

СХВАЛЕНО:

засіданням кафедри теорії та методики
фізичного виховання

протокол № 14 від 07.06. 2021 р.

[Підпис]
(Підпис)

Олександр Пришва
(Прізвище, ім'я)

ЗАТВЕРДЖУЮ:

вченою радою факультету фізичного
виховання та спорту

протокол № 10 від 22.06. 2021 р.

[Підпис]
(Підпис)

Іван Глухов
(Прізвище, ім'я)

ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗЗСО

(тема)

Херсон 2021

Програма підвищення кваліфікації Організаційно-методичні аспекти
викладання фізичної культури в ЗЗСО

Розробники: к.пед.н., доцентка кафедри теорії та методики фізичного
виховання Кольцова О.С.

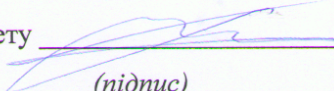
Програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного
виховання

Протокол № 12 від 07 червня 2021 р.

В.о. завідувача кафедри  Олесь ПРИШВА
(підпис) (ім'я, прізвище)

Програму рекомендовано на засіданні вченої ради факультету фізичного
виховання та спорту

Протокол № 10 від 22 червня 2021 р.

Голова вченої ради факультету  Іван ГЛУХОВ
(підпис) (ім'я, прізвище)

Погоджено:
Керівником
Офісу доуніверситетської
підготовки, післядипломної
освіти та роботи з іноземцями



Оленою БОРІДЬКО

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Програму розроблено згідно з Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. №1133), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Херсонського державного університету та про приймання на підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з інших закладів освіти (наказ від 03.10.19 № 771-Д).

Програма курсу враховує основні положення Концепції нової української школи, проекту "Junior Z", який реалізується за підтримки Міністерства освіти та науки України (лист МОН від 03.01.2018 № 1/9-2), Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України, НДУ «Інститут модернізації змісту освіти», Спортивного комітету України, численних національних федерацій з різних видів спорту, а також основні положення Концепції розвитку інклюзивної освіти (Наказ МОН від 01.10.2010 № 912).

Актуальність.

Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Поставлені завдання перед вчителем актуалізують необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг.

Вивчення даного курсу надасть необхідні знання та інструменти для активізації роботи з фізичного виховання учнів через запровадження сучасних форм навчальної, виховної, спортивно-масової та оздоровчої роботи з учнями.

Цільова аудиторія: вчителі фізичної культури, вчителі початкової школи закладів освіти різних типів і форм власності.

1.2. Напрями

Протягом курсів формуються наступні *компетентності*:

1. Загальні компетентності:

- здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність планувати і управляти часом;
- здатність до пошуку інформації та вміння критично її оцінювати;
- здатність до самовдосконалення та саморозвитку;
- здатність до міжособистісної взаємодії;

2. Фахові компетентності:

- здатність освоювати та вдосконалювати рухові вміння та навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я;
- здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості;
- здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології навчання у фізичному вихованні;
- здатність оволодівати новими видами рухової діяльності;
- здатність до володіння новітніми педагогічними та інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом дітей різного віку.

1.3. Мета – удосконалення ключових компетентностей в межах професійної діяльності з урахуванням вимог професійного стандарту та стандарту освіти у галузі 01 Освіта / Педагогіка на основі здобутого раніше

ступеня вищої освіти та практичного досвіду.

Завдання:

- підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів.
- засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання;
- набуття навичок професійної діяльності відповідно до європейських і корпоративних стандартів якості вищої освіти;
- застосування інноваційних технологій реалізації змісту освіти, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних та інформаційно-комунікативних технологій навчання;
- розвиток інноваційного мислення та творчої ініціативи.

1.3. Очікувані результати

Знання й розуміння	Розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти; принципів організації уроків фізичної культури та новітніх підходів до обрання змісту рухової діяльності школярів; поглиблення розуміння значення інноваційних підходів до організації рухової діяльності учнів; основні підходи до використання новітніх складових на уроках фізичної культури, шляхи формування мотивації до здорового способу життя, занять фізичною культурою та спортом.
Уміння	Уміння організовувати освітню діяльність на компетентнісних засадах, діагностувати освітній процес та складати індивідуальні освітні маршрути, використовувати сучасні напрямки рухової діяльності під час уроків фізичної культури з метою формування здорового способу життя, формування рухових вмінь та навичок, розвиток фізичних здібностей та особистісних якостей; здатність оцінювати фізичні здібності та фізичний стан учнів, обирати засоби та методи рухової діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- дитиноцентризм, цінність особистості; - забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині; - просування демократичних ідей; - створення освітнього середовища; - рефлексія та професійний саморозвиток.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

2.1. Зміст

Зміст програми, зокрема цілісний і системний добір тем, урахує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість та охоплює: змістовну, практичну (практико-орієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів.

Основний зміст програми складають наступні модулі та теми:

1. Сучасні підходи до викладання фізичної культури в ЗЗСО: Junior Z – фізична культура майбутнього, характеристика, правила, особливості впровадження варіативних модулів, олімпійська освіта у формуванні компетентностей школярів, підходи до організації та проведення олімпійських уроків, гейміфікація у фізичній культурі, фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами, контроль у фізичному вихованні, підходи до підвищення рухової активності школярів та ін.

2. Організація дистанційного навчання фізичній культурі: дистанційне навчання в закладах освіти, освітні можливості інформаційно-комунікаційних технологій, інструменти для дистанційного навчання, застосування додатків Google в освітньому процесі, технічне оформлення навчально-методичного матеріалу, веб-квести, фітнес-ігри, кейс-методи та інше, форми та особливості організації самостійних занять фізичними вправами, платформи дистанційного навчання, освітні ресурси мережі Інтернет, види контролю в дистанційному навчанні, збереження психологічного здоров'я учасників освітнього процесу.

3. Фітнес-технології на уроках фізичної культури: загальні основи фітнесу, основні напрямки та види фітнесу, побудова фітнес-програм,

структура заняття, дитячий фітнес, вправи без інвентарю та з використання нестандартного обладнання, самостійні заняття фітнесом, види контролю та самоконтролю, методи діагностики фізичного стану, техніка безпеки під час занять фітнесом в домашніх умовах.

Вимоги.

Слухач, який опанував програму, повинен:

1. Обладати: професійними компетентностями в області фізичної культури та в області оцінки досягнення запланованих результатів.
2. Володіти: сучасними методами і технологіями проведення уроків; сучасними підходами до оцінки універсальних навчальних дій.
3. Вміти: здійснювати проектну діяльність, орієнтовану на досягнення якості освіти; використовувати отримані знання в освітній діяльності з метою підвищення рухової активності школярів, формування мотивації до занять різними видами рухової діяльності.
4. Знати: нормативні акти; сучасні форми і види контролю знань з фізичної культури.

Підвищення кваліфікації організовано в такі етапи:

1. Теоретичне обґрунтування реалізується шляхом проведення інтерактивних лекцій, дискусій конференцій (з обміну досвідом, підсумкових, інтернетконференцій тощо)
2. Практична реалізація і застосування реалізується шляхом тренінгових занять, практичних занять (майстер-класів), самостійної роботи, моніторингу та оцінки результатів пропонованих освітніх змін, презентації авторського творчого продукту (проектів, навчально-методичних розробок та ін.).

2.2. Програма передбачає кілька варіантів організації підвищення кваліфікації на вибір науково-педагогічного/педагогічного працівника:

- індивідуальну/групову дистанційну форму (стажер здійснює підвищення кваліфікації самостійно онлайн (переглядає інструкції та приклади, опрацьовує навчальні матеріали, виконує практичне завдання й

надсилає звіти); за потребою звертається за консультацією до керівника підвищення кваліфікацією.

- індивідуальну/групову очну форму (організуються очні практичні заняття, тренінги, семінари, вебінари на кафедрі з опрацюванням тем підвищення кваліфікації).

Незалежно від обраної форми підвищення кваліфікації кожен стажер індивідуально виконує практичне завдання, упроваджуючи нові знання й уміння з теми у свою професійну діяльність.

Схвалений керівником підвищення кваліфікації фінальний звіт про проходження підвищення кваліфікації є підставою для зарахування годин та кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації. У разі відхилення звіту стажер доопрацьовує курс та надає його повторно.

2.3. Терміни підвищення кваліфікації

Загальний навчальний обсяг за цією програмою складає 90 академічних годин (3 кредит ЄКТС)

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

№	Назва теми модуля	Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин	Аудитор на роботу	Самостій на роботу	Форма контролю
1.	Сучасні підходи до викладання фізичної культури в ЗЗСО	1	30	20	10	Творчі завдання
2.	Організація дистанційного навчання фізичній культурі	1	30	20	10	Творчі завдання
3.	Фітнес-технології на уроках фізичної культури	1	30	20	10	Творчі завдання
Усього:		3	90	60	30	

4. ЗМІСТ КУРСУ

4.1. Аудиторна робота

№	Тема	Лекція	Практичне	Викладач
Сучасні підходи до викладання фізичної культури в ЗЗСО				
1.	Junior Z – фізична культура майбутнього	2	2	
2.	Олімпійська освіта у формуванні компетентостей школярів	2	2	
3.	Гейміфікація у фізичній культурі	2	2	
4.	Фізичне виховання дітей з особливими освітніми потребами	2	2	
5.	Контроль у фізичному вихованні.	2	2	
Усього:		10	10	
Організація дистанційного навчання фізичній культурі				
1.	Дистанційне навчання в закладах освіти. Освітні можливості інформаційно-комунікаційних технологій	2	2	
2.	Інструменти для дистанційного навчання	2	2	
3.	Застосування додатків Google в освітньому процесі	2	2	
4.	Технічне оформлення навчально-методичного матеріалу.	2	2	
5.	Веб-квести, фітнес-ігри, кейс-методи та інше.	2	2	
Усього:		10	10	
Фітнес-технології на уроках фізичної культури				
1.	Загальні основи фітнесу.	2	2	
2.	Побудова фітнес-програм	2	2	
3.	Дитячий фітнес.	2	2	
4.	Вправи без інвентарю та з використання нестандартного обладнання	2	2	
5.	Самостійні заняття фітнесом.	2	2	
Усього:		10	10	
Усього за всіма модулями:		30	30	

4.2. Самостійна робота

№	Тема	Викладач
1.	Індивідуальний та диференційований підхід у фізичному вихованні.	
2.	Характеристика рухливих ігор різного спрямування та інтенсивності.	
3.	Методи визначення рухової активності школярів.	

4.	Новітні форми рухової діяльності.	
5.	Можливості використання різноманітних видів спорту у формуванні варіативних модулів з фізичної культури.	
6.	Особливості організації групової та індивідуальної роботи із застосуванням технологій дистанційного навчання.	
7.	Безпека в Internet. Цифровий етикет. Кібер-булінг.	
8.	Особливості змішаного навчання.	
9.	Види рухової активності з дотриманням соціальної дистанції.	
10.	Регулювання психоемоційного стану засобами фізичної культури в умовах карантинних обмежень.	
11.	Здоров'язберезувальна компетентність: складові, підходи до формування.	
12.	Залучення батьків до освітнього процесу.	
13.	Вплив ігрової діяльності на особистість дитини.	
14.	Основні аспекти оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів.	
15.	Концепція НУШ.	
Усього: 30 годин		

5. ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ

1. Розгляд змісту основних варіативних модулів Junior Z: характеристика, правила, особливості впровадження.
2. Підходи до організації та проведення олімпійських уроків.
3. Методична розробка гри.
4. Веб-квести у фізичній культурі.
5. Розробка структури дистанційного курсу.
6. Створення Google Class.
7. Розробка комплексу вправ з нестандартним обладнанням.
8. Розробка фітнес-комплексу для певної вікової групи.
9. Розробка комплексу самостійних занять фізичними вправами для певної вікової групи.

6. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Арєф'єв В.Г. Фізична культура в школі: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2002. 384 с.
2. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп : моногр. Л. : ЛДУФК, 2014. – 300 с. - ISBN:978-966-2328-74-5 <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3763>
3. Борзенко О.П. Особливості організації дистанційного навчання в Україні. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського: зб. наук. праць. «Сучасні тенденції у педагогічній освіті і науці України та Ізраїлю: шляхи до інтеграції»*. Одеса, 2011. С. 13-20.
4. Грищенко В.И., Кудрявцева С.П., Колос В.В., Веренич Е.В. Дистанционное обучение: теория и практика. К. : Наукова думка, 2004. 375 с.
5. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у школі: метод. посіб. Київ, 2009. 84 с.
6. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. Київ, 2011. 335 с.
7. Олімпійська освіта: методичні рекомендації / [за загальною редакцією М.М.Булатової]. Київ, 2008. 20 с.
8. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання школярів у спеціальних медичних групах. Івано-Франківськ: Плай, 2004. 161 с.
9. Теория и методика физического воспитания. В 2-х томах. - Т.1. / Под ред. Т.Ю. Круцевич. К.: Олимпийская литература, 2003. 424с.
10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. Ч.1. 272 с.

Додаткова література

1. Алексеев, С.М. Корфбол - как средство и условие повышения спортивного интереса и двигательной активности подростков. *Культура проведения вольного часу молодежи: проблемы и перспективы: Междунар.*

науч.-практ. конф., Брест, 16–18 апр. 2010 г.: у 2 т. Т. 1 / Брэсцкі дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна; рэдкал.: Ул.П. Люкевіч [і інш.]. Брэст: Альтернатива, 2010. С.34-40.

2. Козлакова Г.О. Інформаційне програмне забезпечення дистанційної освіти: зарубіжний і вітчизняний досвід: монографія. К.: Просвіта. 2002. 231 с.

3. Морська Л.І. Сучасні вимоги до використання інформаційних технологій у професійній підготовці педагога: зарубіжний досвід. / Л. І. Морська // Порівняльна професійна педагогіка. – 2011. – №1. – С. 116-126.

4. Цандыков В.Э., Дронов П.Ю. Корфбол как третий урок физической культуры: методические указания для учителей физической культуры по содержанию и направленности третьего урока. Вариативный раздел. М.: б.и., 2013. 74 с.

INTERNET – ресурси

1. Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія. Львів : ЛДУФК, 2018. 132 с. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>

2. Гейміфікація в освіті. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/2596-heimifikatsiia-v-osviti>

3. Гра як інструмент: що таке гейміфікація. URL: <https://mistosite.org.ua/uk/articles/hra-iak-instrument-shcho-take-heimifikatsiia>

4. Дистанційна освіта. URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>

5. Дистанційна освіта в Україні зараз та її перспективи на майбутнє. URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2020/04/8/240511/>

6. Правила игры в петанк. URL: <https://blog.decathlon.ru/otkroj-dlya-sebya-sport/pravila-igry-v-petank.html>

7. Правила игры в флорбол. URL: <http://frs24.ru/st/pravila-igry-florbol/>

8. Про Всеукраїнський проект "Junior Z". URL: <https://vogrda.gov.ua/news/08-16-04-25-01-2018/>

9. Про дистанційну освіту. URL: <https://optima.school/info/pro-distanciynu-osvitu>

10. Junior Z. URL: <http://juniorz.ua/>

11. 10 основных правил алтимата. URL: <https://175g.ru/wiki/Rules/Short>

Документ про результати підвищення кваліфікації

За результатами проходження програми курсів підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти ХДУ видає сертифікат про підвищення кваліфікації із зазначенням усіх необхідних відомостей.