

ЗВІТ
директора Підволочиського ліцею
ДОБРУНОВОЇ М.А.
за 2024-2025 н.р.

ВСТУП

Завершився 2024-2025 навчальний рік — складний, тривожний і позначений випробуваннями в умовах воєнного стану. Цей період став справжнім викликом для нас усіх, принісши чимало труднощів і незручностей. Попри це, рік був водночас ефективним та результативним. Враховуючи специфічні обставини, які постали перед системою освіти України, наша діяльність була спрямована на дотримання норм національного законодавства, забезпечення державних гарантій у сфері освіти та реалізацію права кожної дитини на доступ до навчання.

Ми зосередили спільні зусилля на ухваленні зважених і дієвих рішень. Вживали заходів для подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу та його результативності. Паралельно із цим проводили аналіз як професійних, так і організаційних викликів, вивчали потреби у матеріально-технічному забезпеченні для оперативного реагування та підтримки належного рівня освіти.

Основними цінностями нашого педагогічного колективу є дитина, духовність, творчість і розвиток. Ми будуємо освітній процес на засадах цілеспрямованої взаємодії між дорослими та дітьми, яка стає не лише джерелом розвитку, а й засобом задоволення найвищих потреб дитини. Це середовище, де кожен зможе реалізувати свій потенціал, самоствердитися й досягти самореалізації.

Сьогодні, спираючись на статтю 30 Закону України «Про освіту», статтю 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та «Примірне положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом і громадськістю», затверджене наказом МОН № 178 від 23.03.2005, я презентую вашій увазі звіт про свою діяльність як директора навчального закладу і підсумки роботи нашого колективу за 2024-2025 навчальний рік.

У межах своєї діяльності в звітний період я керувався Статутом ліцею та діяв відповідно до чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, концепції національного виховання, а також дотримувався норм Конвенції про права дитини. У своїй роботі забезпечував впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти й орієнтувався на інші нормативно-правові акти, які регламентують діяльність керівника закладу освіти.

ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання це забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових)

компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання ліцею - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Цінності, на яких базується діяльність закладу:

1. Педагогіка партнерства. Взаємодія учнів, учителів, батьків
2. Дитиноцентризм. Розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності.
3. Дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.
5. Патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного середовища.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Підволочиському ліцеї розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02 вересня 2024 року по 20 грудня 2024; II семестр з 06 січня по 30 травня 2025 року.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 31.08.2024 року №11 було прийнято рішення про запровадження

змішаної форми навчання. Змішана форма передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Моя школа», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram», GoogleMeet, Zoom для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 22 класів, із них 1-4 – 8 класів, 5-9 – 10 класів, 10-11 – 4 класи.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 508 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 23 учні. На кінець навчального року у закладі навчається 504 учні.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	2024/2025 навчальний рік	2023/2024 навчальний рік
Кількість учнів	508-504	527
Загальна кількість класів	22	23

Учнів на початок 2024/2025	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025
508	4	-	504

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 5 учнів з ООП. Організовано роботу з 5 асистентами вчителів. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму

розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 48,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 44,7%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має три поверхи. Будівля має центральний вхід і три запасних виходи. Біля центрального входу є пандус (у закладі навчаються учні з особливими освітніми потребами). Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі ліцею.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом управління освіти, депутатами селищної ради.

У 2024-2025 н.р. у ліцеї, в підвальному приміщенні, було продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від генератора для безперебійного електропостачання; встановлено розетки для підзарядки мобільних телефонів; встановлено Wi-Fi, з укриття є 2 окремі виходи.

Ліцей працював у змішаному форматі. Учні, які знаходяться в Україні, більше часу навчались офлайн; для учнів, які перебувають за кордоном було організовано дистанційне навчання.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерні трудового навчання, спортивна зала, актова зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти

та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров'ю та не призводить до травмування учнів та працівників.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали ДЮСШ.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У ліцеї наявні:

інтерактивні дошки – 6 шт,
проекторів, мультимедійний комплекс – 7 шт,
ламінатори – 2 шт, 25 принтерів,
інтернет обладнання (роутери) – ____ шт,
ноутбуків – 24 шт,
комп'ютерів – 22 шт,
телевізорів-8 шт,
2 комп'ютерний клас на 20 робочих місць.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології недостатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, а тому використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Ліцей в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2025-2026 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін

до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ліцейних методичних об'єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в

побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по ліцею вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у ліцеї.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

81% - Так, мені безпечно

12% - Здебільшого так

6% - Здебільшого ні

1% - Не відчуваюся в безпеці



Рис. 1. Результати опитування: «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?»

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації,

надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ, спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Дітей – сиріт – 0;
- Дітей, позбавлених батьківського піклування – 2;
- Діти з інвалідністю – 8;
- Діти з багатодітних сімей – 82;
- Учні з малозабезпечених – 17;
- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ -51;
- Кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій - 3 .

Діти ВПО-10.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги соціально-педагогічної служби та адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав у БК, для них було організоване літнє оздоровлення.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом, Місечко Л.О., здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі I ступеня (НУШ);
- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня;
- вивчення стану адаптації учнів 10 класу до навчання у школі III ступеня (профільна школа);
- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі II ступеня.

Протягом 2024-2025 навчального року серед здобувачів освіти **закладу** проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії

булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у ліцеї відбувався у таких напрямках:

- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;
- інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);
- ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;
- ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

- для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо без насилля», тренінг «Викресли булінг із свого життя», тренінгове заняття «Насилля і булінг. Протидія булінгу», відео-презентація «Булінг у школі. Як його розпізнавати», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»
- для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година відкритих думок «Булінг у дитячому середовищі», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом»
- для учнів 10-11 класів: перегляд відеоролику «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», година спілкування «Дві сторони булінгу-жертва і агресор», тренінгове заняття «Толерантність-ціннісна й поведінкова складова особистості», круглий стіл «Маски булінгу».

В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів: година спілкування «Мій улюблений світ без насилля» для учнів 3 класу; година спілкування «Світ без насильства. Скажемо насиллю «Ні», бесіда «Насилля. Булінг. Що це?» для учнів 4 класу; бесіда «Проблема насилля в казках» для учнів 2 класу; бесіда «Ніхто не має права ображати дитину» для учнів 1 класу; тренінгове заняття «Як протидіяти тиску. Як сказати

«Ні» для учнів 9 класу; тренінгове заняття «Геть насильство над дітьми» для учнів 5 класу; тренінгове заняття «Правопорядок і законність» для учнів 6 класу; тренінг «Права людини в освітньому просторі» для учнів 7 класу; тренінгове заняття «Права учнівської молоді. Насильство. Механізм реагування» для учнів 10-11 класу.

Академічна доброчесність

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК та внесення коректив;

- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);

- виховні бесіди для здобувачів освіти;

- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Бібліотека **ліцею**-є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.

2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.

3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.

4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов'язаних зі свідомим вибором професії.

5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.

6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.

7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення добродійних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. Були проведені наступні виставки:

"Світ книг відкриває двері у знання" – виставка нових надходжень у бібліотеку.

"Моя Україна – моя гордість" – книги про історію, культуру та традиції України.

"Класика – це завжди сучасно" – виставка творів класичної української та світової літератури.

"Зимові історії для душі" – новорічні та різдвяні книги, казки.

"Світ українського театру" – до Дня театру (7 грудня).

"Різдвяна казка у книгах" – твори про зимові свята, традиції.

"Видатні педагоги та їхні ідеї" – книги про освіту, навчання.

"Мова – душа народу" – до Дня рідної мови (21 лютого), книги про українську мову.

"Про любов у літературі" – до Дня Святого Валентина.

"Шевченкове слово – вічне" – до Дня народження Тараса Шевченка (9 березня).

"Екологія та майбутнє планети" – книги про природу, захист довкілля.

"Всесвітній день книги" – (23 квітня) книжковий ярмарок, виставка найпопулярніших книг.

"Наука – це цікаво" – виставка науково-популярної літератури.

"Герої України: пам'ятаємо" – до Дня пам'яті та примирення (8 травня).

"Читай! Дізнавайся! Досліджуй!" – рекомендації книг на літні канікули.

Харчування

Організація якісного та безпечного харчування – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров'я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

- Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:
- Учні 1-4 класів – безкоштовними сніданками згідно з чотирьохтижневим меню.
- Пільгові категорії учнів 5-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.
- Учні 5-11 класів – за батьківські кошти.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров'я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

- Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
- Сезонне 4-тижнєве меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
- Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
- Зворотний зв'язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
- Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Підволочиського ліцею на **2023/2026** роки, Річного плану роботи на 2024/2025н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Підволочиському ліцеї, наказу по Підволочиському ліцею №59/01-17-НОД від 01.04.2025 «Про проведення самооцінювання якості освітнього середовища у 2024-2025н.р.», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом квітня-травня було проведено вивчення та самооцінювання напрямку «Освітнє середовище закладу освіти».

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій «Абетка для директора». Опитування проведено серед учителів, учнів, батьків, керівника, заступників керівника, учнівського самоврядування. Робочою групою

здійснено аналіз результатів опитування, спостереження, вивчено документацію.

Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

Результати вивчення напряму «Освітнє середовище закладу освіти» наведено в таблиці:

Напрямок оцінювання
1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
1.1.1. Територія та приміщення закладу чисті і охайні (відмінно: батьки-52%,учні- 28%). Наявний паркан без пошкоджень. Приміщення недоступні для сторонніх осіб, забезпечено чергування. Відсутні майданчики для фізичної активності. Територія ліцею безпечна для активності. Подвір'я не освітлюється у вечірній та нічний час. Приміщення закладу освіти, спортивний майданчик оглядаються щоденно. Кількість учнів не перевищує проектну потужність. Частина приміщень початкової школи не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та старшої школи.
У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим (відмінно: батьки- 47%,учні 26%), належне освітлення, прибирання приміщень (відмінно:батьки -62%,учні -28%), облаштування та утримання туалетів (відмінно: батьки -32%,учні -21%), дотримання питного режиму.
У закладі забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів(з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).
У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.
Заклад освіти частково забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Відсутня спортивна зала, роздягальні. У більшості кабінетів обладнання застаріле і не оновлювалось.
У закладі освіти є приміщення необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (Дизайн приміщень (вестибюль, рекреації, актова зала) відмінно:батьки-52%, учні-29%). Укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни. Відмінно: батьки-34%,учні-19%).
Не всі навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання

відповідної навчальної програми. Керівництво закладу вживає заходи для покращення стану забезпечення навчальних приміщень.
1.1.3. Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (так-56%,переважно так-44%).
Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. Результати опитування учнів свідчать наступне: регулярно, із залученням спеціальних служб (державної служби з надзвичайних ситуацій та інші) так-40%,переважно так -56%; так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять - 50,4%; у поодиноких випадках -7,6%.
1.1.4. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.
1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Частина опитаних учнів та їхніх батьків, задоволені умовами харчування у шкільній їдальні. 52% батьків і 29% учнів задоволені чистотою і облаштуванням їдальні.
1.1.6. Переважна більшість комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. З батьками раз у півріччя проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час позакласних заходів та лише під час навчальних занять з інформатики. Результати анкетування показали наступне -під час навчальних занять, позакласних заходів - 47%; -проводяться лише під час уроків інформатики або лише під час позакласних заходів - 28%; -у поодиноких випадках проводиться робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет - 15%;-жодних заходів не проводилося -10%.
1.1.7. У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.Батьки відповіли так-84%,ні-16%.
1.2.1. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу.
У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.

Що таке булінг, інші форми насильства учні дізнаються: - від класного керівника, вчителів; -21% - від психолога/соціального педагога; 16% - з інтернету, соціальних мереж; 64-53,7% - з інформаційних стендів ліцею; 5% - із вебсайту; 9% - від батьків; 11% - від однолітків, друзів; 13% - від працівників поліції та соціальних служб, які виступали в ліцеї; 2% - нічого про це не знаю.
Частка учнів і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Учні відповіли наступне: цілком безпечно та психологічно комфортно 64 -53,8%; в основному безпечно та психологічно комфортно 56 %; -зпереважно так -44%. Педагоги зазначили, що цілком задоволені 56%; - переважно задоволені 44%.
У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву відповіли так-62%,переважно так-33%,переважно ні- 4%)
Ліцей залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.(так-56%,переважно так-44%)
1.2.2. У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці.Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх. Ознайомлені та приймають їх:так-49%,переважно так-49%,ні-2%. Опитані зазначили, що у ліцеї відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання (Так-58%.переважно так-38%,переважно ні-2%,ні-2%)
1.2.3. В ліцеї здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.Дані питання виносилися на розгляд нарад і педрад.
Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу. Під час анкетування батьки зазначили, що проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.Чи траплялися з вашою дитиною випадки образливої поведінки з боку однокласників або інших учнів ліцею батьки відповіли: рідко або ніколи-76%,іноді-20%,часто-2%,іноді-1%.Випадки образливої поведінки з боку вчителів або інших працівників школи:рідко або ніколи-88%,іноді-9%.часто-2%,постійно-1%. Здобувачі освіти зазначили,що вони йдуть до ліцею у піднесеному настрої так-49%,ні-51%.Йдуть до ліцею в пригніченому настрої,маю проблеми у взаєминах з однокласниками або іншими учнями школи 12%-так,88%-ні.
Практичний психолог закладу освіти здійснює роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобігання насильству та булінгу. При анкетуванні учні відповіли, що завжди отримували психологічну та соціально-педагогічну допомогу 16%. Практичному психологу планувати заходи та надавати всім учасникам освітнього процесу психологічну та соціально-педагогічну допомогу у разі звернення.

Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень першого поверху закладу освіти: пандус, дверний прохід.
Відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами, немає доступу до їдальні. Вказівники та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини відсутні. Кабінети першого поверху можуть повністю використовуватися учнями з особливими освітніми потребами: переміщення в кабінетах, користування меблями, висота столів, меблі надійно закріплені..
У закладі освіти є ресурсна кімната. Адміністрація планує розпочати роботу щодо її кращого облаштування.
1.3.2. Заклад освіти забезпечений необхідними кадрами та залучає окремих фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводять вчителі, практичний психолог, соціальний педагог.
У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі є 5 інклюзивних класів , де навчаються 5 дітей з особливими освітніми потребами.
Педагогічні працівники застосовують адаптаційні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
1.3.3. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 5 команди психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, батьки учнів з ООП.
До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.
Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП .
1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя. Але під час спостереження за навчальним заняттям спостерігається низький відсоток формування екологічної компетентності.
Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В частині навчальних кабінетів наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП.
1.3.5. У закладі освіти наявна бібліотека-інформаційно-ресурсний центр, який використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в

рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. В анкетах учні зазначили, що використовують бібліотеку: для самопідготовки, консультацій, проектної роботи 16%, відвідують тільки для отримання підручників 100% , відвідують під час зустрічей, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності 8%, не користуються шкільною бібліотекою 1%.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2024 – 2025 навчального року із 504 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

186- здобувачів освіти 1-3-х класів –оцінені вербально;

38 -здобувачів освіти 4-х класів –оцінені рівнево.

298 - здобувачів освіти 5-10 класів;

48- здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та 3 учнів – з відзнакою;

33-здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка;

5-учнів «За високі досягнення у навчанні» нагороджена золотою медаллю;

2-здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Моніторингові дослідження

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Але відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану цього року учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за I семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за II семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 2024-2025 навчального року становлять:

Клас	Кількість учнів, що атестувалися	Кількість учнів, що не атестувалися	Результати навченості			
			Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
4-11	504	-	42 (12%)	138 (38 %)	182 (50 %)	-

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

- високий рівень – 42 учнів (12 %)
- достатній рівень – 138 учнів (38 %)
- середній рівень – 182 учнів (50 %)

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до навчання, недостатньо розвинені стійкі навички навчальної праці, неможливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У Підволочиському ліцеї активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню. Формувальне

оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі.

Основні підходи до формуального оцінювання у закладі:

Зворотний зв'язок від учителів:

- Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.

- Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

- Учні вчать аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.

- Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

- Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.

- Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

- Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

- Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.

У **Підволочиському ліцеї** формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.

2024 - 2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

Робота з обдарованою молоддю

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад взяли участь 269 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 58 учасників.

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

Навчальний рік	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Кількість призових місць	39	38	25	37	10	27	32
I місце	12	9	13	11	5	12	13
II місце	16	16	5	12	4	6	9
III місце	11	13	7	14	1	9	10

Результати III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

Навчальний рік	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.
Кількість призових місць	5	1
I місце	2	-
II місце	-	-
III місце	3	1

У III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учениця 11-а класу Сидор Анастасія отримала диплом III ступеня з англійської мови.

За підсумками II етапу XV Міжнародного мовно – літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка переможцями визнано таких учнів ліцею та нагороджено їх:

Диплом I ступеня

Завада Мар'яна, учениця 5-а класу (Шелега Л.Я.)

Руденко Каріна, учень 6-а класу (Шелега Л.Я.)

Лаврик Дарина, учениця 9-а класу (Лукасевич О.Б.)

Заблоцька Анастасія, учениця 11-а класу (Зачкевич Т.В.)

Диплом III ступеня

Коритко Вероніка, учениця 8-б класу (Улична Я.О.)

Задорожний Андрій, учень 10-б класу (Лукасевич О.Б.)

За підсумками проведення II етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика переможцями нашого ліцею вийшли такі учні, які нагородженні Дипломами, а саме:

Дипломам I ступеня

Марин Максим, учень 4-а класу (Паляниця Г.В.)

Бугай Анна, учениця 7-б класу (Улична Я.О.)

Байда Юліана, учениця 11-а класу (Зачкевич Т.В.)

Диплом II ступеня

Щербатюк Святослав, учень 6-б класу (Улична Я.О.)

Сидор Анастасія, учениця 10-а класу (Зачкевич Т.В.)

Обшанська Ольга, учениця 8-а класу (Зачкевич Т.В.)

Диплом III ступеня

Козачок Евеліна, учениця 5-б класу (Зачкевич Т.В.)

Лаврик Ірина, учениця 9-а класу (Лукасевич О.Б.)

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного

учасника освітнього процесу.

Учениця 11-а класу Заблоцька Анастасія стала призером Міжнародного конкурсу «Уроки війни та Голокосту - уроки толерантності» із творчою роботою «Вічні істини Омеляна Ковча» (керівник Довгань Н.О., вчителька історії).

Учениці 10-а класу Лагудза Катерина і Гораль Яніна стали призерами у Міжнародному конкурсі «PI-UA, зберігаючи культурну спадщину» із відеопроєктом «Наш храм - перлина Підволочиська» (керівник Довгань Н.О., вчителька історії).

Учні 10-а класу нашого ліцею стали призерами онлайн-турніру юного правознавця «Що? Де? Коли? від університету ім. Я. Мудрого м. Київ (керівник Нагуляк І.І., вчителька історії та основ правознавства).

Команда «Правники» учнів 10-х класів у квітні взяла участь у Відкритому Західноукраїнському інтелектуальному турнірі «NATUS VINCERE» на кубок ректора ЗУНУ у м. Тернополі (керівник Нагуляк І.І., вчителька історії та основ правознавства).

Команда «Джури-Котигорошко» (молодша вікова група) та команда «Соколи» (старша вікова група) нашого ліцею здобули II місце у загальнокомандному заліку в I етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») та «Джура-Котигорошко».

Колектив учнів нашого ліцею здобув перемогу у Всеукраїнському конкурсі учасників Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») 2025 із флешмобом «Мотивуй, надихай та дій», присвячений Дню Героїв – борців за свободу України (керівники Гурин І.Є., вчителька англійської мови, Зачкевич Г.В., педагог-організатор, Хемій Г.Б., заступник з виховної роботи).

Заблоцька Анастасія, учениця 11-а класу, здобула III місце у Всеукраїнському екологічному конкурсі «Відповідальність за створіння» (присвяченому вшануванню 80-ї річниці з дня смерті Митрополита Андрея Шептицького та популяризації його екологічного богослів'я та природоохоронної спадщини) – керівник Підгорняк І.А., вчителька ОХЕ.

Учні 10-класу Нагуляк Андрій та Міхневич Тереза стали переможцями обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Птах року - 2024» (керівник Шаран З.П., вчителька біології).

Колектив учнів 8-х класів нашого ліцею став переможцем Всеукраїнського конкурсу внутрішнього озеленення закладів освіти «Галерея кімнатних рослин» (керівник Шаран З.П., вчителька біології).

Литвин Олена учениця 6-а класу отримала грамоту учасника обласного етапу Всеукраїнської виставки «Писанкарство» (керівник Года О.С., вчителька трудового навчання та технологій).

Учениця 3-б класу Кучмак Єва отримала III місце у Міжнародному конкурсі «Змагаймося за нове життя», присвяченому Лесі Українці у номінації «Декламація», отримала Дипломи переможця з математики і української мови у дистанційному Всеукраїнському конкурсі «Алаба» (Зима 2025) та Диплом I ступеня з математики у Міжнародному конкурсі «Брейн Ринг» (2025 - Весняна сесія) (керівник Гонтковська О.О., вчителька початкових класів).

Учні початкових класів брали участь у V Міжнародному уроці доброти, у глобальній компанії «Супергерої FAST», у Всеукраїнській олімпіаді з української мови на «Всеосвіті» (Осінь 2024) та у Міжнародному освітньому конкурсі «Олімпіс» (Осіня сесія 2024, Весняна сесія 2025).

Також учні нашого ліцею є постійними учасниками конкурсів малюнків. У 2024-2025 навчальному році учні нашого закладу були учасниками конкурсу дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge та XIV Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» - 2025.

Учениця 7-б класу Бугай Анна отримала сертифікат учасника у Всеукраїнському конкурсі дитячого малюнка «Вартові України очима дітей» (керівник Дацко Г.А., вчителька образотворчого мистецтва).

Велика увага у ліцеї приділяється розвитку спортивно обдарованих учнів. Учні нашого ліцею прийняли активну участь у змаганнях Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги 2024-2025:

- II етап (громада) - 8 перших місць (футзал дівчата 5-9 та 9-11 класи та юнаки 5-9 класи, шахи, легка атлетика, регбі -5, баскетбол дівчата 9-11 класи, черліденг 5-6 класи); 7 других та 4 третіх і загальнокомандне перше місце в громаді;
- III етап (Тернопільський район) - 3 перших місця (дівчата футзал 5-9 та 9-11 класи, черліденг 5-6 класи), друге - шахи 9-11 класи, два третіх (баскетбол дівчата 9-11 класи та футзал 5-9 класи);
- IV етап (Тернопільська область) - срібні призери з футзалу серед дівчат 5-9 класи та 9-11 класи, бронзові призери з черліденгу.

У Всеукраїнських змаганнях Cool Games наші ліцеїсти переможці громади в трьох вікових дивізіонах та бронзові призери Тернопільської області у старшому дивізіоні.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Ось і пройшов ще один рік навчання. Це був важкий час, але водночас радісний. Тому, що ми нарешті бачимо своїх учнів не через монітор екрану, а за партами. І нехай ці парти іноді в сховищі, але разом ми зможемо все, разом ми сильні. Все буде добре. Все буде Україна!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території закладу.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя — не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати

життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, вміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- виховання громадянина-патріота України;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове;
- правове;
- національне;
- моральне;
- естетичне;
- формування здорового способу життя;
- запобігання негативних проявів серед учнів, дитячої бездоглядності, безпритульності та підліткової злочинності;
- запобігання насильству над дітьми та торгівлі людьми.

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позанавчальній діяльності;
- згуртовування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педколективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Виховний процес спрямований на:

- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості,

ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності пробачати і просити вибачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;

- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживчо-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;

- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;

- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;

- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено наступні загальношкільні виховні заходи:

- свято Першого дзвоника;
- тиждень фізкультури та спорту;
- тижні безпеки дорожнього руху (листопад, травень);
- День захисника України та свято Покрови;
- День Учителя;
- Спортивні змагання "В здоровому тілі, здоровий дух";
- Всесвітній день домашніх тварин;
- День боротьби зі СНІДОм
- День української хустки;
- Новорічні свята;
- День Соборності;
- День Єднання;
- День пам'яті жертв Голокосту;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День пам'яті "Афганістан в моїй душі";
- День вишиванки;
- Міжнародний день рідної мови;
- "Ангели пам'яті", вшанування героїв Небесної сотні;
- Міжнародний день захисту дітей , який поєднався зі святом Останнього дзвінка;

- День цивільного захисту;
- акції «Кому потрібна наша допомога» (до Дня інвалідів). «16 днів проти насильства», «Милосердя»; «Посади своє дерево», долучилися до Всеукраїнської акції "Ангели пам'яті" та Всеукраїнського тижня протидії булінгу .

- Зустрічі з представниками поліції та ДСНС

Забезпечували формування в учнів усвідомлення себе як громадянина Української держави; виховували фізичну, моральну, художньо-естетичну, інтелектуальну, правову, трудову, екологічну культури для успішної самореалізації в соціумі як громадянина, сім'янина, професіонала, носія української національної культури наступні виховні заходи:

- Перший урок на тему «Ми українці – гордий народ нескореної країни»;
- Заходи щодо відзначення Дня партизанської слави та початку підпільно-партизанського руху в Україні.

- Проведення уроків мужності, лекцій, семінарів, диспутів, бесід, засідань «круглих столів», присвячених історії підпільно-партизанського руху за темами: «Партизанський рух в Україні», «Рух опору в Україні», «Стежки, опалені війною»

- Участь у заходах на підтримку учасників бойових дій, поранених військовослужбовців (Акція «Оберіг для Героя», акція з виготовлення і збору окопних свічок для Захисників і Захисниць України);

- Заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру;
- Заходи щодо відзначення Дня Захисника України та Дня українського козацтва;

- Виховні години «В єдності і сила народу» до Дня Гідності і Свободи;
- Заходи до Дня Української писемності;
- Заходи щодо вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій;

- Заходи до Всесвітнього Дня волонтерів «Вшановуємо волонтерів», «Виховуємо в собі готовність прийти на допомогу»;

- Заходи «Ми – майбутні захисники» до Дня Збройних Сил України;
- Заходи щодо відзначення Дня Героїв Небесної Сотні;
- Заходи до Міжнародного Дня рідної мови;
- Роковини Початку повномасштабної війни Росії проти України
- Заходи до Дня пам'яті і примирення, Дня Європи, Дня вишиванки, Дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського населення;

- Заходи до Дня Героїв;
- Свято останнього дзвоника для випускників 9-х класів «Ми – майбутнє твоє, Україно!».

- Важливою частиною демократичних процесів, які відбуваються як у закладі освіти, так і в суспільстві в цілому є учнівське самоврядування є в Воно сприяє згуртуванню учнівського колективу, розвитку в здобувачів освіти громадської думки, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами шкільних подій, а їх творцями і учасниками.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту в 2024-2025 навчальному році були:

1. Учнівське самоврядування та лідерство.
2. Права учнів та демократичне врядування.
3. Волонтерство та соціальні ініціативи.
4. Здоровий спосіб життя та спорт

5. Культурно-масові заходи та дозвілля
6. Освітні ініціативи та розвиток навичок
7. Екологічна свідомість
8. Медійна активність

Учнівським самоврядуванням було проведено наступні заходи:

- відеофестиваль "З Днем народження, моя Україно!" до Дня Незалежності України (24.08);
- День знань (01.09); - Олімпійський тиждень спорту проведено під гаслом «Разом до перемоги!» (з 19-23.09);
- флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09);
- відеовітання до Дня працівників освіти (01.10);
- поетичний відеоконкурс «У нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи» в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек (17.10);
- урочистий захід до Дня захисника України, привітання воїнів, урочистий захід посвяти учнів 5-их класів у козачата (14.10);
- заходи до Дня української писемності та мови (09.11): Тпроекти «Мова моя солов'їна» (6-ті класи) та «Українське козацьке бароко» (8-і класи), створення постерів, мемів, відео про нашу мову (7, 10 класи). квест «Нестор Літописець. Повість минулих літ» (9-ті класи);
- урочистий захід до Дня Гідності і Свободи (21.11);
- загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору акція «Запали свічу» (26.11);
- урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12);
- загальношкільне свято для категорійних дітей до дня Святого Миколая (19.12);
- благодійна акції «Допоможи солдату - захисти Україну» до Дня Святого Миколая, під час якої було зібрано та передано військовим на передову значну кількість засобів гігієни, продуктів харчування, медикаментів, предметів першої необхідності, листів, малюнків та оберегів(19.12);
- захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01);
- виховні заходи до відзначення Дня Героїв Крут (29.01);
- виховний захід до Дня єднання українського народу (16.02) - виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02); - літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02),
- Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03);
- День пам'яті та примирення (08.05);
- День вишиванки (19.05)
- Міжнародний день захисту дітей (01.06);
- Свято останнього дзвоника (31.05);
- Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 9-их та 11-их класів.
- Спільними зусиллями ми створюємо яскраве, активне та дружнє шкільне життя!

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 100% укомплектований педагогічними працівниками.

з/п	Категорія				Звання	
	Спец.	II	I	Вища	Старший учитель	Вчитель-методист
Учителі	11	1	6	35	15	15

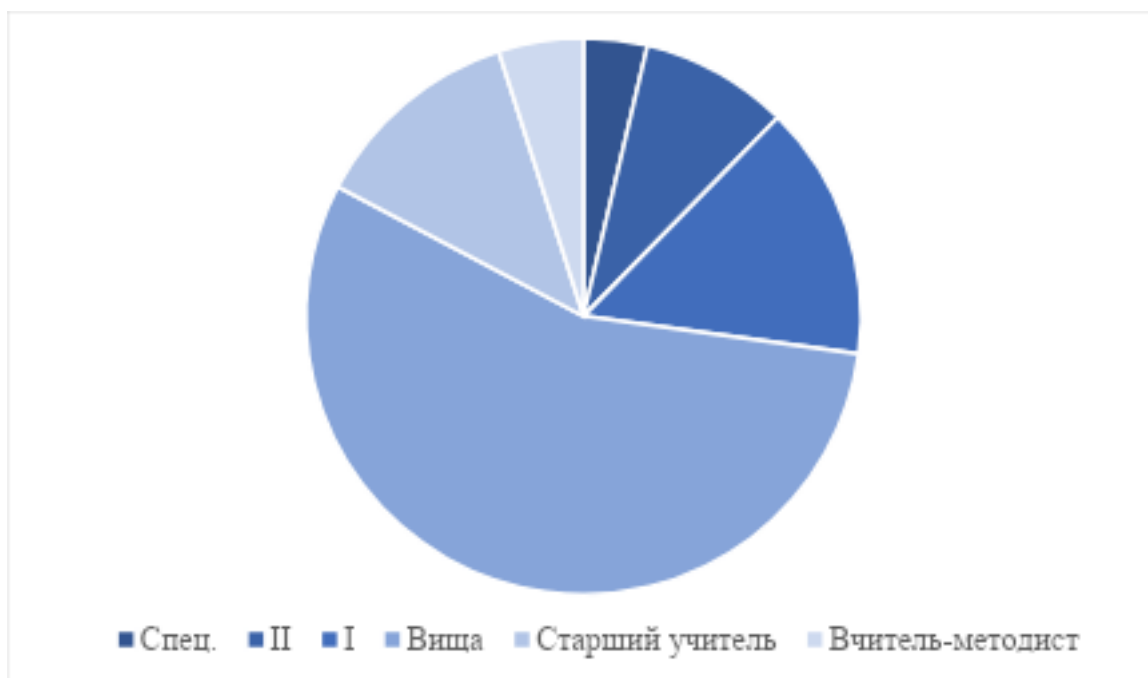


Рис. 5. Розподіл педагогічного колективу за категоріями та званням

Бібліотекарі – 1

Медичний працівник – 1

Технічні працівники - 18

За віком	20-30 років	31-40 років	41-50 років	51-60 років	61 і більше років
Кількість осіб	5	11	16	16	5

Підвищення педагогічної майстерності у 2024-2025 навчальному році

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів.

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі Тернопільського ОКІППО	
2	Атестація (всього) у тому числі: - підтвердили кваліфікаційну категорію - не підтвердили кваліфікаційну категорію - підвищили кваліфікаційну категорію - встановили тарифний розряд - підтвердили педагогічне звання: «старший вчитель» «учитель-методист» - присвоєно педагогічне звання: «старший вчитель» «учитель-методист» «практичний психолог-методист» - відповідає займаній посаді	14 10 - 3 1 - - - 4 6 1 14

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Года О.С., вчителька трудового навчання та технологій, Дацко Г.А., вчителька образотворчого мистецтва, Довгань Н.О., вчителька історії, Калита Н.В., вчителька початкових класів, Кульбаба С.І., вчителька географії, Мархивка Г.М., вихователька групи продовженого дня, Місечко О.О., практичний психолог, Павлів А.М., вчитель інформатики, Паюк О.О., вчителька початкових класів, Саченко Н.В., вчителька початкових класів; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Гарко Т.Б., вчительці англійської мови; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Гурин І.Є., вчительці англійської мови та Кравчуку Н.Я., вчителю фізики; присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Гурин І.Є., вчительці англійської мови, Кравчуку Н.Я., вчителю фізики. Кульбабі С.І., вчительці географії, Павліву А.М., вчителю інформатики; присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» Годі О.С., вчительці трудового навчання та технологій, Дацко Г.А., вчительці образотворчого мистецтва, Довгань Н.О., вчительці історії, Калиті Н.В., вчительці початкових класів, Паюк О.О., вчительці початкових класів, Саченко Н.В., вчительці початкових класів, присвоєно педагогічне звання «практичний психолог-методист» Місечко О.О., практичному психологу, встановлено 12 тарифний розряд Залівській О.В., асистенту учителя.

Кадрове забезпечення

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (33 учителів працювали в 5-11 класах, 8 - у 1-4 класах, 4 вихователів ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 5 асистентів

учителя).

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 35 (66 %)

«Спеціаліст I категорії» – 6 (11 %)

«Спеціаліст II категорії» – 1 (2 %)

«Спеціаліст» – 11 (21 %)

«Старший учитель» – 15 (28 %)

«Старший вихователь» - 1 (2%)

«Учитель-методист» – 15 (28 %)

«Практичний психолог-методист» - 1 (2%)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	6
2	4-10 років	5
3	11-20 років	8
4	Понад 20 років	34

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	5
2	31-40 років	11
3	41-50 років	16
4	51-60 років	16
5	61 і більше років	5

Рівень навчальних досягнень учнів за 2024 – 2025 н. р.

В цілому по закладу серед учнів 4-11 класів мають:

- високий рівень навчальних досягнень - 42 учнів (12%)
- достатній рівень навчальних досягнень - 138 учнів (38%)
- середній рівень навчальних досягнень - 182 учнів (50%)
- початковий рівень навчальних досягнень -

У 2024/2025 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень із історії (5-11 класи), хімії (5-11 класи) та інтегрованого курсу «Мистецтво» (1-4 класи). Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях.

У 2024/2025 навчальному році учні 8-б та 6-б класів були учасниками загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у ЗЗСО в умовах воєнного стану з математики і української мови та учні 9-10 класів брали участь у основному етапі міжнародного дослідження PISA-2025.

У цьому навчальному році учителі-пілотники брали участь у апробації навчальної літератури для 8-х класів, що була організована Українським

інститутом розвитку освіти і включала в себе дослідження якості навчальної літератури, аналіз відповідності змісту підручника запитам учасників освітнього процесу з метою вдосконалення, надання рекомендацій щодо покращення якості навчальної літератури.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Освіторія», «Світич» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Директорка ліцею Добрунова М.А. та заступниця директорки з НВР Лешків О.В. є освітніми експертами управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.

Саченко Н.В., Шуран І.В., Паляниця Г.В. та Паюк О.О. є освітніми експертами з оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації.

Довгань Н.О., Дацко Г.А., Кравчук Н.Я., Шаран З.П., Машталір Н.Р., Гельовська О.В. та Дрейко С.М. у цьому навчальному році були тренерами у підготовці вчителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Також окремі вчителі ліцею залучені до роботи обласних творчих і проблемних груп. Зокрема, Машталір Н.Р. є членом проблемної групи вчителів хімії, Пестова Т.С. – член творчої групи вчителів географії, Підгорняк І. А. – член творчої групи вчителів предметів морального спрямування, Мишковська О.В. – член творчої групи вчителів початкових класів, Назар Г.І. і Павлів А.М. – члени проблемної групи вчителів інформатики, Года О.С. і Агарков В.С. – члени творчої групи вчителів трудового навчання і технологій. Протягом цього навчального року педагоги ліцею ділилися досвідом роботи на засіданнях цих груп, а саме: вчителька образотворчого мистецтва Дацко Г.А. на тему «Реалізація дидактичної інтеграції на основі методів компаративістики у мистецькій освітній галузі НУШ» (жовтень 2024 р.), «Особливості вивчення мистецтва у 8 класі НУШ» (травень 2025); вчителька основ християнської етики Підгорняк І.А. на тему «Інвестиції у «зелену» генерацію з позиції християнської відповідальності за створіння».

У листопаді-грудні 2024 року педагоги ліцею пройшли підвищення кваліфікації учителів на тему «Професійна діяльність учителя із забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти у 8-их пілотних класах НУШ», а також підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів базової школи в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої «Професійна діяльність учителів, які навчають учнів 7 класів базової школи в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Педагоги ліцею також пройшли курси підвищення кваліфікації на тему «Перша домедична допомога в умовах війни», «Школа для всіх», «Школа стійкості» та «Перша психологічна допомога».

Вчителька історії Довгань Н.О. провела урок в 11 класі до Міжнародного Дня відповідальності людини та взяла участь у Марафоні відповідальності від Фонду Б. Гаврилишина, виступала на урочистій Академії до ювілею Германа Кестена в ПЦБ та на відкритті меморіальних дошок загиблим випускникам ліцею.

Вчителі історії Довгань Н.О. та Нагуляк І.І. провели практичні заняття-екскурсії до Підволочиського краєзнавчого музею для учнів 9-10 класів, «Замки Тернопілля» для учнів 8 класів, онлайн екскурсію до Національного музею Голодомору для учнів 10 класів.

З 19 по 25 серпня вчителі англійської мови Гурин І. Є. і Гарко Т. Б. були учасниками літнього тренінгу в межах програми SWITLO, організованого Британською Радою в Україні за підтримки Міністерства освіти і науки України в Ужгороді. Під час тренінгу 54 викладачі англійської мови з різних куточків України, у тому числі тимчасово переміщені педагоги та педагоги що залишаються працювати у надскладних умовах – у тому числі з Бахмута та Маріуполя, Запоріжжя, Кривого Рогу, Миколаєва, Харкова та Херсонщини – навчилися новим підходам у викладанні мови та отримали теоретичну базу, практичні інструменти та натхнення для започаткування та очолення TAG (груп професійної майстерності) у своїх громадах. Протягом вересня-грудня 2024 року вчителями кафедри було проведено 4 зустрічі з вчителями Підволочиського ОТГ, на яких учасники обмінювалися досвідом своєї роботи з учнями, обговорювали актуальні питання викладання англійської мови та виклики, які постають сьогодні перед педагогічною спільнотою.

З 17 лютого до 17 березня 2025 р. Гарко Т. Б. і Гурин І. Є. разом з учнями 5-8 класів ліцею брали участь у проєкті “GoGlobal Speaking Club” – розмовному клубі з іноземними волонтерами, під час якого надавали організаційно-методичний та педагогічний супровід команді школярів. Протягом 4 тижнів учні ліцею мали змогу попрактикуватися у знанні іноземної мови під час онлайн-зустрічей з волонтером з Америки James L Greffenius. Учні змогли не лише проявити свої знання, але й дізнатися цікаві факти про життя на іншому континенті. Волонтер вразив усіх своєю колекцією музичних інструментів, яка налічує десятки видів, та майстерною грою на них під час зустрічей у ZOOM.

Вчителька хімії Машталір Н.Р. була у складі журі конкурсу «Учитель року» у номінації «Хімія», де мала можливість оцінити сучасні тенденції в освіті та покращити власні навички.

Вчителька основ християнської етики Підгорняк І.А. ділилася досвідом роботи на семінарі для катехитів в УКУ на тему «Методи та форми роботи на уроках катехизму та ОХЕ». Підгорняк І.А. своїм досвідом роботи, своїми напрацюваннями також ділиться у власному ютуб-каналі «З Богом про все» (пізнання Божого Слова та роздуми над ним через предмети щоденного вжитку, міні експерименти та досліди).

Вчителька трудового навчання і технологій Года О.С. брала участь у рецензуванні підручника «Технології» для 7-го класу авторів Ходзицька І. Ю. та інших і була співавтором укладачів навчальних програм та календарно-

тематичних планів з «Технологій».

Вчителі початкових класів та вихователі ГПД у березні 2025 року взяли участь у тренінгу з соціально-емоційного навчання (СЕН), який дав можливість по-новому подивитися на роль емоцій у навчальному процесі.

У цьому навчальному році Паляниця Г.В., вчителька початкових класів, брала участь у Всеукраїнській шкільній лізі «Quiz Діти».

Вчитель фізики та астрономії Кравчук Н.Я. був спікером на Всеукраїнському вебінарі для вчителів фізики на тему «Діагностичні роботи в 7 класі як засіб коригування індивідуальних траєкторій навчання НУШ» та прийняв участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції з публікацією «Діагностичне оцінювання знань учнів з фізики у 7 класі згідно ідей НУШ». Назар Ярославович автор навчальної літератури з фізики з грифом МОН, а саме: «Зошит для лабораторних робіт з фізики для 7 класу НУШ», «Діагностичні роботи з фізики для 7 класу. НУШ» та свої навчальні проекти розміщує в соцмережі інстаграм - «Phisicist_NY».

Усі педагоги з радістю діляться фаховими знаннями і досвідом зі своїми колегами в навчальному закладі, громаді та області.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- засідання педагогічних рад;
- проведення науково-практичних семінарів;
- організація та проведення предметних тижнів;
- проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- участь у конкурсах фахової майстерності;
- організація роботи «Школи молодого вчителя»;
- організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;
- залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку.

Структура методичної роботи ліцею складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів.

У процесі роботи над науково-методичною проблемою ліцею працювали такі методичні об'єднання:

- вчителів гуманітарного циклу – керівник Зачкевич Т.В.;
- вчителів математики, фізики та інформатики – керівник Свистун Ю.Г.;
- вчителів початкових класів – керівник Гонтковська О.О.;
- вчителів іноземної мови – керівник Гурин І.Є.;
- вчителів художньо-естетичного циклу – керівник Дацко Г.А.;

- вчителів природничого циклу – керівник Машталір Н.Р.;
- асистентів учителів – Місечко О.О.;
- класних керівників – керівник Зачкевич Г.В.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- положення про сертифікацію педагогічних працівників;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги ліцею дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, їх мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою ліцею й задачами методичних

об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою ліцею та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня; становлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Відповідно до плану роботи ліцею були проведені предметні тижні, спрямовані на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів. Вони вносять цікаві заходи та інноваційні технології до освітнього процесу, удосконалюють організаційні якості вчителів та розвивають здібності учнів. Було складено плани заходів у рамках предметних тижнів, учителі проводили відкриті уроки, різноманітні позаурочні заходи з учнями. На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, художньо-естетичного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики, інформатики, англійської мови, історії та правознавства.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

Одним із напрямків методичної роботи ліцею була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета,

розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація ліцею на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело методоб'єднання, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань:

- Урок – основна форма організації освітнього процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання;
- Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним;
- Особливості роботи з «важкими учнями». Психотехніка вчителя;
- Способи активізації пізнавальної діяльності;
- Реалізація диференційованого та індивідуального підходів до навчання.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний, патріотичний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Документація ліцею з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Методичний кабінет поповнився новими матеріалами: тематичними розробками уроків учителів, доповідями на засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичних студій. Продовжено практику систематизації виступів учителів на засіданнях педагогічної ради.

Адміністрація ліцею постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із

педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складається:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, додатки 1, 2 до освітньої програми;

- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22, додатки 3, 4 до освітньої програми;

- 5-8 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 в редакції наказу МОН України від 09.08. 2024 №1120, додатки 5, 6, 7, 8 до освітньої програми;

- 9 класи - Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, складений відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», додаток 9 до освітньої програми;

- 10-11 класи, складений відповідно Таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 в редакції наказу МОН України від 28.11. 2019 №1493, додаток 10 до освітньої програми.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності,

навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік, з проектом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

- вчителів, що атестуються;
- стан виховної роботи ;
- стан ведення класних журналів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
- виконання навчальних програм та планів;
- перевірка навичок читання в початкових класах;
- організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
- організація повторення навчального матеріалу з предметів іваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схилиюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати на сайті навчального

закладу. У ліцеї створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Наказом по ліцею призначений відповідальний за роботу сайту. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті закладу освіти. Життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook- сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах .

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Підволочиський ліцей активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт <https://pidvolochyskschool.e-schools.info/>, де регулярно оновлюється інформація про:

- освітній процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

2. Взаємодія з громадськістю

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

- регулярні зустрічі з адміністрацією,
- проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
- електронні звернення через сайт та email-зв'язок.

3. Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

- Закону України "Про доступ до публічної інформації",
- Закону "Про освіту",
- стандартів захисту персональних даних.

4. Ліцей практикує:

- відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
- залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,

2024-2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ на 2025-2026 н.р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичне виховання;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

На завершення я хочу поділитися з вами тим, що, на мою думку, є ключем до успіху кожного освітнього закладу.

Формула успішного закладу освіти виглядає так:

Успіх = (Якісне навчання + Вмотивовані педагоги + Сучасні технології) × Партнерство з батьками та суспільством.

Дозвольте розібрати цю формулу детальніше.

Перше – якісне навчання. Це не просто передача знань, це формування компетентностей, критичного мислення та навичок для реального життя. Ми маємо готувати дітей не до тестів, а до викликів майбутнього. Сучасні методики, інтерактивні підходи, можливості для самостійного пізнання – це все про якість навчального процесу.

Друге – вмотивовані педагоги. Вчитель – це не просто викладач, а наставник, натхненник, провідник у світ знань. Коли педагог розвивається, вдосконалюється, коли він горить своєю справою – це відчувають і діти. Тому важливо створювати умови для підтримки та професійного розвитку наших вчителів.

Третє – сучасні технології. У ХІ столітті освіта не може залишатися осторонь цифрової трансформації. Інтерактивні платформи, штучний інтелект, віртуальна реальність – це не майбутнє, це вже сьогодення. Використання сучасних технологій робить навчання більш цікавим, доступним і ефективним.

І найважливіший множник у цій формулі – партнерство з батьками та суспільством. Якщо школа йде одним шляхом, а сім'я іншим – учень залишається на роздоріжжі. Коли ж ми всі разом – педагоги, батьки, громада – працюємо на одну мету, ми створюємо середовище, у якому дитина може розкрити свій потенціал.

Отже, коли ці складові працюють у гармонії, освітній заклад стає не просто місцем отримання знань, а середовищем, що формує особистість, готує до викликів і дає натхнення для майбутніх звершень.

Давайте разом будувати освіту, яка виховує не тільки розум, а й серце!

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Бажаю усім вам миру і душевного спокою, міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, Перемоги нашим захисникам і Миру рідній Україні.