

Самоаналіз роботи Запорізької школи-інтернату № 1 за 2025/2026 навчальний рік

Загальна характеристика навчального закладу

Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №1» Запорізької обласної ради забезпечує права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти. Контингент учнів/учениць школи-інтернату складається з дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, більшість з яких мають складні порушення розвитку та потребують корекції фізичного та (або) інтелектуального розвитку. Місією навчального закладу є створення умов для відновлення здоров'я, соціальної адаптації та подальшої інтеграції учнів з особливими освітніми потребами завдяки формуванню ключових компетентностей шляхом індивідуалізації освітнього процесу, впровадження особистісно-орієнтованого підходу, комплексної корекції розвитку, медичної реабілітації.

Відповідно до діючого законодавства в галузі освіти України прийом учнів до школи та поділ на класи здійснюється на підставі висновків ІРЦ щодо комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в залежності від стану різних форм органічних порушень та рівня інтелекту.

Освітній процес в закладі спрямований на формування та розвиток в учнів/учениць з ООП життєвих компетентностей. Надзвичайно важливу роль при цьому відіграє корекційно-розвиткова робота, години на проведення якої є обов'язковою частиною інваріантної складової навчальних планів типових освітніх програм. Корекційна спрямованість навчання та виховання, яка визначає особливості функціонування спеціальних закладів у порівнянні із закладами загальної середньої освіти, сприяє реабілітації дітей з особливими освітніми потребами, формуванню навичок спілкування, готує дітей до життєдіяльності після закінчення школи. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Протягом 2025/2026 навчального року освітній процес в закладі здійснювався за змішаною формою. Структура навчального року – семестрова. Мова навчання – українська.

Аналіз роботи школи-інтернату за 2025/2026 навчальний рік

У 2025/2026 навчальному році було визначено наступні пріоритетні напрями розвитку закладу:

- Створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Запровадження відкритої прозорої та зрозумілої системи оцінювання учнів/учениць спрямованої на формування в них здатності до самооцінювання та відповідальності за результати своєї діяльності.
- Дотримання та виконання вимог чинного законодавства щодо забезпечення якісної освіти учнів та учениць з особливими освітніми потребам.
- Вдосконалення управлінської діяльності шляхом ефективної кадрової політики, формування відносин довіри та прозорості на засадах людиноцентризму й конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Головні завдання діяльності школи-інтернату №1 у 2025/2026 н.р.:

- 1) Створити умови для здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів та умови сучасності;
- 2) Організувати освітній процес, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України;
- 3) Забезпечити здобуття учнями загальної середньої освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів за різними формами навчання в умовах правового режиму воєнного стану;
- 4) Викладати навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних дисциплін з використанням допоміжних засобів для навчання;
- 5) Забезпечити системний психолого-педагогічний супровід учнів та корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги;
- 6) Сприяти набуттю ключових компетентностей учнями, формувати компетентності для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів;
- 7) Сприяти засвоєнню учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;
- 8) Надавати консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів та активно залучати їх до освітнього процесу.

1. Освітнє середовище

Головною цінністю Запорізької школи-інтернату №1 є безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Саме тому одним з основних напрямів роботи закладу в 2025/2026 н.р. було забезпечення здорових безпечних і комфортних умов навчання, виховання, реабілітації та праці, вільних від будь-яких форм насильства та дискримінації. В закладі облаштоване укриття, яке розташоване на цокольному поверсі будівлі старшої школи, наявність якого дало можливість організувати освітній процес у 2025/2026 році за змішаною формою. Укриття забезпечено електроживленням, штучним освітленням, системами водопроводу та каналізації, вентиляційною системою та двома евакуаційними виходами.

Протягом 2025/2026 навчального року в закладі продовжувалося створення комфортних і безпечних умов навчання та праці: за бюджетні кошти здійснено заміну центробіжних насосів в котельні закладу для заощадження використання електроенергії в опалювальний період, за кошти спонсорів для безперебійного забезпечення закладу електроенергією обладнано генератор з автоматичним включенням резерву електромережі, обслуговування якого протягом року здійснювалася за не бюджетні кошти. Завдяки даним діям навчальний заклад не

відмовився від змішаного навчання під час тривалих відключень енергопостачання взимку. Ремонтних робіт протягом 2025/2026 навчального року не проводилось у зв'язку із відсутністю коштів. Влітку планується ремонт каналізації.

Пріоритетним напрямком роботи з охорони праці є створення належних, безпечних і здорових умов праці, ефективної системи управління охороною праці, підвищення рівня безпеки праці шляхом проведення постійного технічного нагляду за станом обладнання, удосконалення його надійності та безпечності, створення нешкідливих та безпечних умов праці, проведення навчання і підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці. Під постійним контролем знаходяться питання реалізації комплексних заходів для досягнення встановлених нормативів та підвищення існуючого рівня охорони праці, які щорічно розробляються за участю сторін колективного договору. Адміністрація закладу приділяє багато уваги забезпеченню належного утримання будівлі, інженерних комунікацій, веде постійний моніторинг щодо їх технічного стану. Загальний стан матеріально-технічної та нормативної бази охорони праці задовільний. Використання навчальних кабінетів раціональне. Освітлення та технічні засоби відповідають діючим стандартам. Обладнання харчоблоку та пральні укомплектоване, відповідає нормам. У наявності та працездатне протипожежне обладнання (постійно здійснюється придбання, заміна, ремонт). Технічний стан діючих ліній електромереж, контуру заземлення, внутрішніх мереж водопостачання, систем вентиляції, внутрішніх мереж каналізації, теплопостачання в нормі. Постійно контролюється технічний стан, здійснюються ремонтні роботи, благоустрій та прибирання прилеглої території. Травм на виробництві протягом навчального року не зафіксовано.

В школі-інтернаті сформована антибулінгова політика та проводиться систематична робота щодо попередження насильства та жорстокого поводження стосовно дітей. На першому засіданні педради було розглянуто та схвалено розроблені відповідно до Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми наступні документи:

- Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми,
- Форми первинного повідомлення про підозру на випадок насильства щодо дитини,
- Форми реєстрації внутрішнього інциденту (журналу безпеки),
- Форми анкети анонімного опитування для дітей.

В січні до схвалених документів додається й порядок реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми.

На початку навчального року наказом директора створена комісія з розгляду випадків булінгу, головою якої є директор закладу. У комісію включено заступника директора з виховної роботи Баляснікову Н.Л., практичного психолога Коріневу О.А., соціального педагога Яшину З.В., педагога-організатора Завалій С.Ю. Відповідальною особою з питань реалізації антибулінгової політики призначено заступника директора з виховної роботи Баляснікову Н.Л. На сайті та інформаційних стендах розміщено алгоритми подання заяв та контакти «гарячих ліній», на сайті закладу створено онлайн-скриньку довіри для учнів та батьків. Складено план роботи закладу щодо запобігання булінгу, мобінгу та іншим формам насильства та жорстокого поводження стосовно дітей, відповідно якого протягом року здійснюється профілактична, корекційна, просвітницька та діагностична робота за даним напрямом.

Традиційно в вересні з метою підвищення рівня обізнаності щодо можливості отримання допомоги в критичних ситуаціях проведено консультування учнів 5-12 класів за темою «Національна дитяча гаряча лінія». Протягом жовтня 2025 року проходив місячник попередження булінгу та насильства у віртуальному просторі. З 25 листопада по 10 грудня учні взяли участь в акції «16 днів проти насильства», яка включає заходи за різними напрямками роботи: попередження гендерного насильства, насильства на стадії побачень, розвиток толерантності, попередження ВІЛ-інфікування, запобігання конфліктної поведінки, розвиток правосвідомості. Лютий – місячник безпеки в Інтернеті, коли

розглядаються питання попередження кібербулінгу, вербування, небезпеки інтернет-знайомств, тобто попередження насильства, булінгу та жорстокого поводження в віртуальному просторі.

Протягом року здійснювалася просвіта батьків щодо попередження насильства та булінга: складено та розповсюджено пам'ятки та рекомендації в групах вайбер та на сторінках Класрум та сайті закладу:

- «Порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу»;
- «Попередження підліткової злочинності»;
- «Правовий захист дітей від насильства в сім'ї»;
- «Насильство та жорстоке поводження стосовно дитини»;
- «Коли дисципліна перетворюється у жорстоке поводження»;
- «Покарання без образ» тощо.

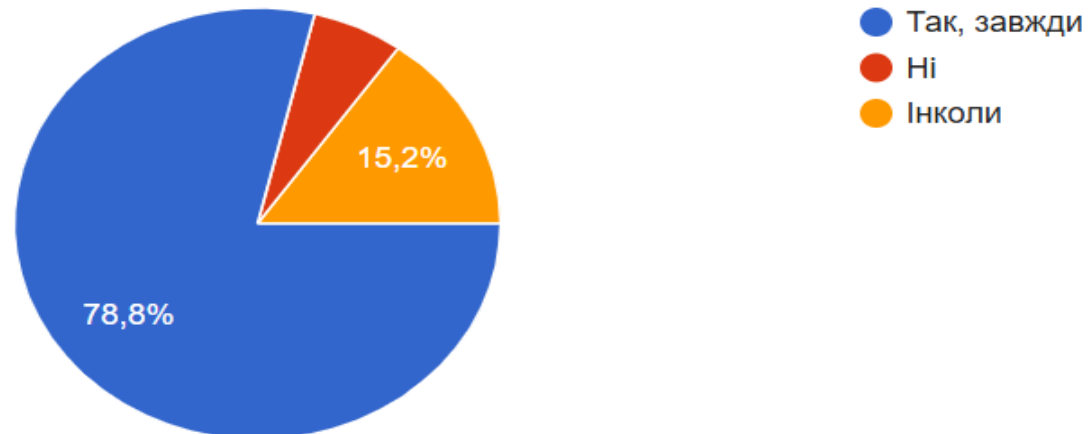
Впродовж року продовжувалася робота ради профілактики та співпраця з Національною поліцією.

В березні 2026 року проведено анкетування учнів 5-12 класів щодо безпеки в навчальному закладі. В якому взяли участь 33 учня 5-12 класів, більшість з яких регулярно відвідують очні уроки та навчаються за загальноосвітньою програмою. За результатами анкетування 80 % учнів відчувають себе безпечно під час відвідування школи. 15% - частково, інколи, 6% (2 учня) – ні.

Чи відчуваєш ти безпеку під час перебування у школі?



33 ответа



85% опитаних учнів відзначили, що протягом року випадків залякування або образ з боку працівників та інших учнів в закладі не відбувалося. 15% відзначили, що такі випадки були, але на прохання конкретизувати, хто саме ображав/лякав їх, вже 94% опитаних учнів підтвердили, що таких випадків не було. 88% учнів знають до кого можна звертатися за допомогою, якщо їх ображають. 4 учням (12%) про це невідомо.

Отже, відповідно результатів моніторингу, суб'єктивний рівень безпеки учнів закладу відповідає достатньому рівню.

В 2025/2026 навчальному році було зареєстровано три звернення щодо булінгу. В першому випадку було зафіксовано звернення від вчительки щодо здійснення кібербулінгу стосовно неї учнем 6 класу. В другому випадку – звернення від батьків щодо булінгу стосовно дитини з боку вихователя. В третьому – звернення батьків учениці щодо її цькування однокласником. У всіх випадках дії закладу здійснювалися у відповідності до алгоритму реагування на звернення щодо булінгу: прийняті заяви, зібрано комісію, проведено внутрішнє розслідування, протягом доби відправлені звернення до Національної поліції. В першому і третьому випадках працівниками поліції підтверджено факт булінгу та справи спрямовані до адміністративного суду, в другому випадку – факт булінгу не підтверджено.

Продовжується залучення педагогічних працівників до навчальних семінарів та тренінгів з вищезазначених проблем. На кінець 2025/2026 н.р. 94% педагогів закладу пройшли навчання щодо проблем булінгу та насильства. Питання попередження булінгу, насильства та жорстокого поведіння неодноразово порушувалися під час проведення педагогічної ради, на засіданнях ШМО, тематичних семінарах, батьківських зборах, нарадах при директорові та для вчителів та вихователів. З метою попередження виникнення конфліктних ситуацій та проблем пов'язаних з булінгом на насиллям було оновлено та виставлено на сайті закладу корпоративний етичний кодекс школи-інтернату. На початку навчального року в класах та виховних групах обговоренні правила мережевого етикету та поведінки для учнів під час очного та дистанційного навчання, бесіди щодо норм поведінки під час відвідування школи.

Протягом навчального року в закладі проводилася посилена робота з питання безпеки життєдіяльності учнів. На початку навчального року, 01.09.2025, з учнями всіх класів був проведений вступний інструктаж із записом у класному журналі. Первинні інструктажі проводилися з учнями з усіх предметів – 2 рази на рік із фіксацією у класних журналах. Протягом року питання попередження дитячого травматизму та безпеки висвітлювалися на сторінках платформи Класрум з використанням матеріалів служби пожежної безпеки, обласної юстиції, особлива увага приділялася питанням безпеки під час війни, яке висвітлювалася не тільки педагогами, ай працівниками ювенальної превенції НПУ та представниками відповідних підрозділів ВСУ.

Педагоги закладу Блохіна Н.В., Воронцова С.П., Михайлова С.П., Логвиненко Н.В., Куріпка О.В., Кошель Я.В. Корінієва О.А, Мірніченко Н.М., Момот О.Г. створюють та розміщують відповідні матеріали на сторінках власних освітніх ресурсів. Створена та постійно поповнюється сторінка «Здоров'я та безпека на сайті закладу» <https://www.1internat.zp.ua>.

Питання щодо стану безпеки життєдіяльності та охорони праці учасників освітнього процесу неодноразово розглядалися на нарадах при директорові. Протягом навчального року оновлено інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, проведено відповідні інструктажі, заведено відповідні журнали. В жовтні всі педагоги закладу взяли участь в тренінгу, пройшли навчання та опанували практичні навички з надання першої медичної допомоги. Отже, протягом 2025/2026 навчального року формуванню навичок безпечної поведінки педагогів та учнів в умовах воєнного стану приділялася особлива увага.

2. Організація освітнього процесу

Освітній процес у школі-інтернаті в 2025/2026 навчальному році був спрямований на реалізацію завдань, визначених законодавством України у галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес організовано за змішаною формою в дві зміни, для відвідування закладу класи поділено потижнево. 1-А клас навчався тільки очно, інші – I тиждень очно в закладі, II – з використанням технологій дистанційного навчання.

На початок навчального року в школі-інтернаті навчалися 184 учня/учениці з ООП, 106 з яких відносяться до осіб з інвалідністю. Більша частина учнів закладу мешкає у Запоріжжі та області, 32 - за кордоном, 3 - за межами Запорізької області, ВПО – 25. 2 учня мають статус дитина-сирота, 10 учнів – діти позбавлені батьківського піклування, 30 учнів з багатодітних родин, 14 учнів батьки, яких є учасниками бойових дій, 1 дитина батько якої загинув під час виконання службових обов'язків, 1 учень постраждалий внаслідок воєнних дій, 3 учні з малозабезпечених родин, 92 дитини виховуються в неповних родинях. У 2025/2026 навчальному році було укомплектовано 23 класи: I ступінь – 10 класів, II ступінь – 11 класів, III ступінь – 2, один з яких клас-комплект. Серед них класів, які навчаються за програмами: для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату – 12; для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку – 11. Середня наповнюваність класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату – 8-12 учнів, для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку – 6-7 учнів, що відповідає нормам. Загальна наповнюваність класів – 95%

2.1. Стан і розвиток мережі класів

Навчальний рік	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Кількість класів	22	25	25	25	25	23
Кількість учнів	185	205	201	187	192	184

Тобто, за останній роки простежується збереження мережі класів з тенденцією до незначного зменшення та незначне зменшення контингенту учнів, що пов'язано із безпековою ситуацією в регіоні, воєнним станом в Україні та територіальною близькістю міста Запоріжжя до активних бойових дій.

2.2. Аналіз виконання навчальних програм

Освітня програма закладу розроблена на основі Типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України, схвалена педагогічною радою та затверджена наказом директора. Навчальні плани є складовою Освітньої програми закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу. На виконання плану роботи школи-інтернату на 2025/2026 навчальний рік та відповідно до програми внутрішнього

моніторингу адміністрацією було проаналізовано стан виконання навчальних програм. Вивчення питання показало, що викладання навчальних предметів здійснюється за робочим навчальним планом школи-інтернату, розробленим та затвердженим у встановленому чинним законодавством порядку.

Вивчення стану інформаційного забезпечення управлінської діяльності адміністрації навчального закладу щодо виконання навчального плану і програм показало, що:

- розклад уроків відповідає навчальному плану школи-інтернату;
- освітня діяльність педагогів як в очному так і в дистанційному форматі організована у відповідності до чинного законодавства та Положення про змішану форму організації освітнього процесу в Запорізькій школі-інтернаті №1, схваленого педагогічною радою закладу (рішення педради від 28.08.2025р. №1) та затвердженого наказом директора.
- розподіл уроків у синхронному та асинхронному форматах здійснюється у відповідності до рекомендацій МОЗ.
- усі вчителі пройшли тренінги та інструктаж щодо порядку ведення електронних класних журналів у застосунку «Мрія»;
- всі педагоги отримали рекомендації щодо роботи в GoogleClassroom та мережевого етикету.

Змістовну частину навчальних програм виконано у повному обсязі. Надолуження навчального матеріалу з метою подолання освітніх втрат здійснено вчителями під час консультацій на канікулах та очних занять, які проведено протягом 01 – 05 червня. Кількість обов'язкових видів робіт (диктанти, діагностичні, лабораторні, практичні роботи та ін.) відповідає запланованим про що свідчать записи на сторінках класних журналів. Під час відсутності вчителів здійснювалась заміна уроків у переважній більшості – відповідними фахівцями.

Адміністрацією закладу здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями/ученицями занять. Протягом 2025/2026 н.р. в школі-інтернаті створено систему перевірки відвідування учнями/ученицями очних занять в закладі, онлайн уроків в форматі zoom-конференцій та виконання завдань на сторінках GoogleClassroom. Підсумки відвідування аналізуються адміністрацією закладу, класними керівниками, регулярно розглядаються на нарадах при директорові. Класні керівники підтримують тісний контакт з батьками учнів/учениць за допомогою месенджерів та телефонного зв'язку, одержують інформацію від батьків про причини відсутності дітей на заняттях до їх початку або самостійно з'ясовують причини відсутності учнів після закінчення уроків кожного навчального дня. Для учнів, що навчаються за кордоном, кожним вчителем складено графік консультацій, який оприлюднений на сайті закладу. За результатами навчальних досягнень батькам одного учня закладу рекомендовано залишитися на повторний курс. Неатестовані учні ц 2025/2026 році відсутні.

Відповідно до Програми внутрішнього моніторингу та річного плану роботи школи-інтернату протягом 2025/2026 н.р. проведено моніторингові дослідження щодо реалізації освітньої програми та виконання навчальних програм, відвідування учнями закладу та навчальних занять, якості викладання навчальних предметів (літературне читання 2-4 класи, інформатики в 2-12 класах, української мови у 5-12 класах, предметів громадянської та історичної освітньої галузі в 5-12 класах трудового навчання та технологій в 5-12 класах індивідуальних занять з математики та української мови у 1-4, організації педагогічного патронажу, стану проведення логопедичних занять), вивчення системи роботи педагогічних працівників, які атестуються, моніторинг результативності роботи зі здібними учнями. Впродовж навчального року видано аналітичні накази та довідки за підсумками моніторингових досліджень, з результатами яких педагогічний колектив школи-інтернату ознайомлено на інструктивно-методичних нарадах та педагогічних радах.

2.3. Аналіз навчальної роботи школи-інтернату

У 2025/2026 н.р. у 1-4-х класах навчалось 74 учнів/учениць. Навчання у 1-А, 2-А, 3-А, 4-А класах велось за типовими освітніми програмами НУШ (Савченко О.Я.); у 2-Б, 2-В, 3-Б, 4-Б, 4-В, 4-Г класах - за програмами для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку (Чеботарьової О.В.), затвердженими Міністерством освіти і науки України.

У 5-12 класах навчалось 110 учнів. Навчання в 9-12 класах здійснювалось за програмами для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженими Міністерством освіти і науки України та за обраними вчителями модельними програмами в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класах НУШ.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 1-4 класах здійснювалось вербально. Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання спиралось на характеристики результатів навчання в Орієнтованій рамці оцінювання та на роз'яснення щодо неї (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів»). Оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюється за критеріями, визначеними у навчально-методичному посібнику авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН схвалено для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (лист Інституту модернізації змісту освіти (далі - ІМЗО) від 22.07.2020 № 22.1/12-Г-623).

Аналіз навчальних досягнень учнів 5-12 класів за 2024/2025 навчальний рік

Державний стандарт базової середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, які навчаються у 5-10 класах, складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура». Освітні галузі, визначені у Державному стандарті базової середньої освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелекту (7-10 класи) – «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

У 2025/2026 н.р. оцінювання для учнів 5-8 класів НУШ здійснювалось за групами результатів за І-ю з рекомендованих МОН України моделлю. Свідчення досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-х, 6-х, 7-х, 8-х класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою.

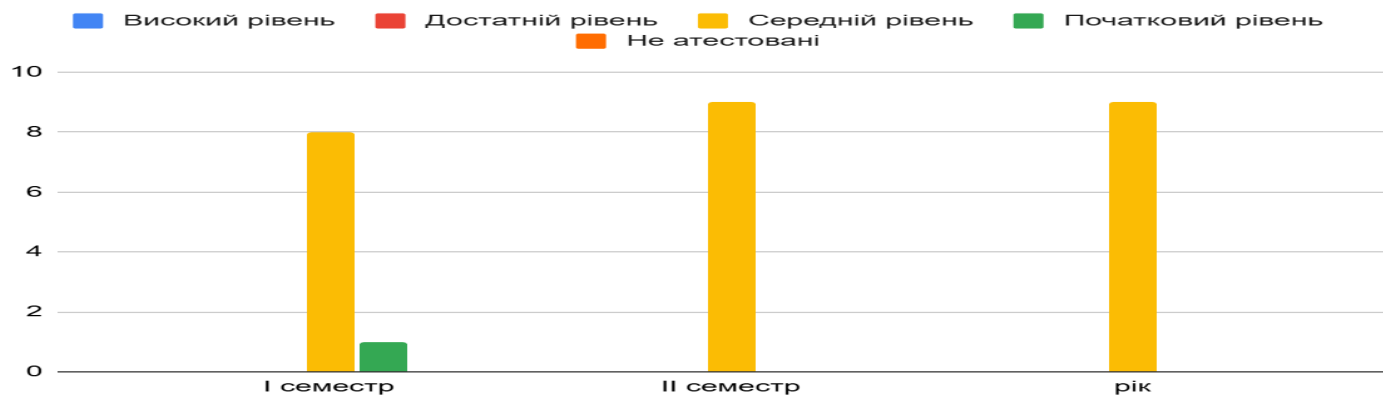
Оцінювання учнів 9-12 класів здійснювалось за 12-бальною шкалою відповідно до рекомендацій МОН (наказ МОН України від 21 серпня 2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами). Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку визначено у навчально-методичному посібнику авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019 (схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами науково-методичною комісією з спеціальної педагогіки Науково-методичної ради МОН). Облік оцінювання результатів навчання та

компетентностей учнів протягом навчального року фіксувався в електронних класних журналах відповідно до інструкції щодо їх ведення, затвердженої МОН України. Результати навчання за рік були зазначені в табелях, свідоцтвах досягнень та особових справах учнів.

Аналіз навчальних досягнень учнів/учениць та результати моніторингових досліджень показує, що рівень знань, практичних навичок та вмінь учнів з основних наук задовільний. Проведені моніторингові дослідження стану викладання навчальних предметів свідчать про те, що, у більшості випадків, на уроках вчителі професійно застосовували різні форми і методи, удосконалювали методику вивчення учнями програмового матеріалу шляхом використання ІКТ. Проте, слід зазначити, що окремі вчителі працюють не на рівні сучасних вимог, не враховують індивідуальних особливостей дітей, недостатньо здійснюють диференційований та індивідуальний підходи до навчання, не приділяють достатньої уваги учням, що мають початковий рівень успішності, не використовують сучасні технології навчання. Суттєвої розбіжності успішності учнів між останніми роками практично немає. Як правило, розбіжності зумовлені вибуттям/прибуттям учнів та їх віковими особливостями. Незначне зниження результатів навчання учнів, як правило, спостерігається в 7-9 класів, що пов'язано з труднощами пубертатного періоду учнів, несформованістю навичок самостійності, зниженням контролю виконання домашніх завдань з боку батьків. Продовження збройного конфлікту в країні є головним негативним чинником зниження якості знань. Але в 10-х та 11-12 класах простежується підвищення якості знань, що пов'язано із особливостями віку: розвинена самостійність, мотивація навчання та бажання отримати свідоцтво з високими балами.

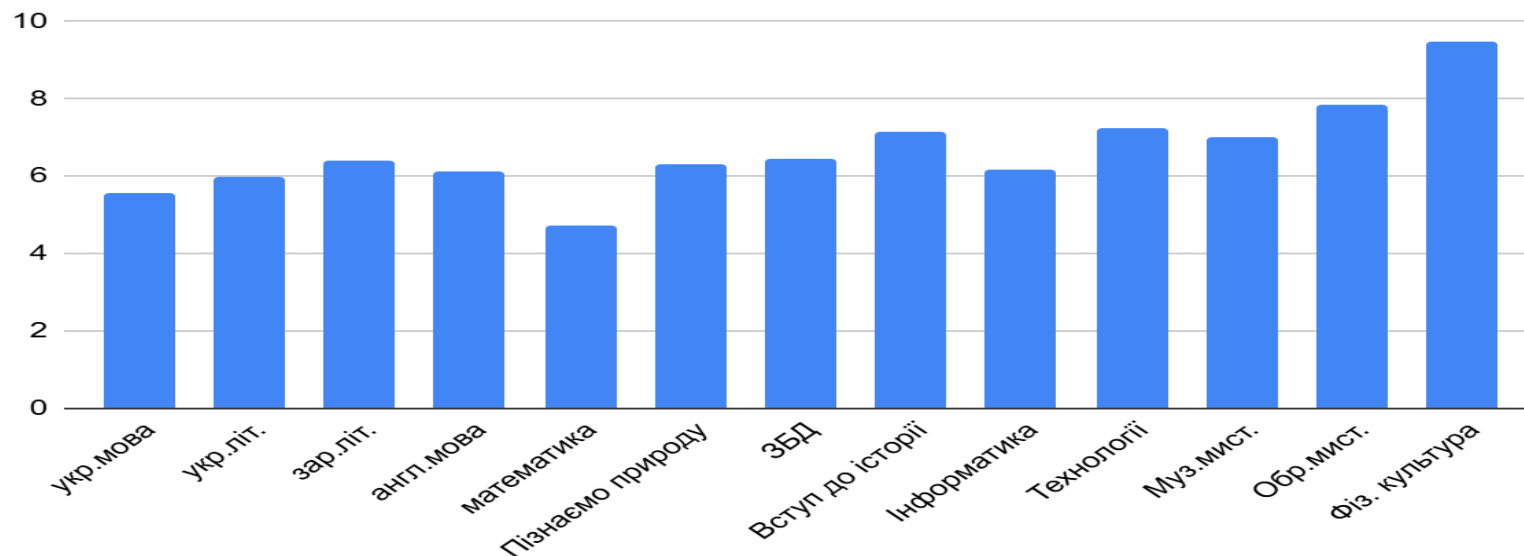
Результати моніторингу навчальних досягнень учнів 5-12 класів

5-А 2025/2026 н.р.



Усі учні 5-А класу навчаються на середньому рівні навчальних досягнень. Барилук Валерія та Могільда Данило мають оцінку середнього рівня з математики — 6 балів. У порівнянні з I семестром показник якості знань залишився незмінним і становить 0%. При цьому кількість учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень, зменшилася з 1 до 0.

5-А Середній бал за 2025/2026 н.р.



укр.мова	укр.літ.	зар.літ.	англ.мова	математика	Пізнаємо природу	ЗБД	Вступ до історії	Інформатика	Технології	Муз.мист.	Обр.мист.	Фіз. культура
6	6	6	6	5	6	6	7	6	7	7	8	10

На кінець навчального року найвищий середній бал у класі з фізичної культури становить 10, найнижчий — з математики та становить 6 балів. У порівнянні з I семестром середній бал по класу підвищився з 6 до 7.

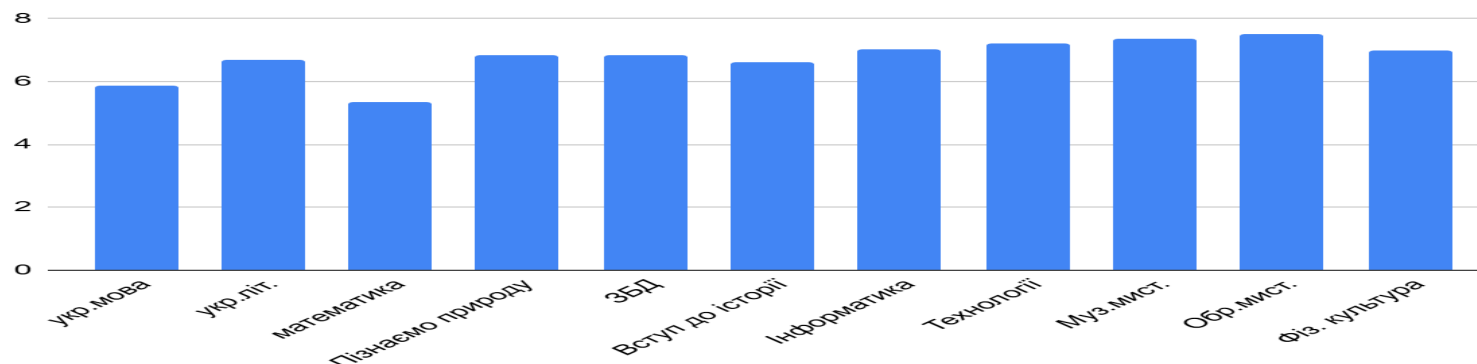
5-Б 2025/2026 н.р.



Якість знань у 5-Б класі підвищилася з 0% до 22%. Двоє учнів — Бруякова Єва та Грицина Давид — навчаються на достатньому рівні. При цьому кількість учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень, зменшилася з 2 до 1.

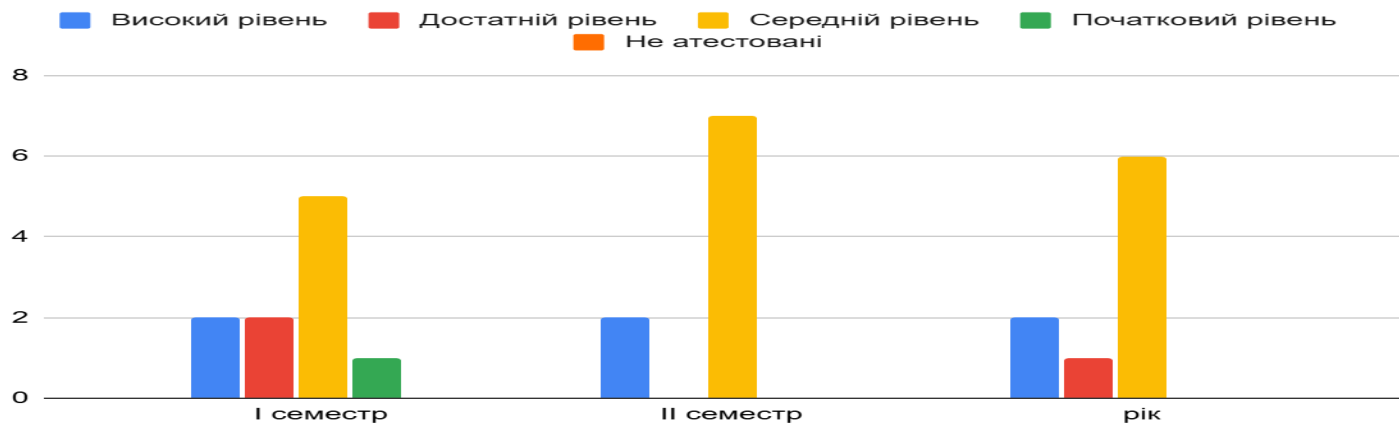
укр. мова	укр. літ.	математика	Пізнаємо природу	ЗБД	Вступ до історії	Інформатика	Технології	Муз. мист.	Обр. мист.	Фіз. культура
6	7	5	7	7	7	7	7	7	8	7

5-Б Середній бал за 2025/2026 н.р.



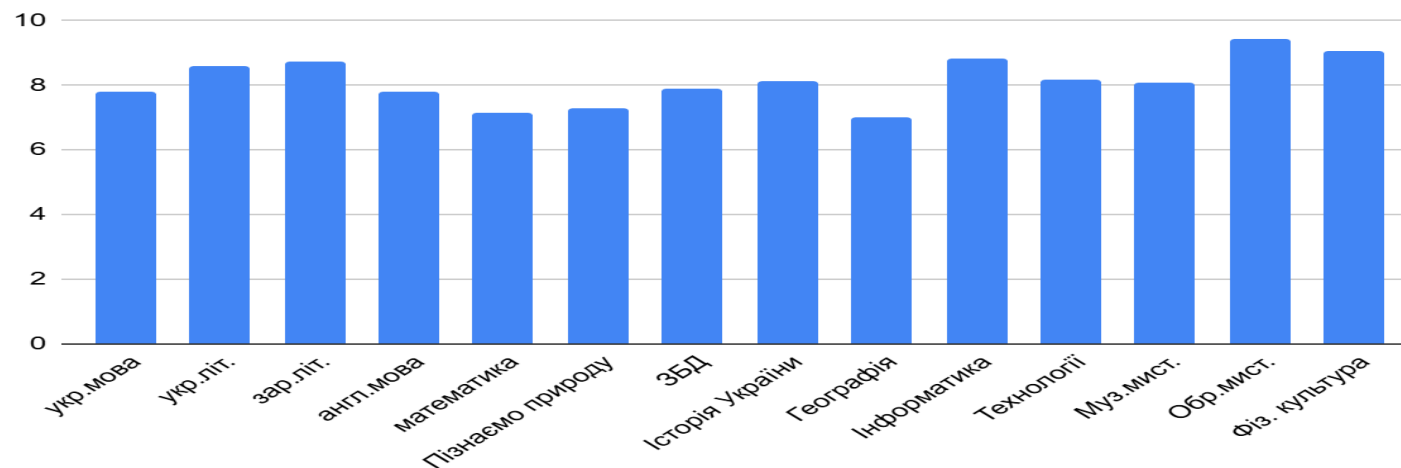
Найвищий середній бал у класі з образотворчого мистецтва становить 8, найнижчий — з математики — 5. У порівнянні з I семестром середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 7.

6-А 2025/2026 н.р.



У порівнянні з I семестром якість знань знизилася з 40% до 33% (у зв'язку з відрахуванням Беляєвої Ольги). На високому рівні продовжують навчатися Тімченко Ярослав та Сірий Миколай, достатній рівень навчальних досягнень має Хомич Олена. Водночас кількість учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень, зменшилася з 1 до 0.

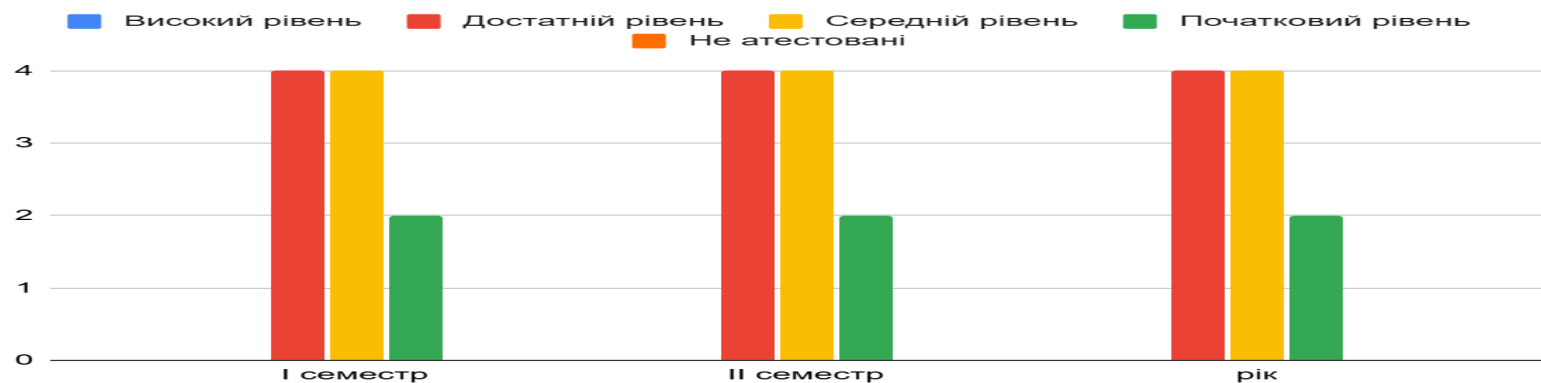
6-А середній бал за 20252026 н.р.



укр. мова	укр. літ.	зар. літ.	англ. мова	математика	Пізнаємо природу	ЗБД	Історія України	Географія	Інформатика	Технології	Муз. мист.	Обр. мист.	Фіз. культура
8	9	9	8	7	7	8	8	7	9	8	8	9	9

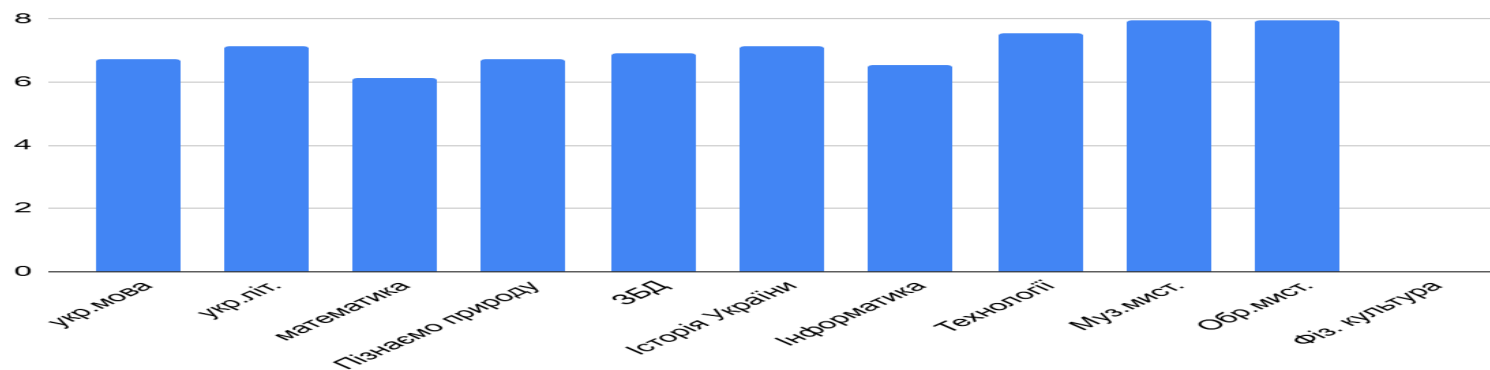
Найвищий середній бал з образотворчого мистецтва – 10, найнижчий з географії, математики, «Пізнаємо природу» – 7. У порівнянні з I семестром середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 8.

6-Б 2025/2026 н.р.



У порівнянні з I семестром якість знань у 6-Б класі не змінилася та становить 40%. У 6-Б класі на достатньому та середньому рівнях навчаються 4 учні, початковий рівень навчальних досягнень мають 2 учні.

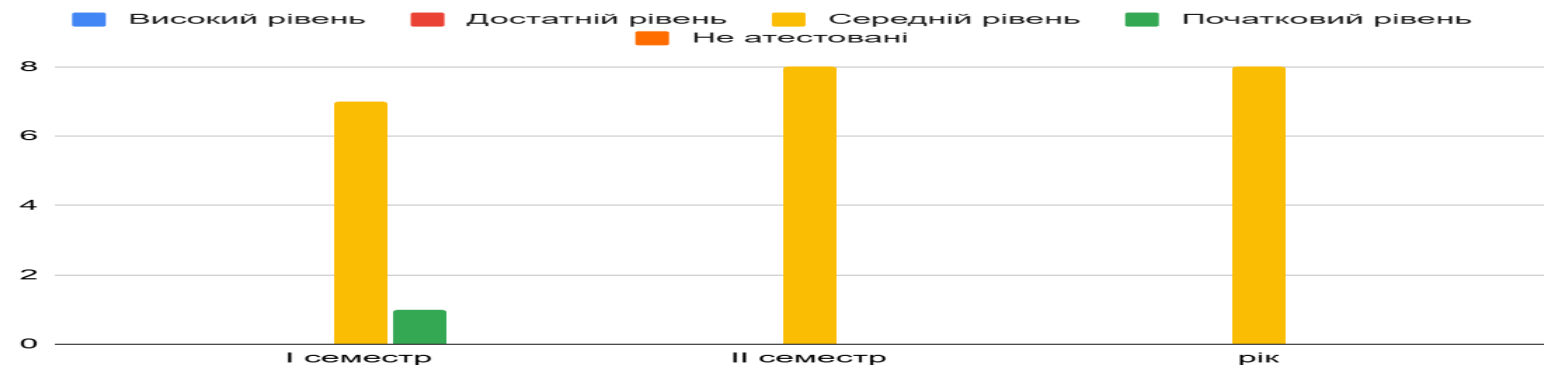
6Б середній бал за 2025/2026 н.р.



укр.мова	укр.літ.	математика	Пізнаємо природу	ЗБД	Історія України	Інформатика	Технології	Муз.мист.	Обр.мист.	Фіз. культура
7	7	6	7	7	7	7	8	8	8	зар

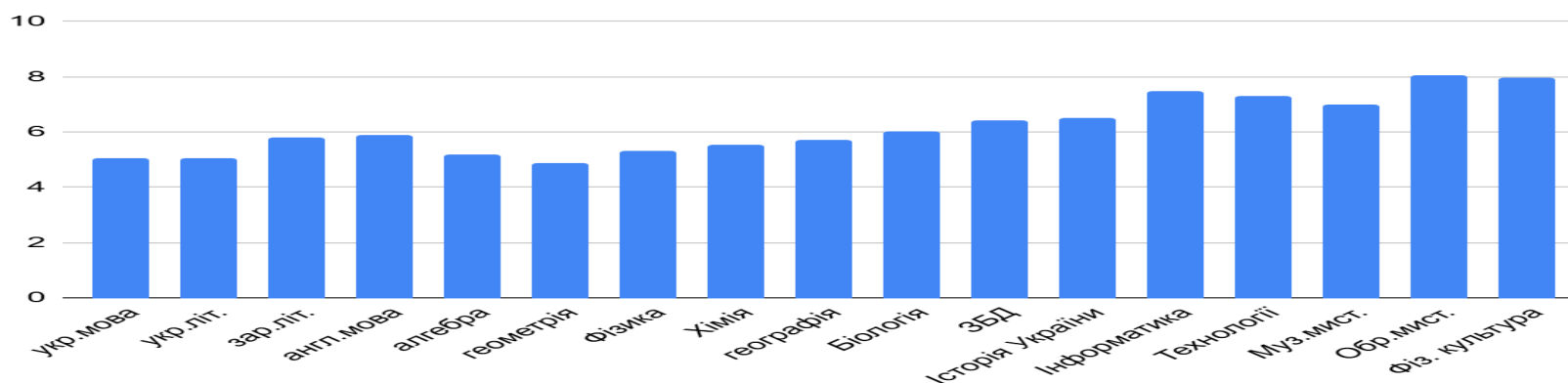
Найвищий середній бал у 6-Б класі з технологій, образотворчого та музичного мистецтва становить 8, найнижчий — з математики — 6. У порівнянні з I семестром середній бал з української літератури знизився з 8 до 7, натомість з інформатики підвищився з 6 до 7. Середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 7.

7-А 2025/2026 н.р.



У порівнянні з I семестром якість знань у 7-А класі не змінилася та становить 0%. Генус Діана та Морозевич Андрій мають середній рівень навчальних досягнень: з алгебри — 6 балів, з геометрії — 5 балів. Водночас кількість учнів, які мали початковий рівень навчальних досягнень, зменшилася з 1 до 0 у зв'язку з відрахуванням Кошеватського Романа.

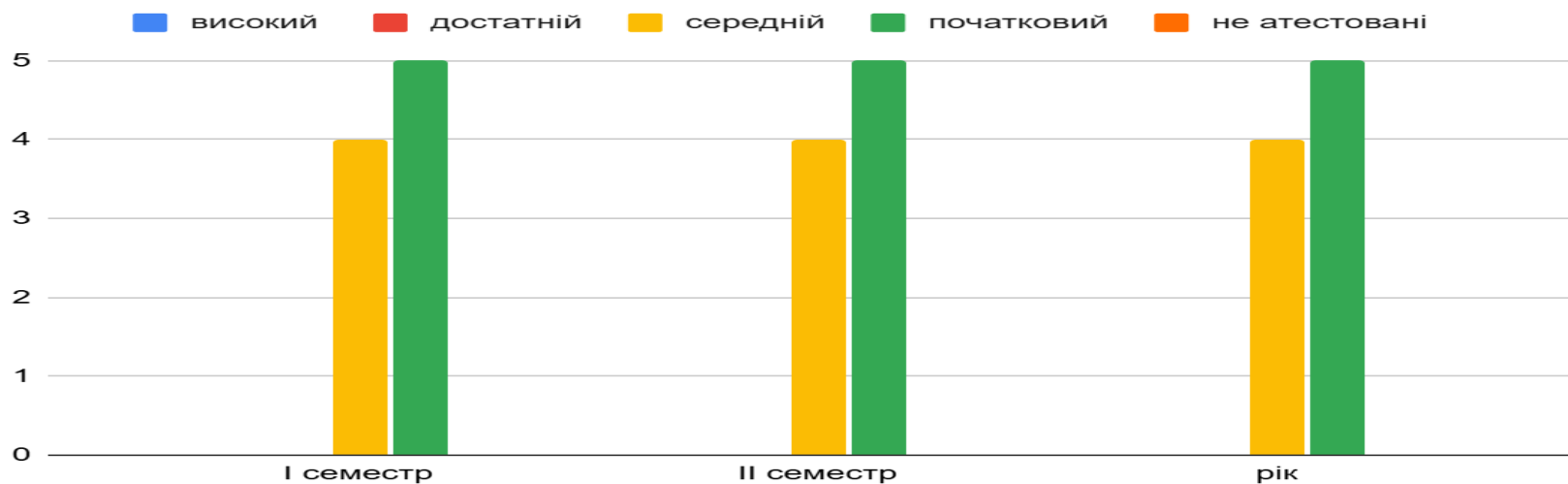
7-А середній бал за 2025/2026 н.р.



укр.мов а	укр.лі т.	зар.лі т.	англ.мов а	алгебр а	геометрі я	Фізик а	Хімі я	географі я	Біологі я	ЗБ Д	Історія Україн и	Інформати ка	Технолог ії	Муз.мис т.	Обр.мис т.	Фіз. культур а
5	5	6	6	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8

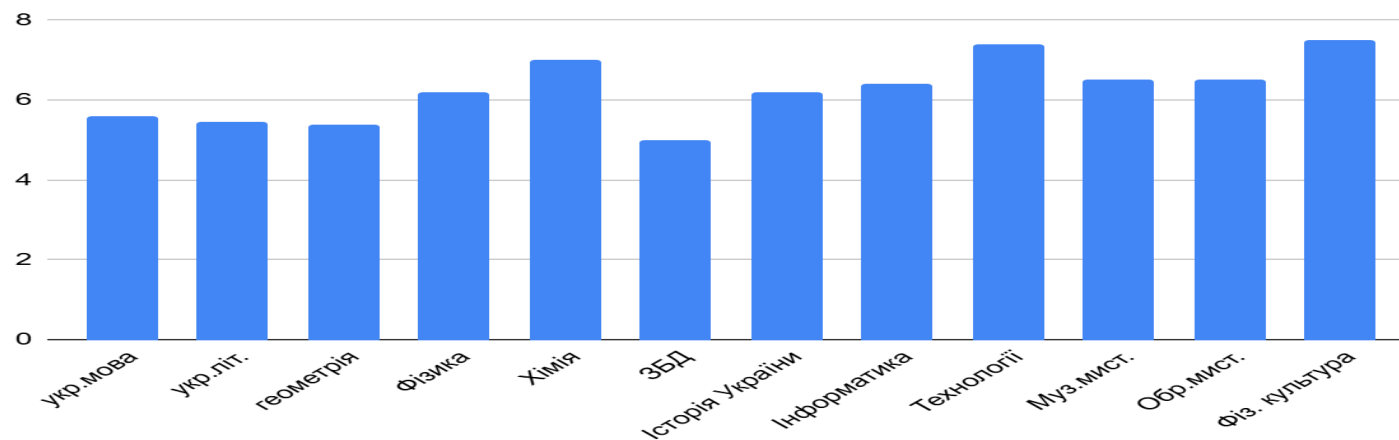
Найвищий середній бал у класі з образотворчого мистецтва та фізичної культури становить 8, найнижчий — з української мови, української літератури, алгебри, геометрії та фізики — 5. У порівнянні з I семестром середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 6.

7-Б 2025/2026 н.р.



У порівнянні з I семестром успішність учнів 7-Б класу не змінилася, якість знань також залишилася без змін і становить 0%. Початковий рівень навчальних досягнень мають 5 учнів. Сергієнкова Софія має оцінки середнього рівня — 5 балів з математики та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

7-Б середній бал за 2025/2026 н.р.



укр. мова	укр. літ.	геометрія	Фізика	Хімія	ЗБД	Історія України	Інформатика	Технології	Муз. мист.	Обр. мист.	Фіз. культура
6	5	5	6	7	5	6	6	7	7	7	8

Найвищий середній бал у 7-Б класі з фізичної культури становить 8, найнижчий — з української літератури, геометрії та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» — 5. У порівнянні з I семестром середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 6.

8-А 2025/2026 н.р.

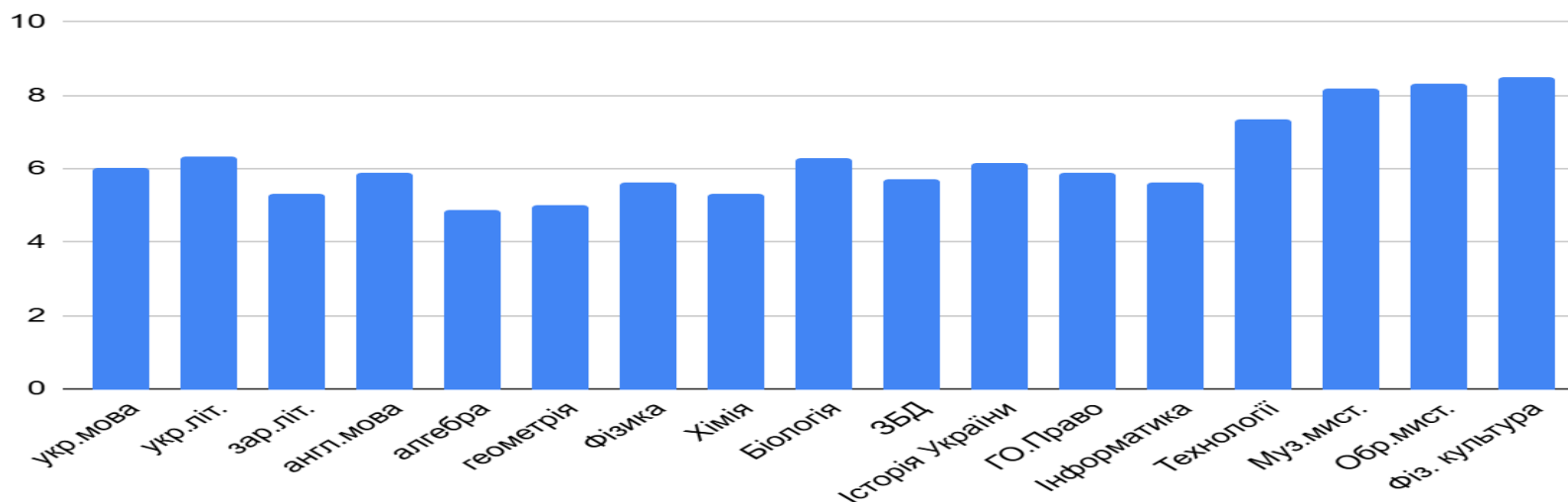


У порівнянні з I семестром якість знань у 8-А класі підвищилася з 0% до 18%. Із середнього на достатній рівень навчальних досягнень перейшли Євпак Артем та Нестерук Мар'яна.

На початковому рівні навчальних досягнень навчається Оберемок Анастасія.

укр.мов а	укр.лі т.	зар.лі т.	англ.мов а	алгебр а	геометр ія	Фізик а	Хімі я	Біологі я	ЗБ Д	Історія Україн и	ГО.Прав о	Інформати ка	Технолог ії	Муз.мис т.	Обр.мис т.	Фіз. культур а
6	6	5	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	7	8	8	9

8-А середній бал за 2025/2026 н.р.



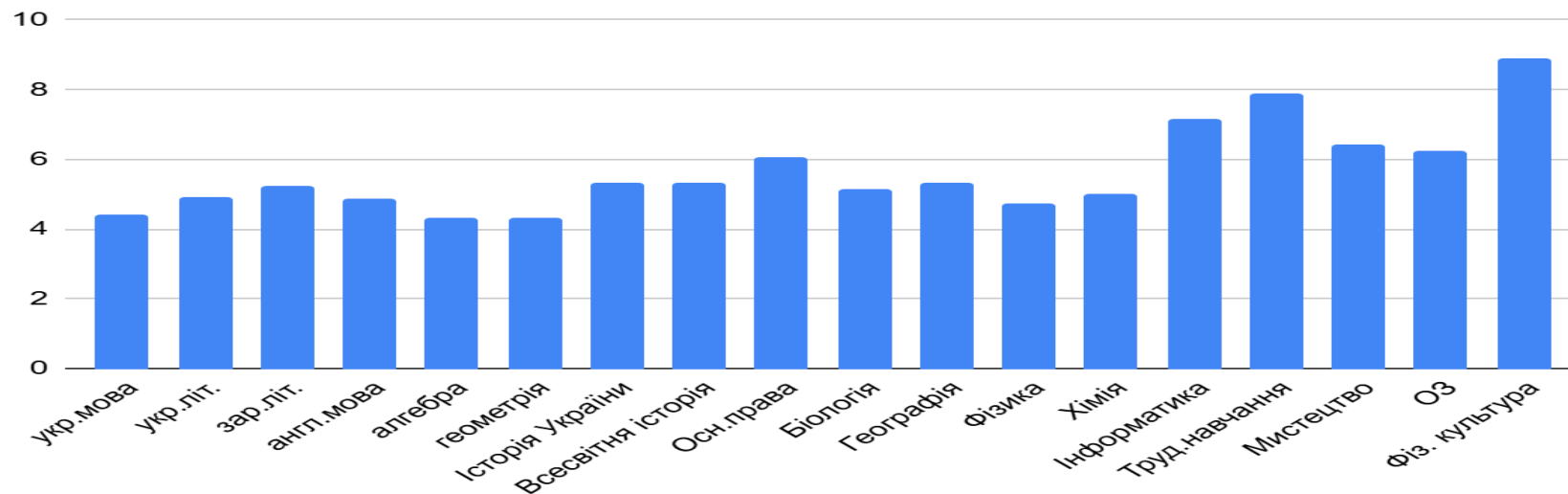
Найвищий середній бал у 8-А класі з фізичної культури становить 9, найнижчий — із зарубіжної літератури, алгебри, геометрії, фізики та хімії — 5. У порівнянні з I семестром середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 6.

9-А 20252026 н.р.



У порівнянні з I семестром якість знань у 9-А класі не змінилася та становить 0%. Водночас кількість учнів, які мали початковий рівень навчальних досягнень, зменшилася з 4 до 0.

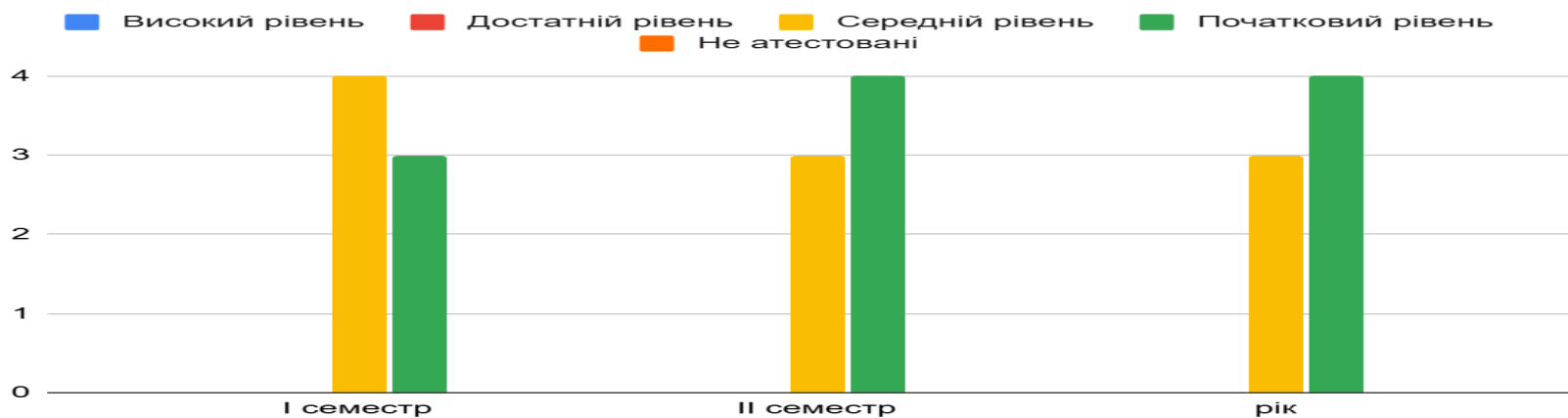
9-А середній бал за 20252026 н.р.



укр.мо ва	укр.лі т.	зар.лі т.	англ.мо ва	алгеб ра	геомет рія	Історі я Украї ни	Всесвіт ня історія	Осн.пра ва	Біолог ія	Геогра фія	Фізи ка	Хімі я	Інформат ика	Труд.навча ння	Мистецт во	О З	Фіз. культу ра
4	5	5	5	4	4	5	5	6	5	5	5	5	7	8	6	6	9

Найвищий середній бал у класі з фізичної культури становить 9, найнижчий — з української мови, алгебри та геометрії — 4. У порівнянні з I семестром середній бал по класу підвищився з 5 до 6.

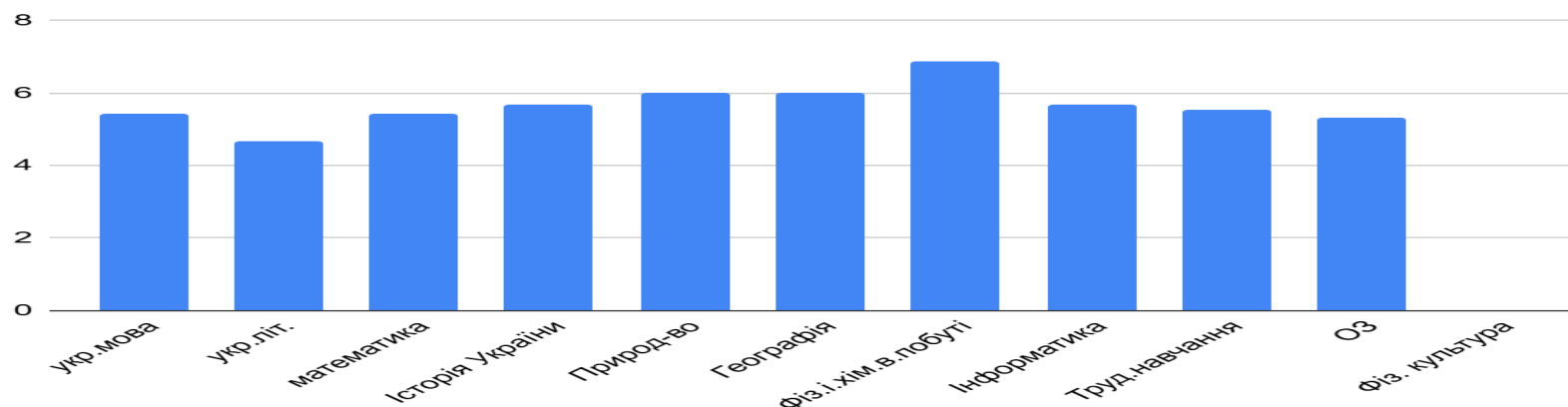
9-Б 2025/2026 н.р.



У порівнянні з I семестром якість знань у 9-Б класі не змінилася та становить 0%. Водночас збільшилася кількість учнів, які навчаються на початковому рівні, — з 3 до 4. До цієї категорії належить Агапова Софія. Бедовський Андрій має середній рівень навчальних досягнень — 6 балів з основ здоров'я та трудового навчання.

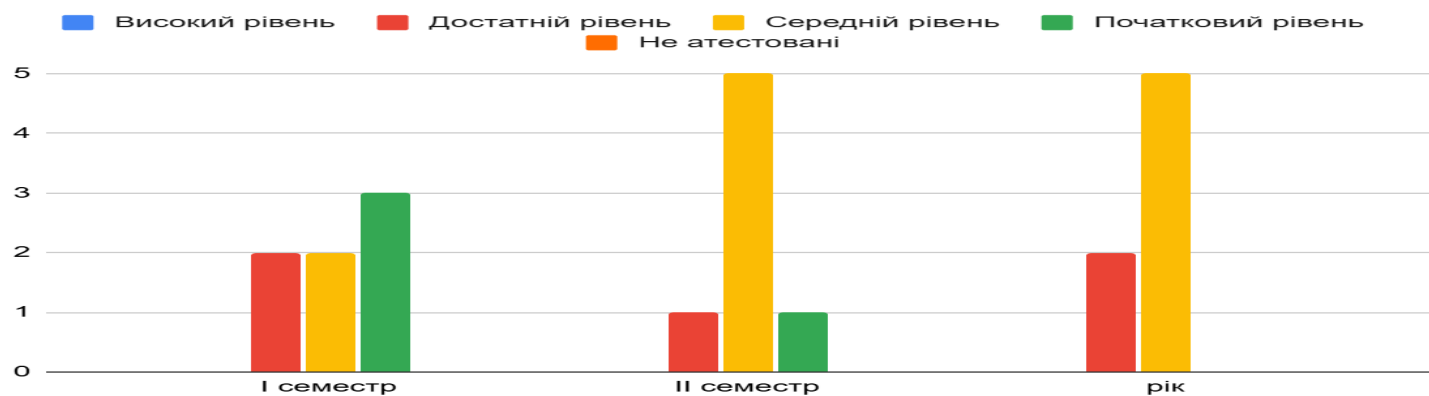
укр.мова	укр.літ.	математика	Історія України	Природ- во	Географія	Фіз.і.хім.в.побуті	Інформатика	Труд.навчання	ОЗ	Фіз. культура
5	5	5	6	6	6	7	6	6	5	зар

9-Б середній бал за 2025/2026 н.р.



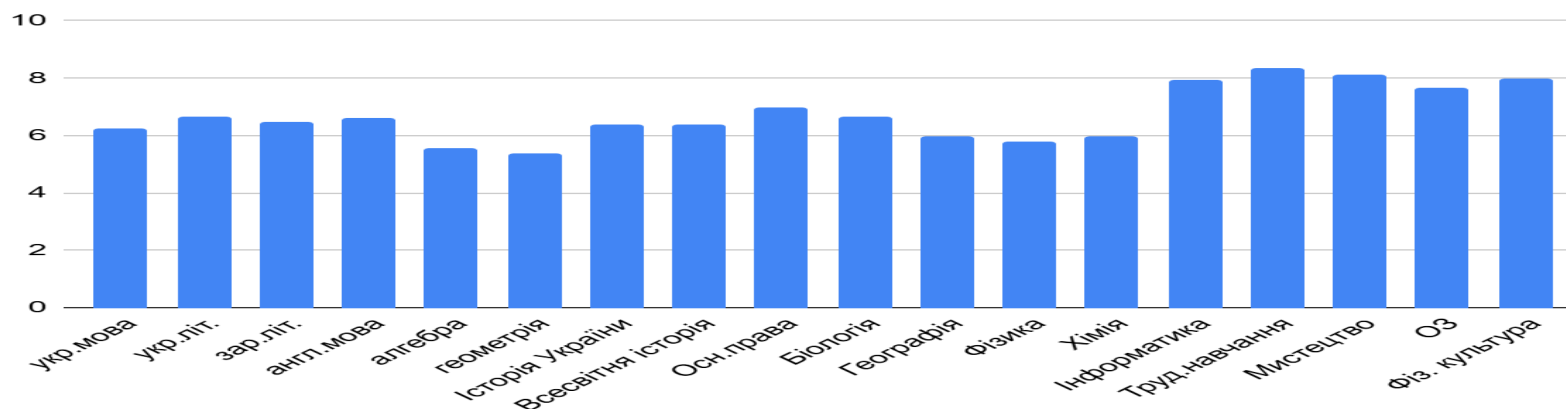
Найвищий середній бал у 9-Б класі з фізики і хімії в побуті становить 7, найнижчий — з української мови та літератури, математики й основ здоров'я — 5. У порівнянні з I семестром середній бал по класу підвищився з 5 до 6.

10-А 2025/2026 н.р.



У порівнянні з I семестром та результатами річного оцінювання якості знань у 10-А класі не змінилася та становить 29%. На достатньому рівні навчаються Пати́ковський Костянтин та Сивенок Михайло. Водночас кількість учнів, які навчаються на початковому рівні, зменшилася з 3 до 0.

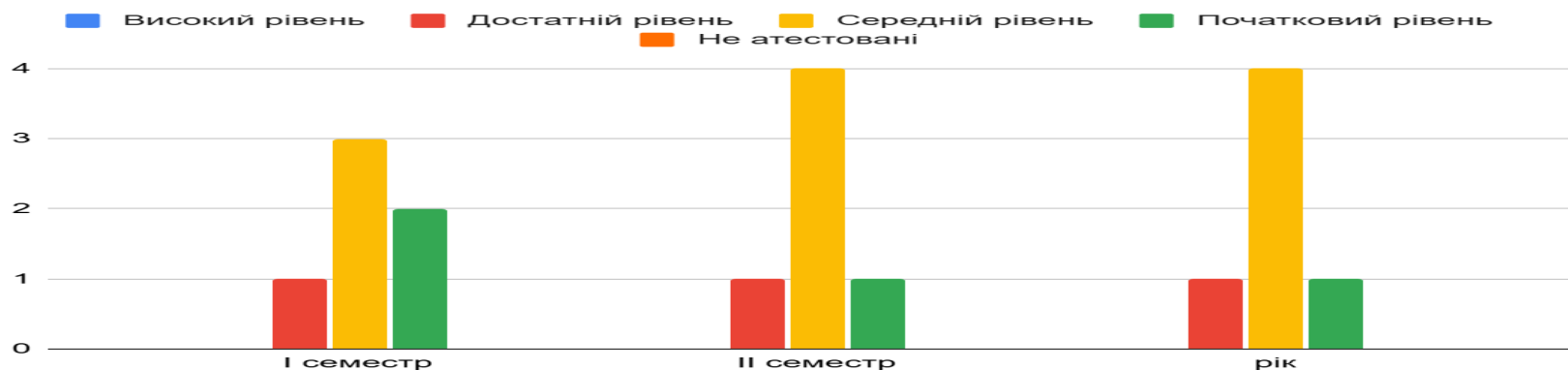
10-А середній бал за 2025/2026 н.р.



укр. мова	укр. літ.	зар. літ.	англ. мова	алгебра	геометрія	Історія України	Всесвітня історія	Осн. права	Біологія	Географія	Фізика	Хімія	Інформатика	Труд. навчання	Мистецтво	ОЗ	Фіз. культура
6	7	6	7	6	5	6	6	7	7	6	6	6	8	8	8	8	8

Найвищий середній бал у 10-А класі з фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання, мистецтва та інформатики становить 8, найнижчий — з геометрії — 5. У порівнянні з I семестром середній бал по класу підвищився з 6 до 7.

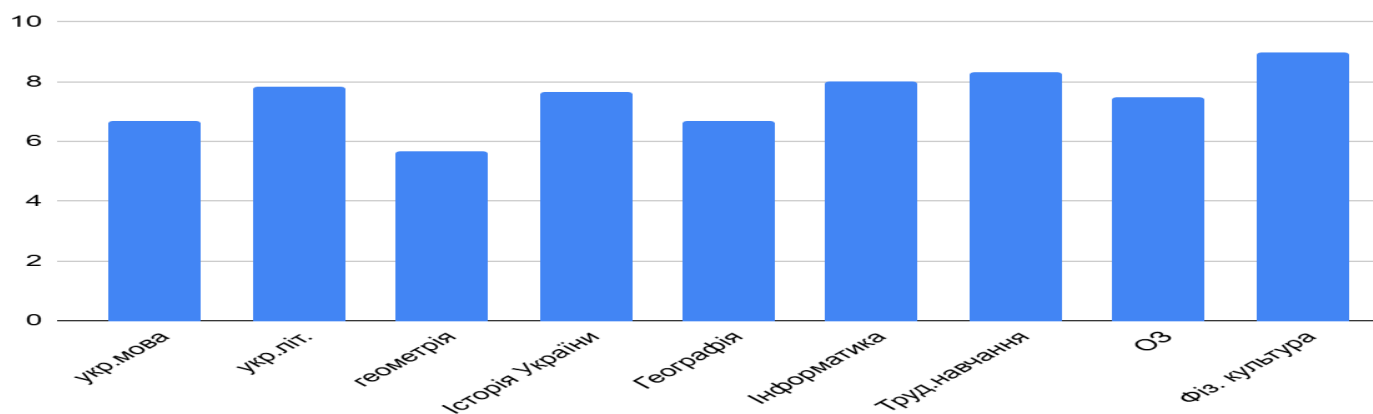
10-Б 2025/2026 н.р.



У порівнянні з I семестром якість знань у 10-Б класі не змінилася та становить 17%. Водночас кількість учнів, які навчаються на початковому рівні, зменшилася з 2 до 1.

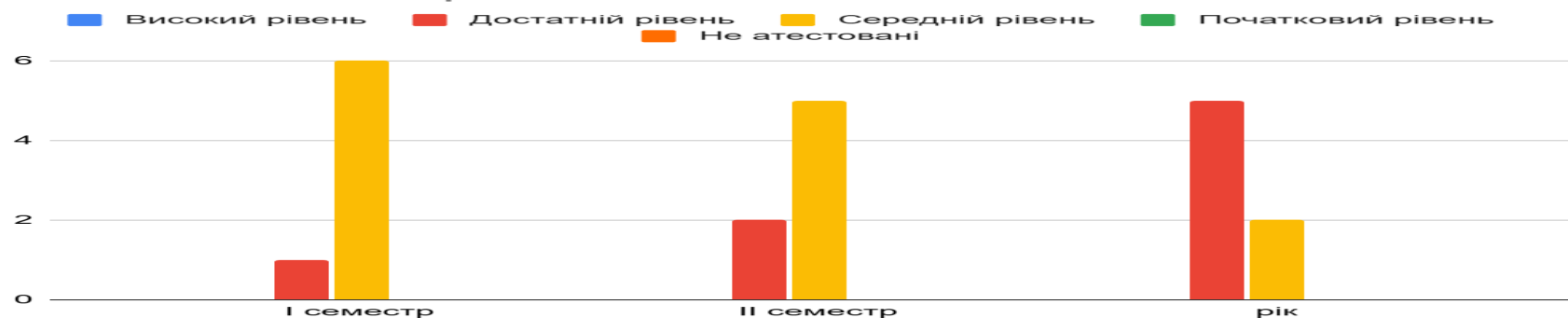
укр.мова	укр.літ.	математика	Історія України	Географія	Інформатика	Труд. навчання	ОЗ	Фіз. культура
7	8	6	8	7	8	8	8	9

10-Б середній бал за 2025/2026 н.р.



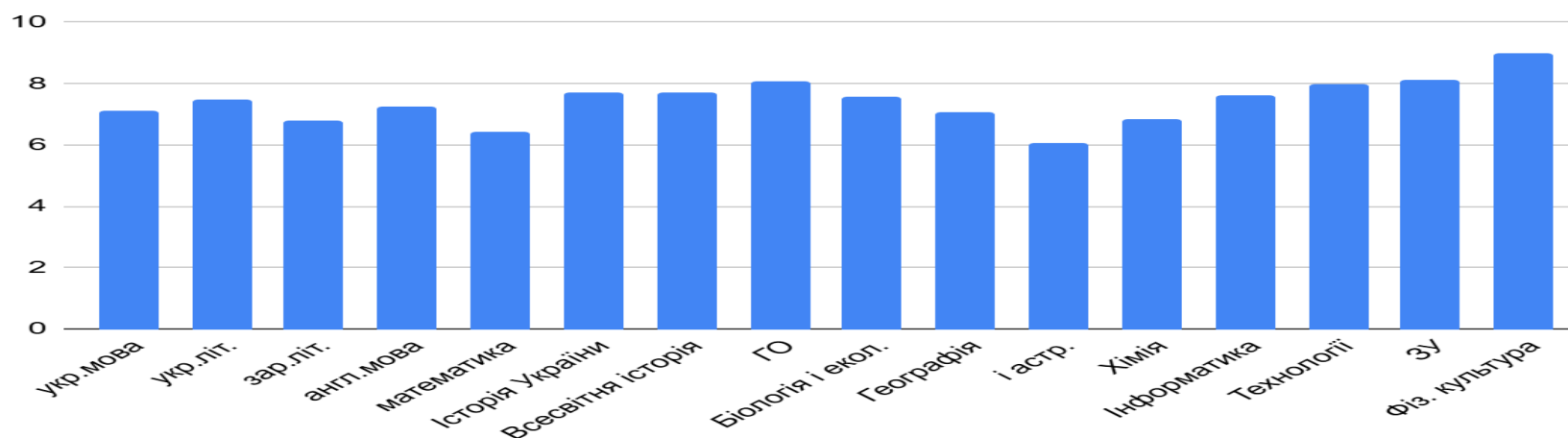
Найвищий середній бал у 10-Б класі — з фізичної культури (9), найнижчий — з математики (6). Порівняно з I семестром середній бал класу підвищився з 6 до 7.

11-А 2025/2026 н.р.



Порівняно з I семестром та річним оцінюванням якість знань в 11-А класі суттєво зросла — з 14% до 71%. Учні, які навчалися на початковому рівні, відсутні.

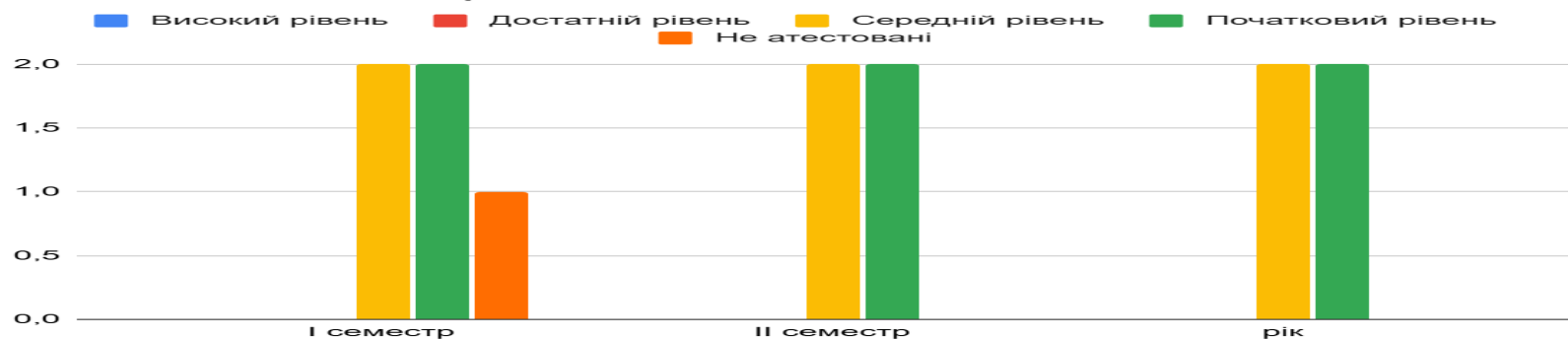
11-А середній бал за 2025/2026 н.р.



укр. мова	укр. літ.	зар. літ.	англ. мова	математика	Історія України	Всесвітня історія	ГО	Біологія і екол.	Географія	і астр.	Хімія	Інформатика	Технології	ЗУ	Фіз. культура
7	8	7	7	6	8	8	8	8	7	6	7	8	8	8	9

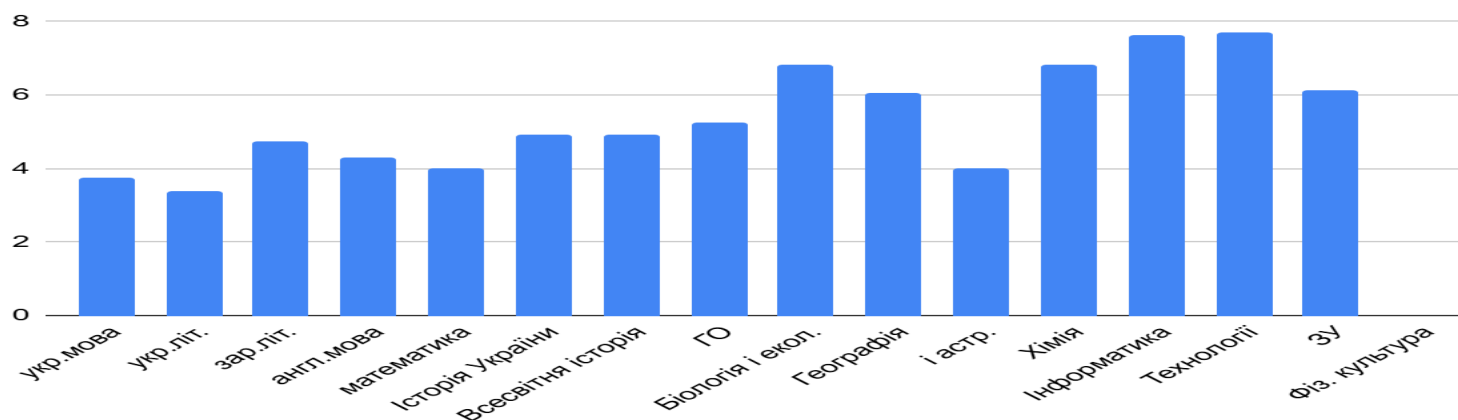
Найвищий середній бал з фізичної культури – 9, найнижчий – з математики – 6. У порівнянні з I семестром середній бал по класу підвищився з 7 до 8.

11-Б 2025/2026 н.р.



Порівняно з I семестром на кінець навчального року якість знань в 11-Б класі не змінилася і становить 0%. Кількість учнів, які мають початковий рівень, також залишилася незмінною — 2 учні: Маринченко Олександр та Артем.

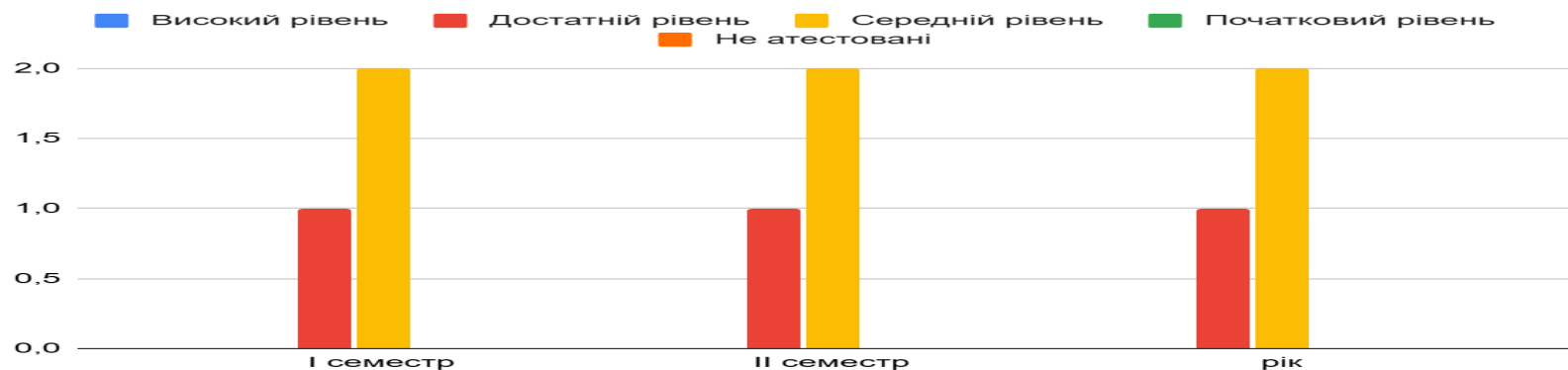
11-Б середній бал за 2025/2026 н.р.



укр. мова	укр. літ.	зар. літ.	англ. мова	математика	Історія України	Всесвітня історія	ГО	Біологія і екол.	Географія	і астр.	Хімія	Інформатика	Технології	ЗУ	Фіз. культура
4	3	5	4	4	5	5	5	7	6	4	7	8	8	6	зар

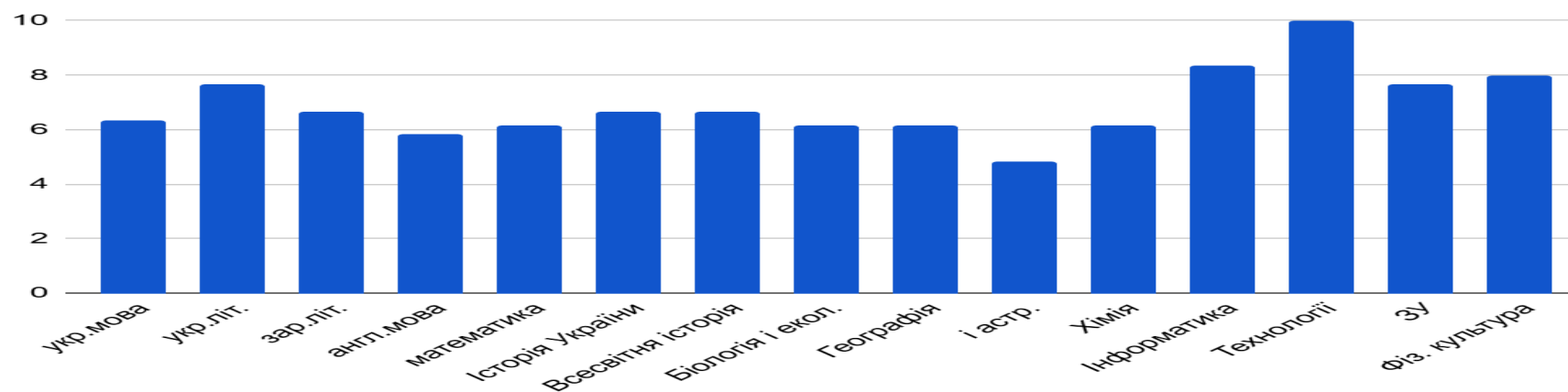
Найвищий середній бал в 11-Б класі з інформатики та технологій – 8, найнижчий – з української літератури – 3. У порівнянні з I семестром середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 5.

12 клас 2025/2026 н.р.



Порівняно з I семестром якість знань у 12 класі не змінилася і становить 33%. Касьяненко Євгенія навчається на достатньому рівні. Учні, які навчаються на початковому рівні, відсутні.

12 клас середній бал за 2025/2026 н.р.



укр.мова	укр.літ.	зар.літ.	англ.мова	математика	Історія України	Всесвітня історія	Біологія і екол.	Географія	і астр.	Хімія	Інформатика	Технології	ЗУ	Фіз. культура
6	8	7	6	6	7	7	6	6	5	6	8	10	8	8

Найвищий середній бал в 12 класі з технологій – 10, найнижчий з фізики і астрономії – 5. У порівнянні з I семестром середній бал по класу не змінився та залишився на рівні 5.

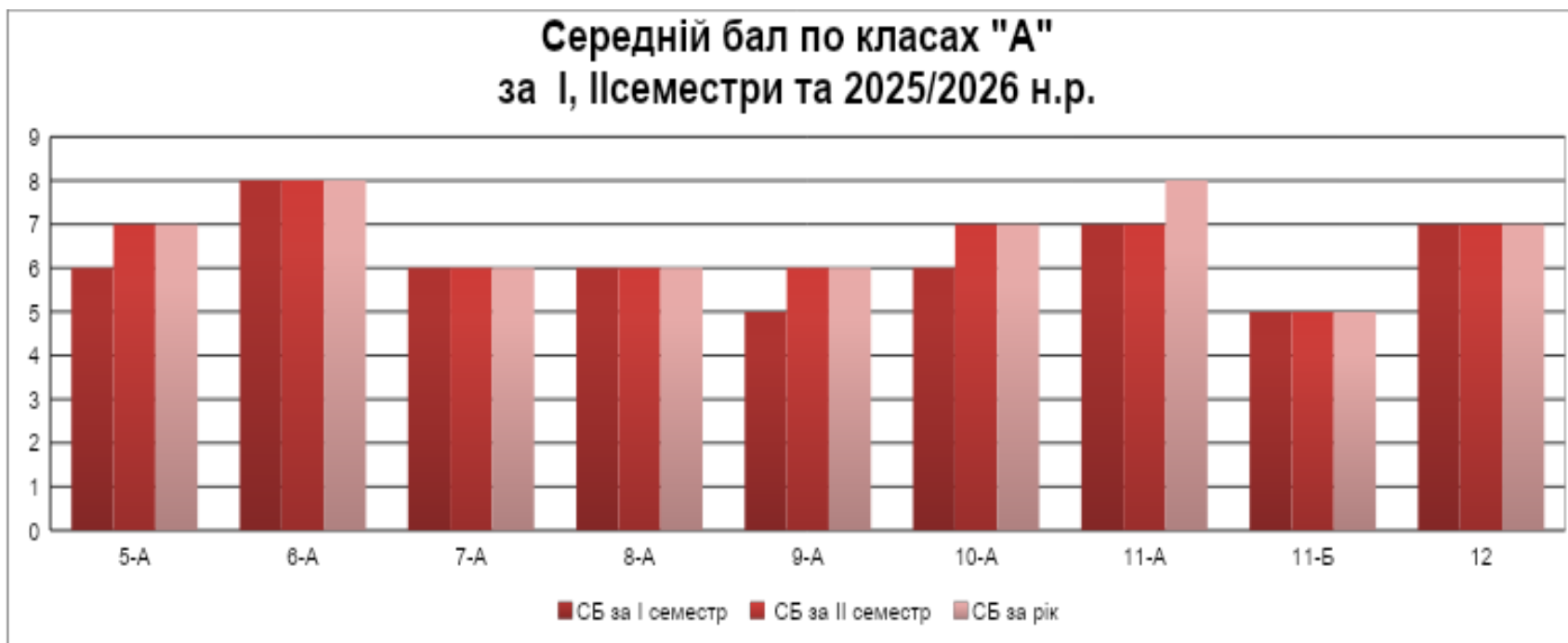
На кінець навчального року у 5-12 класах, які навчаються за програмою для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, навчається 67 учнів. За результатами I семестру та річного оцінювання за 2025/2026 навчальний рік:

Рівні	I семестр 2025/2026 н.р.		2025/2026 н.р.	
	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%
Високий	2	3	2	3
Достатній	6	9	11	17
Середній	47	69	50	75
Початковий	12	18	3	5
н/а	1	1	0	0
Якість знань	12%		20%	

Виходячи з аналізу середнього балу по класах за 2024/2025 навчальний рік та I семестр 2025/2026 навчального року:

Найвищий середній бал у 6-А класі – 8.

Найнижчий середній бал у 11-Б класі – 5.



У 5-12 класах, які навчаються за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями, навчається 42 учні. За результатами I семестру та річного оцінювання за 2025/2026 навчальний рік:

Рівні	І семестр 2025/2026 н.р.		І семестр 2025/2026 н.р.	
	К-ть учнів	%	К-ть учнів	%
Достатній	5	13	7	17
Середній	22	56	21	50
Початковий	14	36	14	33
н/а	0	0	0	0
Якість знань	13%		17%	



Найвищий середній бал у 5-Б, 6-Б та 10-Б класах – 7.

Найнижчий середній бал у 7-Б та 9-Б класах – 6.

Отже, виходячи з результатів моніторингу, можна зробити висновок, що на кінець навчального року підвищилася якість знань у класах, де навчаються учні з порушеннями ОРА, а також у класах, де навчаються учні з порушеннями ОРА у поєднанні з інтелектуальними порушеннями. Крім того, знизилася кількість учнів, які навчаються на початковому рівні.

Впродовж року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Для підвищення мотивації учнів протягом року педагоги залучали їх до онлайн-олімпіад від Всеосвіти, «На Урок», Інтернет-конкурсах.

Предмет	ПП вчителя	ІІ учня/учениці	Клас	Де брали участь	Результати
Математика	Блохіна Наталія	Безнощенко Тимофій	2-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом І ступеня
Математика	Блохіна Наталія	Луньов Ілля	2-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом І ступеня
Інформатика	Бондаренко Лариса	Євпак Артем	8-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада “Осінь-2026” «На Урок»	Сертифікат про участь
Математика	Боріскіна Олена	Тімченко Ярослав	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом ІІ
Математика	Боріскіна Олена	Сірий Миколай	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом ІІ
Математика	Боріскіна Олена	Горбатенко Олег	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Сертифікат учасника
Математика	Боріскіна Олена	Беляєва Ольга	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Сертифікат учасника
Математика	Боріскіна Олена	Хоміч Олена	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Сертифікат учасника
Математика	Боріскіна Олена	Тімченко Ярослав	6-А	XXVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2026)	Диплом ІІІ

Математика	Боріскіна Олена	Сірий Миколай	6-А	XXVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2026)	Сертифікат учасника
Математика	Боріскіна Олена	Хоміч Олена	6-А	XXVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2026)	Сертифікат учасника
Математика	Воронцова Світлана	Костенко Анастасія	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Сертифікат учасника
Математика	Воронцова Світлана	Костенко Артем	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Сертифікат учасника
Корекція	Корінева Оксана	Лунін Давід	11-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом III ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Черних Маргарита	11-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом II ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Костенко Артем	11-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Сертифікат учасника
Корекція	Корінева Оксана	Костенко Анастасія	11-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Сертифікат учасника
Корекція	Корінева Оксана	Тімченко Ярослав	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом II ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Горбатенко Ольга	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом II ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Горбатенко Олег	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом III ступеня

Корекція	Корінева Оксана	Льовіна Вікторія	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Сертифікат учасника
Корекція	Корінева Оксана	Беляєва Ольга	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом II ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Клочнєв Тимофій	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом III ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Хомич Олена	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом III ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Шабатько Альона	6-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом III ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Євпак Артем	7-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом I ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Генус Діана	7-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Сертифікат учасника
Корекція	Корінева Оксана	Льовина Яна	7-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом III ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Морозевич Андрій	7-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Диплом III ступеня
Корекція	Корінева Оксана	Власенко Іван	7-А	Всеукраїнський конкурс “Абетка безпечного життя” від JustClass	Сертифікат учасника
Українська мова	Кошель Яна	Нестерук Мар’яна	8-А	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Диплом I ступеня

Українська мова	Кошель Яна	Євпак Артем	8-А	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Диплом II ступеня
Українська мова	Кошель Яна	Дроздова Анастасія	11-А	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Диплом I ступеня
Українська мова	Кошель Яна	Костенко Анастасія	11-А	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»	Диплом II ступеня
Українська мова та література	Кошель Яна	Дроздова Анастасія	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Диплом I ступеня
Українська мова та література	Кошель Яна	Костенко Артем	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Диплом I ступеня
Українська мова та література	Кошель Яна	Нестерук Мар'яна	8-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Диплом II ступеня
Українська мова та література	Кошель Яна	Євпак Артем	8-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок з української мови та літератури	Диплом II ступеня
Українська мова та література	Кошель Яна	Костенко Анастасія	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Диплом III ступеня
Англійська мова	Куріпка Олександра	Тімченко Ярослав	6-А	Міжнародний конкурсу Олімпіс-2025 Осіння	Диплом II ступеня
Англійська мова	Куріпка Олександра	Сірий Миколай	6-А	Міжнародний конкурсу Олімпіс-2025 Осіння сесія	Диплом III ступеня
Англійська мова	Куріпка Олександра	Євпак Артем	8-А	Міжнародний конкурсу Олімпіс-2025 Осіння сесія	Диплом II ступеня

Англійська мова	Куріпка Олександра	Хомич Олена	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Сертифікат учасника
Громадянська освіта	Мірніченко Наталія	Костенко Анастасія	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом II ступеня
Громадянська освіта	Мірніченко Наталія	Костенко Артем	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом I ступеня
Історія	Мірніченко Наталія	Костенко Анастасія	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом II ступеня
Історія	Мірніченко Наталія	Костенко Артем	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом I ступеня
Історія	Мірніченко Наталія	Дроздова Анастасія	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом III ступеня
Історія	Мірніченко Наталія	Шабатько Владислав	9-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом III ступеня
Історія	Мірніченко Наталія	Тімченко Ярослав	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом III ступеня
Історія	Мірніченко Наталія	Хомич Олена	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом III ступеня
Історія	Мірніченко Наталія	Євпак Артем	8-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом II ступеня

Українська мова	Панченко Ірина	Тімченко Ярослав	6-А	Обласний етап Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика	ІІ місце
Українська мова	Попова Вікторія	Уренцова Злата	3-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Диплом ІІ ступеня
Українська мова	Попова Вікторія	Усов Тимур	3-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Диплом ІІ ступеня
Українська мова	Попова Вікторія	Мисачук Денис	3-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Сертифікат про участь
Українська мова	Попова Вікторія	Чудопал Анна	3-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Сертифікат про участь
Українська мова	Попова Вікторія	Бондаренко Єгор	3-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Сертифікат про участь
Українська мова	Попова Вікторія	Кравченко Марк	3-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	Сертифікат про участь
Географія	Рибалка Артем	Тімченко Ярослав	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Диплом ІІ ступеня
Географія	Рибалка Артем	Беляєва Ольга	6-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Осінь 2025)	Сертифікат учасника
Інформатика	Уваров Денис	Костенко Анастасія	11-А	Міжнародний конкурс “Бобер-2025”	Сертифікат- успішний результат
Інформатика	Уваров Денис	Костенко Артем	11-А	Міжнародний конкурс “Бобер-2025”	Сертифікат –добрий результат

Інформатика	Уваров Денис	Костенко Анастасія	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада “Осінь-2026”«На Урок»	Сертифікат про участь
Інформатика	Уваров Денис	Костенко Артем	11-А	XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада “Осінь-2026”«На Урок»	Диплом II ступеня

Отже, впродовж року вчителі працювали над всебічним розвитком учнів шляхом виявлення їх здібностей, нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Відстежується позитивна динаміка результативності роботи педагогічного колективу в цьому напрямку у порівнянні з попередніми роками. Враховуючи усе вищезазначене, незважаючи на складні воєнні умови, роботу педагогів зі здібними учнями можна вважати задовільною.

2.4. Аналіз роботи з учнями, які перебували на педагогічному патронажі

У 2025/2026 навчальному році педагогічним патронажем було охоплено 14 учнів. Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання (зі змінами) індивідуальними навчальними планами передбачено викладання всіх предметів інваріантної складової з розрахунку: 1-4 класи – 10 годин на тиждень, 5-9 класи – 14 годин на тиждень, 10-12 класи – 16 годин на тиждень.

Організація навчання здійснювалась на підставі наказу директора «Про організацію педагогічного патронажу у 2025/2025 н.р.». Питання стану організації навчання учнів педагогічного патронажу знаходиться на контролі в адміністрації закладу. Проведено опитування батьків учнів щодо якості організації педагогічного патронажу, отримано позитивну оцінку: за думкою 100 % батьків розклад уроків складено зручно і для батьків і для дитини, всі батьки зазначають, що вчителі приходять вчасно, не запізнюються та відпрацьовують всі уроки відповідно розкладу, під час навчального процесу вчительки завжди враховують стан здоров'я та рівень працездатності дитини, спрощують навчальний матеріал для кращого розуміння його дитиною, адаптують навчальну програму відповідно до можливостей та освітніх потреб учня, враховують психофізичні особливості, впроваджується особистісно-орієнтований підхід. Встановлено, що всі предмети викладаються згідно з навчальними планами та за програмами, затвердженими МОН України. Календарно-тематичні плани вчителів відповідають вимогам, містять у собі контрольні та практичні види робіт. Оцінювання знань, умінь та навичок учнів здійснюється на підставі критеріїв оцінювання із урахуванням психофізичних особливостей учнів.

2.5. Аналіз роботи шкільного психолого-педагогічного консилиуму

Роботу психолого-педагогічного консилиуму було організовано відповідно до Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року №221 та згідно з Положенням про психолого-педагогічний консилиум Запорізької школи-інтернату №1 та річним планом роботи. У впродовж 2025/2026 н.р. до постійного складу ППК входило 7 педагогів закладу, та консультант-фахівець ІРЦ за згодою. За необхідністю на засідання запрошувалися інші педагоги закладу.

На початку навчального року, на першому засіданні ППК було підведено підсумки роботи у 2024/2025 навчальному році, затверджено план і графік роботи на 2025/2026 н.р., розподілено учні для занять фізкультурою та ЛФК у відповідності до проби Руф'є, обговорено питання організації педагогічного патронажу відповідно рекомендаціям ІРЦ та з урахуванням психофізичних особливостей та освітніх потреб учнів, визначено оптимальні умови, форми і методи навчання учнів з урахуванням освітніх потреб та місця перебування (за межами міста

Запоріжжя), узгоджено складені ППР учнів 1-12 класів, розглянуте питання особливостей оцінювання учнів закладу в залежності від ступеню інтелектуального розвитку. Обговорено психологічні та фізіологічні особливості учнів 5-х класів та питання наступності оцінювання їх навчальних досягнень. На позапланованому засіданні в вересні 2025 року проведено поглиблене вивчення рівня розвитку новоприбулої учениці 4-А, навчальні навички якої не відповідають вимогам навчальної програми та надано рекомендації батькам пройти додаткове обстеження фахівцями ІРЦ, також обговорено питання щодо організації педагогічного супроводу учнів закладу вихователями вдома під час дистанційного тижня (за заявою їхніх батьків). Протягом року засідання проводилися за складеним планом: в жовтні розглянуто рівень готовності учнів 1-х класів до шкільного навчання, сформовано рекомендації педагогам та батькам щодо успішної адаптації учнів-першокласників до умов навчання в закладі. Обговорено хід адаптації учнів 5-х класів до умов навчання в основній школі, зазначено труднощі та шляхи їх подолання. порушене питання логопедичного супроводу та особливостей його реалізації в умовах змішаного навчання, сформовано рекомендації педагогам та батькам учнів щодо підтримання мовного режиму. В грудні обговорено питання стану адаптації новоприбулих учнів, узагальнено результати спостережень вчителів-предметників, які викладають в 5-8 класах НУШ, розглянуті результати моніторингу психічного здоров'я учнів 6-12 класів, визначено учнів «групи ризику», які потребують додаткової підтримки для нормалізації емоційного стану та корекції самооцінки. В грудні-січні 2025/2026 років на зимових канікулах обговорено питання стану перебігу корекційної роботи, розглянути особливості корекційно-розвиткової роботи у форматі змішаного навчання, розглянуте питання адаптації новоприбулих учнів, особливостей та потреб їхнього розвитку, питання адаптації учнів 1-го класу було вирішено перенести у зв'язку із поповненням класу новими учнями у грудні, наприкінці першого семестру. Відповідне засідання було проведено у березні 2026 року. В травні розглянуті питання готовності учнів 4-х класів до переходу до середньої школи, перспективи подальшого навчання учнів/учениць випускних класів та перспективи формування 11 класу школи-інтернату, розглянуто результати моніторингу виконання програм ППР учнів 1-12 класів, з'ясовано, що педагогами закладу протягом 2025/2026 н.р. здійснювався системний психолого-педагогічний супровід учнів у відповідності з індивідуальними програмами розвитку, зазначено динаміку розвитку кожного учня, можливі труднощі та шляхи їх подолання, вирішено вважати стан виконання ППР учнів 1-12 класів Запорізької школи-інтернату №1 можна вважати задовільним.

За результатами роботи психолого-педагогічного консиліуму батькам одного учня рекомендовано залишити дитину на повторний курс, батькам 8-х учнів рекомендовано пройти обстеження спеціалістів ІРЦ з метою уточнення програми навчання.

Отже, план роботи психолого-педагогічного консиліуму Запорізької школи-інтернату № 1 на 2025/2026 н.р. можна вважати виконаним.

2.6. Аналіз корекційно-розвиткової роботи

Освітня програма школи-інтернату передбачає обов'язковий корекційно-розвитковий складник. Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогічними працівниками, які мають відповідну педагогічну освіту, з урахуванням особливостей розвитку та вікових особливостей учнів. Викладання предметів корекції розвитку, ЛФК та СПО здійснюється за затвердженими МОН України програмами, адаптованими до психофізичних особливостей та освітніх потреб учнів закладу. Календарно-тематичне планування вчителів складено з урахуванням програмових вимог. Під час дистанційних тижнів та використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації в умовах воєнного стану вчителі працюють на онлайн-платформі GoogleClassroom переважно в синхронному режимі, який реалізується за допомогою сервісів ZOOM та MEET.

Вчителі корекції розвитку приділяють особливу увагу корекції та розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери, роботі, спрямованій на корекцію порушень мовленнєвого розвитку та ускладнень, які їх супроводжують. На кожному віковому етапі навчання уроки корекції

розвитку мають конкретні завдання, що підпорядковуються спільній меті – створенню у дітей основи для засвоєння програмового матеріалу та подальшій інтеграції учнів з особливими освітніми потребами. Так, у початковій школі вчителі: Логвиненко Н.В., Кошель В.М., Корінєва О.А., Бурмістрова Ю.О., Іващенко Д.В. спрямовують заняття на розширення знань та формування уявлень про оточуючий світ, розвиток пізнавальної діяльності, орієнтації дітей в найближчому оточенні, розвиток просторових, часових, математичних уявлень, формування та розвиток елементарних рухових навичок, загальної та дрібної моторики, розвиток узагальнень, здатності розрізняти форму, розмір та колір, формування кількісних і просторових співвідношень тощо. Під час проведення уроків корекції розвитку педагоги використовують ігрові, активні та методи арт-педагогіки, ефективно використовують міжпредметні зв'язки. На другому ступені освіти вчителі: Кошель В.М., Корінєва О.А., Бедрик С.І., Нетребенко М.П., Катаєва Ю.О. продовжують корекційно-відновлювальну роботу з розвитку когнітивної, сенсорної, емоційно-вольової та особистісної сфер учнів. Педагоги послідовно розвивають пізнавальні процеси (сприймання, пам'ять, увагу, мислення), мовлення, корегують психомоторну сферу, розвивають комунікативні навички. Вчителі вміло добирають вправи, що сприяють вихованню стійких форм поведінки, профілактиці особистісних порушень, професійному орієнтуванню школярів. Під час уроків вчителі впроваджують інтерактивні методи з урахуванням особливостей та освітніх потреб учнів, використовують рольові та сюжетні ігри, вікторини, ігри-змагання, ігри-подорожі, квести, репродуктивні та пошуково-активні методи. Під час організації дистанційного навчання вчителі формують власні та використовують матеріали відкритих освітніх платформ та проєктів, канал YouTube, програми та цифрові сервіси: Google форми та презентації, Learning.ua, Wordwall тощо. На сторінках GoogleClassroom педагоги розташовують матеріали, що містять посилання на рекомендовані ресурси, посилання на інші освітні джерела.

Уроки соціально-побутового орієнтування спрямовані на практичну підготовку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку до самостійного життя і праці, на формування в них компетентностей, які сприятимуть соціальній адаптації та підвищенню рівня загального розвитку учнів. Уроки Чікурової А.О. мають практичну спрямованість та максимально наближені до життя. На кожному уроці відводиться час для закріплення та застосування учнями набутих знань і вмінь.

Обов'язковим напрямом корекційно-розвиткової роботи та складовою частиною реабілітації учнів з порушеннями ОРА та/або дітей з інтелектуальними порушеннями є лікувальна фізкультура (Чередник Н.С., Кошель Ю.В., Леваднюк Л.В., Аболімова О.О.). Заняття з ЛФК проводяться з урахування особливостей рухового розвитку, структури дефекту, психофізичних можливостей школярів та можливостей дистанційного та змішаного навчання. Підібрані та адаптовані до умов дистанційного навчання вправи спрямовані на зменшення гіпертонусу м'язів контрактур, гальмування патологічних тонічних рефлексів, патологічних синергій і синкінезій зміцнення ослаблених груп м'язів і нормалізація м'язового тону, навчання правильній позі в положенні сидячи, стоячи, вироблення нових рухових навичок і правильних рухів, розвиток здатності до довільного гальмування рухів, поліпшення координації рухів, збільшення амплітуди рухів в суглобах.

Протягом 2025/2026 навчального року продовжувалася робота з розвитку мовлення учнів. Логопедичний супровід протягом року здійснювали 4 вчителі-логопеда, два з яких працювали дистанційно за межами області. Логопедична робота протягом року відбувається згідно з Положенням про логопедичні пункти системи освіти. Освітній процес для дітей з тяжкими порушеннями мовлення здійснювався відповідно до вимог корекційних програм розвитку дітей з тяжкими порушеннями.

У вересні 2025 року відповідно до висновків ІРЦ до шкільного логопункту було зараховано: 45 учнів (Гізюк О.С.), 13 учнів (Ганоцька В.О.), 14 учнів (Романова Т.М.), 45 учнів (Рінденко А.О.). Було розроблено індивідуальні плани роботи з учнями відповідно до рекомендацій ІРЦ. З дітьми, зарахованими до логопедичного пункту, проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координацію рухів органів артикуляції,

пальців, зап'ястя; розвиток просодичного аспекту мовлення, розвиток психічних процесів; усунення вад звуковимови; автоматизація поставлених звуків на рівні складу, слова, словосполучення, речення, зв'язного мовлення; диференціація звуків схожих за артикуляційним укладом та звучанням; формування складової структури слова; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення, формування та вдосконалення зв'язного мовлення. На логопедичних заняттях систематично використовувалась наочність до лексичних тем, інтерактивні вправи, відеоігри; артикуляційні, дихальні, мімічні та голосові гімнастики з посиланням на YouTube. Протягом року вчителі-логопеди намагалися урізноманітнювати методики проведення корекційних занять технологіями інтерактивного навчання, зокрема для учнів-логопатів із специфічними порушеннями мовлення при РАС та синдром Дауна. Протягом року кабінет поповнився логопедичними та дидактичними іграми, логопедичною та дефектологічною літературою. Поповнилися новими матеріалами папки: «Артикуляційні вправи – корисні та цікаві», «Вправи для пальчиків», «Логопедичні казки, віршики, скороговки, чистомовки», «Поради логопеда батькам», «Консультації та методичні матеріали для вихователів», «Картинки», «Цікаві вправи та завдання для розвитку дітей», дидактичними іграми «Слухай та шуми, логоманія, кмітливий кухар, лого-ферма, лого-планшет», «Аромо лото», «Хто за ким» «Тварини холодних країн». Сенсорні коробки. Створено новий відділ картотеки ігор: ігри на розвиток граматичної сторони мовлення, ігри на збагачення словникового запасу та тренажери для дихання. Поповнився дидактичний матеріал на розвиток словника, зв'язного мовлення та автоматизацію звуків: «Склади речення», «Знайди тінь», «Ігри на автоматизацію свистячих, шиплячих та сонорних звуків», «Ігри на збагачення словника словами прикметниками, іменниками та дієсловами». Роздруковано буквар для глобального читання для використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, альбом щодо формування складової структури слів 2 типу тощо.

Проводяться консультації батьків з питань навчання та виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Проводились письмові консультації за темами: «Логоритмика як засіб формування мовлення», «Розвиток міжпівкульних взаємодій», «Сюжетні ігри як засіб розвитку мовлення», «Правильно дихаємо», Логомасаж в домашніх умовах», «Розвиваємо дрібну моторику».

Очні заняття з дітьми проводились логопедами Гізіук О.С. та Рінденко А.О. в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика, яка відповідає темі та насичена певними звуками; асоціативне лото, мнемо таблиці, альбоми з розвитку мовлення, логопедичний лепбук, пальчиковий театр, ігри з прищіпками, камінцями марблс, масажними м'ячиками Су-Джок, комп'ютерні логопедичні ігри, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні ігри. Дистанційні онлайн-уроки проводились протягом року Романовою Т.М. та Ганоцькою В.О. Організовано фронтальні (групові) та індивідуальні форми занять через такі платформи дистанційного навчання як Zoom, Classroom, Viber. Скомплектовано 4 групи учнів: 2 групи учнів з ППіЧ, зумовл. ЗНМ; 2 групи учнів з ППіЧ, зумовл. ФФНМ. Заняття проводились двічі на тиждень з кожною групою учнів; індивідуальні заняття - 2 рази на тиждень з кожним з учнів-логопатів.

Зведена таблиця кількості учнів з вадами мовлення на 2024/2025н.р.

П.І.Б. логопеда	Ганоцька В.О.	Романова Т.М.	Рінденко А.О.	Гізіук О.С.
Всього дітей	13	14	45	45
Види порушень мовлення	5- ППіЧ, зумов. ФФНМ 8-ППіЧ,зумов.ЗНМ -8 4-Дизартрія -4 1-ЗНМ 1р. -1 3-Специфічні порушення мовлення - 3.	4 - ППіЧ, зумов. ФФНМ 6 - ППіЧ, зумов. ЗН 4 - Дизартрія 1 - ЗНМ 1 – 2 р. Специфічні порушення мовлення - 3	-8 немовленнєвих дітей (органічні пошкодження мозку, несформованість мовних засобів); -17 дітей з системним недорозвиненням мовлення; -3 учня з дизартрією; -5 учнів з ЗНМ (I, II, III ст); -1 дитини з рінолалією.	-5 немовленнєвих дітей (зумовлене РАС, ЗПР, органічні пошкодження мозку, не сформованість МЗ) -15 дітей з порушенням письма та читання. -14 дітей з ЗНМ (I, II, III ст).(з них 3 дитини з РАС). -1 дитина з анартрією -3 дитини з ринолалією -4 дітей з ФФНМ -3 дитини з дизартрією
Виписано з ліквідацією/ поліпшенняммовл.дефекту.	9	10	3	5
Виписано з наявним логопедичним діагнозом	3	3	1	6
Залишено для продовження логопедичних занять	1	1	42	36

Отже, роботу спеціалістів щодо розвитку мовлення у 2025/2026 навчальному році можна вважати задовільною. Однак органічні ураження багатьох учнів негативно впливають на результат корекції мовлення та пояснюють невисоку результативність логопедичних занять.

2.7. Аналіз роботи психологічної служби школи-інтернату

Психологічна служба закладу планувала та реалізовувала свою роботу відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221) та Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337), Етичного кодексу психолога, Листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», Національною Стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Розпорядження КМУ від 7 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» та іншими документами щодо запобігання протидії насильству та булінгу, Листом ДНУ «ІМЗО» від 11.04.2023 № 21/08-577 «Про заповнення єдиної електронної системи звітності, Листом МОНУ «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2025/2026 н.р.», наказами, листами, рекомендаціями МОН України та органів управління освітою щодо діяльності працівників психологічної служби, а також Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку Запорізької школи-інтернату №1. Нормативно-правове забезпечення діяльності психологічної служби в системі освіти України в умовах дії воєнного стану постійно оновлюється, оновлене забезпечення розміщено на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» <https://clipr.cc/skJ5Q>.

Діяльність психологічної служби у 2025/2026 навчальному році здійснювали практичний психолог Оксана Корінева та соціальний педагог Зоя Яшина, які протягом року забезпечували виконання наступних завдань:

- Здійснення психологічного забезпечення та супроводу учнів з особливими освітніми потребами, консультативної і просвітницької роботи з батьками та педагогами щодо основних закономірностей та умов сприятливого розвитку дитини;
- Розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;
- Психосоціальна підтримка дітей, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;
- Підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;
- Профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової, інтернет- та інших видів залежностей, вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин, тютюнопаління;
- Проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань статевого виховання, профілактики ВІЛ/СНІДУ та ІПСШ;
- Забезпечення захисту прав і свобод дітей, сприяння створенню безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, жорсткому поводженню з дітьми, торгівлі людьми тощо); популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- Сприяння розвитку навичок безпечного поводження та Інтернет-просторі, цифрової гігієни та медіаграмотності.
- Попередження правопорушень та злочинності, розвиток правосвідомості учнів;
- Створення умов для здійснення учнями самостійного вибору майбутньої професійної діяльності, надання допомоги учням з ООП в усвідомленні своїх можливостей виходячи здатностей, інтересів та стану здоров'я.
- Активізація роботи із запровадження на сайті закладу сторінки «Віртуальний кабінет психолога».

За звітний період фахівцями служби було реалізовано наступні напрями роботи:

Діагностична робота: впродовж року було проведено 6 діагностичних мінімумів, а саме: «Готовність учнів першого класу до навчання в закладі», «Вивчення стану адаптації учнів 1-х класів до умов навчання» - охоплено – 9 учнів, «Вивчення стану адаптації учнів 5-х класів» - 18 учнів, Моніторинг психічного здоров'я учнів 6-12 класів – охоплено 41 учень, «Вивчення готовності учнів 4-х класів до переходу до середньої школи» - 26 учнів 4-х класів, «Вивчення стану готовності учнів 10 та 12 класів до самовизначення» - охоплено 17 учнів. Проведено анкетування батьків, учнів 1-12 класів щодо готовності учнів до змішаного навчання. За результатами діагностичних обстежень та анкетувань складено рекомендації на кожного учня, які донесено до відома педагогів та батьків під час індивідуальних консультувань та на засіданнях психолого-педагогічного консилиуму. В рамках самооцінювання відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти було проведено опитування учасників освітнього процесу (учнів - 25, батьків - 81, педагогів – 43) за напрямком «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти», анкетування батьків педагогічного патронажу – охоплено 14 осіб. За кожним напрямом складено відповідні довідки. Висновки та результати діагностик та анкетувань, рекомендації щодо планів спільних дій по вирішенню проблем викладені доведені до відома педагогів та батьків на нарадах, консилиумах, засіданнях педагогічної ради, засіданнях МО класних керівників та вихователів в узагальненій формі.

Корекційно-розвиткова робота: протягом 2025/2026 навчального року за програмами МОН психологом проводилися уроки корекції розвитку в 1-А, 2-Б, 2-В, 5-А,5-Б, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б/12 класах. Індивідуальні корекційні заняття протягом року системно проводились з 6 учнями закладу.

Профілактична робота: соціально-психологічні заходи профілактичної спрямованості здійснювалися відповідно до рекомендацій МОН, згідно з річним планом та циклограмою роботи психологічної служби. Практичним психологом та соціальним педагогом проведено низку профілактичних заходів у наступних напрямках:

- Вересень - Місячник профілактики суїцидального ризику;
- Жовтень - Місячник протидії булінгу (цькування) в інформаційному просторі;
- Листопад - Місячник профілактики насильства в сім'ї та булінгу;
- Грудень - Місячник профілактики небезпечної поведінки, захисту прав людини;
- Лютий - Місячник «Безпечний інформаційний простір»;
- Березень – Місячник профорієнтації;
- Травень – місячник здорового способу життя.

Протягом навчального року продовжується співпраця зі службами по справам дітей м. Запоріжжя та області та ювенальною превенцією НПУ Дніпровського району міста Запоріжжя.

Психологічна просвіта: у 2026/2026 н.р. психологічна просвіта здійснювалась серед учнів/учениць, педагогів та батьків. На платформі Googleclassroom на початку року створено сторінки психолога та соціального педагога, де викладалася відповідна інформація, рекомендації та запрошення на онлайн-зустрічі. Продовжувалася просвітницька діяльність в батьківських групах Вайбер. Виступи спеціалістів психологічної служби були спрямовані на висвітлення питань здорового способу життя, профорієнтації, профілактики суїцидальної поведінки, булінгу та насильства у дитячому середовищі, комп'ютерної залежності, володіння навичками емоційної саморегуляції в кризовій ситуації, толерантного і ефективного спілкування з дорослими і однолітками, попередження вербування та підліткової злочинності тощо. Протягом року проведено години психолога щодо профілактики торгівлі людьми, ВІЛ-інфікування, заходи у рамках акції «16 днів проти гендерного насилля»,

Міжнародного дня толерантності. Розроблені та оговорені рекомендації та антистресові техніки для збереження психологічного здоров'я під час війни. До просвітницької та профілактичної діяльності психолога можна віднести функціонування віртуального кабінету психолога (<https://sites.google.com/view/korinevaoksana>) на сайті школи-інтернату.

Консультативна робота: протягом року було 108 індивідуальних звернень до психолога: батьків - 38, педагогів – 42, учні – 28. Індивідуальних звернень до соціального педагога - 67: батьки – 36, педагоги – 25, учні – 6. Загальна кількість звернень у порівнянні з минулими роками збільшилася, що пов'язано із переходом закладу на змішану форму навчання. Протягом 2025/2026 навчального року практичним психологом та соціальним педагогом відвідано на дому 29 учнів, обстежено житлові умови та надано рекомендації батькам за актуальними для них питаннями щодо виховання дітей в родині.

Діяльність психолога та соціального педагога поєднуються з діяльністю усіх спеціалістів школи-інтернату, а саме: адміністрації (через планування діяльності, проведенні діагностичних мінімумів, моніторингових досліджень, опитувань учасників освітнього процесу для здійснення самооцінювання закладу) вчителів-предметників, класних керівників та вихователів, медичних працівників та логопедів (розроблення рекомендацій та планів сумісних дій щодо корекції вад розвитку, поліпшення процесів навчання та виховання учнів, проведення виховних, профілактичних та просвітницьких заходів тощо).

Отже, роботу психологічної служби у 2025/2026 н.р. можна вважати задовільною. Річні плани роботи психолога та соціального педагога цілком виконані.

2.9. Аналіз виховної роботи

Виховна робота в Запорізькій школі-інтернаті №1 протягом 2025/2026 навчального року здійснювалася в умовах змішаної форми навчання відповідно рекомендацій МОН України, щодо організації виховної роботи, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Основних орієнтирів виховання (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.11 №1243 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України») та плану виховної роботи школи на 2025/2026 навчальний рік.

У центрі уваги педагогічного колективу головним завданням було створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу та активної життєвої позиції.

Виховна робота в закладі проводиться у наступних напрямках:

- безпечне освітнє середовище;
- попередження дитячого травматизму;
- мінна безпека;
- освітнє середовище, що вільне від будь-яких форм насильства і дискримінації;
- національно-патріотичне та мовне виховання;
- громадянське виховання, профілактика злочинницьких проявів;
- екологічне виховання;
- спортивне виховання;
- превентивне виховання, здоровий спосіб життя;
- профорієнтаційна робота;
- художньо-естетичне виховання;

- медіаграмотність, безпека в Інтернеті, вербування;
- психологічна підтримка, ментальне здоров'я;
- учнівське самоврядування;
- робота з батьками;
- конкурси, позакласна робота.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження та зміцнення здоров'я, навички поведінки в небезпечних ситуаціях.

Впродовж навчального року в закладі регулярно проводилися Уроки безпеки: «Правила поведінки під час повітряної тривоги», «Мінна безпека», «Мій тривожний рюкзачок». Тиждень протипожежної безпеки «Вогонь – ворог, вогонь – друг»; Тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорозі – безпека життя», Тиждень знань з основ безпеки. На початку року був реалізований Місячник «Увага! Діти на дорозі». Медичні працівники регулярно проводили практичні заняття «Надання домедичної допомоги». Здобувачі освіти підготували плакати та малюнки до онлайн-виставок «Дотримуйся правил пожежної безпеки», «Знай і дотримуйся правил дорожнього руху», «Ми – пішоходи, учасники дорожнього руху». Діти взяли участь в онлайн-уроках та годинах спілкування з Правил дорожнього руху, єдиній класній годині «Правила дорожні вивчай – нещасних випадків уникай», квест ПДР «Червоний, жовтий, зелений», онлайн-гри «Подорож з Пожежником», вікторині «Правила безпечної поведінки». До Всесвітнього дня цивільної оборони педагогічні працівники провели для учнів онлайн-гру «Цивільний захист - Від теорії до практики», «SOS: правила виклику рятувальних служб за телефонами “101”, “102”, “103”, “104». В закладі систематично проводились бесіди щодо безпечної поведінки під час осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, а також інструктажі з техніки безпеки (щотижня). Впродовж року заклад тісно співпрацював з представниками ювенальної поліції, ДСНС, які проводили для учнів роз'яснювальні бесіди та практичні заходи з метою формування у здобувачів освіти культури безпечної поведінки та навчання дій у критичних ситуаціях для збереження свого життя та здоров'я.

В 2025/2026 навчальному році в школі було реалізовано комплекс виховних заходів, спрямованих на формування навичок здорового способу життя та розвиток рухової активності учнів. А саме здобувачі освіти активно брали участь у відеочеленджі «Рух — це життя!» до Дня фізичної культури і спорту України, челенджі «Зимові види спорту та розваги», у флешмобі – руханці до Дня Єднання України, у флешмобі «Тато, мама, я – спортивна сім'я» до Всесвітнього дня здоров'я. А також було проведено до Всесвітнього дня здорового харчування онлайн — урок «В гостях у дієтолога», бесіди-спілкування щодо дотримання правил здорового способу життя, вікторини тощо.

Національно-патріотичне виховання в закладі – це системно організований процес, спрямований на утвердження у здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації для активної участі в розбудові незалежної України. В умовах повномасштабної війни, питання національного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики. З метою формування патріотичних почуттів, виховання високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигів в ім'я процвітання української держави, впродовж 2025/2026 навчального року в школі були проведені різноманітні виховні заходи. А саме інформаційні години, бесіди, онлайн - уроки «Конституція України – основний Закон держави», «Конституція України і права людини», «Партизанськими стежками», «Від Революції гідності до Країни гідності», «День ракетних військ і артилерії України», «Хто такі кіборги?» (присвячена захисникам Донецького аеропорту), «Гіркі сторінки історії народу» до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту, «Люди, які прославили мій край», «Славетні українці», «Пам'ятаймо героїв» до Міжнародного дня пам'яток історії та культури тощо. Здобувачі освіти брали активну участь в творчій справі «Голуб

миру» та онлайн-флешмобі «Хай буде мир в нашій країні!» до Міжнародного дня Миру, в поетичному відеочелендже «Україна – країна нескорених!», у Всеукраїнській акції «Запали свічку», у фото флешмобі «Я українець, і я цим пишаюсь!», присвяченому Дню Соборності України. Педагогічні працівники організували перегляд кінофільмів про події Другої світової війни, «Шлях до свободи», «Революція Гідності – Майдан», «Небесна сотня», «Зима, що нас змінила» та інші. В бібліотеці постійно працювали відповідні тематичні фотовиставки та виставки публіцистичних матеріалів. До Дня пам'яті жертв Бабиного Яру вчителі та вихователі залучали учнів до участі в Уроках пам'яті «Бабин Яр – життя і смерть», віртуальні екскурсії до національного історико-меморіального заповідника «Бабин Яр». До Дня Захисників та Захисниць України всі разом робили малюнки та листи захисникам «Дякуємо за захист та змогу навчатись». Щодня о 9 годині школа долучалась до загальноукраїнської Хвилини мовчання (Закон України №4783-ІХ щодо вшанування пам'яті загиблих)

Учні та педагоги закладу впродовж року активно брали участь в обласних благодійних патріотичних акціях «Переможемо разом!», «З любов'ю до Героя», «Шануймо мужність та відвагу воїнів збройних сил України!», «Великодній кошик військовому». Всі разом виготовляли листівки, сувеніри, обереги та подарунки для військових, щоб підтримати їхній бойовий дух та віддячити українським воїнам за їхню героїчну справу.

З метою виховання розуміння важливості української мови як чинника національної консолідації та генетичного коду української нації в школі протягом навчального було проведено цикл виховних заходів. А саме інтерактивна акція «Я знаю рідну мову», виховна година «Рідна мова – наша зброя», онлайн класні години «Вивчайте, любіть свою мову, як світлу Вітчизну любіть»; мовознавча онлайн-гра «Слово до слова – зложиться мова», присвячені Дню української писемності та мови. Учні взяли активну участь в онлайн-конкурсі читців «Весна». Під час Шевченківського тижня «Великий син великого народу» педагоги разом з учнями організували та провели музично-поетичне онлайн-свято «Тарасові твори сяють, як зорі»; до творів Т.Г.Шевченка «Ми любимо твори Кобзаря» діти малювали ілюстрації та із задоволенням брали участь у традиційній онлайн-вікторині «Знавці творчості Т.Г.Шевченка». Для співробітників закладу проводились спецсемінари «Говоримо української».

Формування моральних орієнтирів, виховання гуманності, доброзичливості, поваги до ближнього, готовність прийти на допомогу є визначальними завданнями морально-етичного виховання в закладі. Учні брали участь у заходах до Міжнародного Дня милосердя «Добро починається з тебе». В благодійній акції дитячих виробів «Збережи у серці доброту подаруй її ЗСУ». До Міжнародного Дня сім'ї були проведені онлайн-години «Щаслива родина – багата країна», «Родина, родина, від батька до сина». Окрім того, здобувачі освіти були залучені до участі в «Уроках доброти»: «Летять літа, як білі журавлі, дзвенять, як ті волошки у житті» (до Дня людей похилого віку), «Хто такий волонтер? Його значення в наш час», фотофлешмобі «Мій домашній улюбленець». До Дня української вишиванки «Вишиванка — це оберіг українського народу», фото сесія «Одягнімо вишиванку, друже!».

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення інформаційних ресурсів набуває актуальності питання медіа грамотності, Інтернет безпеки, запобігання Інтернет - маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залучення їх до деструктивних субкультур. З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу в закладі були реалізовані наступні виховні заходи: перегляд відеороликів «Булінг. Види булінгу. Як його розпізнати?», години психолога та соціального педагога щодо попередження булінгу в інформаційному просторі, виховна бесіда до Міжнародного дня захисту персональних даних «Що таке кіберзлочинність», зустріч з представниками ювенальної поліції в «Клас Безпеки». До Дня безпечного Інтернету учні були залучені до циклу

виховних заходів таких, як «Країна Інтернет можливостей», «Повага до прав людини онлайн», «Збереження здоров'я під час роботи з цифровими пристроями».

У світі, де загострюються кліматичні виклики, зменшуються запаси природних ресурсів, є загроза екологічної катастрофи, питання щодо формування у молоді відповідального ставлення до навколишнього середовища набуває особливого значення. Протягом всього навчального року класні керівники та вихователі проводили виховні бесіди з циклу «Екологія і ми», «Вода-це життя», екологічний онлайн-журнал «Природа України», години спілкування «Ні війні – природа теж страждає», акції «Нагодуй птахів» та «Збережемо первоцвіти», онлайн-виставки дитячих малюнків «Жива планета», «Збережи воду».

Формування естетичної культури, мислення та почуттів здобувачів освіти засобами художніх образів різних видів мистецтва є одним з базових напрямів у вихованні. Впродовж 2025/2026 навчального року здобувачі освіти активно долучались до участі в різноманітних творчих майстер-класах, арт-акціях, фоточеленджах. Діти посіли призові місця в Обласному конкурсі «Галерея кімнатних рослин», Обласному конкурсі-виставці «Берегиня роду українського», Всеукраїнській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», Обласному конкурсі-виставці «Народна іграшка», Обласному Фестивалі писанок «Писанковий рай», Обласному конкурсі образотворчого мистецтва «Подаруй мені казку», Всеукраїнському гуманітарному конкурсі «Космічні фантазії», Міжнародного конкурсі образотворчого мистецтва для дітей з особливими потребами «Світло дитячих мрій», Обласному конкурсі-виставці «Новорічна композиція», Всеукраїнській виставці-конкурсі «Український сувенір», Обласному конкурсу художньо-технічної творчості «ТехноЕкоStyle», Обласному онлайн-конкурсі з науково-технічної творчості «Козацькими стежками». А також отримали грамоти за активну участь в Обласних патріотичних благодійних акціях «Запорізький козацький край – за Волю, Честь і Перемогу!», «З любов'ю до героя!», «Великодній кошик військовому», «Шануймо мужність та відвагу воїнів збройних сил України!».

Участь в конкурсах, фестивалях, виставках, благодійних акціях 2025/2026 навчальний рік

№ з/п	Назва заходу	ПІБ учня, клас	Результат	Керівник
1.	Обласний конкурс-виставка «Берегиня роду українського»	Глухенька Вероніка	Диплом	Ситник Ольга Іванівна
2.	Обласний конкурс-виставка «Берегиня роду українського»	Фуфачев Максим	Диплом	Чепурна Світлана Олександрівна
3.	Обласний конкурс-виставка «Берегиня роду українського»	Кравченко Марк	Диплом	Лисяна Катерина Петрівна
4.	Обласний конкурс-виставка «Берегиня роду українського»	Черних Маргарита	Диплом	Нетребенко Марина Павлівна
5.	Обласний конкурс-виставка «Берегиня роду українського»	Моспан Інна	Диплом	Рева Олена Юріївна
6.	Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Патиковський Костянтин	I місце	Троян Анатолій Олексійович
7.	Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Тимченко Ярослав	I місце	Троян Анатолій Олексійович
8.	Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Товарчий Дмитро	II місце	Бурмістрова Юлія Олександрівна

9.	Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Шаповалова Аріна	I місце	Бурмістрова Юлія Олександрівна
10.	Всеукраїнська виставка-конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	Льовіна Яна	I місце	Завалій Світлана Юріївна
11.	Всеукраїнський гуманітарний конкурс “Космічні фантазії”	Алфімов Артем	I місце	Лисяна Катерина Петрівна
12.	Всеукраїнський гуманітарний конкурс “Космічні фантазії”	Сіліченко Маріан	I місце	Ситник Ольга Іванівна
13.	Обласний конкурс -виставка “Народна іграшка”	Моспан Інна	II місце	Рева Олена Юріївна
14.	Обласний конкурс -виставка “Народна іграшка”	Сергієнкова Софія	II місце	Завалій Світлана Юріївна
15.	Обласний конкурс -виставка “Народна іграшка”	Карпуніна Поліна	III місце	Чепурна Світлана Олександрівна
16.	Обласний конкурс -виставка “Народна іграшка”	Сіліченко Маріан	I місце	Ситник Ольга Іванівна
17.	Обласний конкурс -виставка “Народна іграшка”	Кравченко Марк	I місце	Лисяна Катерина Петрівна
18.	Обласний конкурс -виставка “Новорічна композиція”	Андрюшкіна Кароліна	I місце	Завалій Світлана Юріївна
19.	Обласний конкурс -виставка “Новорічна композиція”	Карпуніна Поліна	I місце	Чепурна Світлана Олександрівна
20.	Обласний конкурс -виставка “Новорічна композиція”	Глухенька Вероніка	III місце	Ситник Ольга Іванівна
21.	Фестиваль писанок “Писанковий рай”	Мірошніченко Тимофій	I місце	Нетребенко Марина Павлівна
22.	Фестиваль писанок “Писанковий рай”	Колектив учнів 6-б класу	II місце	Момот Ольга Григорівна
23.	Фестиваль писанок “Писанковий рай”	Луньова Софія	II місце	Бедрік Світлана Іванівна
24.	Фестиваль писанок “Писанковий рай”	Рясной Богдан	II місце	Бурмістрова Юлія Олександрівна
25.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу -виставки “Український сувенір”	Алфімов Артем	I місце	Лисяна Катерина Петрівна
26.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу -виставки “Український сувенір”	Беляєва Ольга	I місце	Завалій Світлана Юріївна
27.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу -виставки “Український сувенір”	Шевчук Максим	I місце	Рева Олена Юріївна
28.	Міжнародний конкурс малюнків для дітей з ООП “Світло дитячих мрій”	Алфімов Артем	Лауреат	Лисяна Катерина Петрівна
29.	Міжнародний конкурс малюнків для дітей з ООП “Світло дитячих мрій”	Кравченко Марк	Лауреат	Лисяна Катерина Петрівна
30.	Міжнародний конкурс малюнків для дітей з ООП “Світло дитячих мрій”	Костенко Анастасія	II місце	Нетребенко Марина Павлівна
31.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Великодній кошик військовому”	Лаврін Максим Марущак Аріана	Грамота	Ясинецька Антоніна Валеріївна

32.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Великодній кошик військовому”	Процька Олена	Грамота	Коріньєва Оксана Анатоліївна
33.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Великодній кошик військовому”	Гурток “Арт деко”	Грамота	Завалій Світлана Юріївна
34.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Великодній кошик військовому”	Мірошніченко Тимофій	Грамота	Нетребенко Марина Павлівна
35.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Великодній кошик військовому”	Плаксин Богдан	Грамота	Ситник Ольга Іванівна
36.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “З любов’ю до героя”	Бойко Богдан, Палагіцький Олександр, Кондрацький Ростислав	Грамота	Бурмістрова Юлія Олександрівна
37.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “З любов’ю до героя”	Мисачук Денис, Чудопал Анна	Грамота	Лисяна Катерина Петрівна
38.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “З любов’ю до героя”	Марахова Ввалерія	Грамота	Чепурна Світлана Олександрівна
39.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “З любов’ю до героя”	Учні 7-б класу	Грамота	Магеря Тетяна Вікторівна
40.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “З любов’ю до героя”	Сотник Роман	Грамота	Ситник Ольга Іванівна
41.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Шануймо мужність і відвагу воїнів Збройних сил України”	Марахова Валерія, Ващук Ілля	Грамота	Чепурна Світлана Олександрівна
42.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Шануймо мужність і відвагу воїнів Збройних сил України”	Сергієнкова Софія	Грамота	Магеря Тетяна Вікторівна
43.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Шануймо мужність і відвагу воїнів Збройних сил України”	Колективна робота 1 -а класу	Грамота	Бурмістрова Юлія Олександрівна
44.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Шануймо мужність і відвагу воїнів Збройних сил України”	Олексюк Герман	Грамота	Ситник Ольга Іванівна
45.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Запорізький козацький край - за Волю, Честь і Перемогу!”	Берега Валерія	Грамота	Магеря Тетяна Вікторівна
46.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Запорізький козацький край - за Волю, Честь і Перемогу!”	Бакум Ярослав	Грамота	Лисяна Катерина Петрівна
47.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Запорізький козацький край - за Волю, Честь і Перемогу!”	Колектив учнів 7-б класу	Грамота	Баляснікова Наталія Леонідівна

48.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Запорізький козацький край - за Волю, Честь і Перемогу!”	Бруякова Єва, Процька Олена, Олексюк Тимур	Грамота	Ясинецька Антоніна Валеріївна
49.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Запорізький козацький край - за Волю, Честь і Перемогу!”	Плаксин Богдан	Грамота	Ситник Ольга Іванівна
50.	Обласна національно-патріотична благодійна акція “Запорізький козацький край - за Волю, Честь і Перемогу!”	Іванова Катерина	Грамота	Бурмістрова Юлія Олександрівна

Невіддільною частиною єдиного освітнього процесу школи-інтернату є позашкільна освіта та організація гурткової роботи. У 2025/2026 навчальному році діяльність гуртків була спрямована на виконання завдань Закону України «Про освіту» та орієнтована на забезпечення всебічного розвитку особистості, задоволення творчих, інтелектуальних та духовних потреб учнів. На базі закладу функціонували гуртки за такими напрямками:

- гурток розвитку художньо-естетичного творчості «Арт деко» - керівник Завалій С.Ю.;
- гурток вокалу «Барвінок» - керівник Підгорна Н.М.;
- гурток англійської мови «Friendly English» - Куріпка О.В.;
- гурток з основ безпеки життєдіяльності «Юний рятувальник» - Іващенко Д.В.;
- гурток з футболу – керівники Арестенко Ю.Г. та Беляєв В.К..

На заняттях гуртку «Friendly English» учні вчать дружити з англійською мовою, грати, співати та відкривати новий мовний простір разом з друзями. Гурток спрямований на вивчення основ англійської мови у комфортному середовищі. Програма адаптована для учнів, що починають вивчення мови з нуля. Основні напрямки роботи - розвиток навичок усного мовлення через ігрові методики, інтерактивні вправи та творчі проекти; зняття мовного бар'єру та підвищення впевненості у собі; індивідуальний підхід до кожної дитини («Step by Step»). Загалом, використання ігрових та інтерактивних методів сприяло розвитку фонематичного слуху, дрібної моторики та стійкого інтересу до вивчення англійської мови. Більшість вихованців продемонстрували свої вміння у Всеукраїнській шкільній дистанційній олімпіаді з англійської мови «Весна 2026», організоване освітньою платформою JustClass. Значний успіх продемонструвала вихованка Софія Сергієнкова, здобувши 89 балів із 100.

Діяльність гуртка з футболу була спрямована на виконання завдань щодо збереження та зміцнення здоров'я школярів, популяризації фізичної культури та здорового способу життя серед учнівської молоді. Головною метою занять стало формування базових технічних та тактичних навичок гри у футбол, розвиток фізичних якостей (витривалості, швидкості, координації) та виявлення здібних дітей для формування збірної команди школи. Робота базувалася на принципах систематичності, доступності та безпеки під час тренувального процесу. На базі нашої школи у травні відбувся щорічний турнір з мікрофутзалу 3*3 та 2*2, присвячений Дню матері. Кращим гравцем турніру було визнано Безнощенко Тимофія, а інші вихованці гуртку показали гарні результати.

Гурток «Юний рятувальник» працює за освітньою програмою позашкільної освіти, яка навчає дітей та підлітків основ безпеки життєдіяльності, домедичної допомоги, рятувальної справи та виживання в екстремальних умовах. Заняття спрямовані на формування у учнів відповідальності, фізичної витривалості та навичок командної роботи. Діти на практичних заняттях відпрацьовували алгоритм дій при виникненні пожежі, надання домедичної допомоги, дії при ДТП. Окрім того, вихованці гуртку брали участь в вікторинах, практичних

тренінгах щодо формування навичок здорового способу життя, отримали інформацію про рятувальні служби України, історію розвитку та сучасні рятівні підрозділи.

Відвідування учнями гуртку «Арт деко» сприяло художньо-естетичному та креативному розвитку особистості дітей. Впродовж навчального року на заняттях гуртка діти опановували техніки виконання робіт, які сприяють розвитку дрібної моторики та активізація пізнавальної і творчої діяльності: оригамі, паперопластику, кардмейкінг, макраме, декупаж, нетрадиційні техніки малювання, виготовлення іграшок та прикрас, шляхом комбінації різних матеріалів та технік. Вихованці були залучені до участі в Обласній патріотичній акції «Великодній кошик військовому» - учні виготовляли листівки і обереги для військових та отримали грамоти за активну участь. В Обласному конкурсі -виставці «Народна іграшка» Софія Сергієнкова посіла I місце, в Обласному етапі Всеукраїнського конкурсу — виставці «Знай і люби свій край» Льовіна Яна посіла I місце, в Обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» Андрюшкіна Кароліна посіла I місце, в Обласному етапі Всеукраїнського конкурсу — виставці «Український сувенір» Беляєва Ольга посіла I місце.

Головною метою занять вокального гуртку «Барвінок» впродовж навчального року стало формування базових вокально-хорових навичок (дихання, звукоутворення, інтонування), розвиток музичного слуху, почуття ритму, а також виявлення та всебічна підтримка обдарованих дітей. Навчальний процес будувався на засадах індивідуального підходу, підбору якісного репертуару та розвитку артистичних здібностей вихованців. Заняття відбувались в дистанційному форматі. Учні готували музичні привітання до різноманітних шкільних свят і подій. Ващук Ілля та інші вихованці гуртку взяли активну участь в обласному патріотичному марафоні дитячої творчості «Збройним силам України — СЛАВА!» та були відзначені грамотами.

Одним із завдань роботи з учнями з ООП є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який спонукає учнів до діяльності, що дозволяє їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом. Реалізація даних завдань здійснювалася через роботу учнівського самоврядування за допомогою технології колективного творчого виховання та саморозвитку. Учнівське самоврядування закладу здійснюється через роботу дитячої організації «Сонячна країна», яка має на меті виховання творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації. Вибори активу шкільного самоврядування відбулися в вересні на загальному онлайн голосуванні. Щомісяця у змішаному форматі відбувалися засідання активу самоврядування, під час яких визначалися плани роботи органів шкільного самоврядування, обговорювалися поточні питання, надавалися звіти про виконану роботу. Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування, підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу, кваліфікована, тактовна допомога, цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу.

Отже, в 2025/2026 в педагогами закладу були створені необхідні умови для організації різноманітної творчої діяльності дітей, збереження та зміцнення здоров'я вихованців, створення сприятливого етично-психологічного клімату, здорових міжособистісних відносин в учнівському колективі, самоутвердження кожного учня. Для покращення результатів в наступному навчальному році необхідно продовжити реалізацію заходів щодо вдосконалення діяльності учнівського самоврядування з метою підвищення рівня соціалізації учнів з ООП.

2.10. Аналіз методичної роботи

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із

змiнами, внесеними згiдно з розпорядженням КМУ вiд 22.08.2018 № 592-р), постанов Кабiнету Міністрiв України, наказiв, листiв, методичних рекомендацiй Міністерства освiти i науки України, рiчного плану роботи Запорiзької школи-iнтернату №1 на 2025/2026 навчальний рiк, наказу по закладу вiд 20.08.2025 року № 116 «Про органiзацiю методичної роботи у 2025/2026 навчальному році» та з метою розбудови освiтнього середовища, вдосконалення професiйної майстерностi педагогiв, покращення якостi освiтньої дiяльностi впроваджувалась сучасна система методичної роботи.

У 2025/2026 навчальному році педагогiчний колектив закладу розпочав роботу над єдиною науково-методичною темою «Формування ключових компетентностей учнів з особливими освiтніми потребами шляхом реалiзацiї особистiсно орієнтованого пiдходу». У межах реалiзацiї проблемної теми закладу було проведено такі заходи: iнструктивно-методичну нараду «Складання ІПР для учнів закладу» (серпень); педагогiчну раду «Про затвердження науково-методичної проблемної теми закладу на 2025–2030 роки» (серпень); семiнар «Особистiсно орієнтований пiдхiд: сутнiсть, методики, приклади» (жовтень); педагогiчну раду «Про особистiсно орієнтований пiдхiд як важливу умову ефективностi освiтнього процесу для учнів з особливими освiтніми потребами»; семiнар-практикум «Формувальне оцiнювання учнів з ООП: практичнi поради, досвiд, iнструменти, труднощi та виклики» (сiчень); консультацiї для педагогiв «Дiагностика навчальних досягнень учнів з ООП»; педагогiчну раду «Про формування ключових компетентностей учнів з ООП вiдповiдно до державних стандартiв освiти» (березень); тренiнг «Ключові компетентностi в умовах iнклюзивної освiти» (березень). Вiдповiдно до рiшення педагогiчної ради вiд 29.10.2025 року № 5 педагогiчними працівниками розроблено iндивiдуальнi плани роботи щодо впровадження проблемної теми закладу на 2025–2030 роки.

Протягом навчального року працювала творча група з впровадження проблемної теми закладу, метою якої було створення органiзацiйно-методичних умов для реалiзацiї визначеної теми, вивчення її теоретичних засад i нормативно-правової бази, а також дiагностика рiвня сформованостi ключових компетентностей учнів з ООП i готовностi педагогiв до впровадження особистiсно орієнтованого пiдходу.

Упродовж першого року дiяльностi творча група проаналiзувала чиннi нормативно-правовi документи щодо iнклюзивної освiти та формування ключових компетентностей. Також було вивчено теоретичнi засади особистiсно орієнтованого пiдходу, складено каталог рекомендованої лiтератури та практичних матерiалiв iз проблемної теми закладу. Окрiм того, розроблено пам'ятку для педагогiв «10 крокiв до особистiсно орієнтованого уроку».

Методична робота спрямована на реалiзацiю таких завдань:

- пiдвищення результативностi та якостi освiтнього процесу, реалiзацiю Положення про внутрiшню систему забезпечення якостi освiти, Стратегії розвитку закладу освiти та рiчного плану роботи;
- активiзацiю роботи з учителями-предметниками, якi викладають у 5–8 класах НУШ;
- створення умов для самореалiзацiї кожного педагога;
- забезпечення належного рiвня викладання навчальних дисциплiн вiдповiдно до навчальних програм шляхом застосування сучасних iнновацiйних технологiй та створення спеціальних умов для корекцiйної спрямованостi освiтнього процесу;
- пiдвищення професiйної компетентностi педагогiчних працівникiв через систему безперервної освiти, самоосвiти та курсової пiдготовки;
- впровадження елементiв педагогiки партнерства, розвиток ефективної взаємодії мiж учасниками освiтнього процесу;
- удосконалення форм i методiв роботи зi здiбними учнями та учнями, якi потребують особливої педагогiчної уваги;
- забезпечення психологiчної пiдтримки учасникiв освiтнього процесу та створення безпечного освiтнього середовища;

- розвиток цифрової компетентності педагогів;
- участь у професійних конкурсах, семінарах, тренінгах;
- здійснення моніторингу якості освіти та аналізу результатів навчальної діяльності з метою коригування освітнього процесу.

Протягом 2025/2026 навчального року методична робота була спрямована на вдосконалення фахової підготовки педагогічних кадрів, поліпшення освітньої діяльності у змішаному форматі навчання, подолання освітніх викликів, а також стимулювала кожного педагогічного працівника до підвищення професійного рівня за різними напрямками діяльності. Вона сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками та новими освітніми технологіями, створювала умови для вдосконалення педагогічної майстерності, розвитку творчого потенціалу вчителів і учнів.

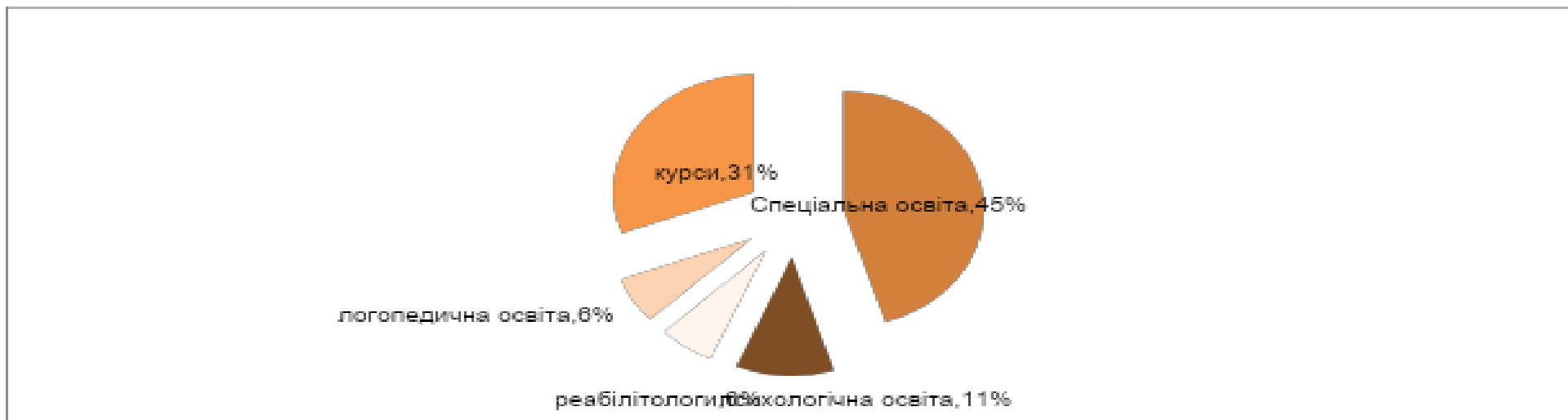
Головні зусилля було зосереджено на створенні безпечного та цифрового освітнього середовища із використанням Google Classroom, впровадженні електронної освітньої інформаційної системи «Мрія», розробці навчальних програм, складених на основі модельних програм, використанні сучасних навчально-методичних матеріалів, продовженні опанування інструментів Google, застосуванні хмарних сервісів та сучасних освітніх платформ. Також увагу було приділено підтримці педагогічних працівників у реалізації індивідуальних програм професійного розвитку, наданню допомоги в опануванні нових педагогічних технік і технологій, створенню творчої атмосфери в колективі, забезпеченню педагогічної свободи вчителя у вдосконаленні власної педагогічної практики та виборі ефективних інструментів роботи.

Освітній процес у закладі забезпечували 62 педагогічні працівники: 48 учителів (із них 2 — сумісники) та 14 вихователів.

Склад педагогічного колективу свідчить про цілеспрямовану та системну роботу адміністрації школи-інтернату щодо добору кадрів і підвищення рівня їхньої професійної кваліфікації. Позитивною тенденцією в роботі з кадрами є зростання кількості педагогів, які мають спеціальну дефектологічну та/або психологічну освіту, що суттєво впливає на якість освітнього процесу та рівень педагогічної майстерності колективу загалом.

На сьогодні 42 педагогічні працівники (69%) мають спеціальну дефектологічну та/або психологічну освіту. Учителі лікувальної фізичної культури мають кваліфікацію реабілітолога. Інші педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації при ЗОІППО за програмою «Вчителі та вихователі спеціальних закладів освіти».

Отже, кількісний і якісний склад педагогічних працівників відповідає потребам і завданням, визначеним для спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату. Кількість педагогічних працівників за спеціальною освітою:



У 2025/2026 навчальному році методична робота з педагогічними кадрами в закладі була спрямована на реалізацію основних положень законодавства України про освіту, виконання нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України та здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу.

Головною метою методичної роботи з педагогічними працівниками було забезпечення безперервного підвищення рівня їхньої професійної компетентності, стимулювання творчого пошуку, активізація самоосвітньої діяльності, а також сприяння самовдосконаленню в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Однією з основних організаційних форм методичної роботи в закладі є шкільні методичні об'єднання, які функціонують відповідно до Положення про шкільне методичне об'єднання та Положення про керівника шкільного методичного об'єднання, затверджених рішенням педагогічної ради від 28.08.2025 №1. Їх діяльність була спрямована на підвищення ефективності освітнього процесу, впровадження сучасних освітніх технологій, обмін педагогічним досвідом та удосконалення професійної майстерності вчителів.

Протягом навчального року в межах роботи методичних об'єднань проведено 5 засідань, під час яких розглядалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу, сучасні технології, форми та методи навчання. Педагоги опрацьовували методичні матеріали, здійснювали обмін досвідом, аналізували результати проведених моніторингових досліджень, обговорювали актуальні питання організації навчання в умовах дистанційного та змішаного форматів.

У закладі працювали такі методичні об'єднання:

вчителів початкових класів (керівник – Попова Вікторія);

вчителів природничо-математичного циклу (керівник – Воронцова Світлана);

вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник – Кошель Яна);

вчителів корекційно-розвиткових занять та педагогічного патронажу (керівник – Корінева Оксана);

вчителів фізкультурно-оздоровчого, предметно-практичного та естетичного циклів (керівник – Кошель Віталій);

класних керівників (керівник – Панченко Ірина);
вихователів (керівник – Бедрік Світлана).

В основі діяльності методичних об'єднань лежало підвищення професійної компетентності педагогів відповідно до їхніх кваліфікаційних категорій, а також обмін досвідом щодо вдосконалення роботи в дистанційному та змішаному форматах навчання.

Особлива увага приділялася роботі з молодими спеціалістами та педагогами, які розпочали свою професійну діяльність на новій посаді. Діяльність у цьому напрямі була системною та цілеспрямованою і передбачала підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової та методичної компетентностей, надання своєчасної консультативної допомоги, а також здійснення безперервного професійного супроводу в період адаптації та становлення.

З метою забезпечення ефективної підтримки молодих педагогів організовувалися індивідуальні та групові консультації, наставництво, взаємовідвідування занять, аналіз і самоаналіз професійної діяльності, що сприяло формуванню практичних умінь і розвитку педагогічної майстерності.

Відповідно до наказу по закладу від 03.09.2025 №171 було організовано проходження педагогічної інтернатури для інтерна-вихователя Орел Катерини та затверджено програму її реалізації. Робота інтернатури здійснюється відповідно до індивідуального плану, що включає методичну, практичну та аналітичну складові. Підсумковий звіт про результати проходження педагогічної інтернатури заплановано заслухати на засіданні педагогічної ради у серпні 2026 року.

З метою координації діяльності шкільних методичних об'єднань у закладі функціонує методична рада, яка у своїй діяльності керується Положенням про методичну раду Запорізької школи-інтернату №1, затвердженим рішенням педагогічної ради від 29.08.2024 №1. Протягом навчального року проведено 5 засідань методичної ради, на яких визначалися та коригувалися основні напрями методичної роботи закладу, розглядалися питання вдосконалення змісту освітнього процесу, його навчально-методичного забезпечення, підвищення якості освітніх послуг, а також розвитку фахової компетентності педагогічних працівників.

Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється завчасно — у поточному році на наступний календарний рік — шляхом затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації до 25 грудня. Відповідно до рішення педагогічної ради від 29.10.2025 №5 «Про затвердження перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Запорізької школи-інтернату №1 на 2026 рік» такий план було схвалено й оприлюднено на офіційному сайті закладу. На його основі формується регіональне замовлення на підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

З метою формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічні працівники зареєструвалися на державній національній платформі «Вектор». Крім того, відповідно до рішення педагогічної ради від 13.09.2024 №2 «Про впровадження системи моніторингу професійного розвитку на платформі цифровізації атестаційного процесу «Єдина атестаційна система», педагоги систематично завантажують до особистих кабінетів документи, що підтверджують щорічне підвищення кваліфікації. Це дає можливість адміністратору платформи від закладу відстежувати наявність сертифікатів, кількість годин підвищення кваліфікації за роками та динаміку професійного розвитку кожного педагога. Водночас відповідні документи зберігаються і в особових справах працівників.

З метою розвитку кадрового потенціалу закладу, забезпечення потреб у висококваліфікованих фахівцях системно здійснюється робота з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У 2025/2026 навчальному році 29 педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації за фахом у КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Протягом року педагоги також брали участь у тренінгах і семінарах, організованих цим закладом. Зокрема, всі вчителі 5–8 класів та адміністрація закладу

протягом жовтня–листопада пройшли тренінги «Нова українська школа: 8 клас» за відповідними освітніми галузями. Вчителі початкової школи продовжили навчання за програмами «Гра по-новому, навчання по-іншому з LEGO», «Нова українська початкова школа (1–2 класи)», «Нова українська початкова школа: відповідаємо на виклики (3–4 класи)».

У листопаді всі педагогічні працівники пройшли навчання з надання домедичної допомоги на базі медичного коледжу, а у квітні — освітній серіал «Цифрові навички для вчителів», що підтверджується отриманими сертифікатами.

Протягом навчального року педагоги активно долучалися до участі в конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах та онлайн-курсах на освітніх платформах (EdEra, Prometheus, «Всеосвіта», «Рух-освіта», «На урок», «Освіторія», ІППО тощо). Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до індивідуальних освітньо-професійних траєкторій педагогів та потреб сучасної української освіти.

Педагогічні працівники підвищували кваліфікацію за такими напрямками:

- організація інклюзивного навчання та робота з учнями з особливими освітніми потребами;
- психологічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;
- створення безпечного освітнього середовища, профілактика булінгу;
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій;
- академічна доброчесність;
- сучасні форми організації освітнього процесу;
- формування громадянської компетентності здобувачів освіти;
- методичні аспекти викладання предметів і курсів;
- законодавче забезпечення освітнього процесу;
- профілактика та подолання проявів девіантної поведінки здобувачів освіти;
- ділове українське мовлення.

З метою вдосконалення фахової майстерності педагоги закладу брали участь у конкурсах та виставках фахової майстерності, науково-практичних конференціях:

ПІБ учителя	Назва конкурсу / виставки	Результат
Корінєва Оксана	Виставка «Освіта Запорізького краю — 2025»	II місце
Момот Ольга	Другий (фінальний) тур обласного етапу всесвітнього навчального проєкту JAAF «Дитяча легка атлетика» — 2025	III місце
Уваров Денис	«Неформальна освіта в Україні — 2025»	I місце
Уваров Денис	Національна відзнака «ЗаРади майбутнього»	Номінація «Інновації та ініціативи»
Уварова Анастасія	«Неформальна освіта в Україні — 2025»	I місце
Рінденко Алевтина	Міжнародний конкурс педагогічної майстерності «Education Award Europe» — 2025	I місце
Бондаренко Лариса	Конкурс уроків з профорієнтації від EdEra та ЮНІСЕФ	TOP-100 уроків
Бондаренко Лариса	«Фантастична п'ятірка»	Диплом учасника
Баляснікова Наталія	«Фантастична п'ятірка»	Диплом учасника
Друзєва Олена	«Фантастична п'ятірка»	Диплом учасника
Бондаренко Лариса	Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в освіті та науці: від ідеї до втілення»	Сертифікат
Арестенко Юрій	Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту»	Сертифікат

Олександра Куріпка, учитель англійської мови, є експертом з оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (учителів іноземної — англійської — мови) (сертифікат ДСЯО від 30.09.2025 № 0170-ПКА25).

Два вчителі успішно пройшли супервізію: Уваров Денис, учитель інформатики — 2024 рік; Арестенко Юрій, учитель предмета «Захист України» — 2025 рік.

З метою поширення педагогічного досвіду протягом року педагогічні працівники публікували свої методичні розробки на просвітницьких сайтах інтернет-порталах та у фахових виданнях:

П.І вчителя	Назва роботи (урок, стаття, досвід роботи...)	Де опубліковано
Баляснікова Наталія	Сценарій виховного заходу “Герої Небесної Сотні”	На Урок
Баляснікова Наталія	“Вікторина про Україну”	На Урок
Баляснікова Наталія	Інтерактивна вправа “Історичні джерела”	На Урок
Баляснікова Наталія	Вікторина “Україна у роки Другої світової війни”	На Урок
Баляснікова Наталія	Ігрова вікторина “Що ти знаєш про козаків”	На Урок
Баляснікова Наталія	Усна народна творчість за часів Київської Русі”	На Урок
Блохіна Наталія	Презентація "Індивідуалізація та диференціація навчання: підходи і стратегії"	На урок
Блохіна Наталія	Стаття “Переваги і проблеми організації дистанційного навчання для дітей з особливими освітніми потребами”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Календарно-тематичне планування 4 клас (для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку)	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Презентація "Ранкове коло. Щоденні новини"	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Зразок написання цифр”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Презентація “Набуваємо досвіду. Підсумковий урок I семестр”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Презентація “21 листопада - День гідності та свободи”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Презентація “Голодомор 1932-1933. Пам'ятаємо.”	Всеосвіта

Блохіна Наталія	Презентація “Безпечна поведінка під час осінніх канікул”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Презентація “Безпечна поведінка під час весняних канікул”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Чистомовки на кожну букву алфавіту”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Стіна слів 1 клас (словникові слова)”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Стіна слів 2 клас (словникові слова)”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Стіна слів 3 клас (словникові слова)”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Стіна слів 4 клас (словникові слова)”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Криголам “Емоції”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Дидактичний матеріал “Вправи для рефлексії на уроці”	Всеосвіта
Блохіна Наталія	Практичний довідник для вчителів 1–4 класів «AI-помічник вчителя: робота з NotebookLM»	Всеосвіта
Бондаренко Лариса	Урок: “Створення та робота з архівами. Практична робота №2”	На урок
Бондаренко Лариса	Групи результатів навчання з інформатики (7-9 класи)	На урок
Бондаренко Лариса	8 клас. Практична робота №2. (дистанційна форма) Тема: Створення та робота з архівами.	На урок
Бондаренко Лариса	Календарно-тематичне планування з інформатики для учнів з ООП - 6 клас	На урок
Бондаренко Лариса	8 клас. Інформатика. Контрольна робота: ”Архіватори”	На урок
Бондаренко лариса	Календарно-тематичне планування з інтегрованого курсу:”Я досліджую світ”. 2 клас. Інформатична галузь	На урок

Бондаренко Лариса	Календарно-тематичне планування з інтегрованого курсу: "Я досліджую світ". 3 клас. Інформатична галузь	На урок
Бондаренко Лариса	Календарно-тематичне планування з інтегрованого курсу: "Я досліджую світ". 4 клас. Інформатична галузь	На урок
Бондаренко Лариса	Календарно-тематичне планування з інформатики для учнів 6 класу	На урок
Бондаренко Лариса	8 клас. Конспект уроку. Зворотній дизайн. Архівування та стиснення даних.	На урок
Бондаренко Лариса	Інтегрований урок-українська література+інформатика. Тема: "Український рушник- символ нашого народу"	На урок
Бондаренко Лариса	Методична розробка: "Алгоритм діагностики здібностей учнів на уроках інформатики"	На урок
Бондаренко Лариса	Критерії оцінювання та пам'ятка для учнів 6 класу при створенні презентації	На урок
Бондаренко Лариса	Методичний кейс вчителя(як систематизувати методичні матеріали)	На урок
Бондаренко Лариса	План-конспект онлайн-уроку інформатики у 2 класі. Тема: "Інструктаж з БЖД. Створення та редагування нескладних малюнків. Чи вміє міркувати комп'ютер"	На урок
Бондаренко Лариса	Розподіл груп результатів- I семестр 6 клас, інформатика	На урок
Бондаренко Лариса	План-конспект онлайн-уроку інформатики у 2 класі. Тема: "Інструктаж з БЖД. Як перевірити істинність(правдивість) фактів	На урок
Бондаренко Лариса	Технологічна карта дистанційного уроку	На урок
Бондаренко Лариса	Використання інформаційних технологій для формування навичок самостійної навчальної роботи майбутніх учителів	Публікація у випуску ЗОІППО «Педагогічні науки та освіта»

Воронцова Світлана	Формування навичок життєстійкості та самостійності в умовах особистісно орієнтованого підходу	На Урок
Воронцова Світлана	Формування навичок життєстійкості та самостійності в умовах особистісно орієнтованого підходу (презентація)	На Урок
Воронцова Світлана	Використання освітніх платформ для підвищення кваліфікації педагогів у спеціальній школі	На Урок
Воронцова Світлана	Дієві практики оцінювання навчальних досягнень учнів за групами результатів (5-8 класи)	На Урок
Воронцова Світлана	Комплект контрольних робіт для 5 класу (II семестр) за підручником Істер	На Урок
Воронцова Світлана	Ікт як інструмент особистісно орієнтованого навчання на уроках математики	На Урок
Друзева Олена	Презентація “Жива та нежива природа.”	На Урок
Друзева Олена	Презентація “Державні символи України.”	На Урок
Друзева Олена	Презентація “Догляд за тілом.”	На Урок
Друзева Олена	Презентація “Зук [к], буква Кк (ка). Читання складів.”	На Урок
Друзева Олена	Презентація “Віднімання в межах 3.”	На Урок
Друзева Олена	Презентація “Число і цифра 2.”	На Урок
Корінева Оксана	Пам'ятка для батьків “Правовий захист дітей від насильства”	Всеосвіта
Корінева Оксана	Обережно, Ігроманія: прояви, наслідки, допомога	Всеосвіта
Корінева Оксана	Попередження інтернет-залежності дітей та підлітків.	Всеосвіта
Корінева Оксана	Пам'ятка для педагогів. “Насильство та жорстоке поводження стосовно дитини: поняття, відмінності, порядок реагування”	Всеосвіта

Корінєва Оксана	Забезпечення вимог антикорупційного законодавства в закладі освіти.	Всеосвіта
Корінєва Оксана	Реагування закладу освіти на випадок булінгу: методичні рекомендації щодо оформлення документації.	Всеосвіта
Кошель Яна	Авторський матеріал: Вибірковий письмовий переказ тексту наукового стилю для дітей з ООП	На Урок
Куріпка Олександра	Інтерактивні методи як засіб розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках англійської мови у спеціальній школі.	Всеосвіта
Куріпка Олександра	Підсумкова робота. Тема 1. 5 клас. О.Карпюк. DiagnosticTest. Unit 1. «School is cool» 5 form. Karpiuk	Всеосвіта
Куріпка Олександра	Підсумкова Робота. ГР 4. Unit 1 . Back to School. 6 клас. О.Карпюк. Diagnostic Test. Back to School. Karpiuk. 6 Form.	Всеосвіта
Момот Ольга	“Використання нових підходів та вдосконалення навичок роботи за принципами НУШ для фізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами”	НаУрок
Момот Ольга	“Реалізація компетентнісного підходу в НУШ для фізичного розвитку учнів”	На Урок
Панченко Ірина	Формування творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини	На урок
Попова Вікторія	Конспект уроку ЯДС (3 клас)	Всеосвіта
Попова Вікторія	Добірка дидактичних ігор на уроках ЯДС у початковій школі	На Урок
Рінденко Алевтина	Презентація “Особливості розвитку мовлення у дітей, які мають вади розумового та фізичного розвитку.”	Всеосвіта
Уваров Денис	Методичні рекомендації використання цифрового тренажера для підлітків з гендерно зумовленого та домашнього насильства	https://bezfiltriv.in.ua

Адміністрація закладу максимально використовує можливості для розвитку професійної компетентності педагогічних працівників шляхом їх активного залучення до різноманітних методичних заходів.

У 2025/2026 навчальному році в закладі було організовано та проведено низку заходів, спрямованих на розвиток професійних компетентностей педагогів, зокрема: семінар-практикум «Формувальне оцінювання учнів з ООП: практичні поради, досвід, інструменти, труднощі та виклики»; семінар «Особистісно орієнтований підхід: сутність, методики, приклади»; спецсемінар «Спілкуймося українською»; семінар «Колабораційна діяльність — відповідальність»; тренінг «Ключові компетентності в умовах інклюзивної освіти». Проведені заходи сприяли підвищенню фахового рівня педагогів, удосконаленню їхніх практичних навичок та впровадженню сучасних освітніх підходів у навчально-виховний процес.

Методична робота в закладі спрямована на підвищення професійної майстерності вчителів, розвиток їхньої творчої ініціативи, а також створення умов для безперервного формування і вдосконалення професійних компетентностей педагогів.

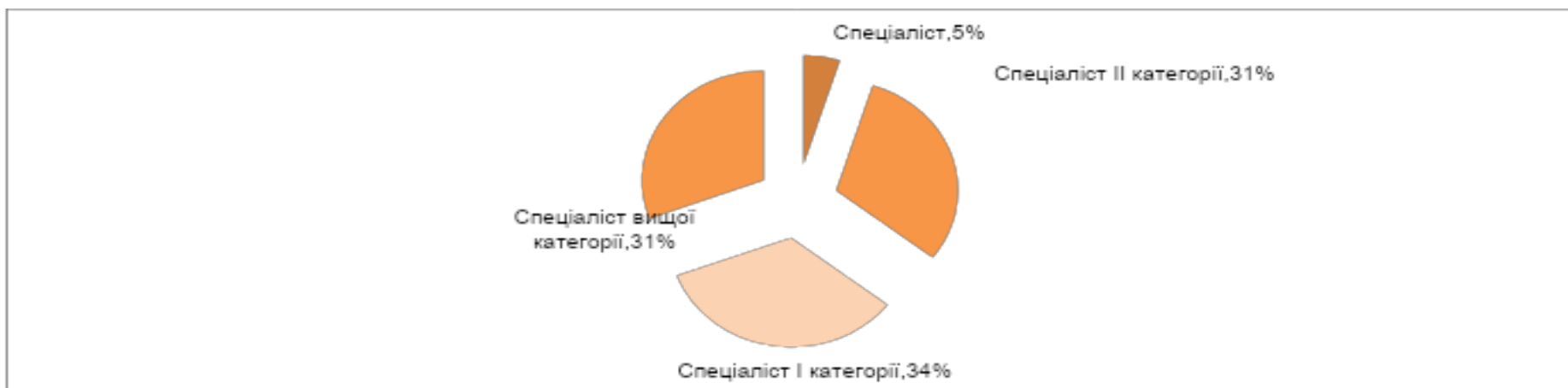
Одним із ключових механізмів підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є атестація, яку кожен учитель проходить один раз на п'ять років. Атестація в закладі здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників. Її метою є стимулювання цілеспрямованого професійного зростання педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, безперервного підвищення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності, а також забезпечення якості та ефективності освітнього процесу.

Діяльність закладу з організації атестації базується на комплексній оцінці рівня кваліфікації та педагогічної майстерності вчителів. Така оцінка здійснюється шляхом відвідування навчальних занять і виховних заходів, аналізу професійної діяльності педагогів, а також впровадження критеріїв рейтингового оцінювання їхньої роботи в міжатестаційний період.

За результатами атестації педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році:

Рішення атестаційної комісії	Кількість педагогічних працівників, які атестувались	% від загальної кількості педагогічних працівників
Відповідає займаній посаді	17	100
Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»	1	6
Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»	1	6
Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»	4	24
Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	4	24
Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»	4	24
Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	4	24
Присвоєно педагогічне звання «старший учитель»	1	6
Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»	1	6
Присвоєно педагогічне звання «практичний психолог-методист»	1	6

Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників закладу: вища –19; перша-21; друга-19; спеціаліст-3.



Педагогічні звання педагогічних працівників закладу:

- «Старший учитель» - 3;
- «Учитель-методист» - 9;
- «Психолог-методист» - 1.

З метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в закладі протягом навчального року було проведено систему моніторингових досліджень щодо вивчення педагогічної діяльності, а саме:

- здійснення самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (вересень–травень; розгляд на педагогічній раді);
- вивчення стану ведення особових справ (вересень 2025, червень 2026; довідка, нарада при директорові);
- моніторинг навчальних досягнень учнів за I та II семестри, а також за рік (грудень 2025, червень 2026; довідка, педагогічна рада);
- контроль за станом ведення класних журналів та журналів педагогічного патронажу (жовтень 2025, січень, березень, травень 2026; довідки, наради при директорові);
- моніторинг стану викладання трудового навчання та технологій у 5–12 класах (жовтень 2025; довідка, засідання ШМО);
- моніторинг стану викладання літературного читання у 2–4 класах (січень 2026; довідка, ШМО);
- моніторинг стану викладання інформатики у 2–12 класах (листопад 2025; довідка, ШМО);
- моніторинг стану викладання української мови у 5–12 класах (грудень 2025; довідка, ШМО);
- моніторинг стану викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі у 5–12 класах (лютий 2026; довідка, ШМО);
- вивчення системи роботи педагогічних працівників, які атестуються (жовтень–березень; довідки, засідання атестаційної комісії);
- моніторинг стану організації педагогічного патронажу (січень 2026; довідка, педагогічна рада);
- моніторинг стану проведення логопедичних занять (квітень 2026; довідка, ШМО);

- моніторинг стану виконання освітньої програми та навчальних програм (грудень — нарада при директорові; червень — педагогічна рада; довідки).

Проведені моніторингові дослідження дали можливість своєчасно виявити проблемні питання, скоригувати освітній процес та підвищити якість надання освітніх послуг у закладі.

2.11. Аналіз роботи шкільного Web-сайту

На виконання статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту», Закону України «Про доступ до публічної інформації», Положення про набори даних, які підлягають оприлюдненню у формі відкритих даних, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.10.2015 №835 (зі змінами і доповненнями), Запорізька школа-інтернат №1 формує відкриті, прозорі та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність на власному Вебсайті.

Сайт закладу, метою роботи якого є інформування громадськості про діяльність Запорізької школи-інтернату №1 та забезпечення принципу прозорості й доступності інформації про освіту, створений на платформі Google та має доменне ім'я: <https://www.1internat.zp.ua/>. Наказом по закладу призначено адміністраторку сайту (Оксану Коріневу) та відповідальних осіб за надання інформації для функціонування окремих розділів (Наталію Баляснікову, Наталію Логвиненко, Тетяну Кочуру, Олену Євграфову, Ірину Харітонову).

Мета роботи Сайту реалізується через вирішення наступних завдань:

- Формування позитивного іміджу закладу освіти, просування його на ринку освітніх послуг;
- Систематичне інформування учасників освітнього процесу та громадськості про діяльність закладу;
- Позитивна презентація інформації про особливості школи-інтернату, історії її розвитку, досягнення учнів та педагогів, освітні програми та проекти;
- Здійснення обміну педагогічним досвідом, та демонстрація досягнень педагогів;
- Створення умов для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьків, випускників, громадських організацій та зацікавлених осіб;
- Створення умов мережевої взаємодії закладу освіти з іншими установами;
- Стимулювання творчої активності вчителів, учнів та батьків;
- Підвищення ролі інформатизації освіти, організація освітнього процесу з використанням мережевих освітніх ресурсів;
- Сприяння створенню в регіоні єдиної інформаційної інфраструктури.

Сайт складається з 6 розділів, визначених на головній сторінці, кожен з яких поділено на підрозділи, які висвітлюють всі аспекти діяльності закладу. Відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту» на Сайті надано відкритий доступ до наступної інформації та документів: статут закладу; ліцензії на провадження освітньої діяльності; структура та органи управління закладу освіти; кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами; освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, передбачених відповідною освітньою програмою; територія обслуговування, закріплена за закладом освіти; ліцензований обсяг і фактична кількість осіб, які навчаються в закладі; мова освітнього процесу; наявність вакантних посад; матеріально-технічне забезпечення закладу; результати моніторингових досліджень якості освіти; річний звіт про діяльність закладу освіти; правила прийому до закладу освіти; умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами; етичний кодекс та правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти;

план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, насильству та жорстокому поводженню; інформація про дистанційне та змішане навчання; кошторис та фінансовий звіт про надходження й використання всіх отриманих коштів та благодійної допомоги; запобігання корупції.

Вебсайт структурно відповідає вимогам чинного законодавства. Меню створює зручність пошуку та навігації всередині Сайту. Інформаційне наповнення різнобічне, текстова інформація читабельна. Представлені на сторінках активні посилання виділено синім кольором, що забезпечує зручність користування інформацією. Частота оновлення інформації відбувається з періодичністю 1-2 рази на тиждень, тобто інформація є завжди новою та актуальною.

На головній сторінці Сайту в стрічці подій протягом навчального року відображено інформацію про різні аспекти роботи закладу: виховні заходи, свята, участь учасників/учасниць освітнього процесу в конкурсах та олімпіадах, заходи місячників, предметних тижнів тощо. В розділі «Візитівка» розміщено установчі документи, освітні програми, стратегію розвитку, режим роботи, соціальний паспорт школи-інтернату, а також історію закладу. Розділ «Зворотній зв'язок» містить інформацію щодо налагодження особистої та он-лайн комунікації з адміністрацією закладу, звітність та інформацію для батьків. В розділі «Додатково» присутні багато підрозділів, що стосуються кадрового забезпечення, методичної роботи, наявних вакантних посад, атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, антибулінгової політики закладу, роботи психологічної служби, медичних послуг тощо. У розділі «Дистанційне навчання» розміщено Положення про дистанційне та змішане навчання, розклад занять, Алгоритм дій учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання, посилання на ЗУМ-конференції вчителів, графік індивідуальних консультацій вчителів, посилання на платформу Класрум та коди доступу до класів, пам'ятки для педагогів, учнів та батьків щодо організації роботи в Google Classroom, покликання на Всеукраїнську школу онлайн. В розділі «Методична робота» оновлено підрозділ «навчальні та корекційні програми» та додано посилання на власні Інтернет-ресурси педагогів, висвітлюється робота методичних об'єднань. Протягом 2025/2026 н.р. поповнено розділ «Атестація та підвищення кваліфікації» посиланнями на віртуальний атестаційний стенд, платформу «Вектор» та ЄАС. В розділі «Здоров'я та безпека» оновлено Алгоритм дій у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти та Перелік небезпечних предметів і речовин, з якими особам заборонено перебувати на території та в приміщеннях закладу загальної середньої освіти відповідно до оновленого законодавства. Результати моніторингових досліджень щодо попередження булінгу та насильства, якості організації педагогічного патронажу та системи оцінювання здобувачів освіти викладено на відповідних сторінках сайту.

Отже, рівень функціонування, підготовки, розміщення та оновлення інформації на Webсайті школи-інтернату є задовільним.

2.12. Аналіз роботи шкільного бібліотечно-інформаційного центру

Головні завдання шкільної бібліотеки — це повне, якісне та своєчасне забезпечення учасників освітнього процесу підручниками, навчальними посібниками та художньою літературою, а також формування в учнів інформаційної культури, навичок самостійного пошуку знань і любові до читання. Основними напрямками роботи бібліотеки є:

- Забезпечення навчального процесу: постійне оновлення фонду, облік та збереження підручників, видача навчальної літератури всім класам відповідно до чинних освітніх програм.
- Інформаційна підтримка: допомога учням і вчителям у пошуку необхідної інформації, підготовці до уроків, проектів та атестації.
- Формування медіаграмотності: навчання школярів правилам роботи з каталогами, довідковими виданнями та сучасними електронними базами даних.

- Виховання культури читання: проведення тематичних виставок, літературних вечорів, конкурсів та бесід, спрямованих на популяризацію книги.
- Сприяння самоосвіті: надання літератури для підвищення фахової майстерності педагогів та поглибленого вивчення предметів учнями.

Тема, над якою працює бібліотека: «Пошук сучасних форм і методів популяризації літератури і розвитку читацьких інтересів як засіб виявлення нахилів і здібностей читачів».

До бібліотеки записані 183 особи, з них 91 учень та 92 працівника інтернату. Бібліотечний фонд станом на 1 червня 2026 року становить 7082 примірників:

- фонд підручників, посібників - 3585 примірники, з них для загальноосвітньої школи - 2332 примірника, для учнів з особливими потребами – F-70 - 1052;
- художньої літератури – 3307 примірників;
- періодичних видань 190 примірників.

За навчальний рік видано підручників для учнів – 1084 примірників. З них для початкових класів - 348, для старшої школи – 736. Було взято у тимчасове користування підручники у інших закладів освіти, а саме: ЗОШ № 89: 3 клас - 7 підручників; ЗОШ № 100 - 5 клас – 6 підручників; Володимирівський ліцей – 26 (5,6 класи). Усього 39 підручників. Вчителі отримали у користування 326 підручників та посібників.

Було передано в тимчасове користування для здобувачів освіти Володимирівського ліцею 26 підручників 1-3 класів.

Забезпеченість підручниками учнів на 2025/2026 навчальний рік складала – 86 %. У 2026 році отримали 216 підручників для учнів з особливими потребами: 3, 5, 6, 7, 8 класи. Але ще є потреба для 4 та 5 класів. Замовлено підручники для 9-А класу.

За час двозмінного навчання бібліотекарка активно співпрацювала тільки з початковими класами, зі старшими - дуже обмежено. Користувалось попитом голосне читання книжок для 1-3 класів.

За планом були організовані книжкові та тематичні виставки до ювілеїв видатних літераторів та осіб, а саме: Д.Дефо, А.Крісті, Н.Білокінь, В.Сухомлинського, І.Карпенко-Карого, Ж.Верна, Б.Олійника, Д.Родарі, Д.Яворницького, І.Нечуй-Левицького, З.Тулуб, М.Твена, К.Білокур, М.Старицького, Д.Кіплінга, Д.Лондона, П.Тичини, В.Підмогильного, В.Малика, Л.Українки, Л.Тендюка, Т.Шевченка, М.Підгорянки, О.Іваненко, В.Стефаніка. До всіх пам'ятних дат проводились огляди літератури та виставки, а саме: до дня фізичної культури і спорту, до дня партизанської слави, до дня пам'яті жертв Бабиного Яру, до Всеукраїнського дня бібліотек, до дня української писемності і мови, до дня визволення України від нацистських загарбників, до дня пам'яті жертв Голодомору, до дня людей з особливими потребами, до дня Збройних сил України, до дня Соборності України, до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту, до дня пам'яті героїв Крут, до дня героїв Небесної сотні, до Міжнародного дня рідної мови, до Всесвітнього дня поезії, до Всесвітнього дня здоров'я, до дня космонавтики та авіації, до дня пам'яті та примирення в Україні, до дня Європи та інші.

Були підготовлені презентації до деяких подій та пам'ятних дат: до дня пожежника, до дня театру, до дня Героїв в Україні тощо.

Бібліотека брала участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек з 1 по 31 жовтня 2025 року під гаслом «Рідна мова наша зброя і наш оберіг». Крім бібліотекарки у роботі з учнями були задіяні вихователі та вчителі закладу.

У квітні відбувся тиждень дитячої книги для 1-4 класів. Були проведені: інтернет-акції «Порадь цікаву книгу прочитати другу» - 3-4 кл., виставки-казки до Міжнародного дня дитячої книги - 1-3 кл., виставки-вернісажі «Часу даром ти не гай, краще книжку почитай!» - 4-6 кл., бібліоквести «У світі казок» 1-4 кл.

У бібліотеці учні 3-А класу проводили заняття з розмноження кімнатної рослини герань (калчик) для участі у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Галерея кімнатних рослин».

Для вихователів проводились огляди сучасної літератури з виховання та методичної літератури по НУШ.

На наступний рік плануємо і готуємось до переобладнання приміщення бібліотеки.

3. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності.

Відповідно до Річного плану роботи Запорізької школи-інтернату №1 у 2025/2026 навчальному році було проведено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності Запорізької школи-інтернату №1 за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Загальна оцінка системи оцінювання здобувачів освіти за трьома вимогами відповідає достатньому рівню – 93,8 балів – 78%, що за балами декілька вище ніж у 2024/2025 році (було 70%), але в межах того ж самого рівня. Найвищий результат було отримано за першою вимогою, найнижчий – за третьою:

- Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне оцінювання – 87 % - достатній рівень;
- Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – 85%;
- Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – 60 середній).

4. Аналіз роботи медичної служби школи-інтернату

Медичний супровід вихованців закладу у 2025/2026 н.р. відбувався згідно річного плану, але не в повному обсязі у зв'язку із змішаною формою навчанням та дистанційним навчанням деяких учнів. Комплексний план складався з організаційних, лікувально-профілактичних, реабілітаційних, протиепідемічних, санітарно-гігієнічних, санітарно-просвітницьких заходів. Медичне обслуговування здійснювалось лікарем-педіатром, лікарем-ортопедом-травматологом дитячим, лікарем-невропатологом, 6-ю медичними сестрами, 2 молодшими медичними сестрами з 1 вересня 2025 р. по 29 травня 2026 р.

Згідно плану роботи були проведені поточні та осінній та весняний поглиблений медичний огляди вихованців не в повному обсязі (у зв'язку з війною і навчанням дітей за змішаною формою). В ході оглядів визначався їх соматofізичний стан, проводився моніторинг відповідних показників здоров'я із занесенням даних у відповідну медичну документацію; призначались і проводились лікувально-профілактичні і реабілітаційні заходи. За результатами профілактичних поглиблених оглядів, які відображені у довідках ф. ПОД

№ 086/0, згідно з даними ІПР дітей з інвалідністю, а також згідно з висновками лікарів-спеціалістів школи-інтернату, зазначеними в медичних картках дітей нашого закладу, стан хронічної захворюваності учнів школи-інтернату на кінець навчального року виглядає наступним чином:

№	Найменування	До 15 років		Від 15 років		Всього учнів	
		Данні	%	Данні	%	Данні	%
1.	Всього дітей	119	65	64	35	183	100
2.	Оглянуто	75	40,9	20	10,9	95	52
3.	Виявлено захворювань	423	72,8	158	27,2	581	292
	в т.ч. вперше	78	13,4	15	2,6	93	16
4.	Захворювання ССС	16	2,7	5	0,7	21	3,6
	в т.ч. ВВС	8	1,4	1	0,2	9	1,5
5.	Захворювання нервової системи	37	6,7	22	3,8	59	10,1
	в т.ч. енурез	8	1,4	-	-	8	1,4
	в т.ч. ДЦП	16	4,8	10	2,7	26	7,6
6.	Зах-ня ендокринної системи	3	0,5	4	0,7	7	1,2
	В т.ч. ожиріння	2	0,4	1	0,2	3	0,5
7.	Зах-ня органів зору	26	4,5	23	4	49	8,5
	в т.ч. зниження зору	16	2,7	18	3,1	34	5,9
8.	Зах-ня опорно-рухового апарату	190	64,6	104	35,4	294	164,2
	в т.ч. сколіоз	45	7,7	27	4,6	72	12,4
	Порушення постави	38	6,5	17	3	55	9,5
	Плоскоступість	60	10,3	39	6,7	99	17
9.	Зах-ня органів травлення	1	0,2	1	0,2	2	0,4
10.	Зах-ня сечовивідної системи	1	0,2	2	0,4	3	0,6
11.	Зах-ня дихальної системи	2	0,4	-	-	2	0,4
12.	ЛОР патологія	3	0,5	1	0,2	4	0,7
13.	Розумові розлади, поведінки та емоцій	154	77,4	31	22,6	185	93
14.	Хвороба Дауна	4	0,9	1	0,4	5	1,2
15.	Порушення мовлення	115	57,8	21	10,5	136	68,3
16.	Направлені на обстеження в ЛПЗ	-	-	-	-	-	-
17.	Надані висновки в заклад	-	-	-	-	-	-

Отже, на першому місці за рівнем захворюваності стоять порушення опорно-рухового апарату (164,2%), на другому місці розлади психічної сфери (93%), на третьому – розлади мовлення (68,3%).

Протягом 2025/2026н.р. в закладі навчалось 109 дітей з інвалідністю, з них:

- 32 учнів з хворобами центральної нервової системи;
- 61 учень з розладами психіки та поведінки;
- 11 учнів з порушеннями розвитку, деформаціями та хромосомним и порушеннями;
- 3 учнів з ендокринною хворобою, розладами харчування, порушенням обміну речовин;
- 1 учень з хворобою кровообігу;
- 1 учень з хворобою кістково-м'язової системи та сполученої тканини.

У вересні 2025р. учні закладу були розподілені за групами здоров'я, станом фізичного розвитку і групами по фізкультурі. Найбільшу кількість дітей віднесено за станом здоров'я до третьої групи 65,2%; до спеціальної групи з фізичного виховання зараховано 66,1%; середній рівень фізичного розвитку мають 95% учнів.

Враховуючи вищезазначені висновки, призначення лікарів-спеціалістів, рекомендації ІПР дітей з інвалідністю, медичні реабілітаційні заходи у 2025/2026 н.р. були розподілені наступним чином:

Реабілітаційні Заходи	Учні, діти з інвалідністю	Інші школярі	Всього
Масаж, кількість процедур	980	815	1795
Кількість процедурних одиниць масажу	2974	2347	5321
Парафінові аплікації	882	938	1820
Кількість процедурних одиниць парафіну	4422	4202	8624
Фізіопроцедури	919	1028	1947
Кількість процедурних одиниць	2619	2920	5539
Кількість дітей	49	49	98

Вихованці закладу були забезпечені необхідним набором медичних препаратів та засобами для надання невідкладної допомоги та проведення специфічного лікування, враховуючи причини звернень дітей в медичний блок. Всі працівники та здобувачі освіти були забезпечені ЗІЗ та дезінфікуючими засобами в повному обсязі. Санітарно-просвітницька робота в школі-інтернаті проводилась у вигляді лекцій, бесід з учнями та батьками (в онлайн-режимі), вчителями та іншими працівниками закладу. Проводиться роз'яснювальна робота з персоналом та здобувачами освіти щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів серед персоналу або учнів.

Отже, робота медичного персоналу була направлена на створення цілісної системи медичного обслуговування, на відновлення і зміцнення здоров'я дітей, на профілактику захворювань, на взаємодію з іншими підрозділами в організаційно-функціональній структурі.

5. Аналіз виконання стратегії розвитку

У 2025/2026 навчальному році діяльність комунального закладу «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №1» Запорізької обласної ради здійснювалася відповідно до Стратегії розвитку закладу на 2025–2030 роки, річного плану роботи, освітньої програми та була спрямована на реалізацію стратегічних і оперативних цілей за основними напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність та управлінські процеси.

1. **Освітнє середовище.** Протягом 2025/2026 навчального року проводилася системна робота щодо створення безпечного, комфортного та корекційно-розвивального освітнього середовища. З метою забезпечення безпечних умов навчання та праці здійснювалися заходи з реалізації антибулінгової політики: проводилися профілактичні заходи, інформаційно-просвітницькі години, консультації, функціонували механізми реагування на випадки насильства та булінгу. На сайті закладу оприлюднено необхідні документи, алгоритми дій та інформаційні матеріали. Проводилася робота щодо підвищення рівня безпеки учасників освітнього процесу: працівники проходили навчання з питань домедичної допомоги, цивільного захисту, безпеки життєдіяльності, відпрацьовувалися алгоритми евакуації. Проте впродовж року не здійснювалися поточні ремонти окремих приміщень, оновлення освітнього простору, матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів у зв'язку з тим, що навчальні заняття проводяться виключно в укритті. Разом із тим залишаються питання, що потребують подальшого вирішення: термомодернізація окремих будівель, модернізація спортивної інфраструктури, облаштування території відповідно до принципів універсального дизайну та безбар'єрності.
2. **Система оцінювання результатів навчання учнів.** Упродовж року проводилася робота щодо вдосконалення системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Педагогічні працівники забезпечували ознайомлення учнів та батьків із критеріями, правилами та процедурами оцінювання. У роботі використовувалися різні види оцінювання: формувальне, тематичне, підсумкове, вербальне, рівневе. На засіданнях методичних об'єднань та педагогічної ради розглядалися питання впровадження компетентнісного підходу та особливостей оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Проводилися внутрішні моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів, аналізувалися результати семестрового та річного оцінювання, здійснювалося відстеження індивідуального прогресу учнів. Педагоги поступово впроваджували прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, використовували елементи формувального оцінювання. Разом із тим потребує подальшого вдосконалення система оцінювання за групами результатів, розроблення критеріїв для різних видів діяльності та розширення практики використання сучасних інструментів оцінювання.
3. **Педагогічна діяльність.** Робота педагогічного колективу була спрямована на впровадження сучасних освітніх технологій, розвиток ключових компетентностей учнів та професійне вдосконалення педагогів. Педагогічні працівники здійснювали календарно-тематичне планування відповідно до вимог державних стандартів та освітньої програми закладу. Упродовж року педагоги підвищували професійну компетентність шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, участі у вебінарах, семінарах, тренінгах, майстер-класах. Тривала цифровізація освітнього процесу: використовувалися електронні освітні платформи, сервіси дистанційного навчання, GoogleClassroom та інші цифрові інструменти. Педагоги впроваджували особистісно орієнтований та компетентнісний підходи, забезпечували зворотний зв'язок з учнями та батьками. Значна увага приділялася питанням академічної доброчесності: проводилися роз'яснювальні заходи для учнів та батьків щодо необхідності дотримання її принципів. Разом із тим потребує подальшого розвитку практика наставництва, створення педагогічних електронних портфоліо та активізація участі педагогів у професійних конкурсах, інноваційній та експертній діяльності.
4. **Управлінські процеси.** Управлінська діяльність у 2025/2026 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу, забезпечення відкритості, прозорості та ефективності управлінських процесів. Річний план роботи закладу був розроблений з урахуванням стратегічних напрямів розвитку та передбачав систему внутрішнього моніторингу якості освіти. Проводилися внутрішні моніторингові

дослідження щодо якості освітнього середовища, організації освітнього процесу, результативності навчання та діяльності педагогічних працівників. Забезпечувалася відкритість діяльності закладу шляхом висвітлення інформації на офіційному вебсайті та електронних ресурсах. Продовжувалася цифровізація управлінської діяльності, впровадження електронних сервісів та використання цифрових платформ.

Отже, аналіз виконання Стратегії розвитку закладу за 2025/2026 навчальний рік свідчить, що більшість запланованих заходів реалізовувалися відповідно до визначених стратегічних напрямів. Водночас частина завдань має довготривалий характер та потребує поетапного виконання у наступні роки. Пріоритетними завданнями на наступний навчальний рік залишаються: модернізація освітнього середовища, розвиток безбар'єрного простору, удосконалення системи оцінювання, подальше підвищення професійної компетентності педагогів, розвиток цифровізації та зміцнення партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТУ №1 НА 2026/2027 Н.Р.

- Створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Запровадження відкритої прозорості та зрозумілої системи оцінювання учнів/учениць спрямованої на формування в них здатності до самооцінювання та відповідальності за результати своєї діяльності.
- Дотримання та виконання вимог чинного законодавства щодо забезпечення якісної освіти учнів та учениць з особливими освітніми потребам.
- Вдосконалення управлінської діяльності шляхом ефективної кадрової політики, формування відносин довіри та прозорості на засадах людиноцентризму й конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

ЗАВДАННЯ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Створити умови для здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів та умови сучасності;
2. Організувати освітній процес, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України;
3. Забезпечити здобуття учнями загальної середньої освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів за різними формами навчання в умовах правового режиму воєнного стану;
4. Викладати навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних дисциплін з використанням допоміжних засобів для навчання;
5. Забезпечити системний психолого-педагогічний супровід учнів та надання корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг;

6. Сприяти набуттю ключових компетентностей учнями, формувати компетентності для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів;
7. Сприяти засвоєнню учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;
8. Надавати консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів (та активно залучати їх до освітнього процесу.

