

Чтение, математика и окружающий мир: интеграция для развития базовых компетенций младших школьников.

Подготовила:

учитель начальных классов
высшей категории
Савельева Н.Ф.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Новые требования, предъявляемые образовательным стандартом начального образования Республики Беларусь, заставляют учителя строить обучение таким образом, чтобы у ребенка складывалось не фрагментарное представление о мире, а общая картина мира, в котором все взаимосвязано. В содержании образовательного стандарта начального образования содержится требования, которые направлены на формирование универсальных учебных навыков и развитие личности ребенка. А это невозможно осуществить без межпредметной и внутрипредметной интеграции, дающей возможность качественно изменить содержание образования.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогики. Ян Амос Каменский говорил, что всё находящееся во взаимной связи, должно и преподаваться в такой же связи. Константин Дмитриевич Ушинский выявил психологические особенности взаимосвязи различных предметов. Система знаний понималась им, как единство органически связанных между собой знаний о существующем мире. Созданный Ушинским синтетический метод обучения грамоте, уроки мышления в природе Василия Александровича Сухомлинского, уроки искусства Бориса

Петровича Юсова, педагогическая теория сотрудничества Шалвы Александровича Амонашвили, построены на принципах интеграции.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Подготовка интегрированных уроков предполагает: анализ годового календарного планирования; сопоставление материала различных предметов для выделения нескольких тем, близких по содержанию или цели использования; определение задач урока; «конструирование» урока.

Стоит отметить, что методика проведения интегрированного урока требует высокого профессионализма и эрудиции. Если такие нестандартные уроки происходят систематически, это значительно влияет на развитие познавательных способностей младших школьников. Содержательные, целенаправленные интегрированные уроки вносят в обычное течение школьной жизни новизну, в определённой степени снимают суровые границы предметного преподавания, помогают детям эмоционально и системно воспринять некоторые понятия, явления.

При проектировании интегрированных уроков необходимо обдумывать сочетания предметов, чтобы добиться наиболее эффективного результата при обучении младших школьников.

В первом классе лучше интегрировать следующие предметы: чтение, письмо, человек и мир, изобразительное искусство, трудовое обучение, внеклассное чтение. Только чтение и только письмо очень утомляет ребёнка и развивают у него отрицательные эмоции. А задача учителя заключается именно в том, чтобы с

первых дней учёбы в школе у ребёнка ни в коем случае не угас интерес к учению, не потухли огоньки в его глазах, чтобы ребёнок с радостью шёл на урок.

Во втором и третьем классах можно интегрировать чтение, русский язык, человек и мир и изобразительное искусство.

В четвёртом классе можно использовать все возможные варианты интеграции предметов.

Формы интегрированных уроков могут быть самыми разными, например: урок-путешествие, исследование, экскурсия, энциклопедия, конференция, совершенствование, сочинение, откровение, проблемный урок.

Например, на интегрированном уроке математики и внеклассного чтения в 1 классе («Цифра 7. Число семь» и «Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»») можно предложить вспомнить, в названиях каких сказок встречается число 7. После ответов детей, обращаемся к сказке В. Катаева «Цветик-семицветик» и далее работаем над ее содержанием.

На уроке человек и мир в 1 классе – изобразительное искусство. Тема урока: «Где зимуют птицы?». На уроке дети «путешествуют» по зимнему лесу. Наблюдают за тем, как изменилась жизнь зверей и птиц зимой. Развешивают кормушки, оставляют корм для животных. Слушают пение птиц и учатся различать их голоса. Удивительные творения природы – птицы – радуют нас своей подвижностью, и голосом, и обликом. Они поистине эталон прекрасного на земле. После знакомства с жизнью птиц дети увлечённо учатся их рисовать.

Интеграция на основе сюжетного построения урока позволяет побуждать детей к разнообразным занятиям, перерастающим в активное их участие в групповых, парных и других формах коллективных занятий.

В ходе интегрированного урока по математике и литературному чтению в 4 классе по теме: «Решение задач на движение по мотивам повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».

Задания, относящиеся к блоку Литературное чтение (для работы в группах):

1. Назовите литературное произведение по музыкальному отрывку.
2. Определите жанр произведения. Кто автор?
3. Охарактеризуйте главных героев повести по вопросному плану:

Кто? Какой? Что делал?

А также задавались вопросы по содержанию повести, подводящие к решению задач на движение (выборочное чтение, чтение по ролям, свободные ответы детей).

Задания, относящиеся к блоку Математика:

1. Кот Матроскин ожидал Дядю Фёдора в подъезде под лестницей. Сколько времени коту нужно ждать мальчика, если Дядя Фёдор идёт из магазина со скоростью 40 м/мин и должен пройти до встречи с котом 320 м?

2. Через сколько времени произойдёт встреча кота и мамы дяди Фёдора, если мама, возвращаясь из магазина, несла тяжёлые сумки, и шла со скоростью в два раза меньше, чем у дяди Фёдора?

3. Определите, в каком городе-курорте отдыхали папа с мамой дяди Фёдора?

В 1 классе, на информационном часе, ко Дню космонавтики, узнают о Луне много интересного, знакомятся с понятием спутник Земли, а на математике можно провести урок в форме «космического путешествия». Некоторые сведения о космосе, Луне, они получают, решая задачи, примеры.

Фрагмент урока:

1. Устный счёт. (Фрагмент)

а) У планеты Земля один спутник, а у планеты Нептун 16 спутников. Сколько всего спутников у двух планет? (17)

б) К космическому полёту готовились 13 космонавтов. 6 космонавтов полетели в космос. Сколько космонавтов осталось на Земле? (7)

в) По правому борту космического корабля было 8 иллюминаторов, а по левому борту на 4 больше. Сколько иллюминаторов было по левому борту космического корабля? (12)

На уроке дети, решая задачи получили новые сведения о Луне и космосе.

Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, наполняют смыслом. Через интегрированный урок можно научить ребёнка применять теоретические знания в практической жизни. Детям очень нравятся такие уроки. Они понимают, что знания, полученные при изучении одной дисциплины, могут пригодиться им при изучении другой. Успешность в обучении даёт

ребёнку хорошую мотивацию для дальнейшего обучения и стремлению добиться лучших результатов.