ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В МДОУ Д/С

№	Мероприятия	Рекомендации родителям	Детский сад (период адаптации)
1	РЕЖИМ ДНЯ	<i>Максимально приблизить к режиму детского сада.</i>	<i>Время пребывания в детском саду сократить (по возможности).</i>
2	ПИТАНИЕ	<i>Использовать набор продуктов по возрасту. Привить навыки самостоятельной еды.</i>	<i>При необходимости сохранить привычный способ питания на период адаптации. Не кормить насильно.</i>
3	ГИМНАСТИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ	<i>Ознакомившись с элементарными приемами развития движений детей, проводить упражнения дома.</i>	<i>Проводить занятия соответственно возрасту. Составить специальный комплекс для выполнения упражнений дома.</i>
4	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	<i>Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры.</i>	<i>Продолжать учить ребенка самообслуживанию.</i>
5	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ	<i>Проводить игровые занятия по возрасту. Особое внимание уделить развитию у детей умению занять себя.</i>	<i>Проводить занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии у него негативной реакции.</i>

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА

АДАПТАЦИЯ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.

Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.

Будьте терпеливы.

Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.

Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.

Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.

Если вы увидите, что ребенок что-то делает начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).

Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.

Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?» На вопрос: «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.

Каждый день читайте малышу.

Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.

Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...

Поощряйте любопытство.

Не скупитесь на похвалу.

Радуйтесь вашему малышу!

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим **предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.**

В раннем возрасте **ведущей деятельностью является предметная**, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как **недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.**

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

АНКЕТА-ОПРОС

Уважаемые родители, отвечая на следующие вопросы, Вы окажете помощь в правильной организации воспитательного процесса.

1. У моего ребенка есть отдельная комната (уголок), где он может играть и хранить свои игрушки _____

2. В игровом уголке моего ребенка есть стол и стул, подходящие для его возраста _____

3. На полке у моего ребенка больше машинок, кукол, мягких игрушек, чем кубиков, конструкторов, пирамидок _____

4. У моего ребенка есть любимая игрушка (укажите, какая) _____

5. У нас дома есть спортивный комплекс _____

6. Моему ребенку всегда доступны бумага, карандаши, пластилин, краски _____

7. Я каждый день читаю книги моему ребенку _____

8. У моего ребенка есть любимая сказка, которую он готов слушать много раз (какая?) _____

9. Моего ребенка мало интересуют игрушки, он любит играть с другими предметами _____
-

Благодарим за ответы!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Просим ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка в детском саду:
 - ребенок адаптировался полностью;
 - ребенок утром не хочет идти в детский сад;
 - ребенок иногда не хочет идти в детский сад;
 - ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.

2. Как протекала адаптация Вашего ребенка в детском саду:
 - с плачем;
 - с уговорами;
 - без эмоций;
 - с удовольствием.

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:
 - действия всех сотрудников;
 - совместные действия сотрудников и родителей;
 - действия родителей.

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
 - обычным;
 - отказывался от еды;
 - плохо засыпал;
 - был сильно угнетен;
 - полон впечатлений;
 - все эти факторы имели место.

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания... _____
- _____
- _____

Спасибо за сотрудничество!

**ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК
ВСЁ ЕЩЁ С ТРУДОМ РАССТАЕТСЯ С ВАМИ ПО
УТРАМ**

и испытывает отрицательные эмоции,
предлагаем несколько советов, которые
помогут Вам наиболее безболезненно оставлять

малыша утром в группе.

Скажите ребенку уверенным и доброжелательным тоном, что Вам пора идти.

Поцелуйте его, словно ничего не происходит, и уходите не задерживаясь.

Продемонстрируйте свою уверенность в воспитателе, обратившись к нему с такими, например, словами: «Вижу, у Вас сегодня ожидается веселый день».

Скажите ребенку, как он может определить время, когда Вы должны за ним прийти (например, после обеда), и будьте точны.

Попрощавшись, уходите не оборачиваясь.

Через несколько дней эмоциональное напряжение во время утренних расставаний с ребенком снизится.

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ
К ДЕТСКОМУ САДУ**

Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он стал таким большим и дорос до детского сада!

Создать спокойный, бесконфликтный климат в семье – эмоционально поддерживать малыша. Теперь Вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаше обнимайте ребенка.

Не создавать у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе много детей и иногда ему придется подождать своей очереди.

Щадить его ослабленную нервную систему. Для этого сократить на время походы в цирк, в гости, просмотр мультфильмов.

Придерживаться в воскресные дни для ребенка того же режима, что и в детском саду.

Не кутать ребенка, одевать в соответствии с температурой в группе ДОО.

Разработать вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, чтоб ему было проще отпускать Вас.