Вкладка 1

Відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), та з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класах закладів загальної середньої освіти оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Критерії оцінювання 1- 2 клас

Головний принцип — **відсутність балів**. Оцінювання є виключно **вербальним (описовим)**.

- **Формувальне оцінювання (поточне):** Відбувається щодня під час уроків. Воно не має рівнів чи оцінок. Його мета — підтримати дитину, відстежити її індивідуальний прогрес і вчасно скоригувати навчання.
- **Підсумкове оцінювання (річне):** Здійснюється наприкінці навчального року для узагальнення досягнень учня. Результати фіксуються у **Свідоцтві досягнень**.

Учитель оцінює не лише знання предметів, а й поведінку, соціальні навички та старанність дитини. Основні орієнтири для спостереження:

- **Вияв інтересу до навчання:** допитливість, активність на уроках.
- **Взаємодія з іншими:** вміння працювати в команді, парах, ділитися матеріалами, мирно розв'язувати конфлікти.
- **Самостійність у роботі:** здатність виконувати завдання за інструкцією, організовувати своє робоче місце.
- **Управління емоціями:** доброзичливість, повага до правил класу, саморегуляція.

- **Відповідальність:** дотримання домовленостей, дбайливе ставлення до своїх і чужих речей.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення / інтегрованого курсу пропонуємо використовувати **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання.**

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою.**

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Предметні результати оцінюємо за конкретними діями учня (що він вміє робити) відповідно до Державного стандарту:

Освітня галузь	Що саме оцінюється (критерії-дії)
Мовно-літературна	Сприймає усну інформацію, читає вголос, розуміє зміст прочитаного, висловлює власну думку, пише розбірливо, дотримується базових мовних норм.
Математична	Рахує в межах 20 (1 клас) та 100 (2 клас), виконує арифметичні дії, розпізнає геометричні фігури, розв'язує прості текстові задачі, користується календарем/годинником.
Природнича / ЯДС	Розпізнає об'єкти живої і неживої природи, досліджує взаємозв'язки, знає правила безпечної поведінки в довкіллі, орієнтується у просторі та часі.
Технологічна / Мистецька	Вміє працювати з папером, пластиліном, безпечно користується ножицями; співає, малює, виражає емоції через творчість, екологічно використовує матеріали.

Усі критерії конкретизуються вчителем спільно з учнями перед виконанням завдань, щоб дитина чітко розуміла, чого від неї очікують. **Вербальну оцінку** можна виражати як усно, так і письмово, характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Критерії оцінювання 3-4 клас

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Критерії оцінювання діагностувальних робіт з української мови у 3-4 класі НУШ

Види діагностувальних робіт/Рівні			
Аудіювання			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обгрунтовує способи виконання завдань та їх результати.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; самостійно виправляє помилки.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою. знаходить інформацію у запропонованих джерелах.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем коментує окрем операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком.

Читання вголос			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Учень/учениця коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них.	Учень/учениця називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об’єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; ілюструє розуміння прикладами;	Учень/учениця називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо)	Учень/учениця коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо) констатує за підказкою правильність/ неправильність результату
Техніка читання вголос 3 клас			
І семестр – 65-70 сл/хв		ІІ семестр – 75-80 сл/хв	
Техніка читання вголос 4 клас			
І семестр – 80-85 сл/хв		І семестр – 90-95 сл/хв	
Читання мовчки			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
У повному обсяз поглиблено усвідомлює фактичний зміст т основний смис різних за ступене творів; робит висновок пр досягнення результатів; обгрунтовує способ виконання завдань т їх результати.	Виявляє достатн розуміння фактичног змісту тексту поясню способи виконанн навчальних дій; за потреб ставить запитання, ш стосуються об'єкті завдань;	відповіді на запитанн свідчать про неповн розуміння фактичног змісту твору. перевіряє спосіб результат виконанн завдань за зразком.	називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окре операції навчальних д для досягнен результату, зокрема копію **зразок;** утруднюється пояснити зв’язо подій у тексті
Техніка читання мовчки 3 клас			

I семестр – 85-110 сл/хв		II семестр – 90-140 сл/хв	
Техніка читання мовчки 4 клас			
I семестр – 100-150 сл/хв		II семестр – 110-170 сл/хв	
Читання напам'ять віршованих творів			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Учень/учениця свідомо дотримується мовленнєвих умінь, вдало вибирає засоби художніх текстів, відтворює індивідуальний стиль мовлення; обгрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх	перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки	знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/прочитану інформацію у графічну (малюнок)/текстову за зразками/за допомогою вчителя. Має утруднення з вибором відповідних комунікативних стратегій, досліджувати несловесні засоби спілкування.	Відтворює окремі фрагменти змісту твору, порушує послідовність викладу тексту. знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом,); відтворює частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка.
Читання напам'ять прозових творів			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**

Характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; оцінює прочитане та перетворює інформацію орфоепічно й інтонаційно правильно, враховує особливості слухацької аудиторії, застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;	Висловлює власне ставлення до літературних персонажів, об’єктів мистецтва і навколишнього світу. застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; передає емоційний стан персонажів, подій, співпереживає. Пов’язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти.	Знаходить інформацію у запропонованих джерелах, перетворює почуту/прочитану інформацію за зразками/за допомогою вчителя; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.	Розпізнає і називає об'єкти, ґіро які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами ; відтворює окремі частини твору. Утруднені орфоепічні норми та смислові зв’язки у тексті.

Робота з літературним твором/медіа текстом			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Характеризує об'єкт визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об’єкти; має уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Інтерпретує, аналізу створює прості медіа продукти.	Застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідн інформацію; впевнен аналізує та використовує медіа текст для спілкування відповідно до комунікативної мети.	Називає істотні ознаки об'єкт відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить та зіставляє інформацію у запропонованих джерелах., застосовує засоби художньої виразності у твора різних жанрів.	Відтворює окремі операці навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює **зразок;** виконує окрем операції з текстом за допомогою учителя/групи/ однокласників; \не висловлює свого ставленн до прочитаного переглянутого/ очутого.

Усний переказ			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
На основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями. Виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел для створення власного висловлювання з конкретною метою.	Називає самостійно істотн ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об’єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх.	Обирає допоміжні матеріали, будує зв’язне висловлювання з пропусками суттєвих фрагментів змісту. коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність /неправильність результату.	Будує окремі мовні одиниці, знаходить інформацію у запропонованом джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речен тощо); відтворю частини почутої/побаче ї/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; Обирає вербаль та невербальні засоби передачі інформації.
Діалог			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**

Складає діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, уміння чітко формулювати думки, обґрунтовуючи власну позицію. Обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених, ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших.	Висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє), з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей.	Вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими життєвими ситуаціями наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами - ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній у якому йдеться тільки про фактичний зміст, дотримується правил культури спілкування.	Висловлює доброзичливо ставлення до думок інших (поділяє їх повністю чи частково - дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [- створює власний діалог на основі почутого/ побаченого.
Письмовий переказ			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**

Досліджує мовні одиниці та явища, використовус їх для вдосконалення мовлення будуе зв’язні висловлювання письмовій формі переказуе усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.	Переказує письмово текст розповідного змісту з елементами опису або міркування, висловлює своє ставлення до того, про що пише Записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючися норм літературної мови, за потреби звертається до словників	Визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; Називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/ уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату.	Розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює **зразок;** констатує за підказкою правильність/ неправильність результату.
Усний твір			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**

Критерії оцінювання діагностувальних робіт з математики у 3-4 класі НУШ

Види діагносту вальних робіт / Рівні			
Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці			
високий	достатній	середній	початковий

Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивнотворчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: •вільно володіє програмовим матеріалом демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; •встановлює міжпонятійн зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінени навчальних умовах і життєвих ситуаціях; •аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; •демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтовани задач; •знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтрол об'єктивно оцінює свою роботу.	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: •виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; •застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; •частково або детально пояснює свої дії; •самостійно виконує математичні операції; •усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; •виконує завдання, які потребують значної самостійності;	Учень/учениця виконує навчальн завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: • розрізняє окрем об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; • виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразк виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем; • відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; • частково коментує способи виконання математичних операцій.	Учень/учениця: • розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); • виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; • констатує за підказкою правильність/ неправильність результату

	•виправляє помилки, на які вказує вчитель.		
Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
• робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому в тому	• правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й	• правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6- 7 грубих помилок • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й	• робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3
числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.	допущено 2 грубі помилки; • робота виконана повному обсязі, ал допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку	допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу повному обсязі й допущено 4 грубі помилки	роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики			
Читає,записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв’язок нерівності зі змінною			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Розпізнає,будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур			

високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Розпізнавання об'єкта вивчення	Репродуктивний	Продуктивний	Продуктивно-творчий

Критерії оцінювання діагностувальних робіт з ЯДС у 3-4 класі НУШ

Види діагносту вальних робіт / Рівні			
Діагностувальна робота/учениці			
високий	**достатній**	**середній**	**початковий**
Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій • Характеризує визначені об’єкти, класифікує їх. • Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат.	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій • Визначає і самостійно називає об’єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв’язки між ними. • Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій • Визначає об’єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами • Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочи тану інформацію у графічну, текстову.	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій: • Розпізнає та називає об’єкти і їх ознаки за орієнтирами • Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок • Відтворює частину почутої/ побаченої/прочитаної Інформації.