



PLAN DE ATENCIÓN



TERCER GRADO

SEMANA 12



DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE

<https://materialeducativo.org/>





PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"



materiaeducativo.org

PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 12 DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

materialeseducativos.mx

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

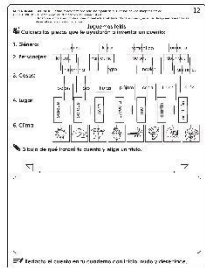
ESPAÑOL

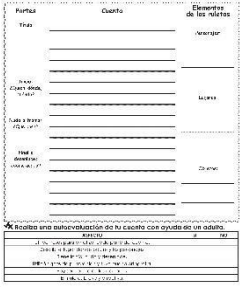
ÁMBITO	Literatura	
PROPÓSITOS	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Profundicen en sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y estructura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causales y temporales. Se apropien de prácticas de revisión y corrección de sus textos como parte del proceso de escritura. Narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños de su misma edad, con el fin de elaborar un libro manufacturado por los propios niños para ser compartido con la comunidad escolar.	Escritura y recreación de narraciones	Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.

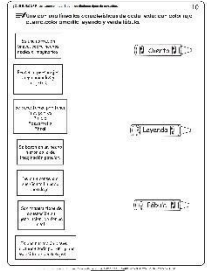
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

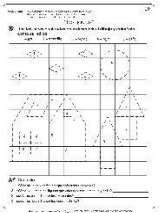
INICIO	<p>Buscarán en su cuaderno de lecturas palabras que tengan "r" al principio, al final, una sola en medio o dos juntas. Escribirán y las leerán en voz alta para identificar la diferencia de sonidos.</p> <p>Explicare a los alumnos las reglas ortográficas para usar la r atendiendo al sonido que representa y a la posición que ocupa dentro de la palabra.</p>
DESARROLL O	<p>Recordaremos los elementos de los cuentos y hacer un listado de ellos.</p> <p>Leerán el cuento "La junta de los ratones" del anexo 01 del material didáctico de apoyo. Posteriormente en su cuaderno escribirán los elementos del cuento.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.</p>



	Escribirán la primera versión de un cuento inventado por los alumnos.
CIERRE	Elaborarán una ilustración del personaje o los personajes de su cuento.
SESIÓN 2	
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos las actividades realizadas en la sesión anterior. Revisaré la primera versión de su cuento e identificarán que contenga los elementos analizados con anterioridad. Escribirán una segunda versión de su cuento.
DESARROLLO	Intercambiarán su cuento con un compañero Compartirán la segunda versión de su cuento con alguien que nunca lo haya leído para identificar si es comprensible o no. Señalarán las partes que no fueron claras en su cuento y realizarán las modificaciones pertinentes. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.
	
CIERRE	Leerán el título del poema “El lagarto está llorando” e inferir de qué tratará. Observarán la forma del texto y hacer comentarios sobre las deferencias de escritura respecto a los cuentos. Leeré el poema en voz alta y con la entonación adecuada.
SESIÓN 3	
INICIO	Escucharemos la “canción del trabalenguas” varias veces hasta aprendérsela. Plantear el reto de cantarla sin equivocarse. https://youtu.be/JhCbQIMr28g Leer el trabalenguas “Cuando cuentas cuentos” e identificar las palabras parecidas para encerrarlas con un color. Realizarán comentarios sobre las características de los trabalenguas. En su cuaderno escribirán otro trabalenguas que recuerden.
DESARROLLO	Recordarán los aspectos a revisar en el cuento y explicaré por qué es importante que la narración cumpla con ellos. Pediré énfasis en evitar la repetición de palabras sustituyendo algunas por otras que signifiquen lo mismo. Releerán su cuento y organizar las ideas en párrafos.
CIERRE	Revisarán la ortografía del texto.
SESIÓN 4	
INICIO	Facilitaré a los niños diferentes libros de cuentos para que los analicen, descubran sus partes y cómo están organizados. L.T. pág. 132. Observaremos el siguiente video donde se describen las partes de un libro: https://youtu.be/L9fR2I5HyGk
DESARROLLO	Platicaremos sobre lo que han aprendido sobre los cuentos y los libros. Mencionaremos los elementos que los componen y la importancia de organizarlos. Tomaremos acuerdos para recopilar un pequeño libro con los cuentos de los compañeros del grupo.

	Decidiremos qué partes van a conformar su libro y cómo lo van a organizar. Elaborarán el índice de su libro de cuentos, incluyendo el que elaboraron en sesiones anteriores.	
CIERRE	<p>Leerán en silencio el poema de Gabriela Mistral “Todo es ronda”.</p> <p>Plantearé la siguiente pregunta: si los ríos son niños jugando, tomados de las manos, ¿a qué juego se parece?</p> <p>Responderán las preguntas correspondientes para interpretar elementos del poema.</p> <p>Practicarán la lectura de los versos con la entonación y modulación adecuada.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo.</p>	
		
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Viernes 18 de noviembre, suspensión de labores por descarga administrativa.	
CIERRE		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores, libros de cuentos, material de apoyo.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Utilizan las reglas ortográficas para escribir palabras con r; escriben la primera versión de su cuento y realizan su revisión; leen un poema en voz alta.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		
Viernes 18 de noviembre, suspensión de labores por descarga administrativa.		

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida. Forma, espacio y medida.	BLOQUE	II
TRAYECTO	7. Más cuerpos geométricos. 11. Experimentamos con peso.	TEMA	Figuras y cuerpos geométricos. Magnitudes y medidas.
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
En este trayecto, se continúa con el estudio de cuerpos geométricos iniciado en el bloque anterior, incluyendo además de prismas y cilindros, pirámides y esferas. En su conjunto, el trayecto permitirá a los alumnos continuar con el descubrimiento de nuevas características de cuerpos geométricos que les permitan reconocerlos, construirlos y describirlos cada vez con mayor precisión, centrandó su atención en características principalmente geométricas y desechando como referentes lo que tiene a su alrededor.		Construye y describe figuras y cuerpos geométricos. Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Con apoyo de una caja, un cubo, o cualquier otro prisma, explicaré a los niños el concepto de cara, arista y vértice.		
DESARROLLO	Elegirán alguna de las pirámides que aparecen en la lección 2 del trayecto y construirla utilizando palillos y plastilina. Identificarán en sus construcciones los vértices y aristas. Después, registrar la información en el apartado correspondiente. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico.		
			
CIERRE	Recordaremos las características de los cuerpos geométricos analizados en sesiones anteriores. Analizar diferentes objetos de su casa e identificar qué cuerpos geométricos son. Además, enlistar sus características.		
SESIÓN 2			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.		
DESARROLLO	Plantearé la consigna de hacer el mayor número de "casas" (configuraciones) con 4 cubos; después dibujarlas en su cuaderno correspondiente. Saldremos al patio y calcular la cantidad de pasos que necesitan para llegar de una orilla a otra, después, caminar hasta ese punto para comprobar la respuesta. Plantearé las preguntas: ¿crees que un adulto dé el mismo número de pasos que tú? ¿por qué? Calcularemos el número de pasos, pero dándolos lo más largos que puedan. Inferir si serán más o menos pasos de los que dieron la primera vez.		
CIERRE	Observaremos los pasos dados por tres personas distintas para llegar de un punto a otro. Identificar quién dio más pasos y quién dio menos y explicar por qué.		

	<p>Plantearé las preguntas: ¿quién crees que recorrió un camino más largo? ¿por qué? Utilizando un cordón, mediremos la distancia que recorrió cada persona y comentar a qué se debe la diferencia entre los pasos dados si la distancia es la misma.</p>
SESIÓN 3	
INICIO	<p>En equipos, recortarán una tira del tamaño de sus pasos para medir algunas distancias. Compararán el tamaño de los pasos de todos los miembros del equipo y ordenarlos del más corto al más largo. Revolverán sus pasos con los de otros equipos y ordenarlos nuevamente. Comentaremos de quién es el paso más pequeño, de quién es el más grande y si el de cada uno está más cerca del paso más pequeño o del más grande.</p>
DESARROLLO	<p>Plantearé la consigna de investigar cuántas veces a la semana una persona hace ejercicio o practica deporte. Guiar el diálogo hacia la pertinencia de elaborar una encuesta y determinar a quiénes es posible hacerles las preguntas. Escribiré una pregunta con opciones múltiples y comentaremos por qué creen que es conveniente escribir las posibles respuestas antes de aplicar la encuesta. Comentaremos por qué es útil tener un formato de encuesta por persona.</p>
CIERRE	<p>Aplicaremos la encuesta que plantearon la sesión anterior, a 3 o 4 personas de la comunidad escolar Comentaremos si fue fácil o difícil aplicar la encuesta y si consideran que recolectaron suficiente información. Usaremos sus hojas de encuesta para analizar la información y vaciarla en la tabla de la actividad 1 de la lección 3. Sistematizaremos la información en la tabla correspondiente. Realizaremos comentarios sobre la funcionalidad de las tablas para interpretar encuestas.</p>
SESIÓN 4	
INICIO	<p>Con apoyo del docente, elaboraremos una balanza casera con una barra de madera o ganchos y platos atados colgando en cada extremo. Realizaremos comentarios sobre su funcionamiento y cuál es su utilidad. Realizaremos algunas demostraciones de peso, para que los niños definan cuál pesa más y cuál menos. Facilitaré a los niños diferentes frutas para pesar; colocarla en uno de los platos y en el otro poner una bolsa con arena. Agregar o quitar fruta hasta equilibrar la balanza.</p>
DESARROLLO	<p>Con la balanza, realizaremos comparaciones de pares de objetos. Facilitaré a los niños bolsas con diferentes tamaños y pesos para que las ordenen de la más liviana a la más pesada. Realizaremos comentarios sobre el tamaño de las bolsas, guiando la conversación a concluir que el peso no se determina por el tamaño.</p>
CIERRE	<p>Mostraré objetos de diferentes tamaños, pero de materiales distintos. Solicitar a los niños que anticipen cuáles pesan más y expliquen por qué, haciendo referencia a sus experiencias con esos materiales. Pesaremos los materiales, primero sopesándolos con sus manos y luego utilizando las balanzas. Mediante el llenado de bolsas de arena u otros materiales, igualar el peso de los con los que trabajaron en la actividad anterior. Buscaremos materiales en el aula y clasificarlos en dos categorías: livianos y pesados. Posteriormente, justificar por qué los clasificaron de esta forma.</p>
SESIÓN 5	
INICIO	
DESARROLLO	Viernes 18 de noviembre, suspensión de labores por descarga administrativa.
CIERRE	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, palillos, plastilina, balanza casera, objetos para pesar, fichas de colores, tarjetas con números.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican las características, número de vértices y aristas en distintos cuerpos geométricos. Determinar si los niños: Construyen procedimientos para igualar pesos; comprenden que el tamaño no determina el peso.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	
Viernes 18 de noviembre, suspensión de labores por descarga administrativa.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO / CIENCIAS NATURALES

EJE	Mundo natural	
TEMA	Exploración de la naturaleza. Cuidado del medioambiente.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROPÓSITOS
Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.		Que los niños clasifiquen plantas de acuerdo con su tamaño; reconozcan su relevancia para nuestra vida y la del planeta e identifiquen acciones para su cuidado.
SECUENCIA	3. Las plantas de mi comunidad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Explicaré las diferencias entre árboles, arbustos y yerbas. Identificarán las plantas de su comunidad pertenecen a cada categoría. Analizar las características de una o varias yerbas que se consigan en un mercado e investigar su nombre y usos. Elegirán una yerba y dibujarla en una hoja blanca, registrando la información que hayan recabado de ella.	
DESARROLLO	Dialogar sobre los seres vivos que encuentran en su comunidad y cómo se relacionan. Reflexionarán sobre la importancia de las plantas para los seres vivos.	
CIERRE	Platicaremos sobre las medidas que pueden implementar para proteger las plantas.	
SESIÓN 2		
INICIO	Considerando lo que han aprendido, platicar sobre las distintas plantas de su comunidad y sus clasificaciones. Elegirán un árbol, arbusto o yerba para contestar las preguntas del apartado "Integro mis aprendizajes".	
DESARROLLO	Platicaremos en torno a las siguientes preguntas: ¿de qué manera puedes clasificar las plantas?, ¿qué aprendiste acerca de ellas? Registrarán las respuestas en el apartado correspondiente.	
CIERRE	Realizarán ilustraciones de plantas en su cuaderno y escribirán sus características.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores, yerbas de su comunidad.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Clasifican las plantas por su tamaño y características; reconocen la interacción de las plantas con otros seres vivos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad.		
SECUENCIA	Contribuir nos beneficia a todos.	
SESIÓN	La importancia de colaborar.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicaremos sobre la pertenencia de los niños a grupos como su familia, su grupo escolar, su comunidad etc. Comentar qué los hace pertenecientes y qué actividades realizan en cada grupo.	
DESARROLLO	Con sus compañeros, jugarán a “Los bloques de hielo”. Imaginarán que caminan en un lago congelado y sólo pueden estar a salvo arriba de un bloque de hielo (representado por trozos de cartón, periódico u hojas) en el que sólo habrá cupo para tres personas. La persona que dirija el juego deberá decir en qué momentos deben ponerse a salvo, además, irá reduciendo el tamaño de los bloques. Los participantes deberán lograr que nadie del grupo quede fuera del bloque de hielo, de lo contrario, quedarán fuera los 3.	
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron ayudando a que los demás no cayeran?, ¿alguien cayó al agua?, ¿por qué crees que ocurrió?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, trozos de cartón, periódico u hojas.		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autonomía	
HABILIDAD ASOCIADA	Iniciativa personal	
INDICADORES DE LOGRO		
Practica hábitos para reconocer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	En su cuaderno, completarán la siguiente frase: Algo que aprendí recientemente es...	
DESARROLLO	Mostraré fotografías de personas realizando distintas actividades. Dialogar en torno a lo que observan en ellas, explicando que cada persona es diferente y que todos tenemos fortalezas para realizar algunas actividades. En su cuaderno, ilustrar actividades para las que se consideran buenos.	
CIERRE	Platicarán sobre aquello que pueden realizar sin problemas y las habilidades que les ayudan a lograrlo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Fotografías de personas realizando diversas actividades, cuaderno, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes	
TEMA	Cuerpo-espacio-tiempo	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
<p>Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.</p> <p>Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades expresivas.</p>		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Colocarse de pie y comenzarán a marchar en un lugar fijo, siguiendo el ritmo que marque el docente mediante aplausos, primero lento, después más rápido y así progresivamente hasta moverse lo más rápido posible sin abandonar su espacio, sólo moviendo las rodillas.	
DESARROLLO	<p>Repetirán el ejercicio, pero ahora aumentando el ritmo conforme se les muestren diferentes colores: el azul muy lento, verde más rápido, naranja rápido y rojo muy rápido.</p> <p>Trazarán una trayectoria, colocando en diferentes partes los colores que mostrarán el ritmo de avance. Recorrer la trayectoria con canciones o sonidos acordes al ritmo indicado.</p> <p>Señalarán que es importante no abandonar el espacio marcado.</p> <p>Al concluir la trayectoria, realizarán ejercicios de respiración y estiramientos.</p>	
CIERRE	Realizarán comentarios sobre los movimientos que pueden hacer con su cuerpo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Trayectoria, señalamientos con colores, reproductor de música, música de diferentes ritmos.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Realizan secuencias de movimientos a diferentes velocidades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZORU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!