

雲林縣 114 學年度第2_學期埤腳國民小學_六年級彈性學習課程

人權教育 教學設計

主題名稱	我想要活下來	設計者	六年級教學團隊
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	實施年級	六年級
		實施週次	第10週
		教學節數	3節課
		教材來源	自編
學校願景	健康、成長、卓越、踏實		
與學校願景呼應之說明	<p>一張三歲小孩倒臥在土耳其沙灘上的照片震撼全世界！在戰火中的敘利亞人民，權利飽受摧殘，連在自己家園平安成長，安心學習的機會都沒有。反觀我們身在自由民主臺灣的孩子們，擁有憲法保障的各項權利，卻還經常抱怨父母給的不夠多，學校老師要求太多。</p> <p>期望透過此課程，讓學生理解自己是多麼身在福中不知福！</p>		
總綱 核心素養	<p>●C1道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
學習 重點	學習 表現	社會2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。	
	學習 內容	<p>社會Ac-Ⅲ-1憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>社會Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道臺灣人民在憲法保障下享有基本人權。 2. 能理解戰火下的人權是被剝奪的。 3. 能體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。 		
融入議題 具體內涵	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 安全教育		

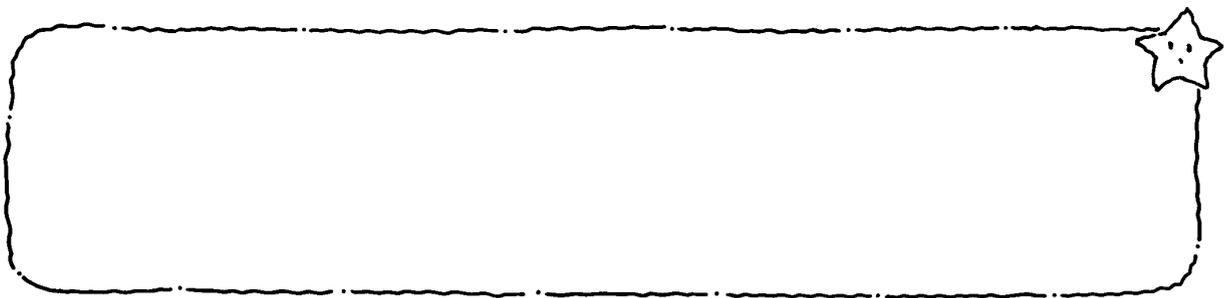
教學資源

- 敘利亞難民影片<https://www.youtube.com/watch?v=uEsCS1sGYbY>
- 電腦、投影設備。
- 學習單。

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>* 課前準備</p> <p>敘利亞難民新聞或影片、學習單。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師於課堂上展示網頁上的照片(倒臥在<u>土耳其</u>沙灘上孩童)。(照片拍攝: Nilufer Demir)</p> <p>(https://www.taiwanartist.tw/09reported/other/edu/photo01.htm)</p> <p>二、問題與討論</p> <p>(一)倒臥在<u>土耳其</u>沙灘上孩童</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先將全班學童分成數組。 2.教師提問:「這發生了什麼事?」教師鼓勵學童討論。 3.教師請各組推派代表上臺, 發表組上彙整的想法。教師適時補充及鼓勵。 4.教師簡單說明圖片新聞內容。 <p>(二)自己與家人在生活中享有的權利</p> <p>教師提問:「生活中, 你和你的家人享有了哪些權利?」教師請學生簡單舉例說明各種權利的內容。</p> <p>三、主要活動</p> <p>(一)教師提問, 你們聽過<u>敘利亞</u>這個地方嗎?</p> <p>(教師可利用世界地圖或運用google map, 找到<u>敘利亞</u>位置, 並簡單說明<u>敘利亞</u>所在位置)</p> <p>(二)教師播放<u>敘利亞</u>難民影片。</p> <p>(三)超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>敘利亞</u>人為什麼逃離<u>敘利亞</u>, 而去住在難民營? 	<p>1 0</p> <p>3 0</p> <p>2 5</p> <p>1 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●本節課可與高年級社會領域權利與義務單元搭配。 ●如果學生看過該張照片, 教師可直接讓他們發表對想法。 ●能仔細觀察照片, 並猜出照片發生的人、事、時、地。 ●能說出憲法保障的四種基本權利。 ●能仔細聆聽, 並認真思考。 ●教師可選用符合自己學生能力的敘利亞難民影片。 ●教師可於影片播放前提醒學生留意

小朋友，故事中的爺爺創作了天堂筆記本，讓人覺得爺爺就算已經上了天堂，仍然好像在小男孩身邊陪伴著他。現在請你針對以下的問題認真的思考，把想法寫下來或畫下來。

※如果你已經上了天堂，你會用什麼方式來守護自己的家人？



□如果你能夠寄一封信給已經死去的人，請問你會想寫信給誰？想對他說些什麼呢？請你把信件的內容寫下來。

