



Citoyenneté numérique – Ottawa Catholic School Board

Samaritains sur la route digitale

La parabole du bon Samaritain (Luc 10 : 25-37)

LEÇON:

Année: 11

Durée : 30 minutes de cours,
Style d'enquête et de présentation
autodirigé et collaboratif - discrétion de
l'enseignant

RÉSUMÉ:

Description:

Les élèves passeront en revue le "Dilemme Social" et les inquiétudes liées à l'utilisation morale de la technologie. Ils compléteront ensuite une enquête sur la façon dont la religion organisée a réagi à la technologie moderne et à son utilisation.

Questions dirigées:

- Quelles sont les positions des grandes religions mondiales concernant la technologie, l'IA et les usages numériques ?
- Comment pouvons-nous appliquer ces recommandations

Attentes du programme :

- SC3. Sacred Texts and Contemporary Culture: Identify the effects of secular interpretation, interreligious & ecumenical dialogue and social justice, (equity, diversity, peace) on the application of sacred texts to the lives of believers.



- CM1. Foundations: Demonstrate an understanding of the moral authority(ies), the notions of freedom and justice (i.e., the Golden Rule) and the social and ecological responsibilities within the Abrahamic religious traditions and the First Nations, Métis and Inuit spiritualities;
- RI. Exploring: Explore a topic related to a religious tradition and the topic as it correlates to the Catholic faith, and formulate questions to guide their research;
- R2. Investigating: Create research plans, and locate and select information relevant to their chosen topics, using appropriate research and inquiry methods;
- R3. Processing Information: Assess, record, analyze, and synthesize information gathered through research and inquiry;
- R4. Communicating and Reflecting: Communicate the results of their research and inquiry clearly and effectively, and reflect on and evaluate their research, inquiry, and communication skills.

Attentes des diplômés catholiques :

- Un communicant efficace
- Un apprenant autonome et responsable tout au long de la vie

Compétences globales :

- Collaboration
- Pensée critique
- La créativité
- Communication

BUTS D'APPRENTISSAGE:

JE PEUX:

- Comprendre l'impact de la technologie sur l'humanité
- Identifier la doctrine d'une religion choisie et les leaders importants et analyser la signification lorsqu'elle est appliquée à la technologie
- Identifier et évaluer les caractéristiques positives et négatives des outils numériques et les analyser en rapport avec une doctrine religieuse.



RESSOURCES ET MATÉRIAUX :

- [Diapositives alerter les élèves](#)
- Copie étudiante de  La Religion et l'utilisation éthique de la technologie qui contient la tâche et les critères de réussite du niveau 3.

INSTRUCTIONS DE LEÇON

ENGAGEMENT

Durée : 30 minutes

Description:

Survoler le concept du dilemme social (les vidéos et les questions pour la discussion de la leçon Alerte de la 10e année ont été incluses dans les diapositives de l'élève) et la façon dont les technologies sont créées et gouvernées..

Regardez la vidéo fournie : [Je n'ai pas peur. Vous avez peur | Tristan Harris | Sommet du Prix Nobel 2023](#)

"Tristan Harris, éthicien de la technologie, donne une conférence qui donne à réfléchir sur la compétition entre les créateurs de technologie et notre réglementation sur l'IA et notre dépendance toujours plus grande aux médias sociaux. M. Harris propose que, lorsque nous créons cette technologie, nous ne nous contentions pas de blâmer les grandes entreprises technologiques de fournir des plateformes de désinformation, mais que nous équilibrons le pouvoir de création des technologies avec notre responsabilité de les gouverner et de les comprendre." (Notes YouTube)

Les élèves devraient réfléchir aux questions de discussion pendant qu'ils regardent, puis vous pouvez discuter en classe tout au long de la vidéo ou après. Ce dialogue devrait encourager les élèves à réfléchir à d'autres domaines où la religion se croise avec les questions culturelles modernes.

- Quels sont les effets collectifs de la technologie sur l'humanité ?
- Que signifie la citation de E.O. Wilson ? Êtes-vous d'accord?
- Qu'est-ce que le dilemme social ? Quels sont certains de ses impacts négatifs ?
- Quelles histoires nous racontons-nous pour justifier la création et l'utilisation de la technologie ? Racontons-nous ces « histoires » ailleurs dans nos vies ?



- Quels sont les objectifs des entreprises de médias sociaux ? S'alignent-ils sur des vertus religieuses ?
- Quelle est la différence entre les voix modérées et extrêmes ? En quoi est-ce comparable pour la religion et aux groupes confessionnels ?
- Pourquoi nos solutions habituelles ne fonctionnent-elles pas pour nous protéger de ce dilemme ? Que devons-nous faire à la place ?

ACTIVITÉ

Durée : 30 minutes

Description:

Présentez la tâche *la religion et l'utilisation éthique de la technologie* en citant la position de l'Église catholique sur l'utilisation de la technologie/l'IA et notre utilisation responsable de celle-ci. Survoler la tâche et les critères de réussite. Les élèves peuvent travailler en groupe ou seul. Ils doivent demander à l'enseignant d'approuver la religion qu'ils ont choisie afin qu'il n'y ait pas de répétition.

CONSOLIDATION

Durée : 10 minutes

Description:

En tant que classe entière, les élèves doivent partager quelle religion/foi ils ont choisi d'approfondir, le format de produit final choisi par leurs groupes et tous les problèmes qu'ils ont rencontrés dans le processus de recherche à cette étape. Les étudiants et les enseignants peuvent ensuite offrir des commentaires, que ce soit sur la recherche, le contenu ou l'organisation du produit.

ÉVALUATION

Description:

- [Religion et l'utilisation éthique de la technologie](#)



Critères de réussite du niveau 3 :

À besoin d'amélioration	Attente de niveau 3	Dépasse les attentes
	★ La présentation dure 5 à 10 minutes ★ La recherche est approfondie et précise ★ Toutes les sources sont citées ★ La présentation comprend des preuves bien sélectionnées pour supporter tous les points (dates, noms, événements, citations, etc.) ★ La présentation comprend des supports visuels (images, vidéos, etc.) ★ Au moins 2 applications/outils numériques/outils basés sur l'IA sont soigneusement testés et évalués ★ Un vocabulaire approprié et respectueux est utilisé en tout temps ★ La présentation est claire et logiquement organisée ★ Une analyse critique de la position de la religion sur la technologie/l'IA est présenté ★ La présentation est créative et démontre une pensée critique ★ La présentation est co-créée et chaque membre a une compréhension approfondie du sujet	

ENSEIGNEMENT DIFFÉRENCIÉ :

- Les ressources peuvent être traduites à l'aide de Google Translate ou d'une autre technologie compatible
- Toutes les activités peuvent être faites oralement ou sur des tableaux
- Les présentations peuvent être enregistrées ou faites pour un autre public
- Les diapositives peuvent devenir des Peardecks pour des réponses écrites au lieu d'orales
- Le vocabulaire peut être pré-enseigné
- Les religions peuvent être pré-choisies et les étudiants peuvent recevoir des fiches d'information comme point de départ pour leurs recherches
- Les vidéos peuvent être transformées en Edpuzzles pour permettre aux réponses d'être écrites sous forme de vidéo



LES RÉFÉRENCES:

Images:

Vidéos:

[Je n'ai pas peur. Vous avez peur | Tristan Harris | Sommet du Prix Nobel 2023](#)

Ressources:

- [https://iceont.ca/wp-content/uploads/2016/11/Secondary-Religious-Education-Policy-Documents-FINAL-MASTER-DOCUMENT-Nov-2016.FINAL-for-PRINT16-11-23-minus- COURS-CODES.pdf](https://iceont.ca/wp-content/uploads/2016/11/Secondary-Religious-Education-Policy-Documents-FINAL-MASTER-DOCUMENT-Nov-2016.FINAL-for-PRINT16-11-23-minus-COURS-CODES.pdf)
- <https://www.vaticannews.va/en/pope/news/2024-06/pope-thanks-centesimus-annus-for-work-to-welcome-ai-benefits.html>