УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Школа № 5»
_____/С.В.Бондарева /
Приказ № 37-п от 01.03.2021

ПРОГРАММА ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол № 04
"26" февраля 2021г.

Индивидуальная программа наставничества

для обучающихся

(категории: малоимущие, многодетные,
попавших в трудную жизненную ситуацию, дети-сироты)

Форма наставничества: «Ученик - ученик»

Автор: Ершова Ирина Викторовна,

г.Дзержинск

Пояснительная записка

Программа наставничества создана в соответствии с нормативной базой:

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 11.06.2020 № 316-01-63-997/20 "Об утверждении списков общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, государственных профессиональных образовательных организаций, являющихся участниками внедрения целевой модели наставничества"

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316-01-63-915/20 "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования"

Рекомендации по реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в образовательных организациях

Постановление администрации города Дзержинска Нижегородскойобласти 01.06.2020г. № 1198 "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам

Приказ департамента образования администрации города Дзержинска Нижегородскойобласти от 16.06.2020г. № 285-п "Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам на территории г.о.г.Дзержинска на 2020 год"

Приказ департамента образования администрации города Дзержинска Нижегородскойобласти от 20.05.2020г. № 270-п "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для образовательных организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в г.о.г.Дзержинск"

Приказ департамента образования администрации города Дзержинска Нижегородской области от 14.12.2020 № 554-п "О внесении изменений в приказ департамента образования администрации города Дзержинска Нижегородской области от 16.06.2020 № 285-п"

Приказ департамента образования администрации города Дзержинска Нижегородской области от 11.02.2021г. № 99-п "Об утверждении плана мероприятий

(дорожной карты) внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам на территории г.о.г.Дзержинска на 2021 год"

Согласно Письму Министерства просвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций", Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

ЦЕЛЬ - создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.

ЗАДАЧИ:

-создавать условия для максимального раскрытия индивидуальных возможностей наставляемого;

-развивать творческие способности наставляемого;

-создавать условия для достижения лучших образовательных результатов;

-создавать условиия для осознанного выбора его образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе;

-развивать гибкие навыки и метакомпетенции, оказывать помощь в адаптации к новым условиям среды, созданию комфортных условий и коммуникаций внутри школы;

- сказывать помощь в реализации лидерского потенциала, развивать коммуникативных навыков.

Формы наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

-«ученик – ученик»

- «студент – ученик»

- «работодатель – ученик»

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.
4. Снижение показателей неуспеваемости учащихся.
5. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
6. Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
7. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
8. Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.
9. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.
10. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и

ориентиров.
11.Снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
12. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.
13. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Индивидуальный план реализации целевой модели наставничества

Образовательная организация: МБОУ «Средняя школа им.А.О.Молева»
Форма наставничества: ученик-ученик
ФИО наставника: _____
ФИО наставляемого: _____
Особенности: наставляемый из категории: малоимущие, многодетные, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-сироты

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик»:

Наставник	**Наставляемый**
-Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. - Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы	Обучающийся, нуждающийся в поддержке и помощи в получении опыта участия в городских конкурсах и мероприятиях и опыта планирования, организации и проведении школьных мероприятий.

Форма взаимодействия: «Равный – равному»
Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре:
Обмен навыками для достижения целей.
Задачи реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре:

-Активно работать в детском объединении школы,
-Получить и усовершенствовать опыт участия в городских конкурсах и мероприятиях.
-Получить и усовершенствовать опыт планирования, организации и проведении школьных мероприятий.
Период: _____

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД				
Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего, его регламентом работы, задачами, обязанностями				
№ п/	Содержание деятельности	Сроки	Формат Очный/	Отметка о выполнении

п			дистант	
1.1	Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей проблемы			
1.2	Составление плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач)			
1.3	Составление первоначальной характеристики на наставника			
1.4	Определение первоначального плана действий			
Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и ОУ несовершеннолетнего наставляемого				
2.1	Выявление интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов			
2.2	Мониторинг участия наставляемого в общественно-значимых мероприятиях в качестве организатора			
2.3	Мониторинг участия наставляемого в общественно-значимых мероприятиях в качестве участника			
2.4	Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого			
2.5	Планирование тематических бесед, мастер-классов с наставником			
II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД				
Раздел 3. Основной период				
3.1	Участие в школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.			
3.2	Участие акции #ПисьмоПобеды #ЗащитимВетеранов #ПомнимСвоихГероев			
3.3	Организация и проведения мастер-класса для младших школьников «_____»			

3.4	Помощь в организации и проведении школьного праздника Масленицы			
3.5	Просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»			
3.6	Участие в школьной выставке рисунков и поделок «Светлая Пасха»			
3.7	Участие в городской акции «День птиц»			
3.8	Участие в школьном онлайн литературном баттле «Мы расскажем вам о войне»			
III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД				
Раздел 4. Контрольные мероприятия по проверке готовности наставляемого к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина				
4.1	Оценка психолого-педагогических изменений *(тестирование / собеседование)*			
4.2	Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником			
4.3	Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого			
4.4	Подготовка отчета об итогах наставничества			