

Aprendizaje Remoto para PreK - Semana 6

Enfocando los [Cimientos del Aprendizaje y Desarrollo de NC](#) durante el aprendizaje remoto, no se necesita uso de tecnología.

Las [NC Progresiones de Desarrollo y Aprendizaje Temprano: Nacimiento a 5 años de NC](#) proveen información del desarrollo del niño por dominio y con cortos incrementos de edad.

Entre el nacimiento y los 5 años de edad, los niños logran alcanzar rápidamente importantes hitos que crearan las bases para su crecimiento y desarrollo. Cada niño crece y se desarrolla a su propio ritmo. Algunas actividades pueden necesitar una variante para que lograr el nivel de desarrollo del niño. Los siguientes son ejemplos de actividades cortas que apoyan el crecimiento y desarrollo del niño.

EJA: Enfoques al juego y aprendizaje - *Inmerso en todas las áreas*

DES: Desarrollo Emocional y Social

SDF: Salud y Desarrollo Físico

DLC: Desarrollo Lingüístico y Comunicativo

DC: Desarrollo Cognitivo

Preescolar Menor: 3- a 4 años de edad

Preescolar Mayor: 4- to 5 años de edad

	DES	SDF	DLC	DC
Día 1 Leer 15 Mins --	Explique al niño situaciones que pueden provocar una variedad de emociones. Con el niño, hable sobre los sentimientos que se puedan tener en la situación dada. Anime al preescolar menor a que nombre las emociones que pueda sentir Ej. Eso me haría sentir enojado. Eso me haría sentir solitario. ESD 6I Pida al preescolar mayor que explique qué haría para mantener la calma en	Con el preescolar menor, práctica saltar en el lugar. Una forma de jugar puede incluir tirar un dado o girar una ruleta y tratar de saltar tantos tipos. Una vez que se realiza el salto en el lugar, intente saltar de un lugar a otro. HPD 4o Con el niño en edad preescolar mayor, juegue a la rayuela o un juego similar, alentando al niño a saltar sobre cada pie y sobre ambos pies juntos. HPD 4q	Tenga una conversación sobre algo que le interese al niño, como un personaje favorito, un juguete o un programa de televisión. Extienda la conversación agregando comentarios y haciendo preguntas para que el niño responda. Ej. ¡Guauu! Tienes razón. Blaze el camión monstruo puede hacer volteretas. ¿Cómo crees que hace eso? ¿Crees que una camioneta podría voltear? ¿Por qué?	Usando objetos de la casa, clasifique los objetos en grupos más pequeños, como lápices / bolígrafos, cucharas / tenedores, calcetines / zapatos. Con el niño en edad preescolar menor, discuta cómo los objetos son similares, señalando el color, la forma, el tamaño y / o para qué se usa el objeto. Con el niño en edad preescolar mayor, continúe la discusión de niños en edad preescolar preguntándole qué

	la situación. Ej. Tu hermano mayor se choca contigo mientras que juegas baloncesto. A ti no te gusta! Cómo te hace sentir esto? Qué puedes hacer para mantener la calma? Usando tus palabras pide a tu hermano que pare sería un buen comienzo. Si eso no funciona, Qué adulto puede ayudarte? Tomar turnos sería una solución? ESD 6p		Para preescolares menores y mayores, el objetivo es hacer que las conversaciones sean más largas. Lo largo de la conversación variará para cada niño. LDC 2j, 2k, 2m, 2n	grupo tiene más o menos. CD 11j, 11p
Día 2 Leer 15 Mins ---	☐ Revise reglas simples con el niño, incluyendo por qué cada regla es importante para trabajar en grupo. ¡Durante todo el día, elogie al niño por seguir las reglas! "Me encanta la forma en que recogiste cada uno de tus juguetes cuando terminaste de jugar". El niño en edad preescolar menor puede seguir las reglas con recordatorios y práctica. ESD 5k El niño en edad preescolar mayor puede seguir las reglas que se le han explicado	☐ Juega a atrapar usando una pelota u otro objeto que puedas lanzar. Tanto para los preescolares menores como para los mayores, concéntrese en apoyar una liberación suave de la pelota (en lugar de movimientos bruscos y menos intencionales). Comiencen juntos para lograr el éxito y luego se alejan cada vez más.	☐ Juega Simón dice. Para presentar el juego, de instrucciones en un solo paso, como "Simón dice que te toques la nariz". Luego use instrucciones de varios pasos como, "Simón dice saltar en el aire y luego tocar el suelo" o "Simón dice que tome un plato y luego lo ponga sobre la mesa". Los niños en edad de preescolar menor pueden necesitar indicaciones visuales como <u>señalar</u> la mesa después de obtener un plato en el ejemplo anterior. Los preescolares mayores pueden seguir instrucciones más detalladas de varios pasos.	☐ Por la tarde o por la noche, comience una conversación sobre los eventos que ocurrieron hoy. Ej. Comimos ____ para el almuerzo. ¿Recuerdas lo que desayunamos? ¿Qué hiciste que fue divertido hoy? Fomente la gramática correcta repitiendo lo que el niño dice con la gramática correcta. Ej. El niño dice: "Como un sándwich". El adulto dice: "Tienes razón. COMISTE un sándwich para el almuerzo". Para el niño en edad de preescolar menor, trabajen juntos para hacer una comida o una actividad que

	recientemente. ESD 5q Ex. No nos sentamos en la mesa porque caerse podría lastimarte. Decir: "Disculpe" cuando un adulto está en una reunión en línea es importante para que puedan hacer su trabajo.		LDC 1m, 1p	recordaron más temprano en el día. El niño en edad preescolar mayor puede agregar detalles a su memoria, como cuántas rebanadas de pan necesitaban para hacer su sándwich o cómo se sintieron cuando tomaron el postre después del almuerzo. CD 2q, 2v
Día 3 Leer 15 Mins --	☐ ¡Hagamos un objetivo! Pregúntele al niño qué le gustaría aprender a hacer. Ej. Haga un salto mortal o una voltereta, escriba su nombre sin ayuda, etc. El niño puede haber creado una meta Semana 1. ¿Logró el niño esta meta? Si no, ¡puedes continuar o crear un nuevo objetivo! Tanto los preescolares menores como los mayores pueden expresar actitudes de "poder hacer" mientras aprenden una nueva tarea. ESD 2l, 2o	☐ Para niños en edad preescolar menor y mayor, ¡dispara aros! Ahora crea una canasta y arroje bolas u otros juguetes a la canasta. ¡Celebra los intentos del niño! Desafío: Use diferentes formas de meter las bolas en la canasta, como rebotar o rodar. HPD4n	☐ Lea un libro que tiene o que pueda acceder en línea. Cuando se lea una palabra desconocida, deténgase. Con el niño en edad preescolar menor, señale la nueva palabra y dígaes lo que significa la palabra. Ex. "Arquitecto. ¿Has escuchado esa palabra antes? Un arquitecto dibuja un plan para un edificio antes de que se construya. ¿Ves su plan en la foto? Con el niño en edad preescolar mayor, repita la palabra y pregúnteles qué creen que podría significar. Ej. "Arquitecto. ¿Qué crees que significa eso?" Después de que el niño responda: "Sigamos leyendo y veamos su conjetura"	☐ ¡Práctica de patrones! Salga afuera con el niño y junte 2 grupos de 5 objetos. Ej. 5 rocas y 5 palos o 5 flores y 5 hojas. Para un niño en edad preescolar menor, haga un patrón simple (roca, flor, roca, flor). El niño también puede crear patrones propios. CD 11k Un niño en edad preescolar mayor puede extender el patrón al predecir lo que viene después. El niño también puede crear sus propios patrones. CD 11q

			que coincida con la historia". LDC 7q	
Día 4 Leer 15 Mins --	 Dibuja 2 rectángulos usando crayolas, lápices, tiza, o cualquier otra cosa que tengas para escribir. Escribe “Yo soy” en uno de los rectángulos y “Me gusta” en el otro rectángulo. Mientras que habla con el preescolar menor o mayor, escriba como terminarían las dos oraciones. Escriba las respuestas que ellos dan en los rectángulos. Ej. Yo soy un niño. Yo soy un hermano. Me gustan los trenes. Me gusta el helado. Me gusta jugar afuera. ESD 2k, 2n Extienda la actividad: Anime al niño a que planee una actividad independientemente. Por ejemplo, si ellos quieren colorear, pídeles que piensen que necesitan o tienen que hacer antes, durante y después de la actividad.	 Cree una pista de obstáculos. Dele muchas oportunidades. Tome el tiempo de que tan rápido termina la pista de obstáculos el niño. Escriba el tiempo que el niño tomó. Mañana, tratarán de hacerlo más rápido.! El Preescolar menor puede que disfrute arrastrarse debajo de las sillas, saltar sobre dibujos o figuras hechas con tiza, hacer carreras que tengan una meta, etc. El preescolar mayor puede que encuentre que saltar de un lugar a otro, balancearse sobre una línea o brincar sea un reto para ellos. HPD 4o, 4r	 Eco! Para ambos el preescolar menor y mayor, Anime al niño a repetir lo que usted diga, incluyendo el tono e inflexión usada. Repita varias veces, dando al niño la oportunidad de ser el líder y usted repetir lo que él/ella dice. Cuando pregunte algo, suba su voz al final de la pregunta. Cuando diga una oración, mantenga el mismo tono. Practique hablar en voz baja y en voz alta. LDC 4h, 4k	 Práctica de secuencias! Cree secuencias de movimientos como saltar, saltar y aplaudir, saltar, aplaudir, saltar, saltar, aplaudir. Para el preescolar menor, haga una secuencia simple de movimiento y participe con el niño. Ej. Saltar, tocar los pies, saltar, tocar los pies. El niño puede crear sus propias secuencias. CD 11k El preescolar mayor puede agregarle a la secuencia la predicción de lo que va pasar después. El niño puede crear sus propias secuencias. CD 11q Otras ideas de movimiento pueden incluir: salto, toca las rodillas, da una vuelta, balancearse en un pie.
Día 5	 Hable sobre una situación reciente que	 Cree una pista de obstáculos. Dele	 Mientras que lee una nueva historia, pare	 Repita la actividad del día 2.

Leer 15 Mins —	haya molestado al niño. Con el preescolar menor, hable sobre cómo otros se pueden haber sentido en la misma situación. Si otra persona estaba enojada, hable sobre qué pudo haberla hecho sentir mejor (una palmadita en la espalda, un juguete favorito, compartir, etc.) Con el preescolar mayor, pregúntele, “¿Cómo te sentiste en esa situación?”, “¿Cómo se sintió la otra gente?” y “¿Por qué se sintieron de esa forma?”. ESD 7k	muchas oportunidades. Tome el tiempo de que tan rápido termina la pista de obstáculos el niño. Escriba el tiempo que el niño tomó. Lo hizo más rápido? Celebre el esfuerzo que hizo, aún si no lo hizo más rápido. HPD 4o, 4r	después de varias páginas y pregunte, “¿Qué piensas que va a pasar después?”. Continúe leyendo y conecte las acciones de la historia con la predicción del niño. Explique al niño que las predicciones no siempre son correctas o incorrectas. Son ideas que pueden ser diferentes a las del autor. Ambos el preescolar menor y mayor estarán trabajando con predicciones. LDC 9n, 9t	Por la tarde o por la noche, tenga una conversación sobre los eventos que ocurrieron durante el día. Promueva el uso correcto de la gramática repitiendo lo que el niño dice pero en forma correcta. Para el preescolar menor, trabaje junto con él/ella y actúen una actividad del día. El preescolar mayor puede agregar detalles para trabajar su memoria. CD 2q, 2v
-----------------------------------	--	--	--	---