Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 528
Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 25.05.2021 № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Ненахова Е.Н.
Приказом от 25.05.2021 № 148/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ОДОД) художественной направленности

«Сувенир»

на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 3 год
(144 часа за год)

Разработчик:
Глазунова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 528
Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 25.05.2021 № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Ненахова Е.Н.
Приказом от 25.05.2021 № 148/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ОДОД) социально-педагогической направленности *«Сувенир»* (художественная направленность) на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: 8-11 лет
Год обучения по программе:1 год
(144 часа за год)

Разработчик:
Глазунова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Направленность программы - художественная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы заключается в развитии творческой личности учащегося путем формирования художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, посредством включения ребенка в разные виды художественной деятельности, основанные на материалах народного декоративно-прикладного искусства.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в использовании различных материалов и технологий, что способствует расширению художественной культуры детей, воспитывает трудовые навыки и умения, ведет практическую подготовку к выбору профессии. А также системный подход преподавания декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с конструированием, моделированием и изготовлением сувениров в необычных жанрах.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся в возрасте 7-11 лет занимающихся в системе дополнительного образования.

Объем и сроки реализации программы

Образовательная программа реализуется за 3 года:
I год обучения - 144 часа, режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа;
II год обучения - 144 часа, режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа;
III год обучения - 144 часа, режим занятий - 2 раза в неделю по 2часа;

Цель программы: формирование и развитие способностей к творческому самовыражению, посредством декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы

Обучающие:
- научить правилам безопасной работы при изготовлении изделий;
- научить работе в различных техниках декоративно-прикладного искусства;
- научить различным техникам работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- научить создавать эскиз изделия на бумаге карандашом и красками;
- научить читать и составлять схемы изделий;
- научить создавать художественный образ в материале;
- научить пользоваться специальной литературой.

Развивающие:
- развить творческое воображение и творческие способности;
- развить умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы;
- развить умение применять имеющиеся знания на практике.
- развить зрительно-моторную координацию, зрительную память, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус, аккуратность.
- развить познавательный интерес к творческой деятельности;
- развить культуру общения в коллективе, совместный труд с элементами взаимопомощи.

Воспитательные:

- создать условия для формирования в учащихся положительного отношения к труду;
- создать условия для формирования в учащихся аккуратности, усидчивости, трудолюбия, терпения, чувства ответственности за начатое дело;
- создать условия для формирования в учащихся стремления активно участвовать в проводимых мероприятиях - выставках, конкурсах (через поощрение грамотами и призами).

Условия реализации программы:

В творческое объединение «Сувенир» принимаются все желающие независимо от пола, способностей или степени предварительной подготовки. Набор в группу 1 года осуществляется до 14-го сентября из учащихся в возрасте 7-11 лет, на основании заявлений родителей (законных представителей). Комплектование групп 2 и 3 года обучения проводится в конце мая и августа. В объединение могут быть зачислены как учащиеся ГБОУ гимназии №528, так и учащиеся из других образовательных учреждений. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения - 15 чел.
2-й год обучения - 12 чел.
3-й год обучения - 10 чел.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проходят в кабинете технологии и проводятся педагогом дополнительного образования с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Кабинет полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащен компьютером, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки школы).

Данная программа занятий предусматривает реализацию с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на платформе Google classroom, а также использование Google meet и Zoom для проведения занятий онлайн.

Особенности организации образовательного процесса:

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

Типы занятий – теоретические и практические. Особое внимание уделяется практической деятельности.

Форма занятий – групповые и индивидуальные. По форме проведения занятия: традиционное занятие, комбинированное занятие практическое занятие, дистанционное занятие (видеочат, просмотр записи вебинара, просмотр записи занятия, выполнение задания на платформе Google classroom).

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобрести опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей. Наличие доступа на электронных

ресурсах к презентациям, записям и заданиям позволит учащимся в удобное им время вернуться к предыдущим занятиям и просмотреть материал.

Планируемые результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

У учащихся могут быть сформированы:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Интеллектуальные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получат возможность научиться:
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Учебно-организационные

Учащиеся научатся:
- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получат возможность научиться:
- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:
- работать с иголками и булавками;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с иглами и булавками, ножницами;
- применять разнообразный материал при изготовлении поделок;
- пользоваться схемами и шаблонами;
- составлять простейшие композиции;
- творчески подходить к созданию художественной композиции.

Учащиеся получат возможность научиться:
- основам цветоведения и применению этих знаний;
- особенностям применяемых материалов (бумаги, ткани, ленты, нитки) и правил их подбора;
- технологии изготовления изделий;
- способам отделки и правилам ухода за изделиями.

Учебный план 1 год обучения 144 часа

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2		Фронтальный
2.	Волшебные свойства бумаги	100	8	92	Комбинированный
3.	Декорирование изделий	32	6	26	Индивидуально-групповой
4.	Итоговое занятие	10	-	10	Фронтальный
	Итого	144	16	128	

Учебный план 2 год обучения 144 часа

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Фронтальный
2.	Работа с бумагой	58	6	52	Комбинированный
3.	Работа с нитками	20	4	16	Комбинированный
4.	Работа с тканью	30	4	26	Комбинированный
5.	Декорирование изделий	24	6	18	Комбинированный
6.	Итоговое занятие	10	-	10	Комбинированный
	Итого	144	22	122	

Учебный план 3 год обучения 144 часа

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Фронтальный
2.	«Работа с тканью»	42	16	26	Комбинированный
3.	«Изготовление поделок»	40	8	32	Индивидуально-групповой
4.	«Крейзи стиль»	50	8	42	Комбинированный

5.	Итоговое занятие	10	-	10	Комбинированный
	Итого	144	34	110	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	13.09.2021	25.05.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2021	20.05.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	02.09.2021	24.05.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 528
Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 25.05.2021 № 10

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ Ненахова Е.Н.
Приказом от 25.05.2021 № 148/1

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Сувенир»
(художественная направленность)
на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: 8-11 лет
Год обучения по программе: 3 год
(144 часа за год)

Разработчик:
Глазунова И.А.,
педагог дополнительного образования

Задачи программы

Обучающие:
- научить правилам безопасной работы при изготовлении изделий;
- научить создавать наброски эскиз изделия на бумаге карандашом;
- научить читать и составлять простые схемы изделий;
- научить пользоваться специальной литературой.

Развивающие:
- развить творческое воображение и творческие способности;
- развить начальные умение выделять главное, анализировать, делать обобщение, выводы;
- развить умение применять имеющиеся знания на практике.
- развить зрительно-моторную координацию, зрительную память, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус, аккуратность.
- развить познавательный интерес к творческой деятельности;
- развить культуру общения в коллективе, совместный труд с элементами взаимопомощи.

Воспитательные:
- создать условия для формирования в учащихся положительного отношения к труду;
- создать условия для формирования в учащихся аккуратности, усидчивости, трудолюбия, терпения, чувства ответственности за начатое дело;
- создать условия для формирования в учащихся стремления активно участвовать в проводимых мероприятиях - выставках, конкурсах (через поощрение грамотами и призами).

Ожидаемые результаты:

Личностные

У учащихся будут сформированы:
- целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

У учащихся могут быть сформированы:
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Интеллектуальные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решениям проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путь ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получат возможность научиться:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Учебно-организационные

Учащиеся научатся:

- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Учащиеся получат возможность научиться:

- умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

Учащиеся научатся:

- работать с иголками, булавками;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с иглами и булавками, ножницами;
- применять разнообразный материал при изготовлении поделок;
- пользоваться простыми схемами и шаблонами;
- составлять простейшие композиции;
- творчески подходить к созданию художественной композиции.

Учащиеся получат возможность научиться:

- основам цветоведения и применению этих знаний;
- особенностям применяемых материалов (бумаги, ткани, ленты, нитки) и правил их подбора;
- технологии изготовления изделий;
- способам отделки и правилам ухода за изделиями.

Особенности 1 года обучения:

Во время 1 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Календарно-тематическое планирование 3 обучения

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Вводное занятие. Техника безопасности	2	01.09 02.09	
	Работа с тканью.Виды и типы тканей	2	06.09 07.09	
	Хлопчатобумажные ткани	2	08.09 09.09	
	Полотняное переплетение	2	13.09 14.09	

	Изготовление образца ткани полотняного переплетения	2	15.09 16.09	
	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани	2	20.09 21.09	
	Тряпичные куклы .Технология изготовления .Кукла-оберег	2	22.09 23.09	
	Итоговое занятие по теме:Работа с тканью.Полотняное переплетение	2	27.09 28.09	
	Инструменты и приспособления для выполнения ручных швейных работ	2	29.09 30.09	
	Правила и способы выполнения ручных швов	2	04.10 05.10	
	Способ”вперед иголку”	2	06.10 07.10	
	Способ”назад иголку”	2	11.10 12.10	
	Итоговое занятие по теме: Работа с тканью.Правила выполнения швов “вперед” и “назад иголку”	2	13.10 14.10	
	Способ”вкрай”	2	18.10 19.10	
	Способ выполнения петельных стежков без накида	2	20.10 21.10	
	Способ выполнения петельных стежков с накидом	2	25.10 26.10	
	Итоговое занятие по теме”Работа с тканью”.Способ выполнения петельных швов.	2	27.10 28.10	
	Способ”через край”	2	0811 09.11	
	Косой обметочный стежок	2	10.11 11.11	

	Кромочный стежок	2	15.11 16.11	
	Способ”козлик”	2	17.11 18.11	
	Стежки временного назначения.Сметочные.	2	22.11 23.11	
	Стежки временного назначения.Копировальные	2	24.11 25.11	
	Названия работ и их применение	2	29.11 30.11	
	Правила выполнения влажно-тепловой обработки.Названия влажно-тепловых работ и их применение	2	01.12 02.12	
	Итоговая работа по теме :”Работа с тканью”.Правила выполнения влажно-тепловой обработки	2	06.12 07.12	
	Изготовление поделок на основе круга.Виды..	2	08.12 09.12	
	Шарики.Изготовление.	2	13.12 14.12	
	Оформление шариков	2	15.12 16.12	
	Бусины. Изготовление.	2	20.12 21.12	
	Бусины.Оформление.	2	22.12 23.12	
	Йо-Йо	2	27.12 28.12	
	Изготовление елочки из ЙО-ЙО	2	29.12 30.12	
	Изготовление елочки из ЙО-ЙО	2	10.01 11.01	

	Изготовление елочки из ЙО-ЙО	2	12.01 13.01	
	Игольница.Основа	2	17.01 18.01	
	Игольница.Сборка	2	19.01 20.01	
	Игольница.Оформление	2	24.01 25.01	
	Игольница на руку.Основа	2	26.01 27.01	
	Игольница на руку.Сборка	2	31.01 01.02	
	Игольница на руку .Оформление	2	02.02 03.02	
	Прихватка.Основа	2	07.02 08.02	
	Прихватка.Сборка двух деталей.	2	09.02 10.02	
	Прихватка.Сборка с помощью шва “вкрай”	2	14.02 15.02	
	Прихватка.Оформление	2	16.02 17.02	
	Прихватка.Оформление	2	21.02 22.02	
	Крейзи стиль.Виды	2	23.02 24.02	
	Крейзи стиль.Техника выполнения	2	28.02 01.03	
	Способы соединения тканей	2	02.03 03.03	
	Раскрой сумочки	2	07.03 08.03	

	Подбор материала	2	09.03 10.03	
	Подбор фурнитуры	2	14.03 15.03	
	Изготовление сумочки в стиле “Крейзи”.Основа	2	16.03 17.03	
	Первый слой ткани.Сборка.	2	21.03 22.03	
	Второй слой ткани.Сборка	2	23.03 24.03	
	Третий слой ткани.Сборка	2	28.03 29.03	
	Соединение слоев тканей.	2	30.03 31.03	
	Обработка первой детали сумочки.	2	04.04 05.04	
	Оформление первой детали сумочки.	2	06.04 07.04	
	Изготовление второй детали сумочки.Основа	2	11.04 12.04	
	Первый слой ткани второй половинки	2	13.04 14.04	
	Второй слой ткани второй половинки	2	18.04 19.04	
	Сборка двух деталей сумочки.	2	20.04 21.04	
	Сборка двух деталей сумочки.	2	25.04 26.04	
	Изготовление подкладки сумочки	2	27.04 28.04	

	Соединение деталей сумочки с подкладкой.	2	02.05 03.05	
	Изготовление ручки .	2	04.05 05.05	
	Соединение сумочки и ручки.	2	09.05 10.05	
	Выбор декоративных элементов и фурнитуры	2	11.05 12.05	
	Соединение всех элементов сумочки	2	16.05 17.05	
	Окончательное оформление .	2	18.05 19.05	
	Итоговое занятие по теме : Крейзи стиль	2	23.05 24.05	

Содержание программы 3 год обучения

1. *Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа):*

- знакомство с предметом, обсуждение планов на учебный год. цель и задачи 2-года обучения в объединении. правила техники безопасности при работе с ножницами, иглами, настольными лампами. инструктаж по технике безопасности. правила поведения на занятиях.

2. *Раздел «Работа с бумагой» (52 часа):*

- Изготовление шаблонов;
- Изготовление маленьких и больших коробочек, крышек к ним, изготовление подарочных коробок, конвертов в различных техниках.
- украшения из бумаги
- изготовление цветов, бутонов и листьев из гофрированной бумаги
- украшения коробочек декоративными цветами

3. *Раздел «Работа с нитками» (20 часов):*

- Изготовление кистей
- Изготовление помпонов
- Оформление коробочек с помощью ниток, кистей и помпонов
- сумочки и кошельки (изготовление маленьких сумочек и кошельков, варианты и техника исполнения, изготовление изделия).

3. *Раздел «Работа с тканью» (30 часов):*

- Виды ткани, техники работы с тканью
- Ручные швы
- Декоративные швы
- Техники сшивания

- Декорирование тканью
- Цветы из необработанной и обработанной ткани
- Оригами из ткани

4. *Раздел «Декорирование изделий» (24 часа):*
   - Виды и техники декорирования
   - Декорирование с помощью бумаги
   - Декорирование тканью
   - Декорирование кружевом
   - декорирование помпонами
   - Декорирование цветами
5. *Итоговые занятия (10 часов):*

- самостоятельная работа. подведение итогов по ранее изученным темам (работа с тканью, изготовление поделок, крейзи стиль).

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии:

При обучении используются основные методики организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индивидуальные. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей. При этом в процессе обучения все методики реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Дидактические материалы и информационные источники:

Дидактические материалы:

1. иллюстративный материал к темам программы (плакаты, фотографии, примеры работ);
2. электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, банк учебных пособий);
3. печатные пособия (книги по рукоделию, журналы);
4. наглядные пособия (фотографии, иллюстрации, рисунки, таблицы).

Список литературы

Для педагога:

1. Бондарева Н.А. «Конструирование современного урока на основе педагогической техники». - Армавир, 2001.
2. Божко Л.А. «Бисер. Уроки мастерства».-М.: Мартин, 2003.
   Григорьева А. «Золотая книга рукоделий» - М.: Белый город, 2008. М.: Эскимо; Донецк: СКИФ, 2011. 64с.: ил.- (Азбука рукоделия).
3. Границкий Г.А., Стильный интерьер своими руками. Картины из ниток. ООО «Изд. АСТ». 2005.
4. Вышивка лентами. Перевод с английского. М., Ниола – пресс. 2008.
5. Гиновар Молда., Роспись по дереву для начинающих. АРТ – Родник. 2006.
6. Джексон Джун. Поделки из бумаги. М. 2004. Митчелл Дэвид. Оригами: животные из бумаги. М., Ниола – пресс. 2006.
7. Долженко Г.И., 100 поделок из бумаги. Ярославль. Академия Холдинг. 2004.
8. Зайцева Н.К. Искусство бисероплетения. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 175 с.:ил. – (Рукоделие. Волшебные нити).
9. Моисеенко Ю.Е., Бичукова Е.В., Бичукова Т.В., Волшебный стежок. Минск. Полымя. 2000.

10. Панченко В.В., Выжигание по дереву. Феникс. 2005.
11. Силаева К., Михайлова И., Соленое тесто. Большая книга поделок. М. Эксмо. 2004.
12. Чотти Д., Вышивка шелковыми лентами: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. Перевод с итальянского. М., АСТ – Пресс Книга. 2005.
13. Чуприк Е., Декоративные бутылки. АСТ – Пресс. 2009.

Литература для детей:

1. Джексон Джун., Поделки из бумаги. М. 2001.
2. Панченко В.В., Выжигание по дереву. Феникс. 2005.
3. Силаева К., Михайлова И., Соленое тесто. Большая книга поделок. М. Эксмо. 2004.
4. Чотти Д., Вышивка шелковыми лентами: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. Перевод с итальянского. М., АСТ – Пресс Книга. 2005.

Электронные ресурсы:

1. Сайт «Страна мастеров». Техники.
2. Сайт «Рукоделие. Мастер классы»
3. Сайт «Рукоделие и декор. Идеи, советы, уроки»
4. Сайт «Мастер-классы по рукоделию»
5. Сайт «Круг мастер-классов. Скрапбукинг»
6. Сайт «Мастера рукоделия».
7. «Библиотека по педагогике» С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. «Дайте открытый урок».
8. «Формирование ключевых компетенций школьников на уроках технологии посредством взаимодействия основного и дополнительного оборудования» И.Ф. Горохова
9. Сайт «Страна мастеров». Техники.
10. http://vk.com/magic_stitch - Волшебный стежок - схемы вышивки, рукоделие
11. http://vk.com/vrukodelii - Лучшее для вас из мира рукоделия
12. http://vk.com/elehandmade - «Ele HAND made» Креативные идеи и МК
13. http://vk.com/idei_ruk - Идеи для рукоделия своими руками
14. http://vk.com/public31805219 - Идеи для творчества и подарков своими руками
15. http://vk.com/soverwenstvo.decora - Декор. Совершенство в деталях
16. http://vk.com/uniqhand - Uniqhand -Уникальные вещи (handmade)
17. http://vk.com/magicdiy - Волшебство - идеи творчества и декора, рукоделие

Система контроля результативности обучения

Контроль результативности обучения способом проверки является система педагогической диагностики результатов обучения, развития и воспитания, которые отслеживаются педагогом с помощью методик педагогической диагностики (наблюдение, контрольное задание, олимпиада, опрос, анализ, самоанализ, блицтурниры, игры, конкурсы, физические викторины) и фиксируются в журнале учета работы педагога 3 раза в год.

Основными формами контроля являются:

- входной контроль (опрос, для определения степени подготовленности детей);
- промежуточный контроль (игры, конкурсы, коллективная рефлексия, самоанализ);
- итоговый контроль (итоговый тест)

В первые дни занятий осуществляется входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности детей, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровня культуры, творческих способностей.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в течение учебного года, в конце 1 полугодия путем наблюдения за работой учащихся. Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность детей в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения. Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия кружковцев в школьных, районных, городских олимпиадах и конкурсах.