



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN “PGRI” NGANJUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

TAHUN AKADEMIK 2021/2022

SEMESTER GANJIL

MATA KULIAH EVALUASI PEMBELAJARAN

VISI :

Unggul dalam pengembangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk menghasilkan lulusan yang terampil dalam mendidik, profesional, dan berkarakter pada Tahun 2025

MISI :

- a. **Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang dilandasi nilai-nilai etik.**
- b. **Membina kehidupan akademik yang bermutu.**
- c. **Mengembangkan penelitian yang bermutu dan mendesiminasikan hasil-hasilnya.**
- d. **Revitalisasi pengabdian kepada masyarakat untuk mewujudkan pengembangan pendidikan.**
- e. **Menjalin kerjasama dengan berbagai instansi dan masyarakat untuk memajukan PPKN.**



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP “PGRI” NGANJUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

PROSEDUR PENGENDALIAN DATA DAN DOKUMEN

Nama Data / Dokumen	: Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
Tanggal Penyusunan	: 01 Agustus 2021
Jumlah Halaman	:
Disusun oleh	: Caltira Rosiana M.Pd
Diperiksa oleh	: Ketua Prodi Pendidikan PPKn
Disahkan oleh	: Wakil Ketua I

Mata Kuliah	:	Evaluasi Pembelajaran
Kode	:	MKB3024
Rumpun Mata Kuliah	:	
Bobot sks	:	2
Semester	:	I
Mata Kuliah Prasyarat	:	
Dosen Pengampu	:	Caltira Rosiana M.Pd
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	S-9	: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	KU-3	: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	KK-7	: M Mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.
	P-5	: Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan Evaluasi pembelajaran
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	M-1	: Mahasiswa mampu mengambil sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengaplikasikannya. (S9, P5)
	M-2	: Mahasiswa mampu menerapkan Evaluasi pembelajaran dengan baik dan benar dalam dunia pendidikan (KU3, KK7, P5)
	M-3	: Mahasiswa mampu berpikir integral komprehensif, memecahkan masalah tentang persoalan-persoalan evaluasi pembelajaran (KU1, KK11, P5)

Deskripsi Mata Kuliah : Mahasiswa memahami konsep dan prosedur penilaian, tujuan, fungsi penilaian, analisa penilaian serta penggunaan hasil penilaian untuk perbaikan dan kepentingan proses belajar mengajar yang efektif. Untuk melaksanakan tujuan ini, materi yang diberikan meliputi : pemahaman konsep dasar pengukuran dan penilaian, tujuan pengukuran dalam pengajaran, test buatan guru, validitas dan realibilitas, pengolahan hasil penilaian serta penggunaannya dlam meningkatkan hasil belajar.

Mg Ke-	Subcapaian Pembelajaran (Kemampuan Akhir)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian			Waktu	Pustaka
					Indikator	Bentuk	Bobot (%)		
1		Silabus, Kelas Kontrak	diskusi					2 x 40 menit	Syllabus
2-3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik dan peran penilaian tes dan non tes	Konsep penilaian di SMA/SMK, prinsip-prinsip, karakteristik, teknik penilaian tes dan non tes	Observasi dan diskusi	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 2. Mahasiswa mampu memahami pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 3. Mahasiswa mampu menganalisa perbedaan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 4. Mahasiswa mampu menuangkan pemahaman mereka melalui sebuah cerita proses peberian tes, pengukuran, penilaian dan melakukan evaluasi 5. Mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 6. Memahami pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 7. Menganalisa perbedaan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi 8. Meciptakan kasus dan menuangkannya secara oral proses peberian tes, pengukuran, penilaian dan melakukan evaluasi		Keatipan , materi persenta si dan hasil observasi	7.6 %	4 x 40 menit	A-G

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian tes dan non tes, pengukuran, kegunaan tes dan etika tes berdasarkan perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP)	Tes dan Non Tes a. Pengertian tes dan Non Tes b. Kegunaan tes Etika tes dan Non Tes	Persentasi, observasi, diskusi	1. Mahasiswa dapat berargumentasi mengenai perbedaan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 2. Mahasiswa dapat menceritakan mengenai ciri-ciri evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 3. Mahasiswa dapat menguraikan angkah-langkah melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 4. Mahasiswa dapat merencanakan melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes	1. Berargumentasi mengenai perbedaan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 2. Bencerita mengenai ciri-ciri evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 3. Menguraikan angkah-langkah melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 4. Merencanakan melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes	Keatifan , materi persenta si dan hasil observas i	7.6 %	2 x 40 minutes	A-G
5	Mahasiswa mampu merencanakan tes (berdasarkan Silabus dan RPP) yang telah ditentukan sesuai dengan proses berfikir kritis	Perencanaan tes a. Aspek-aspek perencanaan tes b. Penulisan kisi-kisi soal	Perencanaan Praktik	1. Mahasiswa menemukan informasi tatacara melakukan tes 2. Mahasiswa dapat menentukan penetapan C1-C56 dalam setiap tipe tes 3. Mahasiswa dapat mengolah data dan menyesuaikan kisi-kisi soal berdasarkan tata cara pembuatan kisi-kisi soal	1. Menemukan informasi tatacara melakukan tes 2. Menentukan penetapan C1-C56 dalam setiap tipe tes 3. Mengolah data dan menyesuaikan kisi-kisi soal berdasarkan tata cara pembuatan kisi-kisi soal 4. Membandingkan setiap kisi-kisi soal dan butir soal berdasarkan C1-C6	Pembuat an Perenca naan, Proses yang akan di Praktika n	7.6 %	2 x 40 minutes	A-G

				4. Mahasiswa membandingkan setiap kisi-kisi soal dan butir soal berdasarkan C1-C6					
6-7	Mahasiswa mampu mengkonstruksi kisi-kisi soal dan butir butir soal.	Konstruksi butir soal a. Penulisan butir soal esei/uraian b. Prinsip penulisan butir soal esei c. Penulisan butir soal objektif d. Instrumen non tes:daftar cek, rating scale, dan skala sikap	Praktik	1. Mengkonstruksi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai dengan aturan dan tata cara 2. Mengidentifikasi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai berdasarkan soal mudah, sedang dan sulit 3. Menyajikan banyak soal sesuai dnegan ketentuan yang telah di tetapkan soal mudah, sedang dan sulit 4. Meneliti Bobot Soal berdasarkan tipe soal mudah, sedang dan sulit	1. Mengkonstruksi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai dengan aturan dan tata cara 2. Mengidentifikasi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai berdasarkan soal mudah, sedang dan sulit 3. Menyajikan banyak soal sesuai dnegan ketentuan yang telah di tetapkan soal mudah, sedang dan sulit 4. Meneliti Bobot Soal berdasarkan tipe soal mudah, sedang dan sulit	Hasil Praktik	7.6 %	4 x 40 minutes	A-G
8	UTS								
9-10	Mahasiswa mampu menganalisis dan memberikan penilaian tes	Analisis Butir Soal a. Perlunya analisis butir soal b. Karakteristik butir soal: Tingkat kesukaran, daya beda, keberfungsian pengecoh c. Karakteristik perangkat tes:	Praktik	1. Mahasiswa menganalisa Butir soal yang dibuat baik besifat tes berdasarkan tingkat ke sukaran 2. Meahasiswa menganalisa realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat 3. Meahasiswa menghitung realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat.	1. Menganalisa Butir soal yang dibuat baik besifat tes berdasarkan tingkat ke sukaran 2. Menganalisa realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat 3. Menghitung realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat.	Hasil Praktik	7.6 %	4 x 40 minutes	A-G

		Reliabilitas dan validitas							
11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengembangkan dan menganalisa berbagai tipe penilaian dan mengembangkan Penilaian Tes	Tipe penilaian: tradisional, alternative, autentik, unjuk kerja, jurnal, projek, portofolio penilaian teman sejawat, penilaian diri, dan rubrik	Membuat Prototype evaluasi pembelajaraan	1. Mahasiswa mampu membuat prototype evaluasi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu melekatkkan masing-masing item sesuai penempatannya pada prototype evalusi pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menjelaskan masing-masing fungsi data pada protope dan bagaimana hasilnya	1. Membuat prototype evaluasi pembelajaran 2. Melekatkkan masing-masing item sesuai penempatannya pada prototype evalusi pembelajaran 3. Menjelaskan masing-masing fungsi data pada protope dan bagaimana hasilnya	Hasil Prototyp e	7.6 %	2 x 40 minutes	A-G
13	Mahasiswa mampu mengembangkan instrument evaluasi pembelajaran non tes	Penilaian ranah afektif: karakteristik afektif, berbagai tipe afektif, skala penilaian afektif dan pengembangan instrument penilaian afektif	Praktik	1. Mahasiswa dapat mengembangkan evaluasi pembelajaran bersifat non tes 2. Mahasiswa menganalisa perangkat evaluasi non tes 3. Meahasiswa menganalisa realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat 4. Meahasiswa menghitung realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat.	1. Mengembangkan evaluasi pembelajaran bersifat non tes 2. Menganalisa perangkat evaluasi non tes 3. Menganalisa realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat 4. Menghitung realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat.	Hasil Praktik	7.6 %	3 x 100 minutes	A-G
14	Mahasiswa mampu mengolah data hasil pengukuran dan	Pengolahan data: pendekatan PAN dan PAP	persentasi	1. Mahasiswa mampu mengmbuat data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas.	1. Maampu mengmbuat data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas.	Penilaia n Produk dan	7.6 %	2 x 100 minutes	A-G

	melaporkan hasil evaluasi			2. Mahasiswa mampu mengolah data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas. 3. Mahasiswa memnpersentasikan hasil produk evauasi pembelajaran baik bersifat tes dna non tes	2. Mampu mengolah data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas. 3. Memnpersentasikan hasil produk evauasi pembelajaran baik bersifat tes dna non tes	Persenta si				
15	Mahasiswa mampu melaksanakan pelaporan hasil belajar secara sistematis dan lengkap	Pelaporan hasil belajar	Penyeraha n produk Evaluasi pembelaja ran lerngkap	1. Mahasiswa menata kembali seluruh perangkat evaluasi pembelajaran mulai dari pemilihan Silabu, Pembuatan RPP, tes, non tes, prototype hasil revisi, aplikasi evaluasi pembelajaran 2. Mahasiswa memeriksa kembali seluruh perangkat evaluasi pembelajaran mulai dari pemilihan Silabu, Pembuatan RPP, tes, non tes, prototype hasil revisi, aplikasi evaluasi pembelajaran 3. Mahasiswa mengumpulkan seluruh perangkat evaluasi pembelajaran mulai dari pemilihan Silabu, Pembuatan RPP, tes, non tes, prototype hasil	1. Menata kembali seluruh perangkat evaluasi pembelajaran mulai dari pemilihan Silabu, Pembuatan RPP, tes, non tes, prototype hasil revisi, aplikasi evaluasi pembelajaran 2. Memeriksa kembali seluruh perangkat evaluasi pembelajaran mulai dari pemilihan Silabu, Pembuatan RPP, tes, non tes, prototype hasil revisi, aplikasi evaluasi pembelajaran 3. Mengumpulkan seluruh perangkat evaluasi pembelajaran mulai dari pemilihan Silabu, Pembuatan RPP, tes, non tes, prototype hasil revisi, aplikasi evaluasi pembelajaran	Penyera han pelapora n hasil pembela jaran	7.6 %	1 x 100 minutes	A-G	

				revisi, aplikasi evaluasi pembelajaran					
UAS									
Penetapan Nilai Akhir: NA = Total bobot nilai per subcapaian pembelajaran mata kuliah = 100. Harian = nilai mak 70 % UAS/UTS = nilai mak 15%									
Daftar Pustaka:									
A.	Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. <i>Pendidikan Pancasila, Buku Pegangan Kuliah</i> , Yogyakarta: UPT-MKU UNY.								
B.	Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. <i>Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa)</i> Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas.								
C.	Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV).								
D.	Syafudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. <i>Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945</i> , Jakarta: Sekretariat Negara R.I.								
E.	Magnis Suseno. 1997. <i>Etika Politik</i> , Jakarta: Gramedia.								
F.	Kaelan. 2003. <i>Pendidikan Pancasila</i> , Yogyakarta: Penerbit Paradigma.								
G.	Heru Santosa, dkk. 2002. <i>Sari Pendidikan Pancasila</i> , Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana								

Menyetujui,
Ketua Program Studi PPKn

Achmad Tantowi Aziz, M.Pd
NIDN 0721099101

Nganjuk, 1 Agustus 2021
Dosen Pengampu,

Caltira Rosiana, M.Pd
NIDN 0706039002

Mengesahkan,

Wakil Ketua I STKIP PGRI Nganjuk

Dr. Suharto, M.Kes
NIP 19660408 199303 1 001