

НАВЧАЛЬНО – МЕТОДИЧНА КАРТА ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

Дисципліна : Медична біологія

ОПП “Сестринська справа”

Тема заняття: Медична протозоологія. Найпростіші паразити людини.
Тип Апікомплексні.

Актуальність теми:

На Землі фауна налічує 20 типів , які об'єднують 1500000 видів тварин. Серед представників тваринного світу майже 50000 видів ведуть паразитичний спосіб життя.

Понад 270 видів гельмінтів і 18 видів найпростіших викликають д захворювання людей у всіх частинах світу. Так, щорічно на Землі реєструється від 100 до 489 млн. осіб , що захворіли на малярію, а вмирає від цієї інвазії – від 500000 до 2300000 осіб.

В Україні число інвазованих може досягати 5 млн.

Успіхи медицини в боротьбі з інфекційними і паразитарними хворобами незаперечні. Проте проблема далека від вирішення , а ситуація з паразитарними хворобами в Україні залишається напруженою.

Можна вважати , що кожний житель нашої країни впродовж життя багаторазово хворіє на паразитарні хвороби.

Навчальна мета:

Володіти фундаментальними знаннями та розуміти:

- Характеристику типу Апікомплексні. Представників класу Споровики – токсоплазма, малярійний плазмодій . Замалювати схематичне зображення життєвого циклу.
- Медичне значення паразитичних форм споровиків способи інвазій.
- Методи лабораторної діагностики та основних заходів особистої і громадської профілактики захворювань, спричинених споровиками .

Застосовуючи набуті знання, демонструвати здатність

- Ідентифікувати за систематичними ознаками представників апікомплексних
- Обґрунтовувати основні заходи особистої та громадської профілактики хвороб, викликаних паразитичними найпростішими.

Виховна мета :

Патогенні найпростіші широко розповсюджені у природі, вражають тварин та людей, а хвороби, які вони викликають, спричиняють великий ущерб здоров'ю населення.

Медичні сестри, фельдшери й акушерки – первинна ланка охорони здоров'я. Вони більше за інших медичних працівників контактують з населенням. Отже , знання причин виникнення паразитарних інфекцій , клініки та своєчасного лікування , а також профілактичні заходи у боротьбі з такими хворобами дають їм змогу вести пропаганду медико - біологічних генетичних знань серед населення, вчасно виявляти та лікувати категорії населення, які належать до груп ризику.

Міждисциплінарна інтеграція:

дисципліни	володіти фундаментальними знаннями та розуміти	демонструвати здатність
Анатомія та фізіологія людини,	будова кровоносної системи, імунна система ,формені елементи крові	характеризувати будову та функції кровоносної системи, імунні реакції,будова еритроцитів, фагоцитоз
мікробіологія	поняття імунна система	характеризувати види імунної системи , механізми імунного захисту

інфекційні хвороби, терапія	причини виникнення інфекційних хвороб - токсоплазмоз, малярія	характеризувати патогенез розвитку цих хвороб
акушерство, педіатрія	причини виникнення вад розвитку, критичні періоди ембріогенезу	характеризувати роль токсоплазми у виникненні вад розвитку плода, критичні періоди ембріогенезу

Забезпечення заняття

Обладнання та роздатковий матеріал:

Навчально - методична карта практичного заняття, мультимедійна презентація практичного заняття - інструкція та методичні вказівки до завдань, матеріали наочності матеріали контролю -тестові завдання, питання для перевірки засвоєння знань та вмінь.

План та організаційна структура заняття

<i>№</i>	<i>Основні етапи заняття та їх зміст</i>	<i>Методи контролю та навчання , матеріали методичного забезпечення</i>	<i>Час хв</i>
I. Підготовчий етап			
1.	Організаційний момент	- перевірка зовнішнього вигляду здобувачів освіти - наявність халата , шапочки - наявність щоденників для практичних занять , підручників - заповнення навчального журналу - перевірка присутніх та відсутніх	10%
2.	Визначення навчальної мети, мотивація	навчально методична карта практичного заняття, інструкція - презентація до практичного заняття та методичні вказівки до неї.	
3.	План заняття	Завдання №1 –Користуючись підручником та конспектом пригадати загальну характеристику Класа Споровики. Завдання № 2 - Ознайомитися з морфофізіологічними особливостями та життєвими циклами, захворюваннями та профілактичними заходами таких представників як: ✓ токсоплазма ✓ Малярійний плазмодій Замалювати у щоденник та позначити складові частини: Вегетативну форму токсоплазми Еритроцитарні форми малярійного плазмодія. Завдання № 3 - заповнити таблицю	
4.	контроль знань здобувачів освіти за питаннями	● Що таке трансмісивні хвороби? ● Чим характерний трансмісивний шлях передавання збудників хвороб?	

		• Хто є остаточним хазяїном токсоплазми і як відбувається його зараження? • Які стадії розвитку малярійного плазмодія можна виявити в еритроцитах хворої людини? • Назвіть інвазійну стадію для людини малярійного плазмодія? • Яка загальна назва хвороб, що спричиняються найпростішими? • Хто є остаточним хазяїном для токсоплазми? • Якому періоду життя малярійного плазмодія відповідає інкубаційний період? • що таке триденна малярія та чотириденна малярія? • Яку роль відіграє комар анофелес у циклу розвитку малярійного плазмодія?	
	II. Основний етап		
5.	- Самостійна робота студентів - Загальний інструктаж викладача до самостійної роботи студентів. - Формування професійних вмінь та навичок: - самостійна практична робота студентів та поточний контроль викладача. - Аналіз викладачем самостійної практичної роботи кожного студента, розбір типових помилок.	загальний інструктаж до самостійної роботи студентів, інструктаж по виконанню кожного практичного завдання згідно плану самостійної роботи самостійна робота студентів під контролем викладача згідно інструкції для студентів - оформлення завдань у щоденник	80%
	III. Заключний етап		
6.	- Контроль кінцевого рівня знань, умінь, навичок	- тестові завдання до теми - гугл форми	10%
7.	- Підведення підсумків заняття, обґрунтування оцінок	- ознайомлення з результатами тестового контролю з теми, пояснення щодо результатів - основні поняття ,які треба запам'ятати з теми - медична протозоологія, основний хазяїн - проміжний хазяїн, життєвий цикл, інвазія, циста, трофозоїт, фенкопії, вади розвитку	
8.	- домашнє завдання	- підготуватися до теоретичної частини наступного практичного заняття з теми “ Медична гельмінтологія. Плоскі та Круглі черви - паразити людини” (лекція - презентація) Підр. В.В. Барціховський , П.Я Шерстюк «Медична біологія» стор.220 - 225	
9.	- робота з літературою	Основна:	

		Підр. В.В. Барціховський , П.Я Шерстюк «Медична біологія» стор. 205 - 212 <u>Допоміжна:</u> • Підр. Нарійчук М.Д, Решетняк Т.А Медична біологія • Підр. Н.О Соляк Практикум з медичної біології	
--	--	--	--

Підпис викладача _____Ірина П'ЯТКОВА

Ситуаційні задачі до перевірки заключного етапу заняття:

1. На донорському пункті в людей , які хочуть здати кров, лікарі завжди запитують про те, на які інвазійні , інфекційні та вірусні хвороби вони хворіли. Під час такого опитування з'ясувалося , що один з імовірних донорів хворів на малярію. Чи може така людина бути донором?

2. Самка малярійного комара напилася крові людини , хворої на малярію. Скільки ооцист малярійного плазмодія утвориться в організмі комара, якщо в ньому опинилося 3 макрогаметоцити і 2 мікрогаметоцити?

3. До лікаря звернувся студент, що приїхав з Африки. Він скаржився на м'зову слабкість, виснаження, депресію, сонливість. Яку протозойну інфекцію , зумовлену джгутиковими, можна підозрювати в нього? Які лабораторні дослідження потрібно зробити для остаточного діагнозу?

