсах. А тому у 2021/2022 навчальному році більше уваги приділяти роботі методичних об'єднань.

Аналіз діяльності педагогічного колективу за 2020/2021 н.р. свідчить про вдосконалення системи методичної роботи в закладі, що сприяло професійній самореалізації педагогів, створенню атмосфери педагогічної творчості та організації освітнього процесу на сучасному рівні.

#### **4. Навчальна діяльність учнів**

У 2020/2021 навчальному році навчання завершили 43 учня. В II семестрі прибув 1 учень, з них 4 випускника, які будуть продовжувати навчання в інших освітніх закладах; 2 учня мають високі досягнення.

У 2020/2021 навчальному році школа працювала у режимі однієї зміни. Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин;
- в 2-4-х класах – 40 хвилин;
- в 5– 9-х класах – 45 хвилин,

перерви тривалістю 10 та 20 хвилин.

3 учня в закладі мають високі досягнення в навчанні нагороджені похвальним листом це: Дашкевич Каріна учениця 4 класу, Кияниця Мирослава учениця 5 класу.

Головна місія школи – надання якісних освітніх послуг.

За результатами річного оцінювання переважна кількість учнів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

У 1, 2 та 3 класах оцінка освітніх досягнень учнів вербальна.

Під час запровадженого у 2020/2021 н. році карантину педагоги здійснювали викладання освітніх дисциплін дистанційно. Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок і контроль за виконанням завдань. Адміністрація та вчителі вжили заходів щодо додержання вимог державних стандартів загальної середньої освіти та засвоєння учнями змісту предметів під час карантину, що обговорювалося на дистанційних засіданнях науково-методичної ради. Педагоги здійснювали освітній процес за допомогою платформ та інтернет-ресурсів: ZOOM, Viber, Skype, власних YouTube каналів з відео уроками, Всеукраїнської школи онлайн.

Контроль засвоєння матеріалу проводили за допомогою тестування на платформах «На Урок». Для зворотнього зв'язку з учнями та батьками вчителі використовували записи за допомогою інтернет-ресурсів..

Разом із тим практика дистанційного навчання виявила проблеми в його організації:

- недостатня мотивація дітей до навчання під час карантину;
- відсутність у дітей вміння вчитися самостійно;
- відсутність повноцінного контролю за виконанням завдань та ефективного оцінювання;
- проблеми з безпекою в Інтернеті;

- проблеми з технічним забезпеченням дистанційного навчання;
- проблеми психо-емоційного стану учнів, вчителів та батьків.

Досвід організації дистанційного навчання та питання підвищення його ефективності було обговорено на засіданні педагогічної ради «Дистанційне навчання: виклики, проблеми та перспективи» (червень 2021 року).

### **Учителі початкових класів – в авангарді реформ**

1 вересня 2020 року в Україні розпочався не лише новий навчальний рік, але й черговий етап впровадження масштабної реформи серед освіти.

Її ключова мета – створити школу, «у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті». Відтепер головне завдання для учнів – опанувати не просто окремі предмети, але так звані «компетентності», кожна з яких – це комбінація знань, умінь, навичок, способу мислення, а також поглядів і цінностей.

Організація освітнього процесу учнів 1-3-х класів велася згідно нового Державного стандарту (18.10.2019 №1272 та №1273 р.) і Державного стандарту (2011 р.). Викладання навчальних предметів у 1-3 класах здійснювалося за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.

Новий Стандарт початкової освіти передбачає, що педагоги працюватимуть за іншими підходами, тому вчитель 4 класу Пелешенко В.В. пройшла очне навчання по підготовці вчителів НУШ. Вчителі кафедри початкового навчання під час тренінгових занять опановували практику проведення ранкових зустрічей, створювали портрет сучасного учня, навчалися практично реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи до організації освітнього процесу, вчилися співпрацювати, відчувати один одного в групі, вести діалог та дискутувати, занурюватись в атмосферу Нової української школи.

### **5.Робота з обдарованими дітьми**

У 2020/2021 н.р. головними орієнтирами в організації роботи з обдарованими дітьми були:

- забезпечення педагогічних умов для самореалізації особистості учнів в освітньому просторі закладу;
- організація педагогічної діяльності вчителів, спрямованої на забезпечення продуктивного навчання учнів;
- стимулювання самостійності школярів у навчанні та розвитку;
- ознайомлення з найбільш актуальними ідеями сучасної науки;
- розвиток продуктивного творчого мислення, емоційного інтелекту;
- розробка технологій навчання: форм, методів, прийомів;
- залучення вчителів та учнів до дослідницької діяльності, проектування розвитку особистості учнів.

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки учнів закладу в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

## **6.Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі**

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи освітнього закладу.

Основна мета роботи закладу в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу по запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

Упродовж 2020/2021 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день учителі відмічали відсутніх на уроках, класний керівник вияснював причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

У бібліотеці школи в наявності література правової та правоосвітницької тематики.

## **7. Збереження і зміцнення здоров'я учнів і працівників**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

У школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості. Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У закладі проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечується за допомогою електричних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;
- відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
- обов'язковим є дотримання повітряно-теплого режиму;
- в закладі встановлено металопластикові вікна , що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ;
- не допускається перебування у класах хворих дітей;
- забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;
- проводиться щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовуються тільки за призначенням;
- організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на педикульоз та гельмінтози.

Вчителі також щорічно проходять медичний огляд за окремим графіком один раз на рік, працівники їдальні – два рази на рік.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі освіти. Учні 1-4 класів та пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування учнів 5-9 класів відбувалось за бажанням у їдальні школи, адміністрацією закладу проводиться щомісячна перевірка режиму роботи шкільної їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів. **Однак, приміщення шкільної їдальні потребує капітального ремонту!!!**

З метою збереження здоров'я учнів адміністрацією школи проводиться контроль щодо проведення уроків фізичного виховання, виконання режиму роботи дня .

## **8. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей в побуті та під час навчально-виховного

процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, інших чисельних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи проводиться під постійним контролем адміністрації школи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі у учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. У закладі освіти в наявності необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна кімната має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів з безпечної поведінки та стенди з охорони праці.

## **9.Цивільний захист**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2020/2021 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2020/2021н.р, уточнені Плани дій у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася на уроках «Основи здоров'я» у 1-9-х класах та на виховних годинах класними керівниками.Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.

Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові. Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в освітньому закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків створення безпечних умов навчання. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів.У цьому році не травмовано жодного учня. Традиційними в школі є тижні безпеки дорожнього руху, знань пожежної безпеки, сприяння здорового способу життя та безпеки життєдіяльності, охорони праці, День цивільного захисту населення.

## **10.Виховна робота**

Педагоги школи усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав і свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим виховна діяльність школи була спрямована згідно з такими напрямками:

- превентивне виховання;
- морально-етичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- громадянсько-патріотичне виховання;
- трудове виховання;
- фізичне виховання і пропаганда здорового способу життя;
- економічне виховання;
- екологічне виховання.

Пріоритетні напрямки виховної роботи:

- формування особистих рис громадян України, національної свідомості та самосвідомості учнів;
- виховання духовної культури особистості;
- виховання поваги до Конституції та законодавства України, державної символіки;
- формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- підвищення фахового рівня вчителів;
- активізація роботи з батьками і громадськістю;
- активізація екскурсійної діяльності;
- активізація народознавчої, військово-патріотичної роботи;
- активізація роботи органів учнівського самоврядування.

Реалізація завдань виховної роботи у 2020/2021 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів та через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- години спілкування (години класного керівника);
- технологія колективного творчого виховання;
- проектна технологія;
- технологія саморозвитку.

Виховна робота в школі має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність з реалізації основних завдань:

Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.

Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу.

Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність.

Розвиток учнівського самоврядування.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради, на засіданнях Ради профілактики, батьківських зборах.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників

У філії «Першотравенська гімназія» діє методичне об'єднання класних керівників, яке очолює вчитель української мови та літератури Маліневська Л.М..

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2020/2021 навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

Протягом 2020/2021 навчального року всі учні закладу брали участь у заходах.

## **11.Співпраця з батьками**

Взаємоузгодженість вимог школи та батьків до виховання та розвитку дитини - запорука успіху особистості. Для організації ефективного результативного освітнього процесу необхідна міцна матеріально - технічна база.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність освітніх закладів. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі освітнього закладу;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;

- організація навчального року, проведення ДПА;
- літнє оздоровлення;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

На співпрацю з батьками в школі звертається велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

## **12. Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу**

У 2020/2021 навчальному році робота шкільної бібліотеки була організована відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України « Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України « Про загальну середню освіту», Положення « Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки .Упродовж навчального року завідувача бібліотекою Вдовенко Л.Г. постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи. Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: бесіди з учнями 1-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб: проведено акцію «Живи, книго!» про збереження підручників та підбито підсумки. Оголошено учнів, що найкраще зберігають підручники; тематичні виставки літератури; огляди періодичних видань; нових надходжень; бібліотечні уроки та посвята в читачі учнів початкових класів; Тиждень дитячої книги; оформлено тематичні полиці: «Україна – єдина країна», «Заглянемо у сиву давнину», Дивовижна Україна», «Пам'ятаємо. Перемагаємо», «Мова рідна – рідне слово», «Думи мої, думи...», «О мова моя, душа голосна України», «Я – українець, громадянин, патріот», «Чорнобиль – попередження, набат, його уроків людство не забуде», «Нихто не забутий, ніщо не забуто», «Шлях до професії», «Наш товариш - світлофор», «Не нашкодь собі», подавалась інформація у куточку «Готуємось до ДПА» тощо; поповнення тематичних папок: «Відомі українці», «Свята та традиції українського народу», «Мій біль – Чорнобиль», «Книги – ювіляри». Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

## **13. Фінансово-господарська діяльність**

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого бюджету(фінансовий звіт додається)

На 2021 рік затверджено кошторис для закладу освіти :

Надходження коштів із загального бюджету(поточні видатки)-1 243 300.00;

На оплату праці-539 600.00;

Нарахування на оплату праці-118 700.00;

На використання товарів і послуг -585 000.00;

На предмети, матеріали, обладнання та інвентар-48 000.00;

Медикаменти-5 000.00;

Продукти харчування-37 700.00;

Оплата послуг(крім комунальних)-132 300.00;

Видатки на відрядження-7 000.00;

Оплата комунальних послуг тра енергоносіїв-353 000.00;

Оплата теплопостачання-342 500.00

Дослідження і розробки,окремі заходи по реалізації державних (регіональних )програм-2 000.00;

окремі заходи по реалізації державних (регіональних )програм,не віднесені до заходів розвитку-2 000.00

За 2020/2021 н.рік було закуплено предмети,матеріали обладнання та інвентар,а саме:

-мотокоса на суму 4130.00;

- стрем'янки на суму 2 000грн.;

-приладдя для уроків трудового навчання на суму 5 000грн.;

-одяг для тех.персоналу,кухаря та медичної сестри на суму 2 610 грн

-спортивний інвентар на суму 1500 грн.;

-куллер для води (Устименко О.М.) на суму 2619 грн.;

-акустична система(Семенюк Т.Г.) на суму 7000 грн.;

-інформаційні стенди (Семенюк Т.Г.) на суму 10000 грн.;

-система очищення води на суму 5000 грн.;

-заміна дверей (Семенюк Т.Г.);

-доукомплектовано пожежний щит на суму 5634 грн;

-утепленню фасад закладу,реконструкція сходової клітки на вулиці та облаштування пандусу для учнів з особливими потребами.

#### **14. Управлінська діяльність**

Першочерговим завданням адміністрації є організація роботи школи, де колектив має спільну мету, обумовлену світовими, державними, регіональними тенденціями розвитку освіти; формування системи показників та оцінок, які контролюють, оцінюють та регулюють процеси в управлінні.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Рішення до управління та контролю за навчально-виховним процесом адміністрація школи приймає колегіально.

Застосування принципу раціонального поєднання традиційного і інноваційного в управлінні внесло зміни в основні завдання, функції, форми та методи діяльності керівника і сформувало нові підходи:

-підготовка конкурентоспроможних випускників;

-створення конкурентоздатного освітнього середовища;

-використання комп'ютерної мережі Інтернет;

-створення правових, організаційних, психологічних умов для здійснення діяльності педагога.

## **15. Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік**

Питання, що були розв'язані

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання, але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується 7 та 8 класів. Особливо останнім часом учні дратівливі, вживають ненормативну лексику та здебільшого не вміють поважати вчителів, друзів, дорослих. Існує також проблема щодо використання мобільних телефонів під час освітнього процесу учнями. В майбутньому я бачу школу добре згуртованим учительським, батьківським та учнівським колективами, де влада, батьківська громадськість та учителі добре розуміють життя і проблеми школи. Сподіваємося шановні батьки, вчителі, жителі села продуктивно співпрацювати у вирішенні всіх проблем шкільного життя. На закінчення хочеться побажати колегам душевної наснаги, терпіння, впевненості у власних силах, любові до професії та успішних звершень творчих планів і задумів. Спасибі всім вчителям, допоміжному персоналу та батькам за співпрацю.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку освітніх і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

## **16. Питання, що залишились до подальшого розв'язання**

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази освітніх кабінетів

## **17. Завдання на 2021/2022 навчальний рік**

Пріоритетними напрямками розвитку освіти школи на 2021/2022 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави;
- забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних освітніх предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
  - дотримання державних вимог до рівня освітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
  - посилення здоров'язбережнього аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій;
  - сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
  - підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
  - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
  - активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;
  - формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного села;
  - посилення контролю за підготовкою до цивільного захисту;
  - розвиток соціального партнерства освітнього закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
  - соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
  - сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи ;
  - стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;

- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу

Однак, в діяльності закладу є проблеми, які слід вирішувати:

А саме:

- заміна покриття для підлоги по всьому закладу;
- Заміна електропроводки по закладу;
- Капітальний ремонт харчоблоку;
- Наповнення класів;
- Заміна дверей по всіх класам
- Підвіз учнів та педагогів до закладу освіти шкільним автобусом

Завершуючи свій виступ хочу запевнити вас, що адміністрація школи завжди буде реагувати на всі ваші звернення, зміцнювати атмосферу довіри, партнерства між учнями, батьками та вчителями, яка вже склалася в колективі. Як директор школи докладатиму всіх зусиль, щоб спільними зусиллями досягати нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи. Адміністрація школи докладатиме всіх зусиль щоб наш заклад був для дітей школою зростання та радості, для батьків - спокою і надії.