

Общие данные

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г.Пинска»;

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»;

Сроки реализации инновационного проекта: 2019 – 2022 годы;

Руководитель инновационного проекта: Кулинич Анна Николаевна;

Консультант инновационного проекта: Радевич Елена Владимировна;

Количество участников: 18 педагогов и 253 учащихся I – IX классов (I классов – 1 (29 учащихся), II классов – 1 (26 учащихся), III классов – 3 (53 учащихся), V класс – 1 (11 учащихся), VI классов – 3 (70 учащихся), VIII классов – 2 (55 учащихся), IX классов – 1 (9 учащихся).

Состав участников инновационного проекта (приложение 1): учителя начальных классов, английского языка, французского языка, белорусского языка, математики, русского языка. В сравнении с 2019/2020 учебным годом произошли некоторые кадровые изменения в составе педагогических пар (по причине переезда педагога в другой город, ухода педагога в декретный отпуск). Отдельные педагоги изменили классы, в которых проводятся педагогические исследования (причина: несовпадение уроков для посещения в расписании).

Введение

Цель инновационного проекта «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии»: создание социально-образовательной среды, обеспечивающей развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования посредством внедрения технологии «Кураторская методика» как части технологии «Исследование в действии».

Ожидаемый результат от реализации проекта: конкурентоспособные, мобильные, обладающие системным, методологическим мышлением педагоги, способные при осуществлении образовательного процесса создавать условия для личностного развития каждого учащегося.

На второй год реализации инновационного проекта нами были определены следующие задачи:

содействовать раскрытию профессионального потенциала педагогических работников учреждения образования через разработку новых протоколов наблюдения;

создать условия для сотрудничества педагогов учреждения образования в достижении образовательных целей, формирования высокой профессиональной культуры в учреждении, гарантирующие высокое качество обучения и воспитания учащихся;

проверить эффективность разработанной модели совершенствования роста профессионального мастерства педагогов учреждения образования как важного условия повышения успешности учащихся в соответствии с его

индивидуальными способностями и личными приоритетами;

продолжить работу постоянно действующего семинара в рамках реализации инновационного проекта.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

Успешной реализации задач второго года инновационной деятельности способствовало эффективное управление проектом в учреждении образования. Аналитическая работа по итогам 2019/2020 учебного года (анализ состояния образовательного процесса и его результатов, промежуточный анализ реализации инновационного проекта) являлись основой для определения проблемного поля, основных направлений работы.

На основании приказа государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г.Пинска» «О продолжении инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году» № 353 от 31.08.2020, в соответствии с программой реализации инновационной деятельности «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Кураторская методика» на 2019 – 2022 годы составлен календарный план инновационной деятельности на 2020/2021 учебный год.

Участниками проекта ведутся педагогические дневники, в которых отражаются результативность инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями оценки эффективности инновационной деятельности педагогов.

Управленческая команда представлена директором школы Кулинич А.Н. (высшее образование, высшая квалификационная категория), заместителем директора по учебной работе Козловой Л.М. (высшее образование, первая квалификационная категория), заместителем директора по учебной работе Самохиной О.В. (высшее образование, высшая квалификационная категория), заместителем директора по учебной работе Юрко Е.М. (высшее образование, высшая квалификационная категория).

Основными функциями данной команды являются организация, координирование действий участников проекта, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности.

Механизмом управления инновационной деятельностью является делегирование полномочий и распределение обязанностей между членами проектной команды, определение роли кураторов в каждой мини-группе.

Таким образом, механизм управления инновацией, оценки эффективности и развития проектной деятельности являются формами совместной самоорганизующейся деятельности.

Важными условиями успешной деятельности проектной группы является информированность её членов о реализации инновации, поддержание чувства успеха, создание условий социально-психологического комфорта.

На основании приказа государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г.Пинска» «Об организации методической работы в 2020/2021 учебном году» № 297 от 31.08.2020 продолжил работу постоянно действующий семинар «Кураторская методика как эффективный элемент роста уровня предметно-методических компетенций педагога и повышения мотивации учащегося», в состав которого входят все участники инновационного проекта. В течение 2020/2021 учебного года в рамках деятельности семинара проведены заседания по следующим темам:

«Как правильно и эффективно проводить наблюдение и фиксировать его результаты» (ноябрь 2020 года);

«Как с помощью кураторской методики улучшить навыки процесса обучения на уроке» (январь 2021 года);

«Преимущество кураторской методики при постановке и измерении целей урока» (март 2021 года);

«Преимущества кураторской методики при организации групповой и парной работы на учебном занятии» (апрель 2021 года).

В течение учебного года члены инновационного проекта приняли участие в педагогических практикумах по составлению и проведению протоколов в соответствии с темами педагогических исследований: «Выражение похвалы», «Включение всего класса в урок», «Время на установление дисциплины», «Организация групповой работы». Необходимо отметить, что три аспекта протоколов для наблюдений («Включение всего класса в урок», «Время на установление дисциплины», «Организация групповой работы») разработаны членами инновационного проекта самостоятельно (приложение 9). Кроме этого, следует отметить, что Кураторская методика позволяет осуществить грамотный анализ определённого аспекта для решения конкретной задачи. Так, в рамках подготовки к заседанию педагогического совета по работе с одарёнными и высокомотивированными учащимися при изучении вопроса «Личностно-ориентированный и дифференцированный подход в работе с высокомотивированными учащимися на учебных занятиях» заместителями директора по учебной работе вёлся прицельный протокол «Работа педагога с разными группами учащихся», который позволил определить эффективность и активность учебно-познавательной деятельности конкретного учащегося (в нашем случае кандидата или участника олимпиады).

В целях создания условий для развития и повышения методологической культуры участников проекта было организовано участие в республиканских вебинарах для участников инновационного проекта:

«Школьная библиотека и ее роль в развитии инновационно-творческой среды в учреждении образования» (04.02.2021);

«Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения как способ формирования компетенций по учебным предметам» (15.02.2021);

«Постановка исследовательского вопроса и дифференцированное целеполагание для учащихся в рамках внедрения технологии исследования урока» (18.03.2021);

«Исследование в действии как действенный инструментальный развития предметно-методических компетенций педагогов» (01.04.2021);

«Пошукі эфектыўных метадаў для павышэння матывацыі вучняў» (08.04.2021);

«Усовершенствования отдельных аспектов педагогической практики посредством ориентации педагогов на исследование урока как ресурс улучшения качества преподавания» (16.04.2021);

«Развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе инновационной деятельности как условие проектирования эффективного урока и повышения качества образования», «Формирование навыков работы с контурной картой у учащихся посредством использования интерактивных методов и приемов на уроках географии в процессе реализации технологии «Исследование в действии», «Павышэнне пазнавальнай актыўнасці вучняў праз выкарыстанне мабільных дадаткаў і электронных сродкаў навучання на ўроках беларускай мовы ў працэсе рэалізацыі тэхналогіі “Даследаванне ў дзейнасці», «Роль куратора – ключевая для развития профессионального взаимодействия в группе» (21.04.2021);

«Использование заданий разных уровней сложности с целью активизации познавательной деятельности учащихся в процессе реализации технологии Lesson Study (исследование урока)» (14.05.2021);

«Формирование читательской грамотности учащихся на учебных и внеклассных занятиях посредством использования интерактивной доски Smart Notebook» (17.06.2021);

«Эффективность подхода Lesson study в преодолении барьеров и трудностей в обучении и преподавании» (21.06.2021).

Вопрос качества и эффективности реализации инновационного находится в поле зрения руководства учреждения образования: «О промежуточных результатах реализации инновационного проекта» (16.03.2021 - заседание городского методического совета, 02.04.2021 - заседание педагогического совета учреждения образования).

С целью определения уровня развития предметно-методических компетенций участники инновационного проекта приняли участие в опроснике. Исходя из предложенной шкалы педагоги самостоятельно определяли собственный уровень развития профессиональных компетенций (от 1 до 5: «1-2 балла» - низкий уровень, «3 балла» - средний уровень, «4-5 баллов» - высокий уровень), формированию которых, способствовала работа в рамках определённого протокола наблюдений. Результаты опросника позволили определить уровень развития предметно-методических компетенций каждого педагога (педагогические пары и кураторы), а также средний уровень развития предметно-методических компетенций всех участников проекта: уровень выше 4 баллов – высокий (приложение 2).

Следует отметить, что педагогами проанализированы и определены сложности при реализации протоколов наблюдения. После проведения

рефлексивных встреч разработаны соответствующие рекомендации по каждому (приложение 3).

Повышению уровня профессиональной компетентности участников проекта способствует работа над темами педагогических исследований, связанных с тематикой, содержанием инновационного проекта и учебного предмета (приложение 4).

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Для качественной реализации проекта в государственном учреждении образования «Средняя школа № 18 г.Пинска» имеется достаточный кадровый потенциал: (97% педагогов с имеют высшее образование, 84% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию). Среди участников инновационного проекта (всего 18 педагогов): без квалификационной категории – 1 педагог (6 %), первая квалификационная категория – 8 педагогов (44 %), высшая квалификационная категория – 9 педагогов (50 %).

Современное ресурсное обеспечение (4 компьютерных класса, информационно-библиотечный центр, мультимедийные установки, 4 мультимедиа, интерактивная доска, Интернет, локальная сеть, сайт учреждения образования, группа Telegram «Кураторская методика») позволяет осуществлять качественную инновационную деятельность. На сайте школы отражена информация по реализации инновационного проекта в разделе «Учительская. Инновационная деятельность». Организовано психолого-педагогическое сопровождение проекта в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности налажено тесное сотрудничество на договорной основе между учреждением образования и консультантам проекта: Радевич Еленой Владимировной, начальником Центра профессионального развития и инновационного образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования».

Второй год реализации инновационного проекта позволяет транслировать опыт через проведение мероприятий следующего содержания:

««Кураторская методика» как действенный инструмент развития предметно-методических компетенций педагогов» (01.04.2021 - заседания учебно-методических объединений педагогов, преподающих учебные предметы, а также учителей начальных классов);

проведение республиканского вебинара по теме «Как с помощью кураторской методики совершенствовать процесс обучения на уроке: опыт инновационной площадки» (03.02.2021), где был обобщён и представлен опыт по следующим темам: «Педагогические традиции и инновации в практике преподавания учебного предмета «Математика» на второй ступени общего среднего образования» (Верич Е.А., учитель математики), «Реализация протоколов наблюдения «Типы вопросов» и «Организация групповой работы» на уроках иностранного языка в рамках инновационного проекта «Кураторская

методика» (Малей Н.Г., учитель английского языка), «Активизация познавательной деятельности учащихся первой ступени общего среднего образования на уроках математики с использованием кураторской методики» (Чимбур В.С., учитель начальных классов);

проведение заседания городского учебно-методического объединения заместителей директора по учебной работе по теме «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Кураторская методика» (28.04.2021);

публикации на сайте Брестского областного института развития образования по итогам участия в региональной научно-практической конференции «Тенденции развития современного образования – 2020» (электронный ресурс: <https://boiro.by/деятельность/научно-методическая-деятельность/региональная-научно-практическая-конференция-тенденции-развития-современного-образования-2020г>): «Психолого-педагогические основы формирования рефлексивной компетентности педагога в образовательном процессе» (Андрейковец И.В., педагог-психолог), «Педагогические традиции и инновации в системе образования: традиционный урок и урок по «кураторской методике» (Верич Е.А., учитель математики), «Педагогические инновации в системе образования: цели и сущность кураторской методики» (Малей Н.Г., учитель английского языка).

С целью оказания помощи в формировании психологической готовности коллектива учреждения образования к инновационной деятельности осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта:

социометрия среди педагогов – участников инновационного проекта позволила определить эффективность и правильность выбора участников проекта и формирования педагогических групп. Анализ общей структуры отношений между педагогами, участвующими в инновационном проекте, показывает степень сплоченности коллектива, значительный процент занимает лидирующее устойчивое положение «Социометрические звезды», а также «Предпочитаемые» (приложение 5);

интерактивное занятие с элементами тренинга «Жизненный ресурс» позволило педагогам определить ресурсы для создания положительного эмоционального и психологического настроения в трудных, стрессовых ситуациях с целью профилактики эмоционального выгорания (приложение 6).

Эффективность выбора форм и методов работы с учащимися на учебном занятии анализировалась через диагностическую работу с учащимися – участниками инновационного проекта:

с целью определения склонности учащегося на достижение успеха либо на боязнь неудачи проведена диагностика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана для учащихся V-IX классов. Из 134 обследованных у 38 (28 %) учащихся наблюдается мотивация на неудачу, а у 96 (72 %) учащихся

мотивация на достижение успеха (приложение 7). Для учащихся I-III классов проведена диагностика «Мотивы учебной деятельности» (приложение 8). По результатам диагностики отмечается, что структура мотивации младших школьников не имеет определенной группы, как правило, мотивация включает все группы.

По результатам проведённых диагностик разработаны соответствующие рекомендации, организованы консультации. В рамках проведения коррекционной работы для учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, с целью достижения стойкого повышения уровня мотивации, достижения удаи проведено занятие с элементами тренинга «Повышение уровня мотивации».

Результаты инновационной деятельности:

участниками проекта разработаны протоколы наблюдений «Включение всего класса в урок», «Время на установление дисциплины», «Организация групповой работы»;

все участники проекта на высоком уровне владеют технологией кураторской методики. Наиболее успешно освоены и реализованы протоколы наблюдения «Выражение похвалы», «Включение всего класса в урок». Некоторые затруднения вызывает у педагогов протокол наблюдения «Время на установление дисциплины»;

опыт эффективной педагогической деятельности в рамках инновационного проекта транслируется через выступления на республиканских вебинарах, через публикации на электронных ресурсах, заседаниях городского учебно-методического объединения заместителей директора по учебной работе, заседаниях педагогического совета;

большинство педагогов применяют на учебных занятиях эффективные формы, методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

наблюдается положительная динамика учебной мотивации учащихся;

сформирован инновационный опыт организации уроков с использованием кураторской методики, опыт оценки и самооценки собственной деятельности;

расширен спектр форм методической работы с педагогами, которые направлены на развитие предметно-методических компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, рефлексивной, здоровьесберегающей).

Заключение

Необходимость продолжения реализации инновационного проекта обусловлена следующими причинами:

задачи проекта полностью не решены (проект рассчитан на 3 года);

есть необходимость продолжения работы по проектированию учебного процесса педагогами через реализацию технологии «Кураторская методика»;

требуется активизация работа по созданию модели развития предметно-методических компетенций педагогов на основе технологии кураторская методика в структуре взаимодействия всех субъектов

образовательного процесса на всех этапах обучения (включение большего количества педагогов учреждения образования в инновационную деятельность); системная работа в рамках инновационного проекта будет направлена на обобщение, систематизацию и трансляцию инновационного опыта.

Рекомендации:

1. Предоставить справку о промежуточных результатах реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» в управление по образованию Пинского горисполкома.

Срок исполнения: апрель 2021 года.

Ответственные: Кулинич А.Н., Козлова Л.М.

2. Подготовить к публикации инновационный опыт.

Срок исполнения: июнь 2022 года-январь 2023 года.

Ответственные: Козлова Л.М., учителя-инноваторы .

Участники инновационного проекта

Ф.И.О., должность, категория куратора	2019/2020	2020/2021
	Ф.И.О., должность, категория педагога	Ф.И.О., должность, категория педагога
Барнатович Лилия Фёдоровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Омелькович Татьяна Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (II класс)	Омелькович Татьяна Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (III класс)
	Козлова Наталья Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (II класс) д/о	Качан Алина Игоревна, учитель начальных классов без квалификационной категории (III класс)
Наривончик Жанна Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Лебедевская Галина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (IV класс)	Лебедевская Галина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории (I класс)
	Чимбур Валентина Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (I класс)	Чимбур Валентина Сергеевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории (II класс)
Рац Светлана Анатольевна, учитель математики высшей квалификационной категории	Верич Екатерина Алексеевна, учитель математики второй квалификационной категории (VII класс)	Яремец Наталья Николаевна, учитель математики первой квалификационной категории (VIII класс)
	Невдах Мария Михайловна, учитель математики первой квалификационной категории (V класс)	Курган Екатерина Евгеньевна, учитель химии без квалификационной категории (VI класс)

Лопушко Татьяна Ивановна, учитель белорусского языка и литературы высшей квалификационной категории	Шпаковская Татьяна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории (VII класс)	Шпаковская Татьяна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории (VIII класс)
	Милевская Виктория Ивановна, учитель белорусского языка и литературы первой квалификационной категории (VI класс) д/о	Синютин Илона Михайловна, учитель белорусского языка и литературы высшей квалификационной категории (VI класс)
Ведрова Ольга Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории	Колб-Селецкая Ольга Николаевна, учитель английского языка второй квалификационной категории (VII класс)	Колб-Селецкая Ольга Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (V класс)
	Мокиевец Лилия Анатольевна, учитель английского языка второй квалификационной категории (VI класс) (переезд)	Суховерхая Екатерина Павловна, учитель английского языка первой квалификационной категории (III класс)
Жебрун Светлана Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории	Малей Надежда Григорьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (V класс)	Малей Надежда Григорьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории (VI класс)
	Демьянова Ирина Николаевна, учитель французского языка первой квалификационной категории (VI класс)	Демьянова Ирина Николаевна, учитель французского языка высшей квалификационной категории (IX класс)

Опросник для участников инновационного проекта
«Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (кураторская методика)

Цель: определение уровня развития предметно-методических компетенций участников инновационного проекта.

Ф.И.О., учебный

предмет _____

Глоссарий:

предметно-методические компетенции учителя - объективные требования, предъявляемые к качеству преподавания предмета, в соответствии с достижениями современной методики обучения предмету (В.М. Воронович, методист управления учебно-методической работы ГУО «Академия последипломного образования»)

Уважаемые участники инновационного проекта,

*внимательно изучите предложенный опросник;
определите (по шкале от 1 до 5) свой уровень развития профессиональных компетенций, формированию которых, на Ваш взгляд, способствовала работа в рамках определённого протокола наблюдений;
сделайте отметку (от 1 до 5) в соответствующей графе.*

Шкала возможных ответов:

- 1 – очень слабая выраженность показателя,*
- 2 – слабая выраженность показателя,*
- 3 – средняя выраженность показателя,*
- 4 – высокая выраженность показателя,*
- 5 – очень высокая выраженность показателя.*

Определение уровня по шкале ответов:

- 1-2 – низкий уровень,*
- 3 – средний уровень,*
- 4-5 – высокий уровень*

Перечень предметно-методическ их компетенций (опираясь на исследования И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К.Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина , А. В. Хуторского)	Показатели предметно-методических компетенций	Протоколы наблюдений в рамках реализации инновационного проекта (Кураторская методика)						
		В ыр аж ен ие по хв ал ы	Рас пре дел ени е вн им ани я	Вре мя на раз мы шл ени е	Ти пы воп рос ов	Вк лю чен ие все го кла сса в уро к	Вре мя на уст ано вле ние дис ци пл ин ы	Ор ган иза ци я гру ппо вой раб от ы
Предметная компетенция	<i>Владение содержанием учебных предметов, а также метапредметными и предметными компетенциями, которые они предусматривают</i>							
Методическая компетенция	<i>Владение педагогическими технологиями и методикой преподавания учебных предметов, умение организовать педагогическую коммуникацию</i>							
Психолого-педагогическая компетенция	<i>Владение основами педагогической психологии и конфликтологии, умение применять их с учетом сильных сторон личности учителя и его способностей к адаптации в конкретной педагогической ситуации</i>							
Рефлексивная компетенция	<i>Владение подходами к анализу собственной педагогической деятельности, к построению собственной траектории обучения, включающей саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию педагога</i>							
Здоровьесберегающая компетенция	<i>Владение основами здорового образа жизни, подходами к профилактике профессионального выгорания, навыками организации собственной профессиональной деятельности с использованием тайм-менеджмента</i>							

Результаты анкетирования участников инновационного проекта

Методика: Опросник для участников инновационного проекта «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (кураторская методика)

Цель: определение уровня развития предметно-методических компетенций участников инновационного проекта.

Участники: члены инновационного проекта (педагогические пары и кураторы)

Сроки проведения: март 2021 года

Опросник проводился среди кураторов и педагогических пар. Педагогам необходимо было самостоятельно определить (по шкале от 1 до 5) свой уровень развития профессиональных компетенций, формированию которых способствовала работа в рамках определённого протокола наблюдений, затем сделать отметку (от 1 до 5) в соответствующей графе. Результаты определялись следующим образом (средний уровень одной компетенции= (сумма баллов по каждому протоколу): делить на семь (количество протоколов).

Перечень предметно-методических компетенций	КУРАТОРЫ										
	Рац С.А. (математика)	Жебрун С.В. (англ.яз)	Ведрова О.Н. (англ.яз)	Лопушко Т.И. (бел.яз.)	Наривончик Ж.И. (нач.кл.)	Барнатович Л.Ф. (нач.кл.)					
Предметная	5	3,4	5	4,4	4,6	4,9					
Методическая	4,7	3,6	5	4,4	4,4	4,7					
Психолого-педагогическая	4,7	4	4,9	4	4,4	4,6					
Рефлексивная	4,9	3,6	5	4,7	4,7	4,6					
Здоровьесберегающая	4	3,1	4,9	4,9	4,7	4,7					
Перечень предметно-методических компетенций	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРЫ										
	Верич Е.А. (матем.)	Колб -Сел ецка я О.Н. (а/я)	Сухо верх ая Е.П. (англ .яз)	Ма лей Н.Г. (ан гл.я з)	Демь янов а И.Н. (фр.я з)	С ин ю ти ч И. М . (б ел .я з)	Шп акл вск ая Т.В. (рус с.яз)	Леб еде вск ая Г.В. (на ч.к л.)	Чи мбу р В.С . (на ч.к л)	Ом ель ков ич Т.М . (на ч.к л.)	Кач ан А.И . (на ч.к л.)
Предметная	4,4	3,4	3,4	3,4	3,4	4,9	4,1	4,4	4,4	4,6	3,4
Методическая	4,4	3,6	3,7	3,6	3,6	5	4,3	4,6	4,3	4,7	3,4
Психолого-педагогическая	4,6	4	4	3,9	3,9	4,9	5	4,4	4,4	4,3	3,6
Рефлексивная	4,7	3,6	3,7	3,7	3,7	5	4,1	4,6	4,4	4,9	4
Здоровьесберегающая	4	3,1	3,1	3,1	3,3	4,9	4	4,1	4,4	4,7	4

ОБЩИЙ (СРЕДНИЙ) УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
<i>Предметная</i>	4,2
<i>Методическая</i>	4,2
<i>Психолого-педагогическая</i>	4,3
<i>Рефлексивная</i>	4,3
<i>Здоровьесберегающая</i>	4,1

Рекомендации по протоколу «Включенность всего класса в урок»

Исходной для обеспечения успешности учения ребенка является задача его включенности в учебный процесс. Часто для понимания недостаточно навыков первичного восприятия информации, нужна продуктивная работа мышления. Для этого необходимо включить ребенка в коммуникацию, создать понимающую среду.

Что позволяет создавать понимающую среду на уроке?

1.Целеполагание. Урок – это не субъект, у него не может быть цели. Цель должна быть детской. Они должны ее себе поставить. Где выход? Схематизация по поводу деятельности и ее обсуждение способствуют целеполаганию. Для детей важна не тема, а способы деятельности (на которые ляжет любая тема). Имея перед глазами схему изучения материала, учащиеся осознают смысл каждого хода, его назначение.

2.Коммуникация как действие по поводу понимания. Для обеспечения включенности необходимо сочетание следующих форм обучения: групповой, фронтальной и индивидуальной. Такая организация работы позволяет запустить мышление, речь и действия у каждого учащегося по поводу определенной учебной задачи.

Темп и программа должны быть индивидуальными, а форма организации освоения – взаимодействие.

3. Техники, способствующие пониманию:

- структурирование материала;
- перефразирование;
- обратная связь;
- многократное повторение ключевых слов, выводов и т.д.
- «жизненные» примеры, апелляция к личному опыту учащихся
- выдерживать паузу,
- позиционное разделение при организации коммуникации.

Таким образом, решение проблемы включенности связано с отказом от общего фронта. За счет освоения каждым учащимся программы в соответствии с его способами и средствами в индивидуальном темпе, за счёт организационного диалога.

Рекомендации по протоколу «Организация групповой работы»

Трудности: грамотно сформировать группы

Рекомендации: целесообразно учителю самому формировать группы, применяя различные способы формирования групп

Рекомендации по протоколу «Время на установление дисциплины» (базовый)

Проблема:

Часто арсенал учителя для установления рабочего настроения довольно ограниченный: прикрикнуть, сделать персональное замечание, пригрозить наказанием, постучать ручкой по столу. Но проблема даже не в ограниченности арсенала, а в том, что учитель очень часто прибегает к оскорблениям, апеллирует к негативным эмоциям, страху. Это тотчас же рушит атмосферу доверия к учителю, положительный климат. То же самое можно сделать (то есть успокоить учеников) иначе — человечно. Сейчас много говорится про уважение к личности ребенка, про нерепрессивную педагогику, но когда речь доходит до первого непослушания, большинство учителей вспоминает то, как приструнивали их, — замкнутый круг повторяется.

Рекомендации:

1. При проведении учебного занятия использовать три основных подхода к философии порядка в классе и роли учителя в обеспечении дисциплины и это отразить в протоколе:

- роль учителя в том, чтобы научить школьников самоконтролю и самодисциплине, чтобы не тратить на это время;
- роль учителя в том, чтобы ученик не отвлекался и ему было интересно выполнять подобранные учителем задания;
- задача учителя — обеспечить дисциплину вне зависимости от обстоятельств.

2. Листы для наблюдения

В графу «Тип вмешательства» можно просто вносить варианты из предложенной классификации. Если действия учителя не подпадают ни под одну схему, нужно написать подробнее, как именно действовал педагог. В листе наблюдения не отмечается, насколько тип вмешательства был уместен. Это обсуждается на кураторской встрече.

3. При подведении итогов наблюдения необходимо продумать, какие методы установления рабочего настроения были бы приемлемы в данном учебном классе.

Рекомендации по протоколу «Время на установление дисциплины»

Приём - минимизация внимания

- Игнорировать – не обращайте внимания на нарушителя;
- Контакт глазами – пристальный взгляд без осуждения;
- Встаньте рядом – подойдите и станьте рядом без слов и контакта глазами;

Приём - прерывание

- Временно прекратите вести урок: «Дайте мне знать, когда будет можно говорить», «Спасибо за тишину».

Пример. Учитель садится рядом с нарушителем дисциплины и молча

смотрит ему в глаза. Потом он может его спросить: «Ты хотел моего внимания. Я тебя слушаю».

Приём – отвлечение

Задавайте прямые вопросы – «Рома, какое задание ты получил?»

Попросите об одолжении (привлечь самых шумных и непоседливых учащихся к себе в помощники) – «Маша, сходи в учительскую и попроси мел; собери тетради;

раздай листочки; напиши на доске правило, схему и т.п.» и обязательно хвалить, т.к. им этого не хватает.

Приём - поощрение хорошего поведения

Не обращайтесь внимание на плохое поведение ученика, а поощряйте того, кто сидит рядом и ведет себя хорошо.

Используйте конкретную похвалу за ожидаемое поведение - «Спасибо, Света, что ты нашла нужную страницу и сидишь прямо...»;

«Спасибо, Ваня, что ты не шумишь, а готовишься к изучению нового материала...»

Приём - пересаживание

Пример. Педагог предлагает ученику провести 5 минут на стуле размышлений. Этот стул не похож на другие, стоит в любом месте класса, отдельно от других стульев.

Приёмы актерского мастерства

Уйти в конец класса, продолжать урок оттуда.

Неожиданно перейти на шепот или басы. Можно также вдруг начать говорить с каждым словом все медленней и медленней — увеличивая паузы и растягивая гласные.

Неожиданное начало урока (дети не могут успокоиться, включиться в урок, шум).

«Через минуту пусть каждый говорит по 1 предложению из предыдущей темы со слов: Я знаю ...».

Приём «Минутка тишины»

Дайте классу 1-2 минуты посидеть с закрытыми глазами. Этот приём снижает активность и успокаивает детей.

Приложение 4

Темы педагогических исследований в рамках реализации инновационного проекта

ПАРА 1 I ступень ОСО	ТЕМА КУРАТОРА	ТЕМА ПАРЫ ПЕДАГОГОВ
	«Развитие методических компетенций педагогов I ступени общего среднего образования на учебных занятиях «Русский язык» на основе технологии «Кураторская методика» (Барнарович Л.Ф.)	«Активизация познавательной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования на учебном занятии «Русский язык» в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Качан А.И., Омелькович Т.М.)
ПАРА 2 I ступень ОСО	«Развитие методических компетенций педагогов I ступени общего среднего образования на учебных занятиях «Математика» на основе технологии «Кураторская методика» (Наривончик Ж.И.)	«Активизация познавательной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования на учебном занятии «Математика» в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Лебедевская Г.В., Чимбур В.С.)
ПАРА 3 II ступень ОСО	«Развитие навыков педагогической рефлексии у педагогов посредством наблюдения, анализа и взаимооценки уроков в соответствии с разработанными протоколами наблюдений» (Лопушко Т.И., Рац С.А.)	«Реализация компетентностного подхода на уроках белорусского языка, русского языка посредством технологии «Кураторская методика» (Синютин И.М., Шпаковская Т.В.)
ПАРА 4 II ступень ОСО		«Активизация познавательной деятельности учащихся через использование заданий разных уровней сложности в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Яремец Н.Н., Курган Е.Е.)
ПАРА 5 II ступень ОСО	«Развитие навыков предметно-методических компетенций педагога в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Ведрова О.Н., Жебрун С.В.)	«Реализация компетентного подхода на уроках английского языка в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Суховерхая Е.П., Колб-Селецкая О.Н.)
ПАРА 6 II ступень ОСО		«Активизация познавательной деятельности учащихся посредством использования разноуровневых заданий на уроках иностранного языка в процессе реализации технологии «Кураторская методика» (Демьянова И.Н., Малей Н.Г.)

Результаты группового обследования педагогов участвующих в инновационном проекте

Дата проведения 03.11. 2020 г.

Используемая диагностическая методика «Социометрия»

Цель методики – изучение межличностных отношений в коллективе педагогов участвующих в инновационном проекте

Категория и количество испытуемых - 18 педагогов участвующих в инновационном проекте

Критерий выбора: «С кем бы из коллег, участвующих в инновационном проекте вы хотели работать в тандеме?»

Результаты обследования:

Количество обследованных	Социометрические звезды	Предпочитаемые	Принятые	Изолированные
18	4	12	2	0

Таким образом, в обследовании приняло участие 18 педагогов (100%), из них 4 (22%) педагогов имеют социальный статус «Социометрические звезды», и занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения; 12 (67%) педагогов имеют статус «Предпочитаемых» и занимают устойчивое положение в структуре общения; 2 (11%) педагогов имеют социальный статус «Принятые» и имеют ограниченный круг общения; педагогов имеющих социальный статус «Изолированный» нет.

Результаты и выводы.

Анализ общей структуры отношений между педагогами, участвующими в инновационном проекте, показывает степень сплоченности коллектива, значительный процент занимает лидирующее устойчивое положение «Социометрические звезды», а также «Предпочитаемые».

Дата написания справки 03.11.2020г.

Педагог-психолог

И.В. Андрейковец
Е.С. Ковалько

Интерактивное занятие с элементами тренинга «Жизненный ресурс»

Для педагогов участвующих в инновационном проекте государственного учреждения образования «Средняя школа №18 г.Пинска».

Цель: поиск ресурсов для создания положительного эмоционального и психологического настроя в трудных, стрессовых ситуациях, для профилактики эмоционального выгорания.

Задачи:

формирование мотивации, направленной на исследование своих ресурсных возможностей;

раскрытие участниками у себя личностных ресурсов, необходимых для адаптации в социуме;

создание благоприятной и доверительной атмосферы, снижение ситуативной и межличностной тревожности;

создание условий для презентации участниками своих ресурсных качеств.

Продолжительность- 60 минут.

Количество участников –8-12 человек.

Оборудование: аудитория, в которой стулья будут стоять по кругу по количеству участников; бейджики.

*Я верю в то, что внутри каждого из нас живет Сила,
способная с любовью указать нам путь к прекрасному
здоровью, идеальным взаимоотношениям, блестящей
карьере и процветанию в любой сфере жизни.
Луиза Хей.*

Жизненные проблемы, сложные ситуации, трудности очень часто поглощают человека настолько, что он не замечает ничего вокруг себя, заикливается и живет этими чувствами. Решая серьезные задачи, проблемы, человек нуждается в ресурсах.

Ресурсы – это некая психическая опора, внутренний стержень, наши возможности, средства, которые помогают чего-то достичь. Это наша поддержка. Чем больше ресурсов имеет человек, тем легче и спокойнее он справляется с ситуациями на своем жизненном пути. Сегодня на занятии мы и поработаем с некоторыми внутренними ресурсами.

А сейчас давайте представимся...

Упражнение «Я сегодня вот такая... »

Цель: Эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: Участники встают в круг. Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня я такая...(мимикой или жестом показывают свое

эмоциональное состояние)». Группа отвечает: «Здравствуй. Сегодня ... такая (отображают действия участника)».

Рефлексия упражнения:

- Легко ли было изобразить свое настроение?
- Легко ли было повторить движения, мимику водящего?
- Приятно ли было, когда кто-то в точности повторял ваши движения. ▯

2. Упражнение «Установление правил»

Цель: установка правил, которыми будет руководствоваться группа.

Инструкция. Для того, чтобы наше занятие прошло успешным, необходимо принять некоторые правила:

1. Говорить по одному.
2. Уважать мнение друг друга
3. Я – высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Конфиденциальность
7. «Здесь и сейчас»

В знак того, что мы принимаем правила нашего занятия, поаплодируем. (Все правила обсуждаются и принимаются всеми участниками занятия).

Ведущий: Ресурсы у человека бывают внутренние и внешние.

Внутренние ресурсы (личностные, физиологические особенности человека) - это наши способности, умения, знания, ценности, убеждения, состояния, характер и т.д.

Внешние ресурсы (окружение, материальные ресурсы, произведения искусства) - работа, семья, друзья, обучение, творчество, здоровье, деньги, информация и т.д.

Внешний и внутренний ресурсы напрямую связаны. Так, без наличия внутренних невозможно расширять и укреплять связи со внешними, а из внешних человек получает возможность сформировать внутренние ресурсы.

Внешние ресурсы мы можем контролировать только через собственное поведение.

Немецкий философ, психоаналитик Эрих Фромм считал, что каждый человек обладает тремя важными ресурсами, способными помочь ему решить любую проблему. Это надежда, вера, душевная сила (мужество).

Внутренний ресурс отвечает на вопрос: «какой я?» и характеризуется самоутверждением: «Я могу». Чем больше у человека ответов на вопрос «Какой Я?» и позволения (присвоения) себе быть каким-либо и мочь, тем сильнее его автономия как личности, тем увереннее он стоит на ногах

Упражнение «Выбери свою фигуру»

Цель: показать вариативность личностных качеств, расширить границу принятия друг друга.

Инструкция: «Выберите ту фигуру, которая наиболее схожа с вами по внешним и внутренним качествам». (Участникам предлагается выбрать ту фигуру, которая больше всего нравится, с которой они ассоциируют себя (преобладающие черты характера и особенности поведения).

Рефлексия упражнения.

Упражнение "Поиск ресурса. Список моих ресурсов "

Цель: создание позитивного образа «Я», активизация внутренних ресурсов: положительного самовосприятия, самораскрытия.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги и ответьте на вопросы, напишите все свои сильные стороны – то что вы любите, цените, принимаете в себе, что дает вам чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях, отметьте то, что является точкой опоры в различные моменты жизни»

1. Напишите, что у Вас получается лучше всего. В любых сферах, особенно в профессиональной деятельности.

2. Напишите, о чем говорят другие люди, когда говорят, что у Вас в этом настоящий талант. По каким вопросам, чаще всего обращаются?

3. Напишите, в чем у Вас есть хороший опыт, образование и навыки.

4. В чем Вы могли бы теоретически стать номер один в мире?

5. Проанализируйте и выпишите, топ 10 пунктов, что Вы действительно умеете делать лучше всего, что реально хорошо получается, в чем Вы сильны по-настоящему.

6. Составить список из 10 вещей/занятий/событий/др., которые возвращают вас в ресурсное состояние.

7. Вспомните событие из вашей жизни, которое негативно повлияло на вас. Для начала возьмите событие из не очень далекого прошлого. Найдите в нем позитивные интерпретации.

Позитивная интерпретация помогает открыть те ценности и возможности, которые пока «скрыты во тьме» или «находятся в тени» - они так же необходимы человеку, как и привычные ценности и способы мышления, используемые и «видимые при свете дня».

1. Какие позитивные функции это событие выполняет в твоей жизни? (Что в нем позитивного?)

2. Чем эта ситуация оказалась для меня полезной?

3. Какой важный и полезный урок я из нее извлек? От чего он тебя оберегает?

4. Какие твои способности развивает?

5. О каких возможностях, еще нереализованных тобой, ты задумываешься благодаря этой ситуации? В чем эта ситуация тебя усиливает?

Рефлексия.

Что было трудного в этом упражнении?

Что удалось? Почему не удалось?

Ведущий: Одним из важных личностных ресурсов является творческое мышление. Для проявления этого ресурса я предлагаю вам выполнить следующее упражнение.

Упражнение «Чем я могу быть интересна?»

Цель: показать ресурсность творческого отношения к проблеме, актуализирование творческого потенциала.

Инструкция: «Предлагаю вам ситуацию. Используйте свой творческий ресурс для решения ситуации: «Назначен праздничный концерт, предполагается несколько номеров от педагогов. Неожиданно все педагоги-артисты заболевают! Чем вы можете быть интересны в такой ситуации?»

Рефлексия упражнения

Что было трудного в этом упражнении?

Узнали ли вы интересное о ком-нибудь из коллег?

Упражнение «Визуализация «Место покоя»

Цель: формирование чувства внутренней уверенности, устойчивости и доверия к себе.

Инструкция: «Сядьте удобно, закройте глаза.. Пусть каждый сосредоточит свое внимание только на том, что слышит, сконцентрируется на себе, своих ощущениях, создавайте внутренние образы. Почувствуйте, как воздух входит и выходит через ноздри и губы, как движутся грудная клетка и живот при каждом вдохе и выдохе (1 минута)... А теперь представьте, что в самом центре вашего существа есть маленькая частица, которая спокойна и счастлива (пауза). Не затронутая всеми страхами и заботами о будущем, она пребывает там в полнейшем мире, в силе и счастье. До нее нельзя добраться, к ней нельзя прикоснуться. Если вы пожелаете, ее можно представить в виде образа- язычка пламени, драгоценного камня, спокойного озера и т. д. Преисполненная глубоким умиротворением и радостью, спокойствием, эта драгоценная частица находится в полной безопасности. Она там – глубоко в нас. Представьте теперь, что это пламя, этот драгоценный камень или озеро, находящееся глубоко, в самом центре, в самом ядре вас, - вы сами (пауза 20 сек.) Запомните это ощущение. Что бы ни происходило, внутри вас живет спокойствие. Вы можете черпать в нем силы, помня, что эти силы мы даем себе сами...

Откройте глаза, запомнив свой образ. К нему можно обращаться тогда, когда нужно».

Рефлексия упражнения.

Что удалось? Почему не удалось?

Какие чувства, ощущения вызвало это упражнение?

Какой образ представили?

Упражнение «Осознание ресурса своей работы»

Цель: осознание личностного и профессионального ресурса.

Инструкция: «Ответьте на вопросы:

1. Я горжусь своей работой, когда я....

2. Не хочу хвастаться, но в своей работе я...

Рефлексия.

Какие чувства, ощущения вызвало это упражнение?

Подведение итогов.

Рефлексивное упражнение «Моё внимание другим»

Описание упражнения. Участники садятся в круг. Первый участник высказывает положительный знак внимания рядом сидящему о его личных качествах, умениях, внешности, манере поведения, начиная приблизительно с такой фразы: «Сегодня мне показалось, что ты...». Тот, к кому обращено это высказывание отвечает: «Да, спасибо, я тоже думаю, что я... (повторяет уже сказанное о нём)... Но кроме того я еще и... (сам дополняет сказанное о себе ещё какой-нибудь хорошей характеристикой)». Теперь этот участник высказывает положительный знак внимания следующему рядом сидящему и т.д. по кругу.

Тренер благодарит участников встречи за работу и прощается с ними.

СПРАВКА
по результатам проведенной диагностической методики
«Мотивация успеха и боязнь неудачи»
в рамках инновационного проекта
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 18 г. Пинска»
2020/2021 учебный год

Дата проведения диагностического исследования: 21.09.2020-30.09.2020

Цель: определить склонность учащегося на достижение успеха либо на боязнь неудачи.

Используемая методика: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

Объект психологического анализа: учащиеся инновационного проекта V-IX классов

Количество испытуемых: 134 учащихся

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

№ п/п	ФИ	Класс	Количество баллов	Мотивация на успех (надежда на успех)	Мотивация на неудачу (боязнь неудачи)
1	Борисевич Виталий	IX «Д»	15	+	
2	Кушнеревич Евгений	IX «Д»	17	+	
3	Кохович Елена	IX «Д»	14	+	
4	Каленчук Полина	IX «Д»	12	+	
5	Азаров Станислав	IX «Д»	17	+	
6	Король Даниил	IX «Д»	14	+	
7	Олесюк Марина	IX «Д»	13	+	
8	Гапоник Виктория	IX «Д»	15	+	
9	Дейнеко Никита	IX «Д»	18	+	
10	Калинина Инга	IX «Д»	18	+	
11	Собко Богдан	IX «Д»	18	+	
12	Владислав	IX «Д»	18	+	
13	Казак Варвара	V «А»	18	+	
14	Куриль Илья	V «А»	15	+	
15	Филимонова Екатерина	V «А»	15	+	
16	Коховец София	V «А»	18	+	
17	Кайма Юлия	V «А»	18	+	
18	Соколова Анна	V «А»	15	+	
19	Германович Анна	V «А»	13		+
20	Семашко Денис	V «А»	14	+	
21	Макарушко Роман	V «А»	18	+	
22	Бортникова Виктория	V «А»	13		+
23	Романович Анна	VI «А»	14	+	
24	Литвинчик Егор	VI «А»	14		
25	Половко Александра	VI «А»	15		
26	Мовшук Роман	VI «А»	12		+
27	Варвашеня Милана	VI «А»	18	+	
28	Левкович Полина	VI «А»	19		

29	Рослик Ангелина	VI «В»	17	+	
30	Горегляд Родион	VI «В»	9		+
31	Вечерко София	VI «В»	13		+
32	Шукало Иван	VI «В»	14	+	
33	Полховский Арсений	VI «В»	16	+	
34	Шумак Яна	VI «В»	12		+
35	Гуринович Милана	VI «В»	14	+	
36	Казяба Алина	VI «В»	11		+
37	Кухта Александра	VI «В»	15	+	
38	Казяба Полина	VI «В»	11		+
39	Климовец Ксения	VI «В»	11		+
40	Боричевский Артем	VI «В»	13		+
41	Калацкий Давид	VI «В»	13		+
42	Шейнюк Станислав	VI «В»	17	+	
43	Ивинский Иван	VI «В»	13		+
44	Диковицкий Тихон	VI «В»	18	+	
45	Ханкевич Андрей	VI «В»	14	+	
46	Колб Ангелина	VI «В»	20	+	
47	Старик Юстиния	VI «В»	12		+
48	Андреюк Александра	VI «В»	19	+	
49	Шпаковский Арсений	VI «В»	14	+	
50	Геврасев Даниил	VI «В»	11		+
51	Щербакова Виктория	VI «В»	14	+	
52	Протосовицкая Анастасия	VI «В»	18	+	
53	Навоша Станислав	VI «В»	11		+
54	Андрейковец Ксения	VI «В»	16	+	
55	Гусев Давид	VI «В»	16	+	
56	Житниковский Владислав	VIII «Б»	15	+	
57	Брилевич Глеб	VIII «Б»	16	+	
58	Власовец Ариана	VIII «Б»	13		+
59	Богдан Никита	VIII «Б»	13		+
60	Федорович Маргарита	VIII «Б»	16	+	
61	Полуян Ирина	VIII «Б»	18	+	
62	Бокша Егор	VIII «Б»	15	+	
63	Колмыкова Владимира	VIII «Б»	12		+
64	Сац Илья	VIII «Б»	15	+	
65	Хвесюк Настя	VIII «Б»	15	+	
66	Шмат Дана	VIII «Б»	15	+	
67	Богдан Никита	VIII «Б»	14	+	
68	Макаревич Екатерина	VIII «Б»	13		+
69	Сурола Егор	VIII «Б»	23	+	
70	Конечная Виктория	VIII «Б»	15	+	
71	Шагаев Егор	VIII «Б»	13		+
72	Бородинчик Вероника	VIII «Б»	7		+
73	Наварич Анна	VIII «Б»	15	+	
74	Дежко Никита	VIII «Б»	15	+	
75	Ковалевич Ярослав	VIII «Б»	16	+	
76	Дашкевич Данила	VIII «Б»	12		+
77	Климчук Владислав	VIII «Б»	15	+	
78	Семашко Дмитрий	VIII «Б»	16	+	
79	Невар Никита	VI «А»	16	+	

80	Мацкевич Максим	VI «А»	14	+	
81	Ленивко Савелий	VI «А»	9		+
82	Резник Дмитрий	VIII «Г»	14	+	
83	Квятко Ксения	VIII «Г»	12		+
84	Трушко Татьяна	VIII «Г»	15	+	
85	Куцко Радислав	VIII «Г»	17	+	
86	Бандарчук Юлия	VIII «Г»	19	+	
87	Кравец Павел	VIII «Г»	10		+
88	Бабич Артем	VIII «Г»	14	+	
89	Гуцько Софья	VIII «Г»	10		+
90	Мещанчук Карина	VIII «Г»	7		+
91	Дегиль Мария	VIII «Г»	17	+	
92	Миронюк Дарья	VIII «Г»	14	+	
93	Будник Богдан	VIII «Г»	15	+	
94	Чесноков Илья	VIII «Г»	17	+	
95	Рогаль Богдан	VIII «Г»	16	+	
96	Дианова Милания	VIII «Г»	17	+	
97	Малахович Марат	VIII «Г»	17	+	
98	Богатко Марат	VIII «Г»	18	+	
99	Павлов Игорь	VIII «Г»	16	+	
100	Леппа Алина	VIII «Г»	16	+	
101	Шабан Данила	VIII «Г»	17	+	
102	Король Максим	VIII «Г»	18	+	
103	Куделич Валерия	VIII «Г»	10		+
104	Бунь Максим	VIII «Г»	14	+	
105	Хилютич Дмитрий	VIII «Г»	12		+
106	Ковальчук Павел	VIII «Г»	15	+	
107	Радковец Дмитрий	VIII «Г»	9		+
108	Колесник Богдан	VIII «Г»	6		+
109	Веренич Игнат	VI «Д»	16	+	
110	Шмарук Ксения	VI «Д»	9		+
111	Волуевич Тимофей	VI «Д»	17	+	
112	Чайчиц Станислав	VI «Д»	14	+	
113	Дудка Артем	VI «Д»	15	+	
114	Гидревич Мария	VI «Д»	18	+	
115	Сидорчук Вера	VI «Д»	15	+	
116	Юцевич Яна	VI «Д»	11		+
117	Гацукевич Егор	VI «Д»	17	+	
118	Сергуц Карина	VI «Д»	17	+	
119	Самуйлич Валерия	VI «Д»	11		+
120	Грицева Анастасия	VI «Д»	17	+	
121	Скрипник Станислав	VI «Д»	16	+	
122	Дьякончук Мирослав	VI «Д»	8		+
123	Дубновицкий Дмитрий	VI «Д»	17	+	
124	Марковская Вероника	VI «Д»	11		+
125	Легкий Эдуард	VI «Д»	16	+	
126	Германович Илья	VI «Д»	17	+	
127	Перещук Ангелина	VI «Д»	16	+	
128	Журавлева Ариана	VI «Д»	16	+	
129	Кулеш Милана	VI «Д»	12		+
130	Демчук Анна	VI «Д»	14	+	

131	Колбаско Андрей	VI «Д»	15	+	
132	Куделич Милана	VI «Д»	7		+
133	Кибук Ксения	VI «Д»	14	+	
134	Колб Роман	VI «Д»	16	+	

Результаты и выводы.

Из 134 обследованных у 38 (28 %) учащихся наблюдается мотивация на неудачу, а у 96 (72 %) учащихся мотивация на достижение успеха.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Рекомендации:

1.1. Андрейковец И.В., Ковалько Е.С., педагогам–психологам, с учащимися, у которых есть склонность к мотивации на неудачу, провести интерактивное занятие с элементами тренинга «Повышение уровня мотивации».

2.2. Педагогам, работающим в инновационном проекте придерживаться следующих рекомендаций:

интерес и радость должны быть основными переживаниями учащегося в процессе обучения;

при обучении необходимо учитывать запросы, интересы детей;

рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации;

отмечайте достижения ребенка;

не наказывать за неудачу, неудачи снижают мотивацию;

для учащихся важна сама личность педагога (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым педагогом, хорошо усваивается).

Педагог-психолог

И.В. Андрейковец
Е.С. Ковалько

СПРАВКА
по результатам проведенной диагностической методики
«Мотивы учебной деятельности»
в рамках инновационного проекта
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 18 г. Пинска»
2020/2021 учебный год

Дата проведения диагностического исследования: 21.09.2020-30.09.2020г.

Используемая методика: «Мотивы учебной деятельности»

Цель: выявить мотивы учебной деятельности

Объект психологического анализа: учащиеся инновационного проекта I-III классов

Количество испытуемых: 70 учащихся

Кем проведено: педагог – психолог И.В. Андрейковец

Инструкция к тесту: отвечая на вопросы необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Отвечать на вопросы нужно быстро, не задумываясь надолго.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

№ п/ п	Фамилия имя	Клас с	Шир окие соци альн ые моти вы	Мот ивац ия благ опол учия	Прес тиж ная моти вац ия	Мот ивац ия соде ржа ния	Мот ивац ия «пре ссом »	Узки е соци альн ые моти вы
1	Белоус Глеб Дмитриевич	II «Д»	1	2	2	2	1	2
2	Власовец Иван Денисович	II «Д»	1	2	2	2	1	2
3	Горох Кирилл Юрьевич	II «Д»	2	2	2	2	2	2
4	Збарашевский Ярослав Дмитриевич	II «Д»	2	2	2	2	1	2
5	Конончук Назар Михайлович	II «Д»	2	2	2	2	1	2
6	Левшун Дарья Максимовна	II «Д»	1	2	2	2	1	2
7	Никитин Илья Васильевич	II «Д»	1	2	2	2	1	2
8	Олейник Артём Денисович	II «Д»	1	2	1	2	1	2
9	Парчук София Андреевна	II «Д»	1	2	2	2	1	1
10	Протасевич Михаил Михайлович	II «Д»	2	2	2	2	1	2
11	Слиж Дмитрий Сергеевич	II «Д»	1	1	2	2	2	2

12	Сойкина Кира Владимировна	II «Д»	2	2	2	2	2	2
13	Солоневич Егор Николаевич	II «Д»	2	2	2	2	1	2
14	Суслова Александра Сергеевна	II «Д»	2	2	2	2	1	2
15	Хомич Дмитрий Александрович	II «Д»	1	2	2	2	2	2
16	Шмигельский Роман Андреевич	II «Д»	2	2	2	2	1	2
17	Шостакович Михаил Сергеевич	II «Д»	1	1	2	2	1	1
18	Шпаковский Егор Сергеевич	II «Д»	1	2	2	2	2	2
19	Шустик Анна Сергеевна	II «Д»	1	2	2	2	1	2
20	Якимец Дарья Игоревна	II «Д»	2	2	2	2	1	2
21	Бирук София Александровна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
22	Бойко Максим Сергеевич	III «Е»	1	2	2	2	0	2
23	Веренков Рувим Константинович	III «Е»	2	1	0	2	1	2
24	Верховская Алиса Денисовна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
25	Дмитракович Анастасия Александровна	III «Е»	2	2	2	2	2	2
26	Ждан Юлия Викторовна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
27	Крильчук Максим Сергеевич	III «Е»	2	2	2	2	1	2
28	Марзан Трофим Валерьевич	III «Е»	2	2	1	1	1	2
29	Мещанчук Инга Александровна	III «Е»	2	2	1	2	1	2
30	Мирко Надежда Дмитриевна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
31	Назарова Мария Андреевна	III «Е»	2	2	1	2	1	2
32	Назарова Надежда Александровна	III «Е»	1	2	2	2	1	2
33	Наумова Арина Витальевна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
34	Павленина Дарья Александровна	III «Е»	1	2	2	2	1	1
35	Павлухина Алёна Дмитриевна	III «Е»	2	2	1	2	1	2
36	Пантелеев Тимофей Сергеевич	III «Е»	1	2	1	2	2	2

37	Переходько Артём Сергеевич	III «Е»	2	2	2	2	1	2
38	Перещук Глеб Витальевич	III «Е»	2	2	0	2	1	0
39	Рогозина Карина Александровна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
40	Романович Валерия Валерьевна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
41	Самуйлик Яна Валентиновна	III «Е»	1	2	1	2	1	2
42	Тихомиров Вячеслав Романович	III «Е»	2	2	2	2	2	2
43	Цымбалюк Роман Михайлович	III «Е»	2	2	2	2	1	2
44	Чеснокова Александра Юрьевна	III «Е»	2	2	2	2	1	2
45	Бабей Дарья Андреевна	III «Ж»	1	2	1	2	1	2
46	Барашко Максим Дмитриевич	III «Ж»	2	2	0	2	1	2
47	Гурина Марина Вадимовна	III «Ж»	1	2	1	2	1	1
48	Жушма Анна Валерьевна	III «Ж»	2	2	0	2	2	2
49	Збарашевская Милана Анатольевна	III «Ж»	2	2	2	2	1	2
50	Капуза Валерия Дмитриевна	III «Ж»	2	2	1	1	1	1
51	Квачель Денис Юрьевич	III «Ж»	2	2	2	2	2	2
52	Колесникович Максим Александрович	III «Ж»	2	1	1	2	2	1
53	Кравчук Алексей Александрович	III «Ж»	2	2	0	2	1	1
54	Плыгавко Алина Николаевна	III «Ж»	2	2	0	2	1	1
55	Рослик Карина Дмитриевна	III «Ж»	1	2	0	2	1	2
56	Шершень Рафаэль Александрович	III «Ж»	2	2	2	2	1	2
57	Шолтанюк Артём Леонидович	III «Ж»	2	2	1	2	2	2
58	Шпаковский Роман Русланович	III «Ж»	1	1	2	1	1	2
59	Шрамук Анастасия Александровна	III «Ж»	2	2	0	2	1	1
60	Якимчук Мария Павловна	III «Ж»	2	2	0	2	1	2
61	Яремец Эллина Дмитриевна	III «Ж»	2	2	1	2	1	1
62	Бобрик Роман Алексеевич	III «Б»	2	2	1	2	0	2

63	Гладун Даниил Юрьевич	III «Б»	1	2	1	2	0	2
64	Голоцевич Анастасия Андреевна	III «Б»	1	2	0	2	0	1
65	Дудко Назарий Дмитриевич	III «Б»	2	2	0	2	1	2
66	Зельман Василиса Максимовна	III «Б»	1	2	0	2	0	2
67	Калюта Евгения Павловна	III «Б»	2	2	1	2	0	2
68	Подлевский Кирилл Александрович	III «Б»	0	2	1	2	1	2
69	Северин Яков Алексеевич	III «Б»	2	2	0	2	1	2
70	Серая Алиса Владимировна	III «Б»	2	2	0	2	0	1

Результаты и выводы.

По результатам диагностики, структура мотивации младших школьников не имеет определенной группы, как правило, мотивация включает все группы:

- узкие социальные мотивы (124 балла, что составляет 88 %)
- широкие социальные мотивы (117 баллов, что составляет 84 %)
- мотивация благополучия (135 баллов, что составляет 96 %),
- мотивация престижем (95 баллов, что составляет 68 %),
- мотивация содержания (137 баллов, что составляет 98 %),
- мотивация «прессом» (89 баллов, что составляет 64 %)

Рекомендации педагогам инновационного проекта:

1. Администрации, педагогам инновационного проекта проанализировать результаты диагностики.
2. Педагогам инновационного проекта:

В младшем школьном возрасте мотивационная сфера корректируется через эмоционально-волевую сферу: получение положительных эмоций при выполнении учебных заданий, преодолении школьных страхов. Кроме формирования положительного отношения к учению необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника и познавательного интереса. Необходимо так же укреплять адекватную самооценку и уровень притязаний учащихся.

Для формирования положительного отношения к учению:

заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

использовать интерес учеников к наглядности;

целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности: Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой». Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.

Для формирования активной позиции школьника педагог может использовать:

словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;

необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);

создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

Для развития познавательных интересов, необходимо:

не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);

использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;

использовать проблемно-поисковые методы обучения.

3. Педагогам-психологам: консультирование учителей по вопросам повышения мотивации учащихся.

Протокол «Включенность всего класса в урок» (базовый протокол)

Рекомендации для куратора

Чтобы научиться чему-то, нужно постоянно практиковаться в этом. Распространённая проблема учебных занятий в том, что часто большая часть класса оказывается в пассивном состоянии (слушает или делает вид, что слушает, объяснение учителя или ответы одноклассников). Особенно остро это ощущается в больших классах или на тех уроках, где преимущественно происходит работа с текстами (история, биология, литература и т. д.)

Сейчас в практике обучения собрано много методических материалов, как сделать учебное занятие более интерактивным, повысить вовлечённость в него учащихся. Помните, что для каждого этапа урока есть виды деятельности, которые позволяют вовлекать в работу всех учащихся в классе.

Объекты для наблюдения:

- вовлечённость учащихся в ход учебного занятия;
- виды активности на учебном занятии, способствующие высокому охвату и вовлечённости учащихся.

При обсуждении обратите внимание на то, при каком типе работы все учащиеся были вовлечены в работу и увлечены. Это значит, что такая активность может пополнить *педагогическую копилку педагога*.

Задание для наблюдающего

Перед уроком:

1. Распечатайте и возьмите с собой на урок план класса.

Во время урока:

2. Во время учебного занятия буквами **Ф, И, Г** на плане класса отмечайте все виды работ учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.
3. Чтобы избежать путаницы, перечеркните те места в классе, на которых никто не сидит.

После урока (перед встречей с куратором):

4. Заполните протокол наблюдения урока (это дополнительное задание, оно выполняется, если куратор и учителя решили это делать).

Включенность всего класса в урок (базовый протокол)

	Кто вёл урок			
	Кто наблюдал			
	Куратор			
	Дата урока			
	Дата обсуждения			
		Всего	Процент	
А	Количество учащихся на уроке			
В	Количество учащихся в групповой работе			
С	Количество учащихся в самостоятельной работе			
Д	Количество учащихся в индивидуальной работе (том числе и фронтальный опрос)			
	Примечания и идеи:			

Включенность всего класса в урок (усложненный протокол)

Рекомендации для куратора

Как обычно, обсудите прогресс. Спросите у учителей, стали ли учащиеся более активными на других уроках, т.е. на тех, за которыми не наблюдает посторонний человек. Вы можете задать вопрос, были ли изменения (например, в группе более слабых учеников) в активности детей. Если да, то, что произошло? Если вы давали домашнее задание, то можете вернуться к обсуждению тех форм организации учебной работы, которые кажутся учителям уместными и полезными для того, чтобы дети могли активно включаться в урок.

В качестве творческого задания вы можете совместно подумать, какие приемы активизации познавательной деятельности (например, на этапе изучения нового материала по данной теме) позволят мотивировать учащихся на дальнейшую плодотворную деятельность.

Задание для наблюдающего

Перед уроком

1. Распечатайте схему класса (в 2-х экземплярах) и возьмите ее с собой на урок, также возьмите с собой цветные карандаши.

2. Попросите учителя на схеме класса вписать имена учеников так, как они сидят на этом уроке. Если учитель успеет сделать это за перемену, то вносите свои пометки на плане класса с именами. Если учитель, ведущий урок, не сможет быстро составить список учащихся, на уроке воспользуйтесь дополнительным экземпляром (имена можно будет внести после урока).

На уроке

3. Участие каждого учащегося отмечаем «ф», «и», «г» (фронтальная, групповая и индивидуальная работа учителя с учащимися). Отмечаем буквами «ф», «и», «г» на каждом этапе разными цветами (например, организация начала урока – синий, проверка домашнего задания – зеленый и т.д.).

После урока

4. Попросите учителя отметить разными цветами маркеров, к какой группе относится учащийся: сильные (зеленый цвет), средние (желтый цвет), слабые (красный).

5. Посчитайте количество «ф», «и», «г» на каждом этапе и заполните протокол наблюдения урока.

Включенность всего класса в урок (усложненный протокол)

Кто вёл урок		
Кто наблюдал		
Куратор		
Дата урока		
Дата обсуждения		
	Всего	Процент
Количество присутствующих учащихся		
Сколько учащихся было в классе: 1. Сильные 2. Средние 3. Отстающие		

	Этапы урока	Сильные	Средние	Отстающие
1	Организация начала урока	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
2		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
3		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
4		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
5		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
6		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
7		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
8		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-
Всего		«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-	«ф»- «г»- «и»-

Время на установление дисциплины (базовый)

Инструкция для куратора и педагогов

Проблема. Часто арсенал учителя для установления рабочего настроя довольно ограниченный: прикрикнуть, сделать персональное замечание, пригрозить наказанием, постучать ручкой по столу. Но проблема даже не в ограниченности арсенала, а в том, что учитель очень часто прибегает к оскорблениям, апеллирует к негативным эмоциям, страху. Это тотчас же рушит атмосферу доверия к учителю, положительный климат. То же самое можно сделать (то есть успокоить учеников) иначе — гуманно. Сейчас много говорится про уважение к личности ребенка, про нерепрессивную педагогику, но когда речь доходит до первого непослушания, большинство учителей вспоминает то, как приструнивали их, — замкнутый круг повторяется.

Возможные решения проблемы Есть три основных подхода к философии порядка в классе и роли учителя в обеспечении дисциплины:

- роль учителя в том, чтобы научить школьников самоконтролю и самодисциплине, чтобы не тратить на это время;
- роль учителя в том, чтобы ученик не отвлекался и ему было интересно выполнять подобранные учителем задания;
- задача учителя — обеспечить дисциплину вне зависимости от обстоятельств.

Как вы считаете, какой подход ближе всего вам?

Хотя едва ли это задача с одним правильным ответом. Пожалуй, в той или иной степени учитель учит самодисциплине, подбирает интересные задания, реагирует на происходящее, если другие способы не помогают. Считается, что есть два типа способов установления порядка в классе: жесткие (крик, дисциплинарные меры) и мягкие (спокойное замечание, юмор). Часто учителя злоупотребляют жесткими мерами, иными словами, постоянно создают ситуацию стресса. Если исключить жесткие меры не получается, их важно минимизировать на уроках, заменить более мягкими шагами.

Дуг Лемов в книге «Мастерство учителя» выделяет шесть уровней коррекции поведения учеников (по нарастанию «жесткости»).

- **Невербальное вмешательство** (жест, взгляд в сторону ученика, который не выполняет поручения).
- **Позитивная групповая коррекция** (учитель напоминает ученикам, что они должны делать, а не то, что не должны: «Сейчас мы все делаем упражнение»).
- **Анонимная персональная коррекция** (учитель намекает, что делом заняты не все, хотя и не называет имен).
- **Частная персональная коррекция** (учитель обращается к конкретному ученику. Если это первое замечание, то сделать его нужно относительно незаметно для остальных. Например, подойти к парте и сделать замечание. Более жесткие формы, дисциплинарные меры возможны лишь в случае множественных нарушений дисциплины).
- **Молниеносная публичная коррекция** (порой учитель вынужден обратить внимание класса на одного ученика. При этом, чтобы не разрушать урок, важно сократить время, когда ребенок находится в центре внимания. Еще один важный нюанс: постараться сконцентрироваться не на том, что ребенок сделал неправильно, а на том, что ему сейчас нужно делать. Также не очень продуктивно просто выкрикнуть имя ребенка. Важно именно указать на то, что нужно делать, чтобы стало лучше, отметить положительную динамику через какое-то время).
- **Дисциплинарные меры** (это один из крайних шагов управления уроком. Как и при других видах вмешательства, это нужно делать максимально неагрессивно, без лишних эмоций и быстро. Кроме того, наказание должно соответствовать степени проступка).

Листы для наблюдения

В графу «Тип вмешательства» можно просто вносить варианты из предложенной выше классификации. Если действия учителя не попадают ни под одну схему, нужно написать подробнее, как именно действовал педагог. В листе наблюдения не отмечается, насколько тип вмешательства был уместен. Это обсуждается на кураторской встрече.

№ ситуации	Описание ситуации	Тип вмешательства учителя	Реакция учащегося	Время на восстановление дисциплины

Во время обсуждения учебных ситуаций важно все время задавать себе вопрос: «Можно ли те вмешательства учителя, которые он совершал, сделать человечнее, эффективнее?»

При подведении итогов наблюдения хорошо было бы продумать, какие методы установления рабочего настроя были бы приемлемы в данном учебном классе.

Время на установление дисциплины (усложненный протокол)

Рекомендации для куратора

Усложненный протокол – это тот, в котором на плане класса отмечаются имена учеников, они разбиваются на три условные группы «сильные», «средние», «слабые».

На обсуждении важно сравнить данные прошлого посещения урока и новые листы. Снова-таки не оценивайте урок целиком, только обсудите прогресс между двумя наблюдениями.

Помните! Если учителя пытаются говорить про другие нюансы урока, корректно прерывайте оценочные разговоры и возвращайте пару к обсуждению наблюдаемого параметра.

Как и ранее, сфокусируйтесь на обсуждении прогресса относительно прошлых занятий.

Какой процент учебного времени уходит на установление дисциплины? Почему это произошло?

Можно ли его уменьшить? На сколько? За какой период времени?

Какие методы оказались эффективными?

Не бойтесь хвалить учителей за улучшения.

Время на установление дисциплины (усложненный протокол)

Задание для наблюдающего

Перед уроком:

1. Распечатайте и возьмите с собой на урок план класса в двух экземплярах, а также для выполнения нужен секундомер (в каждом телефоне он есть).

2. Необходимо зафиксировать, сколько времени в течение урока уходит на улаживание проблем с дисциплиной. Фиксация должна происходить с момента звонка на урок. Фиксировать необходимо также, на каком этапе урока они возникли.

3. Перед уроком займите место в классе, откуда вам будет хорошо видно всех учеников. Обычно лучше сесть перед первой партой или за первую парту (тогда, если это удобно, весь ряд может сместиться на 1 парту назад). Это немного непривычно, так как обычно присутствующие сидят за последней партой. Однако обычно ученики довольно скоро теряют интерес к наблюдающему и не обращают внимания. Вам же будет гораздо удобнее видеть весь класс.

4. Попросите учителя в схеме класса вписать имена учеников так, как они сидят на этом уроке.

Если учитель успеет сделать это за перемену, то вносите свои пометки на плане класса с именами. Если учитель, ведущий урок, не сможет быстро составить список учеников, на уроке воспользуйтесь дополнительным экземпляром (имена можно будет внести после урока). В некоторых случаях можно попросить кого-то из учеников внести имена одноклассников.

5. После занятия отметьте разными цветами, к какой группе относится каждый из учеников (например, красным – «отстающие ученики», желтым – «середняки», зеленым – «успевающие»).

Для простоты градации вы можете использовать отметки за прошлую четверть либо за прошлый год.

Во время урока:

6. Во время занятия на плане класса отмечайте всё, что происходило на уроке, как нарушалась дисциплина, кто был вовлечён, что делал учитель.

7. Галочки (нарушение/реакцию учителя) фиксируйте рядом с тем учеником, который нарушает дисциплину.

8. Чтобы избежать путаницы, перечеркните те места в классе, на которых никто не сидит.

После урока (перед встречей с куратором):

9. Заполните протокол наблюдения урока.

Время на установление дисциплины (усложнённый протокол)

Кто вёл урок		
Кто наблюдал		
Куратор		
Дата урока		
Дата обсуждения		
	Всего	Процент
Сколько учеников было в классе: 1. Сильные 2. Средние 3. Отстающие		
Сколько раз нарушалась дисциплина: 1. Сильные 2. Средние 3. Отстающие		
Сколько раз учитель отреагировал на нарушения?		
Сколько раз вмешательство было 1. успешным 2. частично успешным 3. проблема не решена		
Как чаще всего нарушалась дисциплина?		
Как чаще всего реагировал учитель?		
Сколько времени ушло на установление дисциплины?		
Выводы, идеи		

Организация групповой работы (базовый протокол)

Задание для наблюдающего

Перед уроком:

1. Выберите 1 группу для наблюдения в классе.
2. Выпишите имена учащихся, состоящих в группах.

Во время урока:

3. Каким образом сформирована группа: учитель назначил, сами учащиеся разделились, использовались лоты для деления и др.

4. Если учащийся что-то говорит в группе, поставьте «галочку».
5. Проанализируйте вклад каждого ребенка в работу группы.

Вопросы для обсуждения с куратором:

1. Как эффективнее следует формировать группу учащихся?
2. Какие задания можно использовать для работы в группе?

Организация групповой работы (усложненный протокол)

Перед уроком:

1. Выберите 1 группу для наблюдения в классе.
2. Выпишите имена учащихся, состоящих в группах.
3. В каждой группе имена учащихся отметьте цветным карандашом (зеленый – сильный учащийся, желтый – средний, красный – слабый).

Во время урока:

4. Проанализируйте состав группы: она состоит только из «сильных» учащихся, только из «слабых» или является смешанной.

5. Проанализируйте вклад каждой категории учащихся в работу. Кто чаще всего: координирует действия учащихся, обобщает сказанное или сделанное, комментирует ответы других учащихся, наиболее активен, аргументирует свое мнение, внимательно слушает, старается выполнить задания, отвечает не полно и с ошибками, не задает дополнительных вопросов, отмалчивается, не может выразить свою мысль, игнорирует работу, пассивен.

Вопросы для обсуждения с куратором:

6. Как можно стимулировать работу учащихся в группе?
7. Как эффективно планировать работу в группе?
8. Какие задания нужны для эффективной работы в группе?

Организация групповой работы (базовый протокол)

Кто вёл урок		
Кто наблюдал		
Куратор		
Дата урока		
Дата обсуждения		
	Всего	Процент
Количество учащихся в группе		

Количество ответов учащихся в группе		
--------------------------------------	--	--

Организация групповой работы (усложнённый протокол)

Кто вёл урок		
Кто наблюдал		
Куратор		
Дата урока		
Дата обсуждения		
	Всего	Процент
Количество учащихся в группе: 1 Сильные 2 Средние 3 Отстающие		
Количество ответов учащихся в группе: 1 Сильные 2 Средние 3 Отстающие		