

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN "PGRI" NGANJUK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

TAHUN AKADEMIK 2021/2022 SEMESTER GANJIL MATA KULIAH EVALUASI PEMBELAJARAN

VISI:

Unggul dalam pengembangan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk menghasilkan lulusan yang terampil dalam mendidik, profesional, dan berkarakter pada Tahun 2025

MISI:

- a. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang dilandasi nilai-nilai etik.
- b. Membina kehidupan akademik yang bermutu.
- c. Mengembangkan penelitian yang bermutu dan mendesiminasikan hasil-hasilnya.
- d. Revitalisasi pengabdian kepada masyarakat untuk mewujudkan pengembangan pendidikan.
- e. Menjalin kerjasama dengan berbagai instansi dan masyarakat untuk memajukan PPKN.



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP "PGRI" NGANJUK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROSEDUR I	PROSEDUR PENGENDALIAN DATA DAN					
	DOKUMEN					
Nama Data /	: Rencana Pembelajaran Semester					
Dokumen	(RPS)					
Tanggal Penyusunan	: 01 Agustus 2021					
Jumlah Halaman						
Disusun oleh	: Caltira Rosiana M.Pd					
Diperiksa oleh	: Ketua Prodi Pendidikan PPKn					
Disahkan oleh	: Wakil Ketua I					

	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran	
Kode	: MKB3024	
Rumpun Mata Kuliah	:	
Bobot sks	: 2	
Semester	: I	
Mata Kuliah Prasyarat	:	
Dosen Pengampu	: Caltira Rosiana M.Pd	
Capaian Pembelajaran Lulusan	S-9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
(CPL)	KU-3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menennilai humaniora di bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan gagasan, desain atau kritik seni	•
	KK-7: M Mampu melakukan kajian terhadap kebijakan atau implementasi kebijakan di bidang pendidikan melalui pendekatan interdisidan multidisipliner.	sipliner
	P-5 : Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep pengetahuan dalam bidang studi yang sesuai dengan Evaliasi pembelajaran	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	M-1 : Mahasiswa mampu mengambil sikap bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dan dapat mengaplikasikannya. (S9, P5)	
(CPMK)	M-2 : Mahasiswa mampu menerapkan Evaluasi pembelajaran dnegan baikd an benar dalam dunia pendidikan (KU3, KK7, P5)	
	Mahasiswa ampu berpikir integral komprehensif, memecahkan masalah tentang persoalan-persoalan evaluasi pe,elajaran KK11, P5)	(KU1,

Deskripsi Mata Kuliah

Mahasiswa memahami konsep dan prosedur penilaian, tujuan, fungsi penilaian, analisa penilaian serta penggunaan hasil penilaian untuk perbaikan dan kepentingan proses belajar mengajar yang efektif. Untuk melaksanakan tujuan ini, materi yang diberikan meliputi : pemahaman konsep dasar pengukuran dan penilaian, tujuan pengukuran dalam pengajaran, test buatan guru, validitas dan realibilitas, pengolahan hasil penilaian serta penggunaannya dlam meningkatkan hasil belajar.

	Subcapaian		Metode		Penilaian				
Mg Ke-	Pembelajaran (Kemampuan Akhir)	Materi Pembelajaran	Pembelajara n	Pengalaman Belajar	Indikator	Bentuk	Bobo t (%)	Waktu	Pustaka
1		Silabus, Kelas Kontrak	diskusi					2 x 40 menit	Syllabus
2-3	Mahasiswa mampu medeskripsikan pengertian penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik dan peran penilaian tes dan non tes	Konsep penilaian di SMA/SMK, prinsip-prinsip, karakteristik, teknik penilaian tes dan non tes	Observasi dan diskusi	 Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Mahasiswa mampu memahami pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Mahasiswa mampu menganalisa perbedaan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Mahasiswa mampu menganalisa perbedaan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Mahasiswa mampu menuangkan pemahaman mereka melalui sebuah cerita proses peberian tes, pengukuran, penilaian dan melakukan evaluasi 	 Mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Memahami pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Menganalisa perbedaan pengertian tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Meciptakan kasus dan menuangkannya secara oral proses peberian tes, pengukuran, penilaian dan melakukan evaluasi 	Keatifan , materi persenta si dan hasil observas i	7.6	4 x 40 menit	A-G

4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian tes dan non tes, pengukuran, kegunaan tes dan etika tes berdasarkan perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP)	Tes dan Non Tes a. Pengertian tes dan Non Tes b. Kegunaan tes Etika tes dan Non Tes	Persentasi, observasi, diskusi	berargumentasi mengenai perbedaan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes Mahasiswa dapat menceritakan mengenai ciri-ciri evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes Mahasiswa dapat menguraikan angkah-langkah melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes Mahasiswa dapat menguraikan angkah-langkah melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 4. Merencakan melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 4. Merencakan melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 4. Merencakan melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 4. Merencakan melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes 4. Merencakan melakukan evaluasi pembelajaran besifat Tes dan Non Tes	A-G
5	Mahasiswa mampu merencanakan tes (berdasarkan Silabus dan RPP) yang telah ditentukan sesuai dengan proses berfikir kritis	Perencanaan tes a. Aspek-aspek perencanaan tes b. Penulisan kisi-kisi soal	Perencanaan Praktik	Mahasiswa menemukan informasi tatacara melakukan tes an melakukan tes Mahasiswa dapat menentukan penetapan C1-C56 dalam setiap tipe tes mengolah data dan mengolah data dan mengolah data dan menyesuaikan kisi-kisi soal berdasarkan tata cara pembuatan kisi-kisi soal kisi-kisi soal Menemukan informasi tatacara melakukan tes 2. Menentukan penetapan Perenca naan, Proses yang akan di Praktika n Praktika n mengolah data dan pembuatan kisi-kisi soal berdasarkan tata cara pembuatan kisi-kisi soal dan butir soal berdasarkan tata cara pembuatan kisi-kisi soal berdasarkan tata cara pembuatan kisi-kisi soal dan butir soal berdasarkan C1-C6	A-G

6-7	Mahasiswa mampu mengkonstruksi kisi-kisi soal dan butir butir soal.	Konstruksi butir soal a. Penulisan butir soal esei/uraian b. Prinsip penulisan butir soal esei c. Penulisan butir soal objektif d. Instrumen non tes:daftar cek, rating scale, dan skala sikap	Praktik	 Mahasiswa membandingkan setiap kisi-kisi soal dan butir soal berdasarkan C1-C6 Mengkonstruksi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai dengan aturan dan tata cara Mengidentifikasi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai berdasarkan soal mudah, sedang dan sulit Menyajikan banyak soal sesuai dnegan ketenutuan yang telah di tetapkan soal mudah, sedang dan sulit Meneliti Bobot Soal berdasarkan tipe soal mudah, sedang dan sulit 	 Mengkonstruksi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai dengan aturan dan tata cara Mengidentifikasi butir Pilihan Ganda, Isian an Uraian sesuai berdasarkan soal mudah, sedang dan sulit Menyajikan banyak soal sesuai dnegan ketenutuan yang telah di tetapkan soal mudah, sedang dan sulit Meneliti Bobot Soal berdasarkan tipe soal mudah, sedang dan sulit 	Hasil Praktik	7.6 %	4 x 40 minutes	A-G
8				UTS			·!	1	
9-10	Mahasiswa mampu menganalisis dan memberikan penilaian tes	Analisis Butir Soal a. Perlunya analisis butir soal b. Karakteristik butir soal: Tingkat kesukaran, daya beda, keberfungsian pengecoh c. Karakteristik perangkat tes:	Praktik	 Mahasiswa menganalisa Butir soal yang dibuat baik besifat tes berdasarkan tingkat ke sukaran Meahasiswa menganalisa realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat Meahasiswa menghitung realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat. 	 Menganalisa Butir soal yang dibuat baik besifat tes berdasarkan tingkat ke sukaran Menganalisa realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat Menghitung realibilitas dan Validitas dari soal yang dibuat. 	Hasil Praktik	7.6 %	4 x 40 minutes	A-G

		Reliabilitas dan validitas							
11-12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mengembangakan dan menganalisa berbagai tipe penilaian dan mengembangkan Penilaian Tes	Tipe penilaian: tradisional, alternative, autentik, unjuk kerja, jurnal, projek, portofolio penilaian teman sejawat, penilaian diri, dan rubrik	Membuat Prototype evaluasi pembelaja ran	Mahasiswa mampu membuat prototype evaluasi pembelajaran Mahasiswa mampu melekatkkan masing-masing item sesuai penempatannya pada prototype evalusi pembelajaran Mahasiswa mampu menjelaskan masing-masing fungsi data pada protope dan bagaimana hasilnya	 Membuat prototype evaluasi pembelajaran Melekatkkan masing-masing item sesuai penempatannya pada prototype evalusi pembelajaran Menjelaskan masing-masing fungsi data pada protope dan bagaimana hasilnya 	Hasil Prototyp e	7.6 %	2 x 40 minutes	A-G
13	Mahasiswa mampu mengembangkan instrument evalusi pembelajaran non tes	Penilaian ranah afektif: karakteristik afektif, berbagai tipe afektif, skala penilaian afektif dan pengembangan instrument penilaian afektif	Praktik	1. Mahasiswa dapat mengembangkan evaluasi pembelajaran bersifat non tes 2. Mahasiswa menganalisa perangkat evaluasi non tes 3. Meahasiswa menganalisa realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat 4. Meahasiswa menghitung realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat.	1.Mengembangkan evaluasi pembelajaran bersifat non tes 2.Menganalisa perangkat evaluasi non tes 3.Menganalisa realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat 4.Menghitung realibilitas dan Validitas dari tes yang dibuat.	Hasil Praktik	7.6 %	3 x 100 minutes	A-G
14	Mahasiswa mampu mengolah data hasil pengukuran dan	Pengolahan data: pendekatan PAN dan PAP	persentasi	Mahasiswa mampu mengmbuat data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas.	Maampu mengmbuat data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas.	Penilaia n Produk dan	7.6 %	2 x 100 minutes	A-G

melaporkan hasil evaluasi			2. Mahasiswa mampu mengolah data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas. 3. Mahasiswa memnpersentasikan hasil produk evauasi pembelajaran baik bersifat tes dna non tes 2. Mampu mengolah data hasil pengukuran evaluasi pembelajaran secara runtut dan jelas. 3. Memnpersentasikan hasil produk evauasi pembelajaran baik bersifat tes dna non tes	
Mahasiswa mampu melaksanakan pelaporan hasil belajar secara sistematis dan lengkap	Pelaporan hasil belajar	Penyeraha n produk Evaluasi pembelaja ran lerngkap	permoali selurun permoelajaran mulai dari permoelajaran mulai dari permoelajaran mulai dari pembelajaran mulai dari pembelajar	A-G

		revisi, aplikasi evaluasi pembelajaran									
		UAS			<u> </u>	<u> </u>					
Pene	Penetapan Nilai Akhir:										
NA =	= Total bobot nilai per subcapaian pembelajaran n	nata kuliah = 100.									
Hari	an = nilai mak 70 %										
UAS	/UTS = nilai mak 15%										
Daft	ar Pustaka:										
A.	Andriani Purwastuti P, dkk. 2003. Pendidikan P.	ancasila, Buku Pegangan Kuliah, Yogyakarta: UF	T-MKU UNY.								
B.	Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. Kapita Selek	ta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa) Jaka	arta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdikna	S.							
C.	Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah	Amandemen I-IV).									
D.	Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945, Jakarta: Sekretariat Negara R.I.										
E.	Magnis Suseno. 1997. Etka Politik, Jakarta: Gramedia.										
F.	Kaelan. 2003. Pendidikan Pancasila, Yogyakarta	: Penerbit Paradigma.									
G.	Heru Santosa, dkk. 2002. Sari Pendidikan Panca	sila, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana									

Menyetujui, Ketua Program Studi PPKn Nganjuk, 1 Agustus 2021 Dosen Pengampu,

Achmad Tantowi Aziz, M.Pd NIDN 0721099101 Caltira Rosiana, M.Pd NIDN 0706039002

Mengesahkan,

Wakil Ketua I STKIP PGRI Nganjuk

<u>Dr. Suharto, M.Kes</u> NIP 19660408 199303 1 001