ÁRTÚNSSKÓLI
LEIKSKÓLI - GRUNNSKÓLI - FRÍSTUNDAHEIMILI
ÁRANGUR - VIRÐING - VELLÍÐAN

# Námsvísir í íslensku í 4. bekk

## 2025-2026

| | |
|---|---|
| **Kennari/kennarar:** | Lára Hálfdanardóttir |
| **Tímafjöldi** | 8-10 kennslustundir á viku |
| **Grunnþættir menntunar** | Í Aðalnámskrá eru settir fram sex áhersluþættir sem líta má á sem grunnþætti menntunar. Þeir eru heilbrigði, jafnrétti, lýðræði, læsi, sköpun og sjálfbærni.<br><br>**Heilbrigði og velferð**<br>Nemandi geri sér grein fyrir hvað felst í:<br>-góðum samskiptum<br>-jákvæðri sjálfsmynd<br>-jákvæðum skólabrag<br>-heilbrigðu líferni<br>**Jafnrétti**<br>Nemandi:<br>-þroskist án fordóma<br>-rækti hæfileika sína<br>-tileinki sér almenna kurteisi<br>**Lýðræði og mannréttindi**<br>Nemandi:<br>-fái kennslu og námsefni við hæfi<br>-fái tækifæri til að velja verkefni eftir áhugasviði<br>-fari eftir skólareglum<br>**Læsi**<br>Nemandi: |

| | |
|---|---|
| | -geti lesið í umhverfi sitt<br><br>-geti farið eftir fyrirmælum<br><br>-geti tjáð sig<br><br>**Sköpun**<br><br>Nemandi:<br><br>-geti beitt gagnrýnni hugsun og leitað lausna<br><br>-geti beitt ímyndunarafli sínu við sköpun<br><br>**Sjálfbærni**<br><br>Nemandi:<br><br>-ber virðingu fyrir öðrum og umhverfinu<br><br>-er ábyrgur og tekur þátt í samvinnu |
| **Lykilhæfni** | **Tjáning og miðlun**<br><br>Við lok skólaárs getur nemandi tjáð hugsanir sínar og skoðanir fyrir framan hóp með skýrum hætti; hlustað á samræður af tillitssemi og hlustað á rök annarra; tekið virkan þátt í umræðum hverju sinni af athygli<br><br>**Skapandi og gagnrýnin hugsun**<br><br>Við lok skólaárs getur nemandi skilgreint og metið eigin verk og lært af mistökum og skilið hugtakið árangur; gert sér grein fyrir að oft eru fleiri en ein rétt leið að lausn og að læra má af mistökum; viti að staðreynd og skoðun er ekki það sama; skoðað viðfangsefni frá fleiri en einni hlið á skapandi hátt<br><br>**Sjálfstæði og samvinna**<br><br>Við lok skólaárs getur nemandi unnið eftir fyrirmælum og sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum; gert sér grein fyrir helstu styrkleikum sínum; unnið með öðrum að skipulögðum námsverkefnum; tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu; nýtt sér leiðsögn á jákvæðan hátt<br><br>**Nýting miðla og upplýsinga** |

| | |
|---|---|
| | Við lok skólaárs getur nemandi leitað upplýsinga í ólíkum miðlum með leiðsögn<br><br>**Ábyrgð og mat á eigin námi**<br><br>Við lok skólaárs getur nemandi áttað sig á styrkleikum sínum og hvar hægt er að gera betur í námi; tekið þátt í að skipuleggja eigið nám |
| **Kennsluaðferðir** | Íslenskukennslan fléttast inn í samfélags- og náttúrufræði og reyndar öll fög. Unnið er með sama þema í þessum greinum. Notaðir eru gæðatextar svo sem barnabækur, þjóðsögur, ljóð og fræðitextar.  Unnið er með alla þætti íslenskunnar þ.e. lestur, hlustun, tal og ritun á fjölbreyttan hátt.<br><br>Mikil áhersla er lögð á heimalestur þar sem helsta þjálfunin fer fram. |
| **Námsmat** | Nemendur eru meðvitaðir um markmið kennslunnar hverju sinni.  Námsmatið er fjölbreytt og byggir m.a. á vinnusemi og virkni.  Það birtist á Mentor jafnt og þétt yfir skólaárið með eftirfarandi táknum.<br><br>★ Framúrskarandi<br>✓ Hæfni náð<br>◇ Á góðri leið<br>○ Þarfnast þjálfunar<br>✗ Hæfni ekki náð<br><br>Samræmd Lesfimipróf eru lögð fyrir í september, janúar og maí og Orðarún í febrúar. |

**Kennsluáætlunin er lifandi skjal og getur tekið breytingum á skólaárinu.**

| **Skólaárið 2025- 2026** | **Námsefni** | **Hæfniviðmið** |
|---|---|---|
| | Barnasáttmáli<br>Humlur<br>Komdu og skoðaðu landnámið<br>Litlu landnemarnir<br>Iðnir krakkar<br>Valdar jólasögur og ljóð<br>Komdu og skoðaðu tæknina<br>Flugvélar<br>Valdar tilraunir<br>Listfræði<br>Komdu og skoðaðu hafið<br>Hvalir<br>Fuglabækur og vefir<br>Plöntubækur og vefir<br>Fiskabækur og vefir<br>Hvalabækur og vefir<br>og ýmislegt fleira…<br><br>**Stafsetningaratriði**<br><br>-stafrófið<br>-greinarmerki<br>-stór/lítill stafur<br>-ng/nk<br>-n/nn<br>-minn/mín<br>-an endingar<br>-tvöfaldur samhljóði<br>-y/ý – ei/ey<br>-hv/kv | Við lok 4. námsárs á nemandi að:<br>Talað mál og hlustun<br>-hafa skýran og áheyrilegan framburð<br>-hafa lesið, leikið eða sungið texta af ýmsum gerðum<br>-geta endursagt ýmiss konar texta eða frásagnir<br>-vera fær um að tjá sig frammi fyrir hópi og standa fyrir máli sínu<br>-geta sagt frá eftirminnilegum atburðum<br>-tileinkað sér þær reglur sem gilda í samræðum<br>-geta fylgt fyrirmælum<br>-hafa hlustað á upplestur, sögur, leikrit og ljóð<br>-hafa horft á leikþætti og söngatriði á sviði eða af myndbandi<br>-þekkja fróðleik, svo sem þulur og þjóðsögur<br>Lestur og bókmenntir<br>-geta lesið sér til gagns og gamans, hátt og í hljóði<br>-geta valið sér bækur eftir áhugasviði og lesið sögur og ljóð sér til ánægju<br>-kunna að afla sér upplýsinga úr bókum og af Netinu<br>-þekkja hugtökin söguþráð, sögupersónur og boðskap<br>-hafa kynnst fjölbreyttum textum, innlendum og erlendum, fornum og nýjum<br>-þekkja nokkur hugtök í bragfræði svo sem kvæði, þulu, vísu, ljóðlínu og erindi<br>-kunna nokkur ljóð og hafa flutt þau fyrir aðra<br>-geta lesið úr myndrænu efni, svo sem kvikmyndum fyrir börn, einföldum skýringarmyndum og kortum<br>Ritun<br>-geta skrifað skýrt og læsilega<br>-þekkja einfaldar stafsetningarreglur, svo sem um stóran staf á eftir punkti og í sérnöfnum og reglur um sérhljóð á undan ng og nk<br>-vera fær um að endursegja og skrifa eftir frásögn og upplestri<br>-hafa tjáð hugmyndir sínar og reynslu<br>-þekkja grunnþætti í byggingu texta, inngang, meginmál og niðurlag<br>-geta skrifað einfaldan texta á tölvu og hafa fengið leiðsögn um rétta fingrasetningu |

| | | |
|---|---|---|
| | | -hafa skoðað og skrifað margvíslega texta, svo sem frásagnir, dagbækur, sögur, ljóð og sendibréf<br>-hafa kynnst orðabókum og fleiri hjálpargögnum<br>Málfræði<br>-hafa öðlast jákvætt viðhorf til móðurmálsins með því að leika sér með<br>það og nota tungumálið á margvíslegan hátt<br>-geta raðað í stafrófsröð<br>-þekkja helstu einingar tungumálsins, bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein<br>-þekkja mun á sérhljóðum og samhljóðum<br>-kunna að ríma og hafa öðlast tilfinningu fyrir hrynjandi orða<br>-átta sig á að íslenska er beygingamál<br>-hafa kynnst mismunandi hlutverkum nafnorða, lýsingarorða og sagnorða<br>-þekkja mun samnafna og sérnafna<br>-þekkja hugtökin samheiti og andheiti |
| **Tímabil** | **Námsþáttur** | **Námsmat og hæfniviðmið**<br>**Að nemandi geti:** |
| 25. - 30. ágúst | Skólareglur<br>Bekkjarsáttmáli<br>Stafrófið | -raðað í stafrófsröð |
| 1.- 5. sept. | Skólareglur<br>Bekkjarsáttmáli<br>Stafrófið<br>(Popp-lestrarsprettur) | -raðað í stafrófsröð og nýtt það við leit t.d. í kortabók (ásamt hnitakerfinu) |
| 8. – 12. sept.<br>Dagur læsis 8.<br>Hreystidagur 10. | Humlur – samlestur<br>Lestrarsprettur – verðlaun<br>Bekkjarreglur, hjólreiðafræðsla o.fl.<br>8. TBR heimsókn | -fundið aðalatriði í texta |
| 15. – 19. sept.<br>Dagur ísl. nátt. 16.<br>Kynningarfundur 17. | Bekkjarreglur, hjólreiðafræðsla o.fl. | -geti þekkt og fundið helstu einingar málsins s.s. bókstafi, hljóð, orð, málsgreinar<br>-viti hvenær rita eigi stóran staf og lítinn<br><br>**Lesfimipróf** |

| | | |
|---|---|---|
| 22. – 26. sept.<br>Evr. tungumálad. 26. | Bekkjarreglur, hjólreiðafræðsla o.fl. | -geti þekkt og fundið helstu einingar málsins s.s. bókstafi, hljóð, orð, málsgreinar |
| 29. sept. – 3. okt.<br>Starfsdagur 2. | Komdu og skoðaðu landnámið, Litlu landnemarnir | -geti lesið texta við hæfi s.s. sögur, ljóð og fræðandi efni. |
| 6. – 10. okt. | Komdu og skoðaðu landnámið, Litlu landnemarnir | -geti nýtt lesskilning sinn á texta við hæfi<br>-fundið kyn og tölu nafnorða<br>-greint mun á sérnöfnum og samnöfnum |
| 13. – 17. okt.<br><br>Samvera 4. LH (17.) | Komdu og skoðaðu landnámið, Litlu landnemarnir<br><br>**Samvera 4.LH** | -geti endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið<br>- geti tjáð sig fyrir framan hóp og gert grein fyrir máli sínu<br>-geti beytt skýrum og áheyrilegum framburði |
| 20. – 24. okt.<br>Samskiptadagur 23.<br>Vetrarfrí 24. | Komdu og skoðaðu landnámið, Litlu landnemarnir<br><br>22. Landnámssýningin | -geti gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, sagnorða og lýsingarorða |
| 27. – 31. okt.<br>Vetrarfrí 27.<br>Vetrarfrí 28.<br><br>Hrekkjavökuball 31. | Litlu landnemarnir | |
| 3. – 7. nóv<br>Baráttud. gegn einelti 7. | Iðnir krakkar | -kynnist iðngreinum<br>-þekki ng/nk regluna<br>-auki lestrarhraða sinn og orðaforða |

| | | |
|---|---|---|
| | | -efli lesskilning með fjölbreyttum verkefnum<br>-þekki sagnorð og geti notað þau<br>-geti búið til sagnorð úr nafnorðum<br>-geti fundið andheiti og samheiti |
| 10. – 14. nóv.<br>Heilsuefling 12.<br>Heilsuefling 13. | Iðnir krakkar | kynnist iðngreinum<br>-þekki ng/nk regluna<br>-auki lestrarhraða sinn og orðaforða<br>-efli lesskilning með fjölbreyttum verkefnum<br>-þekki sagnorð og geti notað þau<br>-geti búið til sagnorð úr nafnorðum<br>-geti fundið andheiti og samheiti |
| 17. – 21. nóv.<br>D. ísl. tungu 16.<br>2. önn 19.<br>D. mannrétt. Barna 20. | Iðnir krakkar | kynnist iðngreinum<br>-þekki ng/nk regluna<br>-auki lestrarhraða sinn og orðaforða<br>-efli lesskilning með fjölbreyttum verkefnum<br>-þekki sagnorð og geti notað þau<br>-geti búið til sagnorð úr nafnorðum<br>-geti fundið andheiti og samheiti |
| 24. – 28. nóv<br>Starfsdagur 28. | Iðnir krakkar | kynnist iðngreinum<br>-þekki ng/nk regluna<br>-auki lestrarhraða sinn og orðaforða<br>-efli lesskilning með fjölbreyttum verkefnum<br>-þekki sagnorð og geti notað þau<br>-geti búið til sagnorð úr nafnorðum |

| | | |
|---|---|---|
| | | -geti fundið andheiti og samheiti |
| 1.-5. des.<br>Fullveldishátíð 1. | Jólasögur | -lesið texta við hæfi s.s sögur, ljóð og fræðandi efni |
| 8. – 12. des. | Jólasögur<br><br>11. Árbæjarsafn-jólin´68 | -beitt skýrum og áheyrilegum framburði |
| 15. – 19. des.<br>Jólaskemmtun 19. | jólasögur | -hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva |
| Jólafrí:<br>20. des – 4. jan | | |
| 5. – 9. Janúar<br>Þrettándinn 6. | Komdu og skoðaðu tæknina tilraunir | -leitað sér heimilda í bókum og á vef |
| 12. – 16. janúar<br>Lestrarsprettur | Komdu og skoðaðu tæknina Tilraunir | -dregið ályktanir úr texta<br>-geti beitt einföldum stafsetningarreglum: n/nn minn/mín |
| 19. – 23. janúar<br>Lestrarsprettur<br>Samvera 4. LH (23.)<br>Bóndadagur 23. | Komdu og skoðaðu tæknina Tilraunir<br><br>**23. Samvera 4.LH** | -geti leitað sér heimilda<br>-geti samið texta eða ljóð<br>-geti skrifað í tölvu og beitt einföldum aðgerðum í ritun<br>-geti lesið eigið verk fyrir nemendur<br>-geti beitt skýrum og áheyrilegum framburði |
| 26. – 30. janúar | Komdu og skoðaðu tæknina<br>Tilraunir<br>26. Volcano Express í Hörpu | **Lesfimipróf** |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. – 6. febrúar<br>Samskiptadagur 5.<br>Starfsdagur 6. | Flugvélar<br>Tilraunir | -auki orðaforða sinn<br>-læri að búa til spurningar<br>-skrifi fræðslutexta<br>-nýti sér upplýsingatækni við skil á verkefni |
| 9. – 13. febrúar | Flugvélar<br>tilraunir<br>10. Harpan – tónleikar | |
| 16. – 20. febrúar<br>Bolludagur 16.<br>Sprengidagur 17.<br>Öskudagur 18.<br>Vetrarfrí 19. – 20.<br>(Konudagur 22.) | Flugvélar<br>tilraunir | -geti beitt einföldum stafsetningarreglum: tvöfaldur samhljóði |
| 23. – 27. febrúar | Flugvélar<br>tilraunir | **Orðarún - lesskilningspróf** |
| 2. – 6. mars<br>3.önn 3. | Listfræði | -geti beitt fjölbreyttum vinnubrögðum sem reyna á sköpunargleðina |
| 9. – 13. mars<br>Dagur stæðfr. 14. | Listfræði<br><br>9. Ljósmyndasafnið | -geti lesið eigið verk fyrir nemendur<br>-geti beitt einföldum stafsetningarreglum: y/ý – ei/ey |
| 16. - 20. mars | Listfræði | -geti samið texta frá eigin brjósti s.s. frásögn eða ljóð |
| 23. – 27. mars | Listfræði | |
| Páskafrí:<br>28. mars – 6. apríl | | |
| 6. – 10. apríl<br>Annar í páskum 6. | Komdu og skoðaðu hafið | -auki orðaforða sinn<br>-læri ljóð utanbókar |

| | | |
|---|---|---|
| | | -geti aflað sér upplýsinga úr bókum og rafrænu efni |
| 13. – 17. apríl | Komdu og skoðaðu hafið<br><br>13. Sjóminjasafnið | -geti beitt fjölbreyttum vinnubrögðum sem reyna á sköpunargleðina |
| 20. – 24. apríl<br>Umhverfisd. 22<br>Sumard. Fyrsti 23. | Komdu og skoðaðu hafið<br><br>Sjófuglar, fiskar, dýr… | -geti beitt einföldum stafsetningarreglum: n/nn minn/mín |
| 27. apríl – 1. maí<br>Starfsdagur 27.<br>Verkalýðsdagurinn 1. | Komdu og skoðaðu hafið/ Hvalir | |
| 4. – 8. maí | Hvalir | -þjálfist í að raða í stafrófsröð<br>-geti beitt einföldum stafsetningarreglum: hv/kv<br>-dragi rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega<br>-geti greint á milli sérnafna og samnafna<br>-geti aflað sér upplýsinga úr bókum og rafrænu efni |
| 11. – 15. maí<br>Íþróttad. 13.<br>Uppstigningard. 14. | Hvalir | -geti beitt fjölbreyttum vinnubrögðum sem reyna á sköpunargleðina |
| 18. – 22. maí | Hvalir | -geti samið texta frá eigin brjósti s.s. frásögn eða ljóð<br><br>**Lesfimipróf** |
| 25. – 29. maí<br>Annar í hvítas. 25. | Blágresi, ösp og spói | -geti aflað sér upplýsinga úr bókum og rafrænu efni |

ÁRTÚNSSKÓLI
LEIKSKÓLI - GRUNNSKÓLI - FRÍSTUNDAHEIMILI
ÁRANGUR - VIRÐING - VELLÍÐAN

| | | |
|---|---|---|
| 1.-5. júní<br>Vorhátíð 1. | Útikennsla<br>Blágresi, ösp og spói | -geti aflað sér upplýsinga úr bókum og rafrænu efni |
| 8. – 12. júní<br>Fótboltamót 8.<br>Samskiptad./skólaslit 10.<br>Starfsdagar 11. og 12. | | |