



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 5 Grado: 6º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades				
Ejes articuladores					
 Inclusión  Interculturalidad crítica  Igualdad de género					
Proyecto	Un encuentro a favor de la diversidad			Escenario	Comunitario.
Propósito	Comprender que la discriminación y la violencia atentan contra los derechos humanos. También participar en un Encuentro por la diversidad para promover acciones que contribuyan a disminuir la discriminación en su comunidad.				
Libros	Páginas 230 a la 245 del libro Proyectos Comunitarios.				
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Ética, naturaleza y sociedades		Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.		Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	
 Lenguajes		Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.		Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.	
		Análisis y representación de guiones teatrales.		Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados. Emplea diversos elementos de los lenguajes artísticos, para crear escenografía, vestuario y maquillaje en la escenificación de una obra de teatro infantil o una situación improvisada a la que se invite a	

		familiares y otros miembros de la comunidad como espectadores y espectadoras.
 Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.
 De lo humano y lo comunitario	Equidad de género.	Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención.

DESARROLLO DEL PROYECTO

	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Presentamos		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Preguntar al grupo su opinión acerca de la discriminación en México, cómo perciben el trato entre los grupos de edad y los pueblos originarios; consideran que existe un trato igualitario o diferenciado.	Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	Platicar que en el país persiste el trato diferenciado tal como se muestra en la infografía de la página 231 del libro Proyectos Comunitarios. Con base en el análisis de la infografía, orientar al diálogo tomando como referencia las preguntas sugeridas en la misma página.	
	C i e r r e	Señalar que “las conductas de discriminación se acompañan de prácticas que legitiman o justifican las diversas formas de violencia (física, psicológica, cultural o simbólica)”.	
	Recolectamos		

S E S I Ó N 3	I n i c i o	Preguntar cómo se le llama al trato diferenciado, de rechazo o de exclusión que atenta contra el ejercicio de los derechos de las personas. Leer a los tipos de discriminación que se presentan en la página 232 del libro Proyectos Comunitarios, posteriormente, dar respuesta al ejercicio “Manifestaciones de discriminación” con el cual relacionarán los conceptos con su definición.	Libro Proyectos Comunitarios. Ejercicio “Manifestaciones de discriminación”. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	D e s a r r o l l o	Individualmente, leer el texto titulado “Ser negro puede ser peligroso en Brasil” de la página 233 del libro Proyectos Comunitarios y responder las preguntas que se presentan, en las cuales se reflexiona sobre las causas de las agresiones por color de piel, así como las consecuencias del racismo. Preguntar a la asamblea si conocen en qué época comenzó a practicarse el racismo. Presentar el video “La historia del racismo” mediante el enlace https://youtu.be/QLzBUi5FQ2g (2:27 a 11:40), con la finalidad de identificar algunas épocas en las que se hace presente dicha práctica y personajes destacados por su lucha de la defensa de los derechos. Se sugiere tomar notas en el cuaderno.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para realizar la investigación.
	C i e r r e	Contrastar los datos obtenidos con la cronología de la página 234 del libro Proyectos Comunitarios. Escribir en el cuaderno cómo imaginan que será el mundo en el año 2050 respecto a la discriminación y la violencia si no se hace algo para erradicarlas. TAREA: Investigar sobre el caso de João Alberto Silveira Freitas suscitado en Brasil, escribiendo en el cuaderno las causas, consecuencias y acciones tomadas después del hecho.	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	En grupo, comentar los datos obtenidos en su investigación sobre el caso de João Alberto Silveira Freitas. Reunidos en comunidades, contrastar la información de su investigación y completar la tabla del ejercicio “Situación de João Alberto Silveira Freitas” en el que plasmarán las causas que pudieron provocar el hecho, las consecuencias y acciones posteriores.	Ejercicio “Situación de João Alberto Silveira Freitas”. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Compartir con el grupo las causas que generan el racismo y reflexionar acerca de las acciones que se llevaron a cabo en Brasil para disminuir el racismo. Explicar que “el racismo es una forma de discriminación donde el origen étnico y los atributos físicos de las personas son utilizados como pretextos para menospreciarlas, agredirlas físicamente y, en ocasiones, matarlas, pues se les considera inferiores.	

	C i e r r e	TAREA: Escribe en el cuaderno un caso de racismo reciente en su comunidad.	
S E S I Ó N 4	I n i c i o	En pequeñas comunidades, compartir los casos de racismo que se han presentado en su comunidad y elegir el que más impacto les haya causado.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En grupo, analizar los motivos que lo originaron, las consecuencias que tuvo e identificar si ya tomaron acciones para evitar que se repita el suceso. Mostrar la tabla de la ENADIS 2017, de la página 236 del libro Proyectos Comunitarios. Enseguida, subrayar las entidades que tienen mayor y menor porcentaje de discriminación e identificar la posición en que se ubica su entidad. Dialogar con el grupo sobre su percepción en torno a la realidad que se vive en su comunidad en comparación con los datos estadísticos y sobre cómo imaginan que sería su comunidad respecto a los índices de discriminación si se contribuye aún más en la resolución de problemas económicos, políticos, sociales y de educación.	
	C i e r r e	Dar lectura a los testimonios de personas afromexicanas extraídos de los videos “Cuajinicuilapa: árbol, semilla y fruto” y “El nacimiento: la migración inversa”, de Canal Once; página 237 del libro Proyectos Comunitarios. Dialogar sobre el punto de vista expuesto en los relatos.	
Formulemos el problema			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Con base en análisis hecho del porcentaje de discriminación que existe en su entidad a partir de la tabla de la ENADIS 2017 y los casos de racismo investigados, reflexionar sobre lo siguiente: ¿Qué pasaría si no disminuyera la discriminación en la comunidad donde viven? ¿Qué pueden hacer al respecto?	Entrevista sobre experiencias relacionadas con la discriminación. Dispositivos multimedia para grabar la entrevista.

	D e s a r r o l l o	En colectivo, elaborar un guion de preguntas para entrevistar a personas de la comunidad (incluidos estudiantes, maestras, maestros y personal directivo de la escuela), con el fin de identificar situaciones de discriminación. Puede entregar impreso la Entrevista sobre experiencias relacionadas con la discriminación y decidir si las preguntas son las necesarias o requiere hacer modificaciones acordes a sus necesidades. Si les es posible, grabar los audios de las entrevistas, siempre y cuando tengan la autorización de las personas para hacerlo; de lo contrario, registren las respuestas en sus cuadernos.	
	C i e r r e	TAREA: Entrevistar al menos a dos personas.	
S E S I Ó N 6	I n i c i o	En asamblea, socializar los casos encontrados en las entrevistas y clasificarlos considerando si los entrevistados declararon haber sido discriminados o no. Utilizar la tabla de la página 239 del libro Proyectos Comunitarios para registrar los datos de las personas discriminadas recabados por todos los miembros de la asamblea.	Libro Proyectos Comunitarios. Ejercicio “Manifestaciones de desigualdad en mi entorno”.
	D e s a r r o l l o	Con base en la tabla, reflexionar sobre los cuestionamientos que se presentan en la primera parte del ejercicio “Manifestaciones de desigualdad en mi entorno” y registrar las respuestas. Comparar los resultados recabados con la infografía de la página 231 del libro Proyectos Comunitarios. Reflexionar en qué se parecen y anotar sus observaciones en la segunda parte del ejercicio. Comentar con el grupo que en todos los estados existen instituciones a las que se puede solicitar ayuda en caso de sufrir algún tipo de discriminación. Motivar a los estudiantes para buscar el contacto de las instituciones de su comunidad y registrarlo en el ejercicio “Discriminación en mi comunidad”.	
	C i e r r e	TAREA: Investigar las instituciones de su entidad que brindan atención en casos de discriminación.	

S E S I Ó N 7	I n i c i o	• En asamblea, leer en voz alta la historia de las páginas 240 y 241 del libro Proyectos Comunitarios, en la que se narra el sueño de Eduardo en torno a la discriminación y las afectaciones que tiene. • Propiciar el diálogo y la reflexión con base en las siguientes preguntas: - ¿Qué acciones podrían poner en práctica en su comunidad para contribuir a evitar actos de discriminación? - ¿De qué manera podrían participar las personas de la comunidad que hayan sido víctimas de este problema social? •	Libro Proyectos Comunitarios. Guiar el diálogo. Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	D e s a r r o l l o	Elaborar en el cuaderno, un listado de acciones que contribuyan a disminuir los actos discriminatorios y puedan ponerse en práctica. • Comentar sobre Martin Luther King como uno de los principales defensores de las comunidades afrodescendientes y lo que hizo para denunciar las injusticias de su época. • Preguntar a la asamblea ¿Consideran que en el tiempo actual el sueño de Martin Luther King se ha cumplido?, ¿Por qué? Complementar su reflexión con el video “Martin Luther King: un sueño incumplido medio siglo después”, mediante el enlace: https://youtu.be/32lmDCeanxU (4:38) • En comunidades, contestar el ejercicio “La lucha por la igualdad” en el que anotarán quién fue Martin Luther King y sus aportes para sociedad; en la segunda parte investigarán algunos datos relevantes sobre Rosa Parks, Rigoberta Menchú y Rosa Ibarra Piedra con relación a su lucha por la defensa de los derechos humanos. (Anexo al final del documento)	Ejercicio “La lucha por la igualdad”.
	C i e r r e	TAREA: Investigar datos relevantes con relación a su lucha por la defensa de los derechos humanos de Rosa Parks, Rigoberta Menchú y Rosa Ibarra Piedra. Traer cartulinas, plumones, tijeras, pegamento, imágenes, etc., para elaborar folletos y carteles.	
Organizamos la experiencia			
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Retomar la investigación realizada en el ejercicio “Personajes que defendieron los derechos humanos” y socializar en qué ha consistido la lucha por los derechos humanos de Rosa Parks, Rigoberta Menchú y Rosa Ibarra Piedra. Analizar si las acciones propuestas para disminuir la discriminación y la violencia son suficientes o desean agregar otras.	Ejercicio “Personajes que defendieron los derechos humanos”. Cuaderno: Listado de acciones para evitar la discriminación. Formato “Organizamos el encuentro”. Formato “Libro de visitas”.

	D e s a r r o l l o	Promover en el grupo la organización de un “Encuentro por la Diversidad” con la finalidad de difundir acciones que contribuyan a disminuir la discriminación y la violencia. Organizar al grupo en pequeñas comunidades para que elijan una de las tareas sugeridas en el formato “Organizamos el encuentro”, nombren a los responsables y establezcan fechas. (Anexo al final del documento) Explicar en qué consiste las actividades de cada pequeña comunidad: - Carteles o folletos: Retomar el listado de acciones para evitar actos de discriminación. - Guion de Teatro: Redactar el texto con base en uno de los casos expuestos en las entrevistas realizadas. - Obra de Teatro: Poner en escena la dramatización. - Pinturas: Elaborar una pintura tomando como guía el enunciado “Si me excluyen, me lastiman y dañan mi integridad, yo me siento...” - Invitación: Para los entrevistados y comunidad en general. - Directorio: Concentrado de números telefónicos o correos electrónicos de las instituciones que brindan orientación y apoyo en casos de violencia, racismo o discriminación. - Libro de visitas: Espacio para registrar los comentarios sobre el evento. Formato “Libro de visitas” (Anexo al final del documento)	
	C i e r r e	En asamblea, revisar si la planeación del evento es factible o es conveniente hacer modificaciones.	
Vivamos la experiencia			
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Preparar el espacio para desarrollar la actividad. Realizar el encuentro por la diversidad.	Preparar el espacio para realizar el encuentro. Dispositivos multimedia para tomar videos y fotografías.
	D e s a r r o l l o	Si cuenta con la autorización de los asistentes, tomar fotografías del evento. Solicitar al público que escriban su opinión del evento en la libreta de los asistentes. Despedir a los asistentes agradeciendo su participación.	Libro de visitas.

	C i e r r e	En asamblea, analizar las opiniones expresadas en el libro de visitas y reflexionar en torno a: - ¿Para qué les sirvió el encuentro por la diversidad? - ¿Cómo piensa aplicar en su vida diaria lo aprendido? - Sugerencias.	
	Momento #6. Resultados y análisis		
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	De manera individual, contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Por qué se dice que la discriminación genera violencia?, ¿Estás de acuerdo? Argumenta tu respuesta. ¿El racismo violenta los derechos de las personas que lo viven?, ¿por qué? Socializar con la asamblea sus respuestas.	Cuaderno. Libro de Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l o	Completar las frases de las páginas 244 y 245 del libro Proyectos Comunitarios, para valorar lo aprendido en el proyecto. En comunidades, dialogar sobre qué podrían hacer en los próximos encuentros para mejorar y anotarlo en el cuaderno. Compartir con la asamblea las sugerencias propuestas en cada equipo para mejorar, así como las actividades que se pueden hacer en próximos eventos. Evaluar el encuentro, argumentando acerca de las afirmaciones de la página 245 del libro Proyectos Comunitarios. Invitar a las autoridades de la comunidad escolar al salón y dialogar sobre los cambios observados en ella después del “Encuentro por la Diversidad”.	
	C i e r r e	Anotar las conclusiones a las que llegaron en el espacio destinado en la página 245 del libro Proyectos Comunitarios. Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para continuar trabajando en contra de la discriminación, el racismo y la violencia.	
Producto del proyecto			
Organizar un Encuentro por la diversidad en el que se promuevan acciones que contribuyan a disminuir la discriminación y la violencia en su comunidad.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
Manifestaciones de discriminación Situación de João Alberto Silveira Freitas Entrevista sobre experiencias relacionadas con la discriminación Manifestaciones de desigualdad en mi entorno Personajes que defendieron los derechos humanos. Organizamos el encuentro. Apuntes en el cuaderno. Acuerdos asamblearios.		✓ Examina un caso de racismo ocurrido en América y reconoce sus causas y efectos a través del ejercicio “Caso de João Alberto Silveira Freitas”. ✓ Comprende y utiliza la información de la tabla de la ENADIS 2017 para responder preguntas relacionadas con distintos contextos. ✓ Reflexiona sobre situaciones de discriminación en su entorno, identificando los factores culturales, económicos, políticos y sociales que las originan y sus consecuencias.	

- ✓ Plantea iniciativas solidarias que promuevan el respeto y la garantía de los derechos humanos.
- ✓ Interpreta datos presentados en tablas para contestar preguntas en el ejercicio “Discriminación en mi comunidad”.
- ✓ Resume información obtenida en entrevistas conservando el sentido esencial.
- ✓ Examina casos de discriminación para identificar expresiones de violencia y participar en su prevención.
- ✓ Elabora textos discontinuos con el fin de ordenar y exponer información de manera clara.
- ✓ Utiliza recursos del arte para impulsar acciones contra la discriminación.
- ✓ Participa en una puesta en escena con el propósito de fomentar actitudes que reduzcan la discriminación.

Adecuaciones curriculares y observaciones

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Prof. JME

Manifestaciones de discriminación

Escribe el número correspondiente en el paréntesis para relacionar correctamente ambas columnas.

1) Por maternidad	() Se trata de forma desigual a alguien por la religión que profesa.
2) Colectiva	() No se aceptan las ideas políticas de otra persona.
3) Racismo	() Se habla o actúa hacia quienes no se identifican con el género asignado al nacer.
4) Individual	() A las mujeres que son madres se les trata de manera distinta.
5) Por edad	() Se juzga o excluye a las personas por su origen étnico.
6) Por ideología política	() Se discrimina por el aspecto físico de alguien.
7) Por discapacidad o enfermedad	() Una persona trata diferente a otra basándose en una característica personal.
8) Transfobia	() El trato cambia de forma negativa por la edad que tiene alguien.
9) Por apariencia física	() Ocurre cuando se discrimina a alguien por tener una discapacidad física o mental.
10) Religiosa	() Se considera inferior a un grupo de personas por alguna característica que comparten.

Utiliza la información obtenida para llenar la tabla que se presenta a continuación.

Aspecto	Causas	Consecuencias	Acciones después del caso
Cultural			
Económico			
Político			
Social			

Responde.
1. De las acciones aplicadas, posterior al suceso, ¿Cuáles serían aplicables al caso de João Alberto Silveira Freitas?

Entrevista sobre experiencias relacionadas con la discriminación

Edad: _____ Lugar de nacimiento: _____ Sexo: _____

1. ¿Qué entiende usted por discriminación?

2. ¿Cómo considera que la discriminación está relacionada con la violencia?

3. En su comunidad, ¿existen instituciones que apoyen a personas que han sufrido discriminación o violencia?

Sí ____ No ____

¿Cuáles son?

4. ¿Alguna vez ha vivido una situación de discriminación, ya sea por motivos personales o colectivos, como maternidad, religión, edad, discapacidad, enfermedad, apariencia física, identidad de género, ideología política o racismo?

Sí ____ No ____

¿Qué tipo de discriminación fue?

En caso de responder "no", la entrevista concluye aquí.

5. ¿Quiénes lo discriminaron?

a) Hombres b) Mujeres

6. ¿En qué lugar ocurrió la discriminación?

a) Instituciones públicas b) Escuela

c) Espacios públicos d) En casa

e) Otro (especifique):

7. ¿Recibió apoyo por parte de alguien o alguna institución?

8. ¿Se repararon de alguna forma los daños causados por esa situación?

9. Según su experiencia, ¿cuál cree que es la causa principal de la discriminación en su comunidad?

Manifestaciones de desigualdad en mi entorno

A partir de la información registrada en la tabla de la página 239 del libro Proyectos Comunitarios, reflexiona sobre lo siguiente:

1. ¿Cuál es el tipo de discriminación que más se presenta en su comunidad?

2. ¿Quiénes son más discriminados?, ¿por qué piensan que es así?

3. ¿Cuáles son las principales causas por las que se discrimina a las personas en su comunidad?

Contrasta los datos obtenidos con la información presentada en la infografía de la página 231 del libro Proyectos Comunitarios y contesta.

1. ¿En qué se parecen?

Consulta qué instituciones brindan apoyo en casos de discriminación en tu comunidad y registra la información en la tabla.

Institución	Domicilio	Correo electrónico	Número telefónico

Personajes que defendieron los derechos humanos

Anota en el espacio siguiente las contribuciones más importantes de cada persona en la defensa de los derechos humanos.

Martin Luther King:

Rosa Parks:

Rigoberta Menchú:

Rosa Ibarra Piedra:

Organizamos el encuentro

Actividad	Responsables	Fecha	Materiales
Carteles o folletos			
Guion de teatro			
Representación teatral			
Pinturas			
Invitación			
Libro de visitas			
Encuentro	Lugar:	Fecha:	Hora:

LIBRO DE VISITAS

Nombre	Edad	El encuentro me sirvió para...	¿Cómo pienso aplicar en mi vida diaria lo que aprendí en el encuentro?	Yo les sugiero que...

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>