

Аналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Напрямок : «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ» у Новоосотській філії КЗ «Олександрівський ліцей №1»

ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Кадрове забезпечення

Відповідно до наказу від 09.11.2022 №274 «Про підготовку та проведення моніторингу педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти в грудні 2022 року» було створено робочу групу за напрямом «Вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності» очолювала заступник завідувача з навчально-виховної роботи Кузнецова І.І., до складу групи входили: Загинайко О.А., голова профкому, Болук Л.А., голова ФО класних керівників, вчитель української мови та літератури, Бондаренко Т.А., голова ФОП суспільно-гуманітарного циклу, вчитель англійської мови, Неживенко В.Л., вчитель математики, Сердюк А.М.- голова ради закладу, Сердюк Владислав, голова ШПД, лагно Дар'я, член учнівського самоврядування.

У серпні розроблено та затверджено положення та план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямком «Вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності на 2022/2023 н.р», якому були підпорядковані та проведені заходи в закладі, а саме:

1) засідання робочої групи з опрацювання рекомендацій Державної служби якості освіти України до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Новоосотській філії КЗ «Олександрівський ліцей №1» (напрямок 3 «Абетки директора» «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»);

2) проведено анкетування серед:

- педагогічних працівників із питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;

- учнів із питання ефективності педагогічної діяльності в закладі;

- батьків із питання ефективності педагогічної діяльності в закладі

3) обговорення на засіданнях ФОП шляхів формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, обговорені критерії оцінювання здобувачів освіти;

4) освітні та інформаційні лекції, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу питання дотримання академічної доброчесності;

5) інтерв'ю з керівниками з метою залучення педагогів до розробки проєкту річного плану закладу освіти на 2022/2023 н.р.

У 2022/2023 н.р. штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти

педагогічних працівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Тільки незаплановані зміни у нашому сьогоденні інколи порушують хід освітнього процесу (воєнний стан, економія енергоносіїв), але адміністрація закладу освіти намагається максимально здійснювати фахові заміни чи взаємозаміни уроків.

У Новоосотській філії працює 17 педагогічних працівників, із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 5 учителів (32,2%), кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» – 7 (45,3%), кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» – 1 (7,8%), кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 2, мають тарифні розряди – 2 (11,7%), педагогічне звання «старший учитель» – 3 (17,6%).

Тижневе навантаження більшості педагогічних працівників по школі становить 18 годин і більше.

Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому необхідним для педагога нині є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Усі педагоги закладу освіти володіють роботою з ІКТ на рівні користувача, мають створену власну електронну пошту, беруть участь у професійних вебінарах, надають свої розробки на сторінки сайту закладу освіти та діляться на вчительських сайтах, платформах.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляють вчителі самостійно або спільно з іншими педагогами в створених фахових осередках філії. Даний документ готує кожен педагогічний працівник закладу освіти відповідно до навантаження за предметами, які викладає. З метою виявлення наявності в учителів календарно-тематичних планів педагогічною радою прийнято рішення про погодження таких КТП заступником завідувача з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичний план складається у відповідності до освітньої програми закладу освіти та чинних типових програм. Враховується, що обсяг годин за планом не повинен перевищувати або бути меншим за обсяг годин робочого навчального плану освітньої програми закладу.

За рекомендацією авторів «Абетки для директора» на початку навчального року на засіданні малої педагогічної ради від 31.08.2022 р. (протокол № 2) було прийняте рішення погодити Освітню програму 2022/2023 навчальний рік і надати директору для затвердження (наказ від 01.09.2022р №192)

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»). Тому педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти:

використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку, технології дистанційного навчання. Зокрема вчителі структурують урок, застосовуючи авторські прийоми для формування ключових компетентностей.

Протягом 2022-2023 навчального року заклад освіти надавав освітні послуги, використовуючи технології дистанційного навчання. Педагоги школи взяли участь у опитуванні щодо стану організації дистанційної освіти в закладі. Аналіз анкет свідчить про те, що вчителі закладу використовують під час дистанційного навчання онлайн-комунікації: 100% – відеоконференцію з використанням Google Meet або Zoom, 100% – електронну пошту, частково – чат, спілкування в соцмережах. Усі вчителі ведуть блоги, які прив'язані до сайту закладу. Більшість учителів якісно організовували освітній процес, досить активно займалися самоосвітою з питань дистанційного навчання. Однак є педагоги закладу, які потребують вдосконалення навичок володіння засобами інтерактивної взаємодії під час проведення дистанційних уроків.

Деякі учителі мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: на освітніх онлайн-платформах, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях.

Більшість педагогів використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та командної роботи.

Для якісної підготовки уроків учителі використовують різні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «LearningApps». Учителі створюють презентації, розробляють буклети, онлайн-вікторини для використання на уроках. На даному етапі кожен педагогічний працівник протягом навчального року має деякий досвід такого виду діяльності, але в майбутньому така робота потребує нових знань, умінь, кваліфікації педагогів, над чим ми вже розпочали працювати.

Однак, педагогічні працівники початкових класів не виявили бажання брати участь в сертифікації.

Офіційний веб-сайт закладу освіти постійно поповнюється робочими матеріалами. Учителі філії також ведуть свої блоги, покликання на них можна знайти на веб-сайті закладу.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Вчителі протягом року обговорювали засоби формування академічної доброчесності на засіданнях осередків педагогів, розробляли завдання, що унеможлиблюють списування. Однак з даного питання є багато зауважень до учнів, особливо під час дистанційного навчання.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

У закладі освіти протягом 2022/2023 н. р. не було учнів, які навчалися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні

**презентації, відеоматеріали, методичні розробки,
веб-сайти, блоги тощо)**

Серед видів освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками у нашому закладі є наступні:

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевіірочні контрольні роботи та моніторинги;
- практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;
- інші інформаційні ресурси.

**Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують
інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі**

Навчання з використанням ІКТ технологій - це вимога часу і потребує знань у цій галузі. Учителі початкової школи 100% забезпечені комп'ютерною технікою, що дає можливість використовувати у своїй діяльності під час уроків різні види роботи. Зокрема, у кожному класі є ноутбук, кольоровий принтер. Також є один ламінатор для виготовлення дидактичних та роздаткових матеріалів для здобувачів освіти у початковій школі.

Учні старших класів забезпечені комп'ютерною технікою частково. На уроках здобувачі освіти створюють презентації, публікації, рекламу; вчать користуватися електронною поштою; створюють анкети, створюють спільні документи для реалізації проектної діяльності у хмарному середовищі; працюють у різних електронних програмах, добувають інформацію з хмарного середовища та інтернет-ресурсів тощо.

Але, поряд з тим, як намагаються вчителі донести необхідну інформацію, наявним доступом до мережі Інтернет, є потреби для наповнення необхідної матеріальної бази: наявність комп'ютерів без веб-камер та мікрофонів, іншого технічного обладнання, програм, відсутність відповідного програмного забезпечення, що відповідало б навчальним програмам з цих дисциплін. Слід зауважити, що є необхідність у формуванні інформаційної культури вчителя, розвитку умінь знаходити необхідну інформацію; розвитку комп'ютерної грамотності вчителів, навичок впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм; знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

Тому, організовуючи роботу осередків педагогів, проводяться індивідуальні консультації з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі; майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ; самоосвітня діяльність педагогічних працівників.

**ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і
педагогічної майстерності педагогічних працівників**

**Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють
формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і
підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи
з дітьми з особливими освітніми потребами**

З цією метою у закладі освіти складено орієнтовний план проходження курсів підвищення кваліфікації, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на базі КОІППО.

Усі педагоги мають можливість пройти навчання з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники також проходять й інші види навчання на освітніх платформах та отримують відповідні сертифікати.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти має стати особистісно орієнтована технологія навчання. У центрі усієї освітньої системи – особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися. Впровадження особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому робота ліцею спрямована на вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання.

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

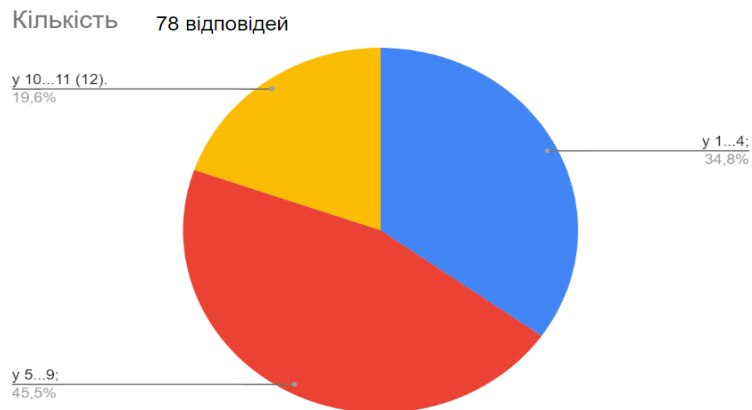
Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. У закладі освіти сплановано та реалізуються в різних формах заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства.

АНАЛІЗ

анкетування вчителів

На питання анкети, наданої в «Рекомендаціях до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» відповіли 78 педагогічних працівників, з них викладають в 10-11 класах-19,6% опитаних, у 5-9 класах - 45,5%, вчителі початкових класів – 34,8%, 10 представників адміністрації.

Кількість значень для "В яких класах Ви викладаєте?
(можна обрати кілька варіантів відповідей) "



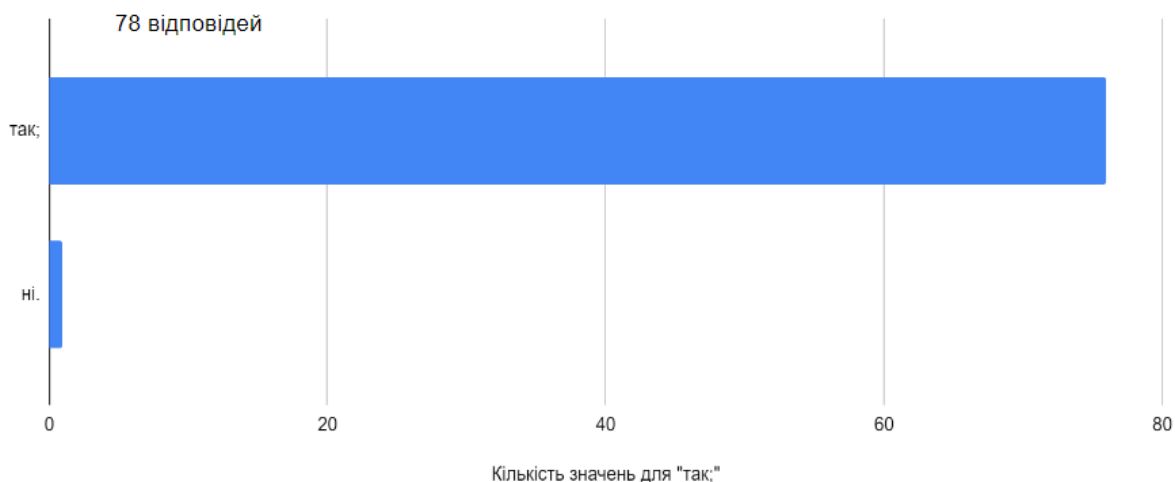
Для професійного зростання протягом останніх 5 років вчителі обирали, в основному теми, пов'язані з *формуванням ключових компетентностей* в освітньому процесі та формами організації освітнього процесу, профілактика та прояви девіантної поведінки, психологічні особливості різних вікових категорій, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, ділове українське мовлення.

Законодавче забезпечення освітнього процесу, методичні аспекти викладання предметів та курсів, організація інклюзивної форми навчання, форми організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, психологічні особливості роботи зі здобувачами.

Найбільш популярними формами підвищення кваліфікації виявилися курси при ІППО та самоосвіта (81%). Також вчителі вказують тренінги та майстер-класи (53%), конференції (39%). Є вчителі, які практикують участь у вебінарах (80,2%), он-лайн курсах (80,2%), також 12 осіб відповіли, що розвивають свої педагогічні вміння за вісьмома формами.

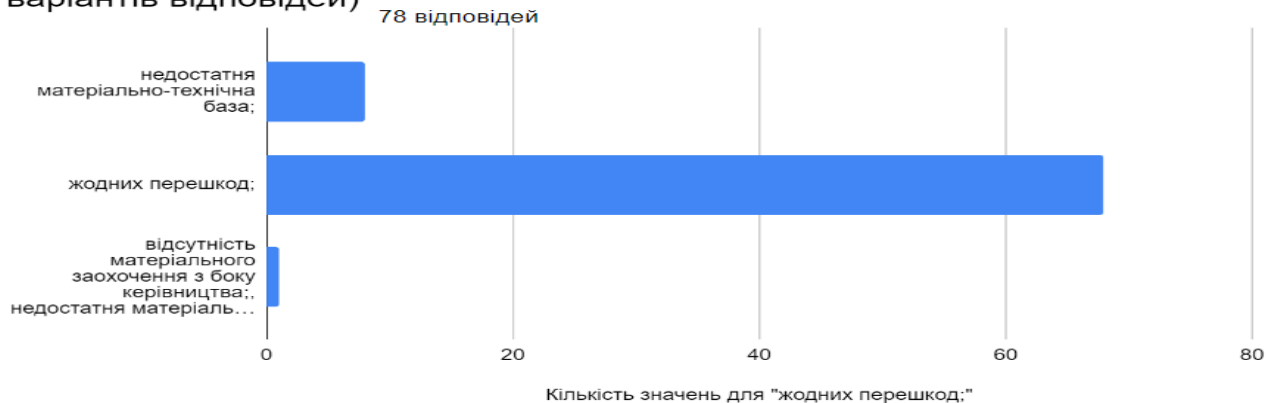
Практично всі опитувані (98,7%) вважають, що в закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



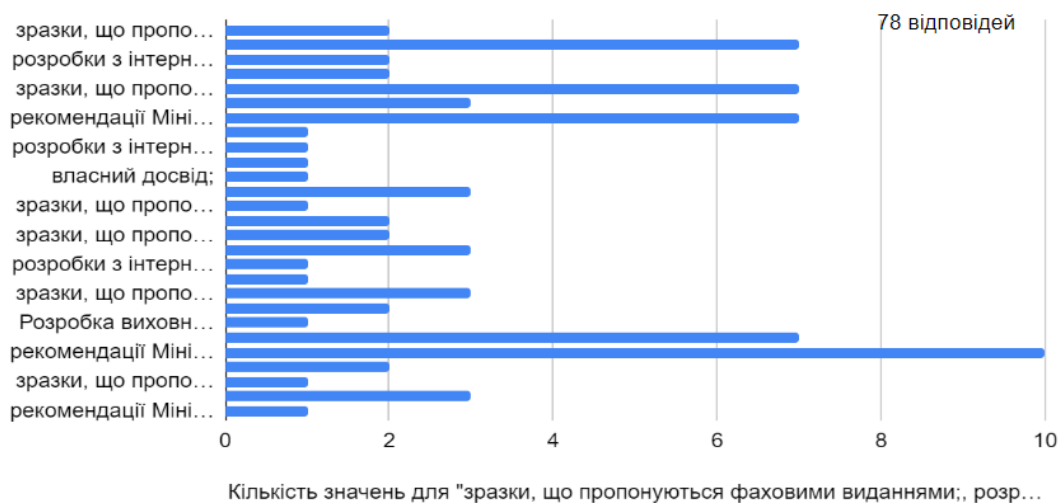
88,6% респондентів вказує на відсутність в школі перешкод щодо їх професійному зростанню. Якщо ж такі перешкоди є, то це, недостатня матеріально-технічна база (10.1%), 1,3% - відсутність матеріального заохочення.

Що перешкоджає вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Під час розробки календарно-тематичного планування практично всі вчителі користуються Рекомендаціями МОН щодо викладання предметів в поточному році (98,8%), користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет- сайтів і блогів (42%), є вчителі які посилаються на власний досвід (64,2%) та спільну роботу з колегами у ФОП (40,7%).

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кіль...



Більшість респондентів вважає, що вони надають своїм учням *постійну цілодобову підтримку на відстані за допомогою технічних засобів спілкування*, консультації, здійснюють індивідуальний підхід, відповідають на запитання з предмету, забезпечують моральну, емоційну, мотиваційну підтримку здобувачів освіти.

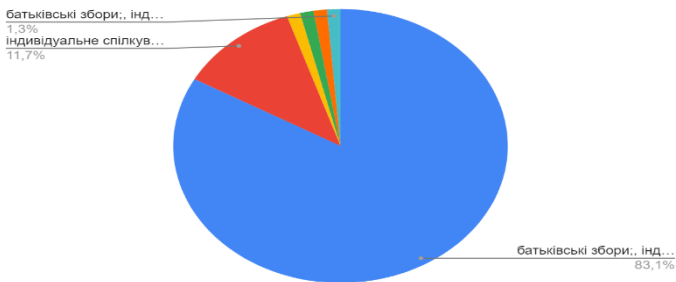
Для запобігання випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти вчителі найчастіше проводять бесіди, готують до уроків такі завдання, що унеможливають списування (63%), знайомлять учнів з основами авторського права (42%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вчителі школи роблять посилання на джерела інформації, дотримуються законодавства про

авторське право, працюють над створенням власного методичного і дидактичного продукту. Разом з тим, частина вчителів вважають головним в цьому напрямку не давати списувати учням, слідкувати за тим, як учні виконують завдання, дехто взагалі вважає це зайвим.

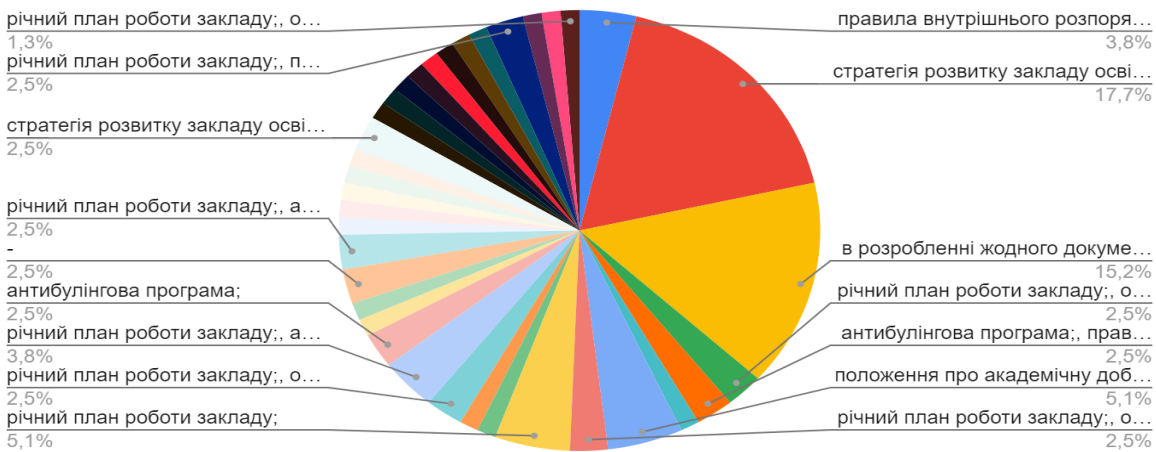
Власний педагогічний досвід педагогічні працівники школи поширюють через власні матеріали або виступи на засіданнях ФОП, педагогічних радах, на освітніх онлайн-платформах. Також використовують фахові видання або через професійні спільноти в соціальних мережах, ведуть власні блоги.

Для комунікацій з батьками найчастіше використовують індивідуальне спілкування(98%), батьківські збори (83,1%). Окремі вчителі використовують з цією метою вайбер, соціальні мережі(11,7%), онлайн конференції (1,3 %).



11 респондентів (17,7%) не брали участі у розробленні жодного документу роботи закладу. 67 учасників опитування вказали, що за їх участю розроблялися процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти: антибулінгова програма, освітня програма, правила внутрішнього розпорядку, річний план роботи, стратегія розвитку закладу освіти, положення про академічну доброчесність, атестація педагогічних працівників, методична робота.

Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

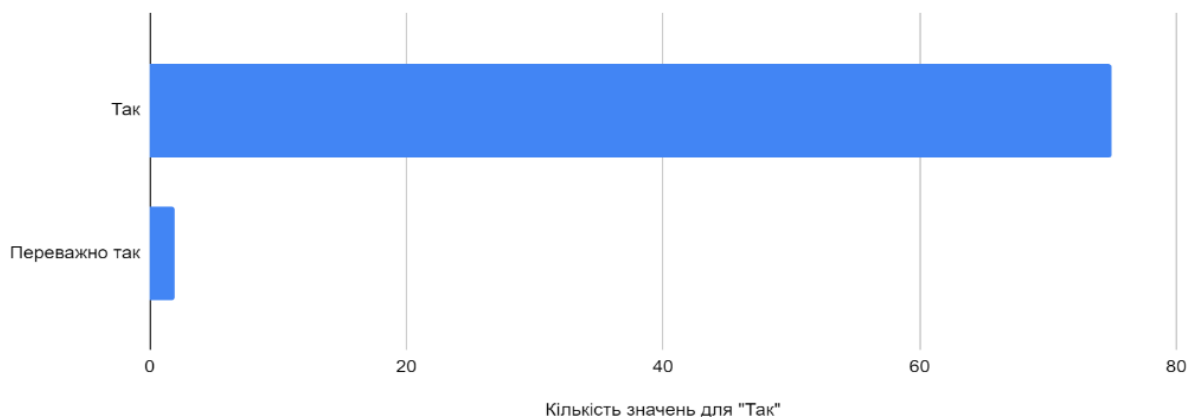


В оцінках щодо діяльності педагогічної ради школи переважна більшість респондентів вказує, що рада працює системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності, рішення приймаються колегіально - 97,5% опитаних.

Оцінка діяльності педагогічної ради

78 відповідей

[Педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично]

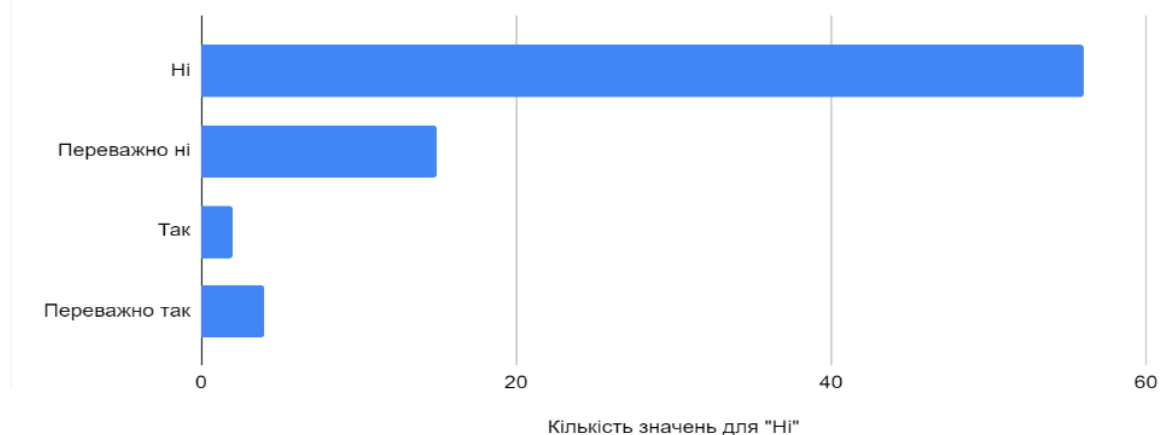


Вказали, що помітна відсутність активності у пед працівників під час прийняття рішень (так/переважно так) – 7,6% осіб, не погоджуються з цим – 92,5% працівників.

Оцінка діяльності педагогічної ради

78 відповідей

[Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень]

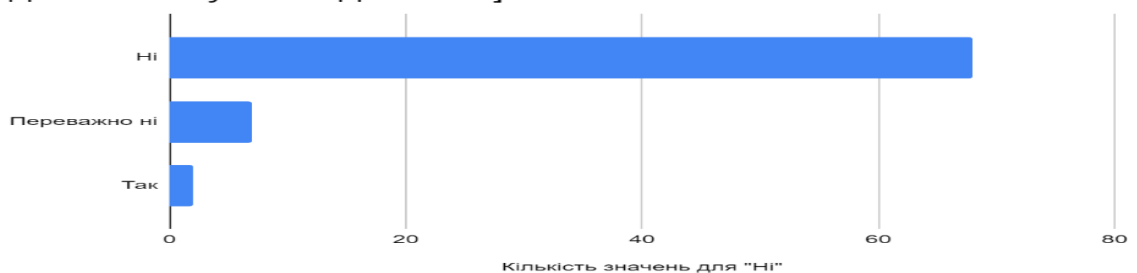


Діяльність ради не заважає системі управлінської діяльності в школі – 88,6% - ні і 8,9% - переважно ні, 2,5% - так.

Оцінка діяльності педагогічної ради

78 відповідей

[Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти]



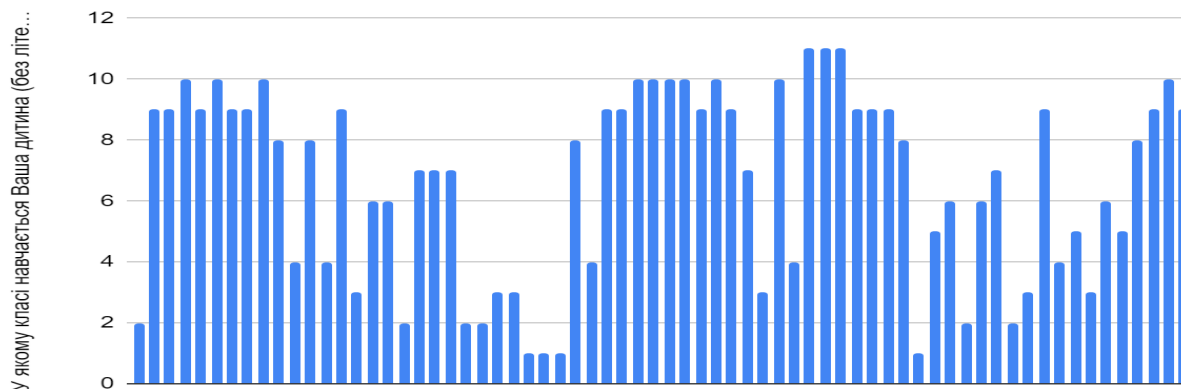
Всі педагогічні працівники зазначають, що в школі проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги, розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу і усі його дотримуються.

АНАЛІЗ

анкетування батьків

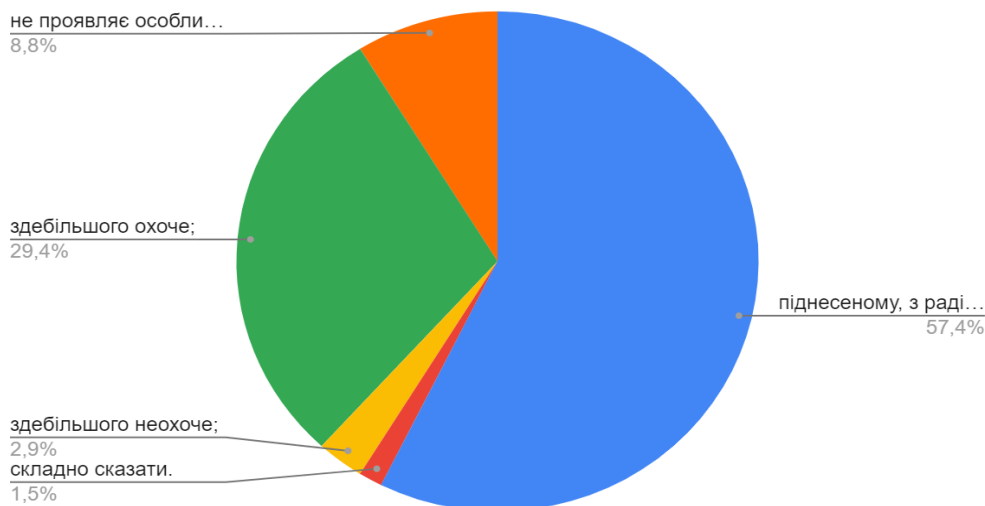
На питання анкети, наданої в «Рекомендаціях до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» дали відповіді 68 батьків учнів, 1-11 класів.

У якому класі навчається Ваша дитина (без літери, лише паралель)



Батьки відмічають, що їх діти йдуть до школи здебільшого в гарному настрої (57,4%), здебільшого охоче (29,4%), або не проявляють особливих емоцій (8,8%). Неохоче (2,9%), в пригніченому стані, не йде жодна дитина.

У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

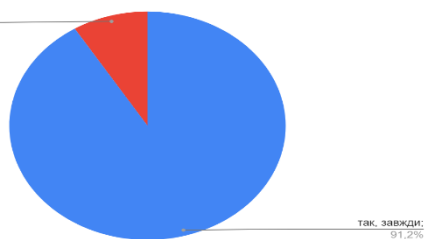


Більшість учнів йде у школу з радістю, не виявляючи небажання. Деякі учні не виявляють бажання йти до школи через ранній підйом - 1,5%, посилаються на проблеми з однокласниками та іншими учнями школи (19,1%), упереджене ставлення до них з боку вчителів (7,4%). Серед інших причин небажання йти до школи вказані такі: тривожність у зв'язку із війною, погане самопочуття.

91,2% опитаних батьків вказують на наявність зворотного зв'язку з вчителями. Про те що респонденти такого зв'язку не мають не відповіли ніхто.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

переважно;
8,6%



В цілому організацією освітнього процесу в школі задоволені / переважно задоволені (98,6%), не задоволені / переважно не задоволені – (1,5%).

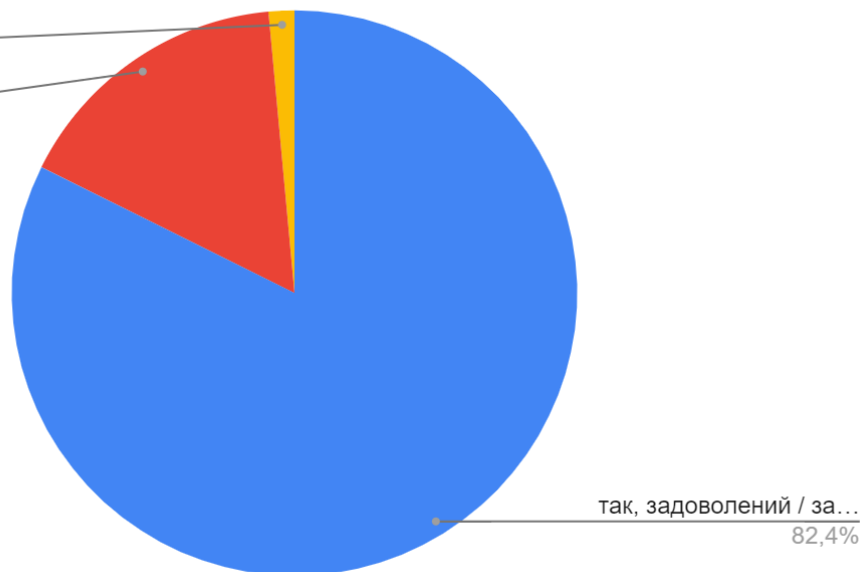
Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

переважно незадовол...

1,5%

переважно задоволе...

16,2%



На запитання чи проводиться в школі робота з батьками:

щодо попередження дискримінації (постійно - 75%, іноді - 5,9%, часто - 17,6%, ніколи - 1,5%);

кібербулінгу (постійно - 75%, іноді - 5,9%, часто - 19,1%);

зниження рівня насилля (постійно - 76,5%, іноді - 5,9%, часто - 16,2%, ніколи - 1,5%);

безпеки Інтернету (постійно - 77,9%, іноді - 2,9%, часто - 17,6%, ніколи - 1,5%).

Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: [Попередження та зниження рівня дискримінації]

Ніколи

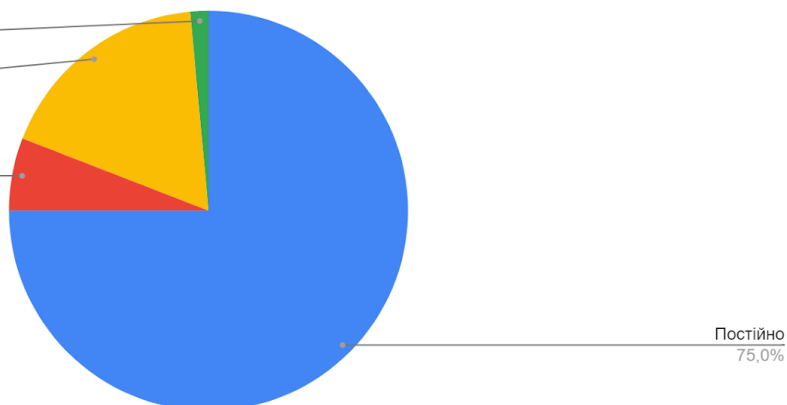
1,5%

Часто

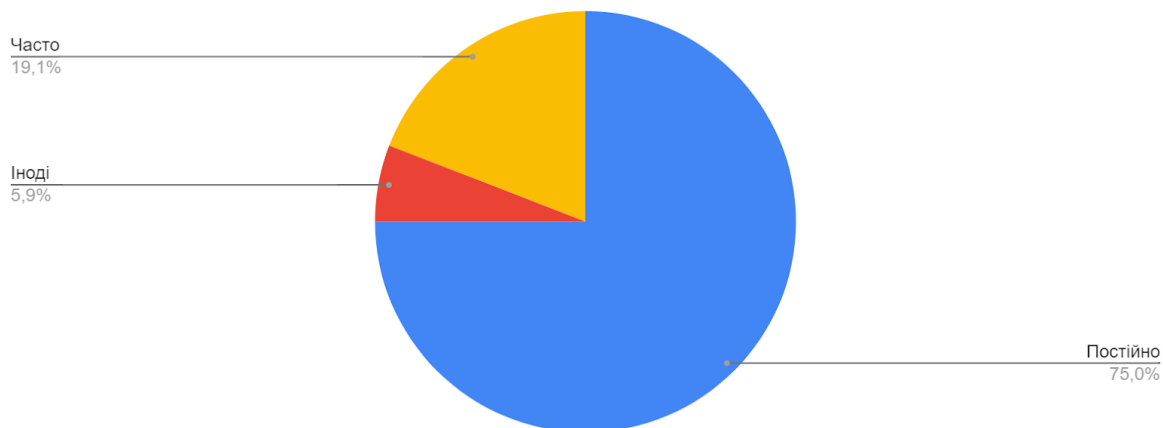
17,6%

Іноді

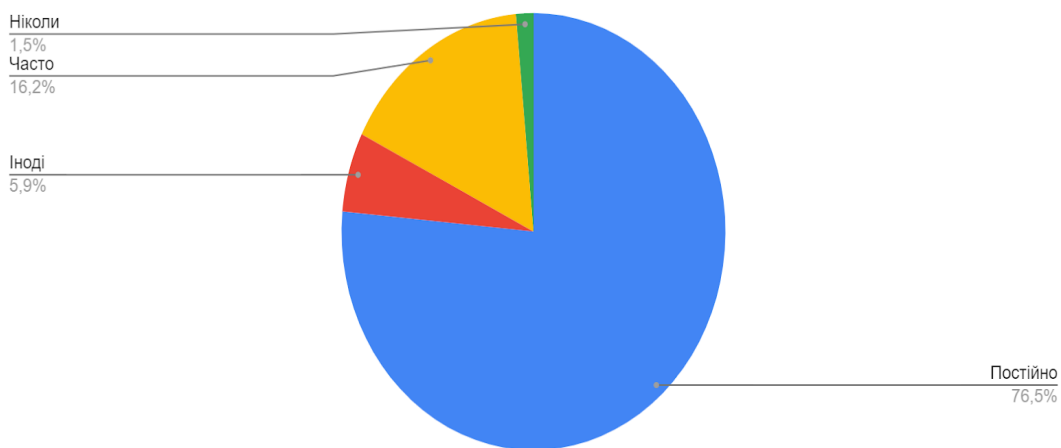
5,9%



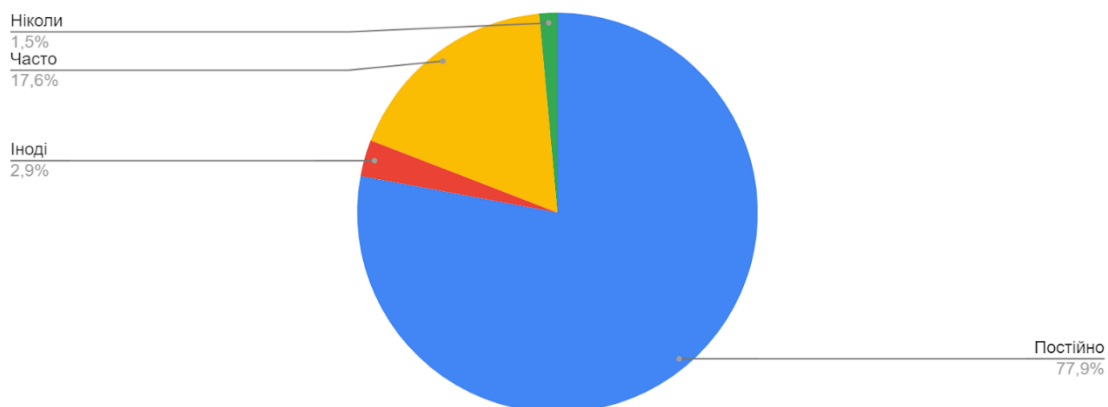
Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: [Попередження кібербулінгу]



Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: [Попередження та зниження рівня насилля]



Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: [Безпечне використання мережі Інтернет]

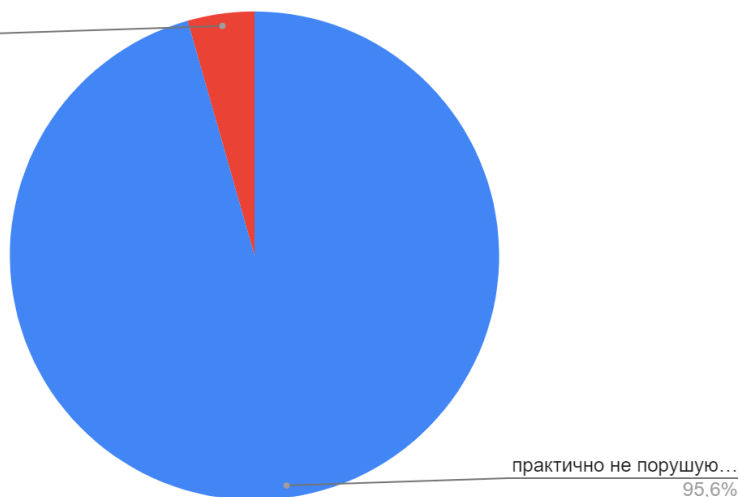


95,6% батьків вважають, що їх права як учасників освітнього процесу не порушуються, а 4,4% вказали, що їх права ніколи порушуються, але це питання вирішується.

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

інколи порушуються, а...

4,4%

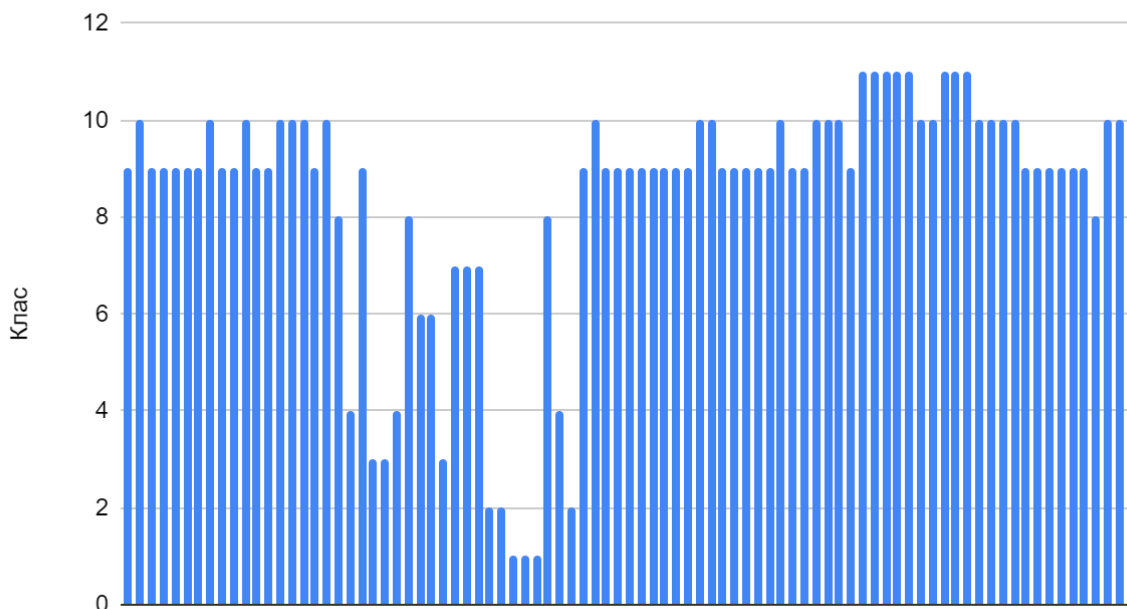


Також, серед іншого, були пропозиції щодо збільшення кількості технічних засобів навчання, збільшити кількість конкурсів, змагань за участю дітей. Аналіз анкетування серед батьків у КЗ «Олександрівський ліцей №1» та структурних підрозділах окремо можна переглянути у презентації за посиланням

АНАЛІЗ учнівських анкет

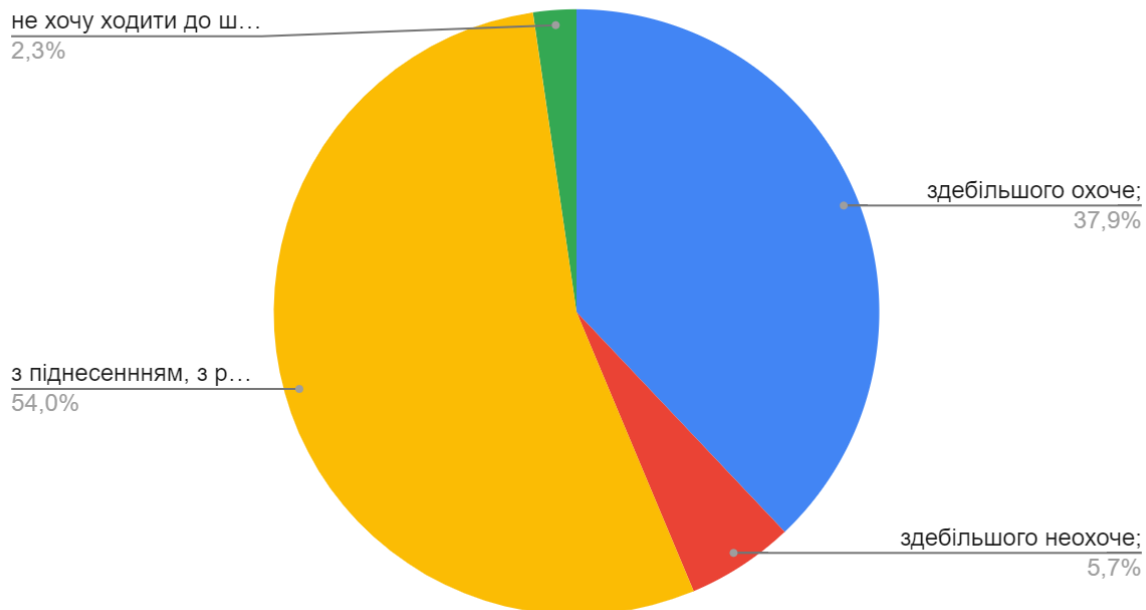
В анкетуванні взяли участь 87 учнів КЗ «Олександрівський ліцей №1»

Клас



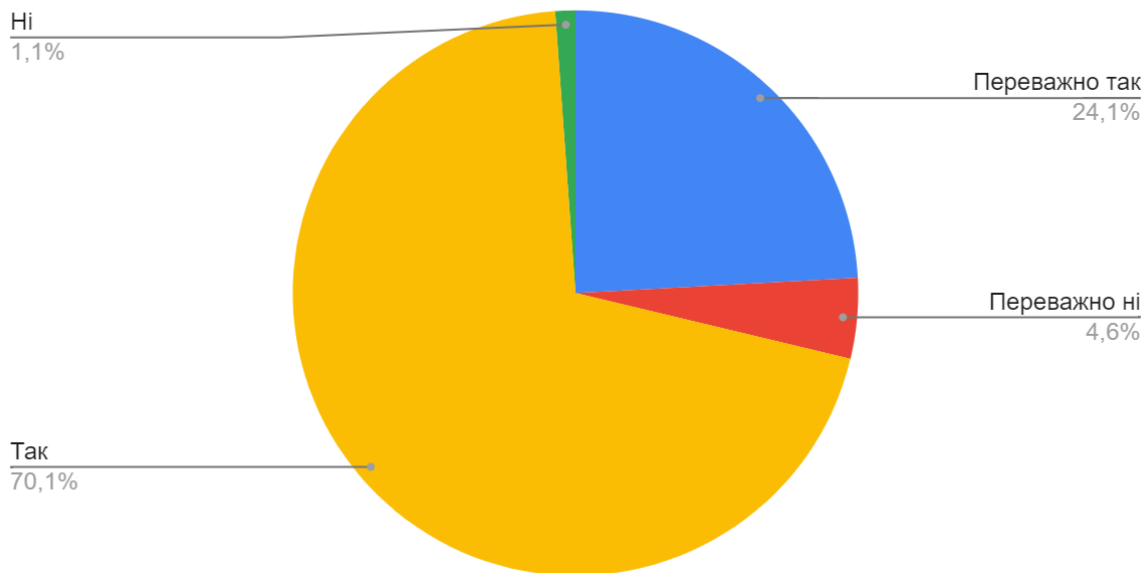
91,9% опитаних подобається перебувати в школі, близько 54% з них навіть дуже. Разом з тим, 8% відповіли, що їм не дуже подобається бути в школі, і ніхто не відповів, що не подобається взагалі.

З яким настроєм Ви зазвичай ідете до школи?



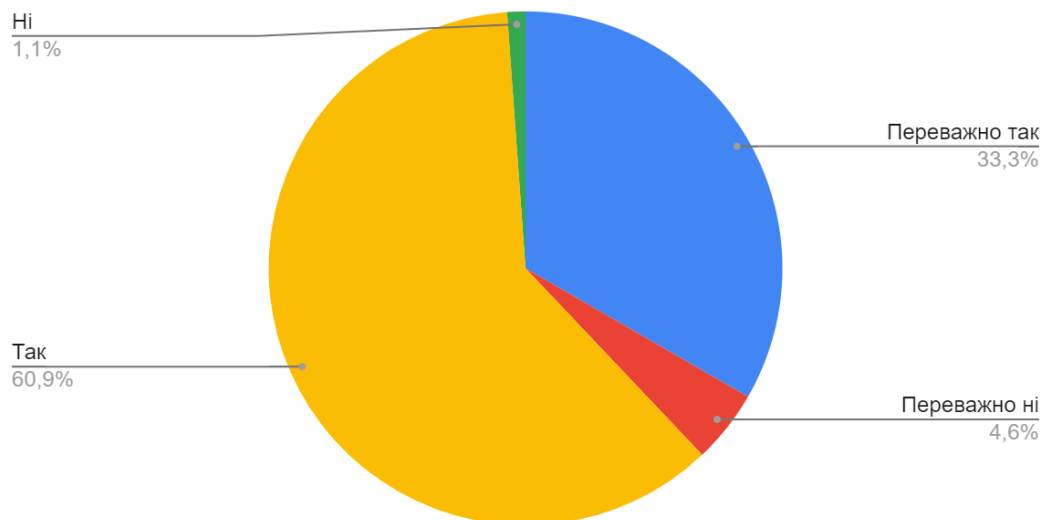
94,2% респондентів вважають, що вчителі їх підтримують.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями [Учителі мене підтримують]



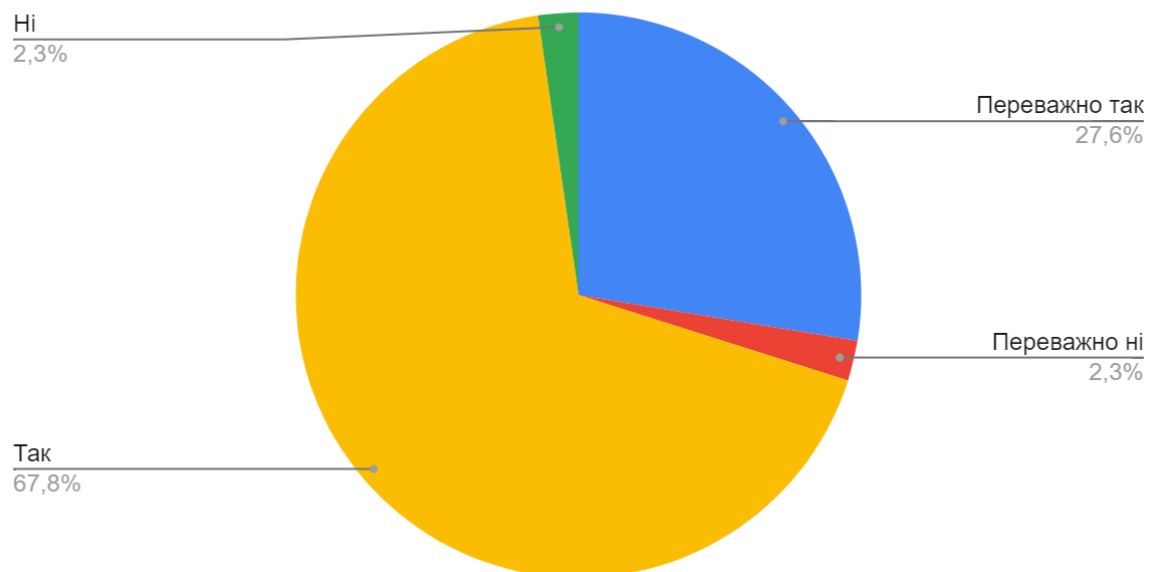
94,2% – вважають, що вчителі підтримують та вірять в їх успіх, 5,7% стверджують протилежне.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями
[Учителі вірять у мене і мої успіхи]



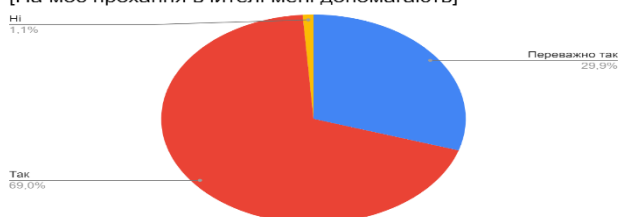
95,4% респондентів вважають, що вчителі їх поважають.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями
[Учителі мене поважають]



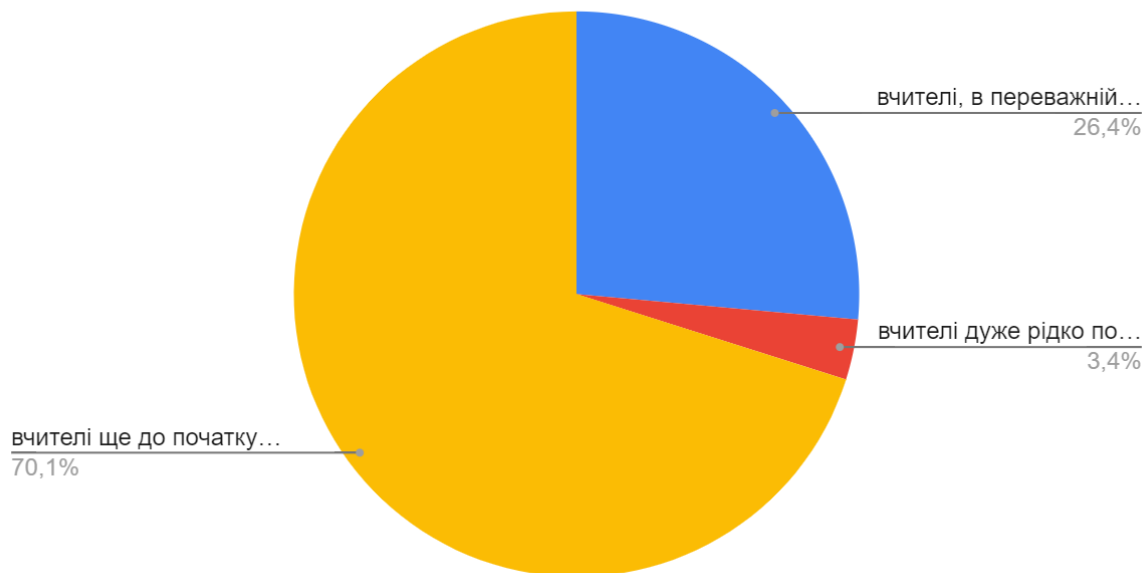
Переважна більшість 98,9% учнів впевнені, що на їх прохання вчителі завжди допоможуть.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями
[На моє прохання вчителі мені допомагають]



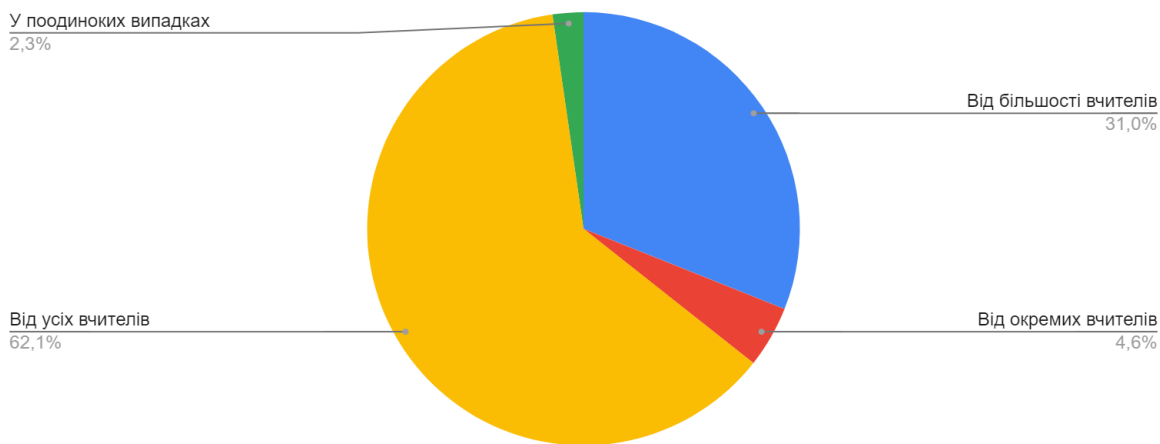
96,5%% учнів відмічають, що вчителі в основному пояснюють вимоги до оцінювання. Випадки коли вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання і не аргументують оцінку навіть на прохання учнів 3,4 %.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?



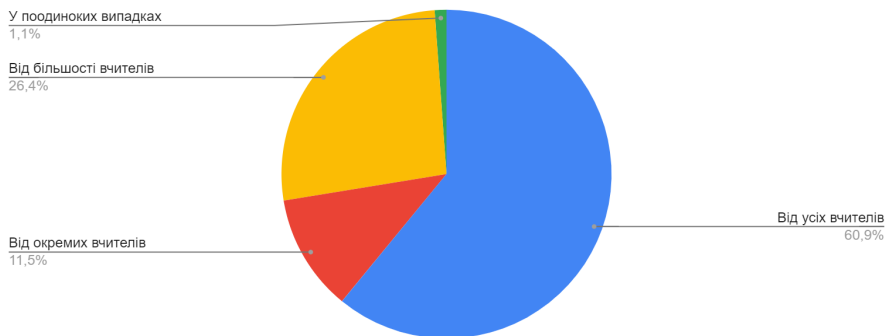
Зворотній зв'язок від вчителів учні отримують у формі аргументації виставлених оцінок, позитивно відповіли 93,1 %.

В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: [Пояснення та аргументація виставлених оцінок]



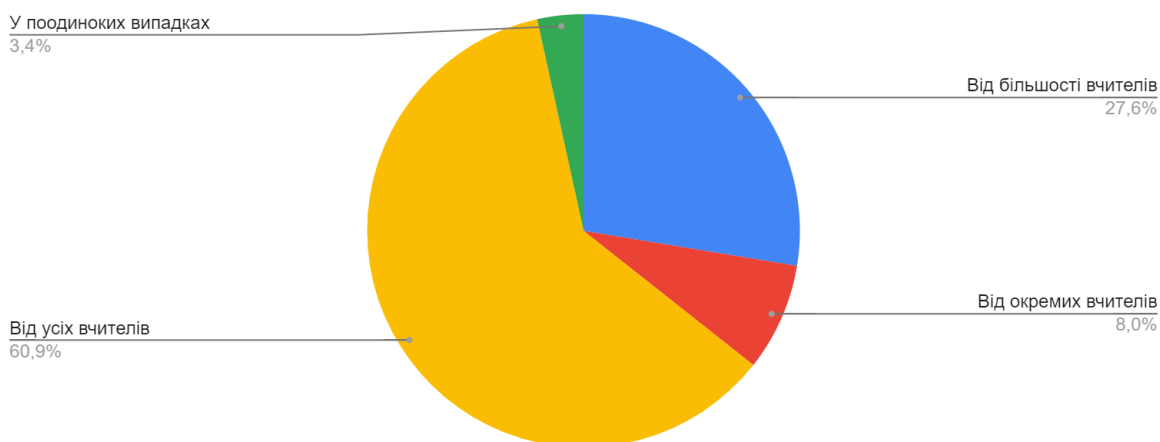
87,3% учнів відповіли, що відбувається аналіз допущених помилок.

В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: [Аналіз допущених помилок]



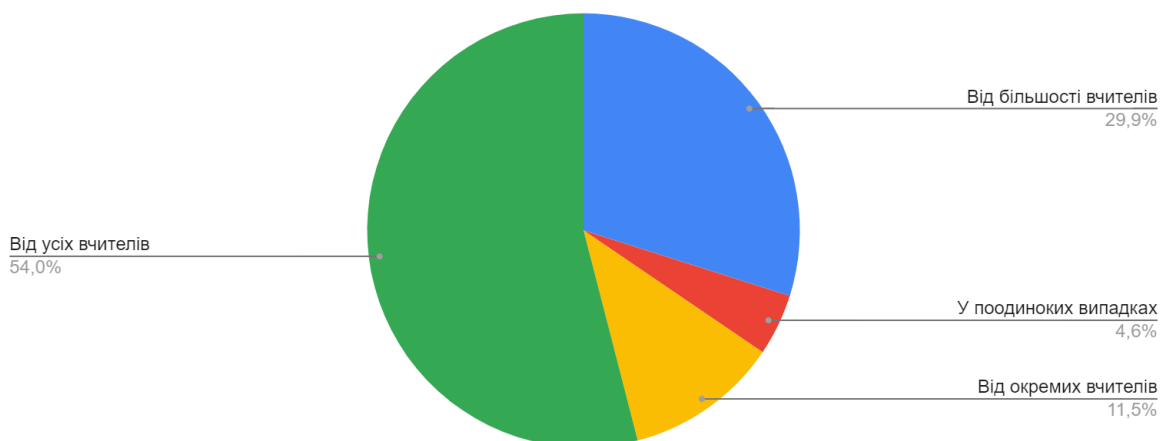
88,5% опитаних зазначили, що відбувається визначення шляхів покращення результатів навчання

В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: [Визначення шляхів покращення результатів навчання]



Заохочення до подальшого навчання отримують 83,9 % учнів.

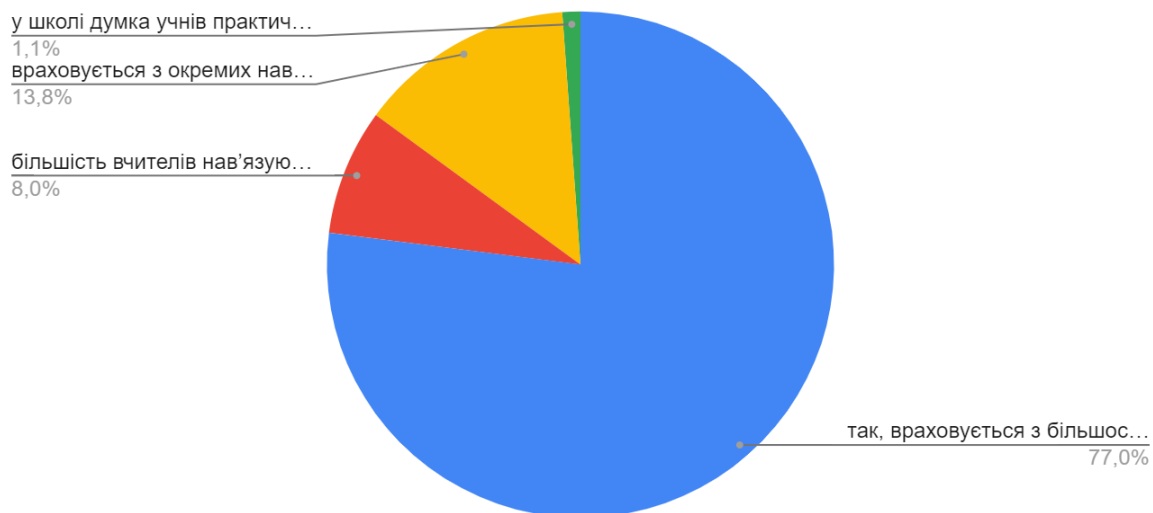
В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання: [Заохочення до подальшого навчання]



Більшість учнів вважає, що результати їх навчання залежать від їх власної праці та наполегливості (86 голосів), від рівня викладання (61). Також важливими для учнів виявилася мотивація батьками до навчання (79), дехто зазначив, що від обладнання та інтер'єру школи.

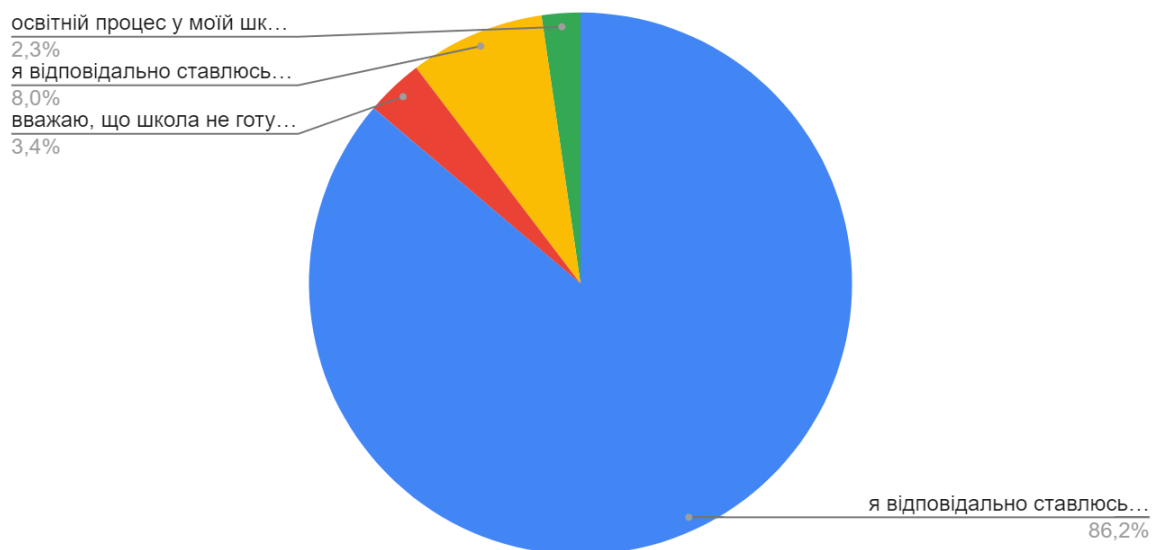
90,8% респондентів вважають, що їх думка враховується і вислуховується на уроках завжди, але 9,1% - що тільки на окремих уроках.

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



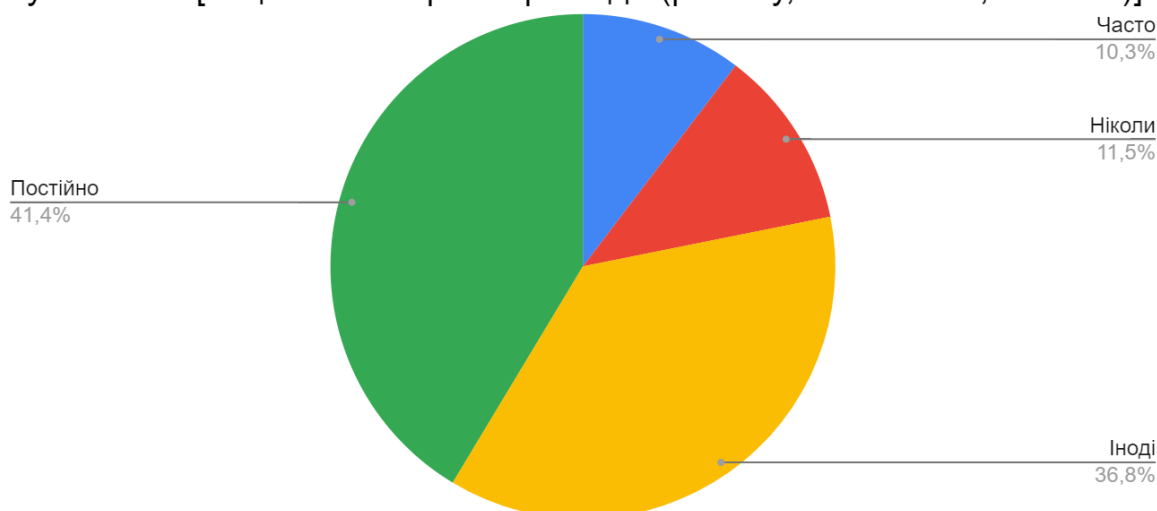
94,2% опитаних відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що школа розвиває цю відповідальність. Але 5,7% учнів вказують, що школа не сприяє відповідальному ставленню до навчання.

Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



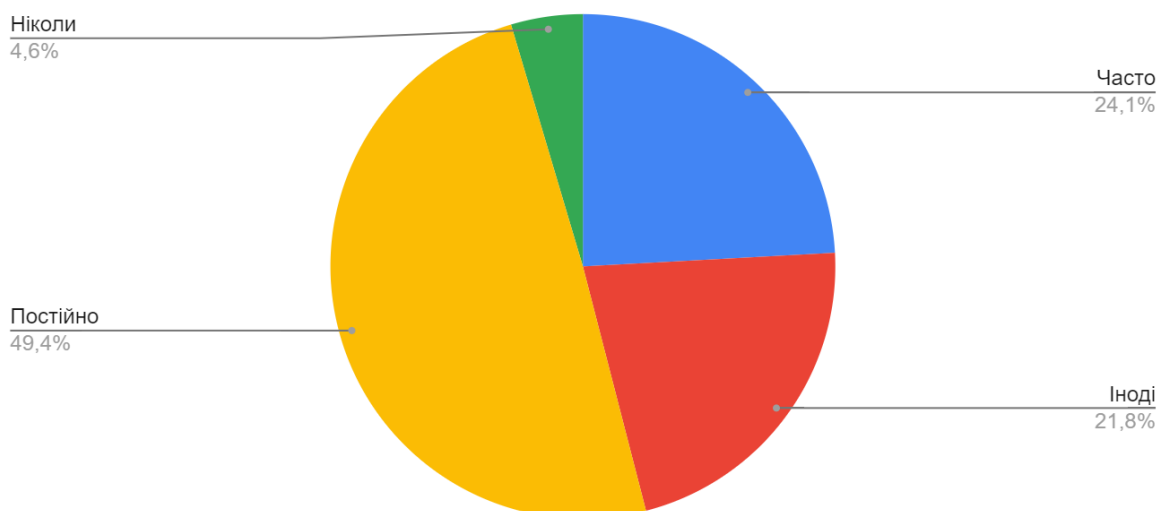
Громадська активність учнів на рівні району відносно висока.

В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь? [Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області)]



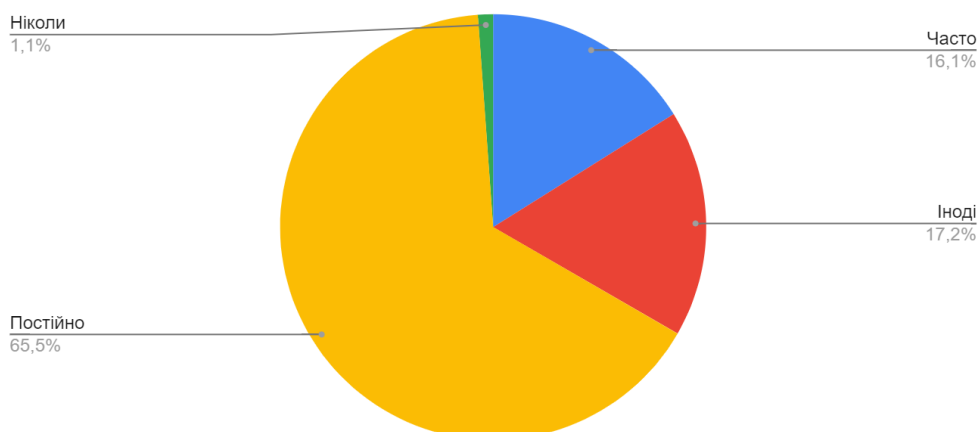
Трохи більша на рівні школи.

В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь? [Які стосуються усієї школи]



В основному проявляється на рівні класу.

В яких ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо) ви берете участь? [Які організовуються в класі]

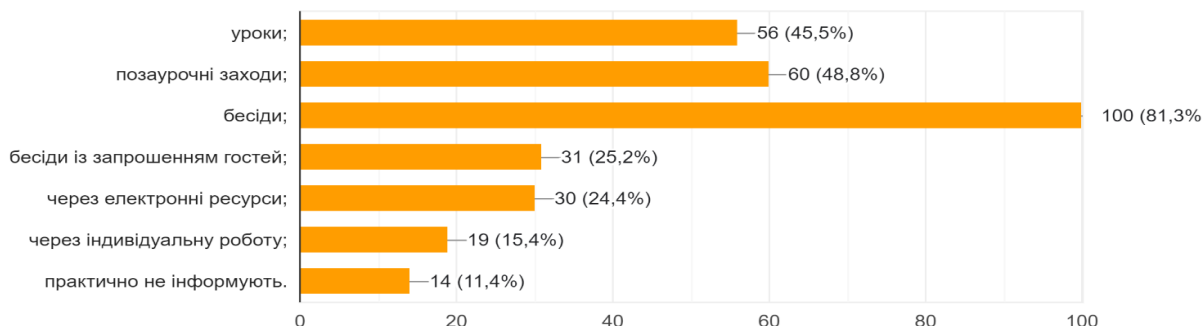


Про події в школі скоріш дізнаються від класного керівника, з інформаційних стендів, в меншій мірі з сайту школи, від спільнот в соціальних мережах.

Про негативне ставлення до корупції вчителі та керівництво інформують учнів. Разом з тим, учні називають різні заходи з цього спрямування: бесіди - 81,3%, уроки – 45,5%, позаурочні заходи – 48,8%, зустрічі з запрошеними гостями – 25,5%, через індивідуальну роботу – 15,4% та є й такі, що не поінформовані – 11,4%

У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)

123 відповіді



Але залишаються ще питання які є відкритими, потребують постійного вивчення та удосконалення яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи: участь педагогів у фахових конкурсах, сертифікації; робота з дітьми з особливими освітніми потребами; підвищення фахової майстерності вчителів з упровадження ІКТ в освітній процес, створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів тощо.